

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Любимова¹, старший преподаватель

И.П. Ляшенко², заведующий

О.А. Иванова², воспитатель

Н.Н. Фалалеева², старший воспитатель

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

²МОУ Детский сад № 97 Центрального района Волгограда

(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-3-1-52-57

***Аннотация.** В последнее время в современной дошкольной образовательной организации возникают вопросы, связанные с достижением целевых ориентиров ФГОС ДО через поиск новых ассистивных технологий, методов и способов работы с детьми в рамках реализации инклюзивного образования. Авторский коллектив разработал проект по внедрению метода сенсорной интеграции в инклюзивное дошкольное образование, через совершенствование и обогащение предметно-пространственной развивающей среды с помощью цифровых технологий. В данной статье рассматриваются научно-теоретические и практические подходы к определению важности развития сенсорной интеграции и последствий ее дисфункции. Авторы раскрывают содержание деятельности проекта, задачи и планируемые результаты.*

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, ограниченные возможности здоровья, проект, метод сенсорной интеграции, дошкольники, инклюзивное образование.*

Российская образовательная система в последнее время активно внедряет и модернизирует специальные условия, различные инновационные средства, ассистивные и цифровые технологии, методы, модели обучения и воспитания детей как с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в силу своих индивидуальных возможностей, так и с нормотипичным развитием, ориентированы на международные нормы соблюдения прав человека и основываются на законах, гарантирующих всем детям соответствующее их потребностям и способностям образование.

На современном этапе развития региональной системы образования особо актуально становится внедрение в инклюзивную образовательную вертикаль специальных условий, инновационных методов и технологий именно на начальном этапе, одним из которых является метод сенсорной интеграции, направленный на развитие физического, речевого и познаватель-

ного развития входящих в компонентный состав целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Прямая связь была установлена современными учеными между развитием сенсорной интеграции и обучением ребенка. Сенсорная интеграция является основой для устной и письменной речи, полноценной социализации в общество. Если во время сензитивного периода организовать правильное развитие сенсомоторных процессов, то дошкольнику будет намного легче осваивать социальные и интеллектуальные способности, особенно если это ребенок с ОВЗ.

Терчева М.Н., Павлова Л.Н. под дисфункцией сенсорной интеграции понимаю комплексное церебральное расстройство, при котором дети неправильно интерпретируют повседневную сенсорную инфор-

мацию, в том числе тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развития координации, речи и как следствие влияет на развитие, обучение и социальную адаптацию ребенка [1].

Отечественные и зарубежные ученые Айрес Э.Дж., Кислинг У., Коробкина Л.А., Ледлофф Ж., Чупаха И.В., Пужаева И.Ю., Соколова И.Ю. отмечают, что метод сенсорной интеграции представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

Метод сенсорной интеграции был разработан американским логопедом и психологом из штата Оклахома (США) Джин Айрес Jean Ayres, 1923-1988 г, и направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Методики сенсорной интеграции были разработаны и апробированы известными западными специалистами по детскому развитию, последователями Джейн Айрес – Банди Анита, Мюррей Элизабет, Лейн Шелли, Кэрол Сток.

Ю.Е. Садовская, Б.М. Блохин, Н.Б. Троицкая, Ю.Б. Проницева в своих исследованиях под сенсорной интеграцией подразумевают способность человека организовывать испытываемые ощущения для совершения движений, обучения и нормального поведения [2].

Т.А. Бадалина указывала на эффективность использования метода сенсорной интеграции при работе с умственно отсталыми школьниками, в частности она применяла данный метод с детьми с тяжелой умственной отсталостью, основываясь на развитии слухо-моторной, зрительно-моторной, зрительно-двигательной координации, зрительной, слуховой, речедвигательной, тактильной сенсорных систем [3].

Миненкова И.Н. подробно занималась изучением эффективности обеспечения сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями психофизического развития [4].

Теоретико-методологической основой инновационного проекта являются концепции Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э., в которых отмечается что, данный метод полезен в работе с детьми с разными возможностями, это и трудности в освоении учебных навыков, и сложности общения со сверстниками, моторная неловкость, ЗПР, СДВГ, различные состояния, связанные с органическими поражениями ЦНС, расстройства аутистического спектра и др.; методологический подход Бушинской Е.А. раскрывающей особенности отклонения от нормы речевого онтогенеза в дошкольном возрасте с позиции сенсорной интеграции; исследования Г.Б. Черевач по внедрению метода сенсорной интеграции в дошкольную образовательную организацию; положения Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер по сенсорному развитию детей дошкольного возраста в связи с переходом на обучение в школе с 6 лет; исследования Ворошниковой О.Р., Санниковой А.И, Мальцевой М.Н., Кобялковской Е.А., Гилеваой А.Г. в применении телесно-ориентированных практик в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении.

