

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

**М.М. Сабирова**, старший преподаватель  
Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-3-2-235-239

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста. Отражены определения О.В. Полозова, Г.В. Белокурова, Т.Л. Пасальской, Н.Б. Содномовой и др. На основании научной литературы можно говорить о разных видах навыков: трудовых, умственных (интеллектуальных), подвижных, спортивных, музыкальных, физических, умственных, словарных и др. известно, способность контролировать свои отношения с другими людьми называется социальными навыками и является одной из важнейших способностей человека. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что это позволит им более эффективно общаться, улучшать качество общения, быть более эффективными в общении с другими людьми и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение. Научные источники показывают, что социальные навыки играют важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста и в удовлетворении основных потребностей дошкольника. В данном исследовании доказано, что для развития этих навыков дошкольному персоналу необходимо организовать правильную учебно-воспитательную деятельность.

**Ключевые слова:** навык, социальный навык, дошкольник, детский сад, формирующий, трудовой, умственный, интеллектуальный, подвижный, спортивный, музыкальный, физический, умственный, словарный запас.

На современном этапе навыкам отводится важная роль в педагогике, психологии, психолингвистике, логопедии и многих других науках. Однако, единого общепринятого определения понятия «навык» в науке не выработано. О.В. Полозова навык трактует как: «Действие, сформированное посредством повторения. Для навыка характерны высокая степень освоения, отсутствие контроля и поэлементной сознательной регуляции» [1, с. 7]. Г.В. Белокурова навыками именуется: «Автоматизированные компоненты, которые вырабатываются в ходе выполнения сознательного действия» [2, с. 10]. По мнению Т.Л. Пасальской: «Навыки – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые возникают в результате упражнений» [3, с. 6]. Н.Б. Содномова навыками называет: «Закрепленные, автоматизированные способы и приемы работы, которые выступают в качестве составных моментов сознательной деятельности» [4, с. 18]. С точки зрения О.Ф. Борисовой: «Навык является оптимальным качествен-

ным уровнем выполнения операции либо действия» [5].

Для навыка характерен такой уровень выполнения, при котором сознание субъекта деятельности полностью (либо практически полностью) сосредоточивается на содержательной стороне данной деятельности. Субъект деятельности при этом отвлечен, абстрагирован от технической стороны выполнения операций и действий» [5, с. 12]. С.С. Журавлева определяет: «Навык как способность к выполнению более или менее сложных психомоторных действий. Это символические, социальные, арифметические, зрительно-пространственные, лингвистические, познавательные, специализированные» [6, с. 9].

По мнению Е.В. Хмельковой: «Навык является действием, которое формируется путем повторения и доведено до автоматизма. Для навыка характерны высокая степень освоения, отсутствие контроля и поэлементной сознательной регуляции» [7, с. 12].

И.А. Зимняя так же говорит о важной роли навыков: «Разгрузка сознательной деятельности от регулирования достаточно простых актов. В результате указанная деятельность может быть направлена на решение более сложных задач» [8, с. 7].

Анализ приведенных точек зрения относительно понятия «навык» позволяет сделать следующие выводы. Несмотря на различные определения, все ученые едины во мнении: «навык» – это приобретенная способность к выполнению действий различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения.

В научной литературе рассматриваются различные виды навыков: трудовые умственные (интеллектуальные), двигательные, спортивные, музыкальные, телесные, душевные, вербальные и т.д. О.В. Полозова подразделяет навыки на простые и сложные. К простым автор относит навыки, которые состоят из элементарных действий: взять ручку, поднести ручку к листу бумаги, начать писать и т.д. Сложными О.В. Полозова считает навыки, которые складываются из множества более простых навыков. В качестве примера автор приводит навыки командной игры, навык не сдаваться при усталости и т.д. [1, с. 12]. Г.В. Белокурова выделяет конкретные и универсальные навыки. Конкретные навыки действуют в рамках одной конкретной ситуации. К примеру, навыки эффективных переговоров. Универсальные навыки действуют в очень широком кругу ситуаций [2, с. 11]. В зависимости от видов действий Т.Л. Пасальская навыки делит на перцептивные, интеллектуальные и двигательные. Перцептивным навыком автор называет: «Автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик предмета, который хорошо знаком и ранее неоднократно воспринимался». Интеллектуальным навыком Т.Л. Пасальская называет: «Автоматизированный прием, способ решения задачи, которые ранее уже встречались». Двигательным навыком автор называет: «Автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, кото-

рое ранее неоднократно осуществлялось» [3, с. 13].

