

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний  
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-3-2-104-106

**Аннотация.** Автор исходит из того, что для действий в сложной оперативной обстановке (в экстремальных ситуациях), сотрудники должны обладать не только определенными профессиональными навыками и умениями, но и специальными качествами, развитие которых является одной из важнейших задач психологической подготовки персонала уголовно-исполнительной системы.

**Ключевые слова:** персонал уголовно-исполнительной системы, оперативная обстановка, экстремальные ситуации, психолого-педагогические технологии, развитие качеств.

Для уверенных действий в сложной оперативной обстановке сотруднику уголовно-исполнительной системы (УИС) нужны, кроме навыков и умений, еще и определенные качества. Их развитие – одна из важных задач психологической подготовки. Развитие качеств – процесс более сложный и длительный, чем формирование навыков и умений, однако его возможности достаточно велики. Это связано, в первую очередь, с развитием нервной системы и психофизиологии человека. Особенно актуально развитие экстремально необходимых качеств для молодых (18-25 лет) специалистов УИС, не обладающих богатым жизненным и профессиональным опытом, находящихся на этапе формирования основ многих качеств.

Специальными исследованиями В.Л. Марищука доказано, что «при отсутствии патологических изменений, недостатки в ряде психических, психомоторных и физических качеств могут быть в относительно короткое время (2-4 месяца) скорректированы до некоторого среднего уровня, обеспечивающего достаточно успешную профессиональную подготовку» [1].

Овладение специальными навыками и умениями связано с активизацией психофизиологических механизмов, и это вносит свой вклад в развитие соответствующих качеств. Повышенные возможности специального развития качеств, нужных для действий в сложных ситуациях, обу-

словлены еще и тем, что речь идет не об общем, а об избирательном специальном развитии: не об общей устойчивости, а об устойчивости к определенным факторам и обстоятельствам, не о бдительности вообще, а о бдительности к определенным угрозам и опасностям, характерным для отдельной конкретной ситуации. В качестве примера можно привести опыт А.М. Столяренко по развитию специальной памяти у операторов РЛС [2]. Выделялось несколько экспериментальных и контрольных учебных групп. В экспериментальных группах в течение полугода проводились тренировки по целенаправленному развитию специальной памяти. Результат оказался впечатляющим: обучавшиеся в экспериментальных группах вместо 3-х целей, которые они были способны помнить в начале эксперимента, в конце обучения работали уже с 12-ю. В контрольных же группах улучшение было в 2 раза ниже: с 3-х целей до 6-ти. Показатели же общего развития памяти в экспериментальных группах за то же время (6 месяцев) улучшились в среднем на 22%, а в контрольных – всего на 3%.

Заслуживает внимания, на наш взгляд, и опыт профессиональной подготовки персонала других правоохранительных органов. Так для развития профессионально-значимых качеств сотрудников МВД был разработан специальный психологический тренинг [3]. Он был опробован первоначально для развития профессионального

восприятия и наблюдательности, профессионального внимания. Его психолого-педагогическая технология пригодна и для использования в системе служебной подготовки персонала УИС, особенно при подготовке сотрудников к действиям в условиях сложной оперативной обстановки. Например, для развития профессионального восприятия с обучаемыми проводились тренировки по определению источника звука и расстояния до него, по ознакомлению со звуковыми и световыми раздражителями и их идентификации. Развитие профессионального внимания проводилось на тренировках по запоминанию инструкций, адресов, номеров автомашин и телефонов, паспортных данных. Каждую тренировку (отдельное упражнение) руководитель занятия предварял пояснениями и советами, а завершал детальным разбором. По истечении трех месяцев тренировок, проводившихся 3-5 раз в неделю, показатели развития соответствующих качеств персонала повысились в среднем в 3 раза.

Основными особенностями методики развития у сотрудников УИС качеств, необходимых для действий в сложных ситуациях, по мнению автора, должны стать: активизация психических процессов и состояний, связанных с конкретным качеством; постепенное повышение соответствующей развиваемому качеству психологической активности; вооружение обучающихся рекомендациями по вопросам как различать, сравнивать, выявлять, анализировать, координировать, действовать и т.п., приемами выполнения таких операций с практической их отработкой; постоянное варьирование ситуаций, условий, трудностей, проблем, связанных с необходимостью проявления развиваемого качества, и их постепенным усложнением; создание ситуаций, условий, трудностей, проблем, требующих проявления развиваемого качества в комплексе с другими качествами, умениями, навыками и действиями; всемерное повышение и поддержание увлеченности, усердия, настойчивости, интереса обучающихся к тренингу по развитию специальных качеств.