Проведенное нами диагностическое обследование развития детей дошкольного возраста, от 3 до 7 лет, посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №97 Центрального района Волгограда» позволило сделать вывод, что у 100% детей с ОВЗ и 57% детей с нормотипичным развитием наблюдаются признаки расстройства осязания, проприоцептивной дисфункции, признаки тактильной и вестибулярной дисфункции, нарушение речевого развития, у некоторых детей преобладают сочетанные нарушения в развитии.

Различные сенсорные нарушения у детей дошкольного возраста препятствуют гармоничному развитию личности ребенка. Эти нарушения имеют отрицательное влияние на развитие ребенка, его поведение, достижения, социальные контакты и душевное состояние.

Урунтаева Г.А., отмечает, что сенсорное развитие в дошкольном возрасте превращается в особую познавательную дея-

тельность, совершенство восприятия и образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник [5].

Поэтому главными линиями всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, как с ограниченными возможностями здоровья, так и с нормотипичным развитием, выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция. Таким образом, для достижения оптимального владения сенсорными эталонами детьми, необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного развития на всех занятиях в дошкольной образовательной организации для всех категорий воспитанников.

Учитывая задачи государственной политики в сфере образования, целевые ориентиры ФГОС ДО, приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, творческой группой МОУ Детского сада № 97 Центрального района Волгограда был разработан инновационный проект "Апробация метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", способствующий минимизированию данных нарушений у дошкольников и достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

В МОУ Детском саду № 97 функционируют 4 возрастные группы. Одна группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет, три группы комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет, в т.ч. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общая численностью 94 ребенка: из них с ОВЗ – 9 детей (что составляет 9,6% от общего количества воспитанников детского сада), из них детей-инвалидов – 9.

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 97, обладает достаточным потенциалом, профессионализмом, педа-

гоги и специалисты регулярно повышают свой уровень знаний, внедряют в работу инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Высокий уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогического состава и специалистов детского сада делает возможным и целесообразным выход педагогов за пределы образовательного учреждения для диссеминации накопленного опыта.

Задачи проекта:

1. Концептуально обосновать создание современной образовательной среды для повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.

2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, необходимых для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

3. Создать условия, необходимые для апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО в детском саду, в т.ч. для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, предоставления ранней коррекционно-развивающей помощи детям и консультационной помощи их родителям (законным представителям).

4. Разработать и внедрить комплексную систему мероприятий по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условия достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, направленных на регуляцию поведения, эмоций, коммуникативной сферы, развитие координации, восприятия и всех компонентов речи у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и нормотипичным развитием.

5. Создать банк диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и

нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием.

6. Разработать и внедрить приемы активизации включения родителей (законных представителей), общественности и социальных институтов в процесс максимально эффективного повышения уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.

7. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников для успешной апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание деятельности по достижению планируемых результатов инновационного проекта включает в себя ряд мероприятий:

- в педагогической деятельности: создать банк диагностических методик по выявлению уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений и нарушению развития сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и с нормотипичным развитием (речевого, физического и познавательного развития); разработать и реализовать комплексную систему мероприятий по внедрению метода сенсорной интеграции образовательный процесс организации; включить родителей, общественность и социальные институты в реализацию инновационного проекта; создать условия для раннего выявления отклонений в сенсорной интеграции, осуществления ранней коррекционной помощи детям и их родителям; повысить

профессиональную компетентность педагогических работников, родителей для качественного обучения, и воспитания детей старшего дошкольного возраста имеющих признаки отклонения в речевом, познавательном и физическом развитии; рост достижений воспитанников за счет своевременной коррекции дисфункций сенсорной интеграции; опубликовать в научных изданиях, печатных и электронных СМИ научно-методическое описание хода проекта и особенностей инновационной деятельности.