Согласно вышесказанному, умение управлять своими взаимоотношениями с другими людьми называется социальными навыками и относится к наиболее важным умениям человека. Оно позволяет грамотно общаться, повышать качество коммуникации, достигать большей эффективности при контакте с окружающими и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение.

Но понятие «социальные навыки» достаточно размыто, и многие просто не понимают, что оно означает?

Социальные навыки – это вершина айсберга эмоционального интеллекта. Вот пример: человек, обладающий социальными навыками, способен отлично управлять коллективом, будучи прекрасным эмпатом. Также он имеет силу убеждения, ведь владеет собой, понимает свои потребности и интересы. Он точно знает, когда нужно обратиться к логике, чтобы донести до людей свою позицию, а когда следует проявить красноречие и энтузиазм, чтобы мотивировать других к действиям.

Термин «социальный навык» впервые ввел в научный оборот голландский ученый Слот Николас Вим. Понятие «социальные навыки» В. Слот обозначил следующим образом: «Социальный навык – это набор приемов и способов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими».

Толковый словарь русского языка термин «социальный» определяет следующим образом: «Общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе». С точки зрения О.Ф. Борисовой: «Социальные навыки – качество человека, которое формируется в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений. Это процесс происходит на разных этапах жизни и в разнообразных видах социального взаимодействия» [5, с. 11]. По мнению Т.Л. Пасальской, «социальные навыки

подразумевают собой процесс усвоения этических норм, которые выступают основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных отношений, социальных позиций» [3, с. 16].

С точки зрения О.В. Полозовой: «Социальные навыки – понятие очень многогранное. В нем присутствуют не только личностные навыки, но и навыки, обеспечивающие умение взаимодействовать на межличностном и групповом уровнях» [1, с. 10]. Е.В. Хмелькова под социальными навыками понимает: «Совокупность способов и приемов социального взаимодействия, с помощью которых индивид обеспечивает свои взаимоотношения с другими людьми» [7, с. 12]. По мнению Е.В. Опариной: «Социальные навыки – это умение индивида эффективно выстраивать взаимоотношениями с другими членами общества» [9, с. 83].

Как отмечает Г.В. Белокурова: «Социальные навыки – понятие очень многогранное. Включает в него ряд компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знание о правилах и нормах поведения. Эмоциональный предполагает принятие правил и норм поведения, положительное отношение к другим и к себе. Поведенческий компонент подразумевает усвоение правил и норм поведения. Этот компонент выражается в умении учитывать чувства и интересы других, умении договариваться, умении радоваться успехам других и сопереживать неудачам» [2, с. 13].

Анализ приведенных точек зрения относительно понятия «социальный навык» позволяет сделать следующие выводы. Несмотря на различные определения, все ученые едины во мнении: социальные навыки представляют собой умение эффективно управлять отношениями с другими людьми. Из воззрений различных исследователей можно сделать вывод о том, что в каждом из определений имеются специфические особенности. Однако, можно говорить о необходимых общих элементах, характерных для структуры социальной компетентности:

– способность индивида взаимодействовать с обществом при решении проблем;

– способность индивида к эффективному решению проблемы;

– умение индивида взаимодействовать со средой;

– готовность и умение индивида вести диалог и выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми;

– владение индивидом первичными способами жизнедеятельности;

– способность и мотивация индивида к решению задач;

– умение индивида выбрать верные социальные ориентиры и выстроить свою деятельность согласно этих ориентиров;

– информированность индивида, готовность и умение принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях;

Таким образом мы делаем заключение, что перечисленные элементы являются основой социальных навыков.