Развитие специальных качеств, необходимых для действий в условиях сложной оперативной обстановки, имеет свои методические особенности. Богатые возможности для этого содержатся в методике проведения занятий по тактико-специальной подготовке [4]. Чтобы развивать у сотрудников готовность действовать решительно, в любой момент переходить от ожидания к действиям, быстро мобилизовывать свои возможности целесообразно проводить неожиданные тревоги и проверки готовности на фоне длительно сохраняющихся стабильных условий. «Взрывным» образом создавать в ходе учебных занятий сложные ситуации, вводить элементы внезапности по времени, месту и направлению, моделировать условия, обеспечивающие высокий темп учебных действий и т.п. Находчивость, сообразительность и смекалка, необходимые сотрудникам УИС для действий в сложной оперативной обстановке, могут формироваться и при соблюдении следующих условий: применения разнообразных учебных задач и способов их решения; введения элементов неясности обстановки, отсутствия достаточной информации; возложения на обучаемого обязанностей и поручений, не характерных для его должностной принадлежности; приучения самостоятельно, без подсказок и предварительной отработки находить целесообразные решения.

Если руководитель или начальник создает на занятиях с сотрудниками примитивную, предельно упрощенную обстановку из-за боязни ответственности за возможные случайности, то это свидетельствует о недостатках его собственных управленческих качеств. Если ответственность и риск являются для него непосильными в учебной обстановке, то и в экстремальной вероятнее всего он окажется беспомощным перед их лицом [5]. Элементы опасности и риска, требующие смелости, решительности, стойкости, вводятся на занятиях следующими способами:

- получением одобрения принимать решения самостоятельно и брать на себя ответственность за их исполнение (неисполнение);

- введением учебных ситуаций, в которых возможно несколько вариантов решений, но выбрать надо наиболее эффективный;

- ограничением времени на оценку обстановки и принятие решения;

- созданием обстановки, затрудняющей выполнение задач по времени, погодным условиям и т.п.;

- высокими физическими нагрузками;

- доведением темпа занятий до максимального;

- последовательным наращиванием трудностей от занятия к занятию.

В заключение необходимо отметить, что развитие уверенности в себе, в своих товарищах, в общем успехе действий при осложнении оперативной обстановки не

исчерпывается перечисленными выше психолого-педагогическими технологиями, методиками и условиями, а предполагает использование в ходе занятий и другие эффективные формы, способствующие формированию специальных качеств, необходимых сотрудникам УИС для действий в подобных условиях. Например: совместные учения (тренировки) с персоналом других правоохранительных органов, проведение занятий участниками боевых действий, специальных операций, ликвидаций последствий чрезвычайных ситуаций и крупных аварий, тушения пожаров и пр., анализ и применение зарубежного опыта профессиональной подготовки личного состава силовых структур.

#### Библиографический список

1. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Л., 1982. – С. 5-7.

2. Профессионально-психологическая подготовка милиционеров охраны / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М., 2000. – С. 252-268.

3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. – С. 62-98.

4. Тактико-специальная подготовка: Учебник. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ДКСК МВД России, 2011. – 368 с.

5. Кугно Э.Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2013. – 193 с.

### THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF SPECIAL QUALITIES OF PERSONNEL FOR ACTIONS IN EXTREME SITUATIONS

**A.M. Kiselev, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Academy of Law and Management The Federal Service of Execution of Punishments  
(Russia, Ryazan)**

**Abstract.** *The author proceeds from the fact that in order to act in a difficult operational situation (in extreme situations), employees must possess not only certain professional skills and abilities, but also special qualities, the development of which is one of the most important tasks of psychological training of personnel of the penal system.*

**Keywords:** *staff of the penal enforcement system, operational situation, extreme situations, psychological and pedagogical technologies, development of qualities.*