- в управленческой деятельности: создать нормативно – правовые документы, программно-методическую базу, необходимую для эффективной реализации инновационного проекта; обеспечить условия положительной динамики уровня развития обучающихся дошкольников, отвечающих требованиям целевых ориентиров ФГОС ДО; создать условия для обогащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды; создать условия для обогащения и совершенствования цифровой образовательной среды, технических средств обучения, интерактивного оборудования, игровых технологий, дидактического и наглядного материала для апробации метода сенсорной интеграции; совершенствовать специальные условия, формы, методы и технологии для реализации образовательных прав ребёнка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования и реализации прав всех остальных детей, включенных в образовательное пространство; транслировать опыт работы дошкольной образовательной организации по апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и провести анализ результатов инновационной деятельности.

Модель деятельности инновационного проекта состоит из 3 основных этапов в рамках, которых планируется выполнить ряд мероприятий с участниками проекта (исполнители, благополучатели, партнеры) по разным направлениям деятельности че-

рез выполнение поставленных задач и шагов реализации на протяжении 4 года: 1 этап – организационный, 2 этап – внедренческий, 3 этап – рефлексивный.

По окончании реализации проекта мы планируем достичь следующих результатов:

1) Повышение уровня сформированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через апробирование метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования.

2) Увеличение количества новых эффективных приемов, методических разработок, методик и технологий работы по применению сенсорной интеграции в инклюзивном образовании.

3) Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность использования метода сенсорной интеграции.

4) Выстраивание системы работы педагогического коллектива над повышением качества инклюзивного образования воспитанников посредством внедрения новых информационно-коммуникационных и цифровых образовательных технологий.

5) Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта

6) Повысится уровень родительской компетенции в вопросах использования элементов метода сенсорной интеграции при проведении занятий с детьми дома.

7) Укрепление толерантного отношения к окружающим, расширение информационного поля через включение в проект де-

тей с ограниченными возможностями здоровья.

8) Внедрение инновационных педагогических средств инклюзивного образования в практику образовательной деятельности и взаимодействия детского сада с другими социальными институтами Волгоградской области.

9) Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей и социальных партнёров в процессе педагогического проектирования инновационного развития дошкольного учреждения в области инклюзивного образования.

10) Повышение инновационного потенциала системы дошкольного образования Волгоградской области путем проектирования и апробации метода сенсорной интеграции в процессе реализации инклюзивного образования как условие достижения целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

11) Создание открытой площадки для диссеминации эффективного опыта, разработка методической продукции позволят педагогическому составу образовательных учреждений Волгоградской области более продуктивно решать задачи инклюзивного образования.

Команда проекта уверена в необходимости и успешности данного проекта, количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается на 10-15%, именно ранняя диагностика и своевременная помощь родителям и детям способствует предотвращению дисфункций сенсорной интеграции и дальнейшей адаптации и социализации в школе и социуме.

Библиографический список

1. Терчева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – №2.

2. Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Проничева Ю.Б. Нарушения сенсорной обработки у детей // Лечебное дело. – 2010. – №4.

3. Каштанова С.Н. Сенсорная интеграция как основа обучения грамоте умственно отсталых младших школьников / С.Н. Каштанова, Т.О. Панфилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7 (140). – С. 108-113.

4. Миненкова И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития. – Минск, 2007. – 180 с.

5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

**DESIGNING THE IMPLEMENTATION OF THE METHOD OF SENSORY
INTEGRATION IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION
AS A CONDITION FOR ACHIEVING THE TARGETS OF THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

E.S. Lyubimova¹, *Senior Lecturer*

I.P. Lyashenko², *Manager*

O.A. Ivanova², *Educator*

N.N. Falaleeva², *Senior Educator*

¹**Volgograd State Socio-Pedagogical University**

²**MOU Kindergarten № 97 of the Central District of Volgograd
(Russia, Volgograd)**

***Abstract.** Recently, in a modern preschool educational organization, questions have arisen related to achieving the targets of the Federal State Educational Standard through the search for new assistive technologies, methods and ways of working with children within the framework of inclusive education. The team of authors has developed a project to introduce the method of sensory integration into inclusive preschool education, through the improvement and enrichment of the subject-spatial development environment with the help of digital technologies. This article discusses scientific, theoretical and practical approaches to determining the importance of the development of sensory integration and the consequences of its dysfunction. The authors reveal the content of the project's activities, tasks and planned results.*

***Keywords:** sensory integration, limited health opportunities, project, sensory integration method, preschoolers, inclusive education.*