В структуре социальных навыков ребенка дошкольного возраста можно выделить такие компоненты, как познавательные, коммуникативные, социокультурные, личностные и ценностно-смысловые.

По исследованию О.В. Полозовой, в перечень были включены пять групп навыков и умений социальной жизни ребенка, которые состоят из сорока пяти наименований. К ним относятся навыки и умения в таких областях, как:

- адаптация к условиям пребывания в образовательной организации;

- коммуникационная область общения с равными по возрасту детьми;

- эмоциональной сфере;

- управление агрессией;

- работы со стрессом [1, с. 17].

Формирование социальных навыков требует создания определенных условий, которые будут, по мнению Т.Н. Захаровой, способствовать быстрому усвоению социальных форм и правил поведения:

- деятельность организации дошкольного образования, которая специально направлена на формирование социальных навыков дошкольника;

- включение дошкольника в единое образовательное пространство, как в образовательном учреждении, так и вне него, согласование действий всех субъектов образовательной деятельности при привитии социальных навыков;

- возможность проявления ребенком социальной активности как деятельности, в ходе которой он самостоятельно или под контролем взрослых будет применять навыки, что позволит ему сформировать и попрактиковать себя в реальных социальных отношениях [10, с. 113].

Условием привития социальных навыков в ходе формирования специальных социальных навыков дошкольника является направленная образовательно-воспитательная деятельность, которая именуется авторами как социальное воспитание.

Исходя из вышесказанного, одним из эффективных средств формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста выступает непосредственная образовательная деятельность (НОД), являющаяся основной формой обучения детей.

### **Библиографический список**

1. Полозова О.В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Полозова Оксана Владимировна. – Москва, 2015. – 19 с.

2. Белокурова Г.В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Белокурова Галина Васильевна. – Ульяновск, 2008. – С. 10-11.

3. Пасальская Т.Л. Формирование базовых элементов социальной компетентности у старших дошкольников в группах кратковременного пребывания: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Пасальская Татьяна Леонидовна. – Москва, 2011. – С. 13.

4. Содномова Н.Б. Формирование социальных компетенций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Содномова Надежда Бадма-Цыреновна. – Улан-Уде, 2014. – 18 с.

5. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Борисова Оксана Феликсовна. – Челябинск, 2009. – С. 11-12.

6. Журавлева С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Журавлева Светлана Сергеевна. – Москва, 2016. – 21 с.

7. Хмелькова Е.В. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Хмелькова Елена Вячеславовна. – Казань, 2017. – С. 12.

8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7.

9. Опарина Е.В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1. – С. 83.

10. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2. – С. 113.

---

**MODERN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF UNDERSTANDING  
THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS OF PRESCHOOLERS**

**M.M. Sabirova**, *Senior Lecturer*  
**Osh State University**  
**(Kyrgyzstan, Osh)**

**Abstract.** *This article discusses the formation of social skills in preschool children. The definitions of O.V. Polozova, G.V. Belokurova, T.L. Pasalskaya, N.B. Sodnomova and others. Based on the scientific literature, we can talk about different types of skills: labor, mental (intellectual), mobile, sports, musical, physical, mental, vocabulary, etc. As mentioned above, the ability to control your relationships with other people is called social skills and is one of the most important human abilities. Evidence suggests that this will allow them to communicate more effectively, improve the quality of communication, be more effective in communicating and empathizing with others, and in control of their emotions and behavior. As scientific sources have shown, social skills play an important role in the development of a preschool child and in meeting the basic needs of a preschooler. Therefore, in order to develop these skills, preschool personnel need to organize the correct educational activities.*

**Keywords:** *condom, social condom, preschooler, kindergarten, formative, labor, mental, intellectual, mobile, sports, musical, physical, mental, vocabulary.*