

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТА

Г.К. Эзри, аспирант  
Дальневосточный федеральный университет  
(Россия, г. Владивосток)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-3-1-77-80

**Аннотация.** В настоящей статье исследуется проблема поддержания личностно ориентированного характера образования в случае дистанционного обучения. При обучении студентов СПО экономическим дисциплинам в дистанционном формате возможно сохранение личностной ориентации образования. Для этого возможно как применение индивидуальных заданий для каждого обучающегося в соответствии с их личностной ориентацией, так и поддержание диалогического формата лекций, для чего целесообразно их проводить в видео-формате он-лайн.

**Ключевые слова:** личностно ориентированное обучение, личность, дистант, экономические дисциплины, диалог преподавателя и студентов, проблемное занятие, педагогическое общение.

Актуальными современными требованиями являются как индивидуализированный (личностно ориентированное) характер образования, так и перевод образования в дистанционный формат. Последнее диктуется не только пандемией COVID-19, существенно ускорившей и, порой, вынудившей переход на дистант, но и развитием современных технологий. Современные компьютерные и интернет-технологии позволяют вести обучение студентов, которые даже чисто теоретически не могут находиться в одном городе с преподавателем. Например, благодаря таким проектам как Coursera, можно получить в России зарубежное образование, не выезжая за рубеж, а также образование ведущих российских вузов, находясь, что называется, в глубинке. Это по-своему удобно. Однако в случае дистанционного образования проблемой становится поддержание его личностно ориентированного характера. Данной проблеме посвящена настоящая статья. Соответственно цель нашей статьи – исследование данной проблемы.

**Дистанционное образование: сущность, значение, плюсы и минусы**

Пункт 1 ст. 16 ФЗ №273 «Об образовании» говорит следующее: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и ис-

пользуемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Исходя из этого можно сделать два вывода.

Во-первых, при дистанционном образовании используются электронные средства обучения – компьютеры, содержащие необходимые базы данных, и информационно-телекоммуникационные линии связи (интернет).

Во-вторых, при дистанционном образовании должен поддерживаться контакт между преподавателем и студентом (на расстоянии) и этот контакт недопустимо прерывать, иначе образование из категории «дистанционное» перейдет в категорию «электронное».

Значение дистанционного образования проявляется в его плюсах. (При выявлении плюсов и минусов опираемся на следующие работы [2; 3; 4]).

Во-первых, дистанционное обучение значительно дешевле очного и заочного, позволяет учиться в любом образовательном и научном центре, даже находясь на значительном расстоянии от преподавателя (нет затрат на дорогу).

Во-вторых, студенты, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать в аудитории (работающие на непрерывном производстве, откуда нельзя отлучиться, инвалиды и т.д.) могут получить образование.

В-третьих, студент может выбрать любое время и место обучения, лишь бы было соединение с сетью «Интернет».

В-четвертых, увеличивается целевая аудитория, а, значит, предполагаемый доход среднего и высшего учебного заведения.

В-пятых, для студентов упрощен доступ к необходимой литературе – она доступна в личном кабинете при регистрации или даны ссылки на сторонние ресурсы.

В-шестых, уменьшается субъективность оценки знаний, т.к. оценка знаний происходит в форме онлайн-тестов.

Однако дистанционная форма получения образования имеет ряд минусов.

Во-первых, отсутствует социальное взаимодействие студентов (нет конкуренции и взаимного обучения), нет возможности получить очную консультацию преподавателя.

Во-вторых, падает качество оценки знаний, т.к. онлайн-тест пусть и объективнее, но все во много раз хуже оценивает знания, чем преподаватель, имеющий педагогический опыт и хорошо знающий свой предмет. Кроме того, нет возможности проверить самостоятельность выполнения заданий.

В-третьих, требуется высокий уровень осознанности студентов, чтобы у них сохранялась мотивация к обучению.

В-четвертых, увеличение аудитории может происходить за счет тех студентов, кто не сумел поступить на очную и заочную формы обучения. Это означает до-

полнительное снижение качества контингента обучающихся.

В-пятых, требуется высокий уровень компьютерной грамотности, который недоступен студентам, особенно в колледжах. Кроме того, учебным заведениям необходимо приобрести дорогостоящее оборудование.

В-шестых, нет возможности освоить любую профессию. В частности, российский ФГОС СПО и ВО запрещают получать образование по ряду направлений дистанционно, а по экономике и бухгалтерскому учету в колледжах разрешено лишь использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения [5; 6].

Итак, дистант как формат обучения является как логичным развитием современных технологий, так и требованием текущего момента (пандемия COVID-19). Исходя из плюсов и минусов дистанта, можно сделать вывод, что его плюсы превышают минусы, однако требуется законодательное и репутационное (в общественном сознании отношение к колледжу и к высшему учебному заведению должно зависеть в т.ч. и от того, как конкретное заведение использует дистант) регулирование его применения.

#### **Дистант и ориентация образования на личность студента**

В данном случае будем рассуждать исходя из собственного опыта обучения учащихся в условиях дистанта и прохождения онлайн-курсов.

Автор статьи в дистант-формате изучал онлайн-курсы (с выдачей сертификата), проходил профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Ни в одном из случаев не была достигнута полная индивидуализация образования, обучения не было личностно ориентированным.

Обучение (остановимся на курсах, пройденных автором в 2021 году и самом начале 2022 года) состояло из просмотра обучающих видео, чтения материалов лекций, выполнения тестов. В повышении квалификации «Проектирование и организация учебных занятий в системе высшего образования. Содержание и методические

аспекты преподавания учебной дисциплины «Философия» (обучение завершилось 14 января) были даны вопросы для итоговой проверочной работы. Ответы проверялись преподавателем и рецензия доступна в личном кабинете. 6 января автор начал прохождение профессиональной переподготовки «Аналитическая психология». Работа здесь, как и в предыдущем случае, ведется в личном кабинете на специальной интернет-платформе. Из заданий – тесты и практические работы, которые представляют собой психологические и проективные тесты - задания на самоанализ, эссе, анализ снов, сказок и т.д. В профессиональной переподготовке «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык)» существует только одна форма контроля – выпускная работа, по изучаемым предметам предоставляется литература и никак не проверяется ее прочтение (обучение началось 1 декабря).

Итак, в профессиональных переподготовках, которые проходит автор, личностная ориентация обучения достигается за счет следующего. В аналитической психологии – за счет практических работ, в которых исследуется личность учащегося, ее интересы, склонности, способности. В переводе с немецкого языка – в возможности выбрать собственную тему для выпускной работы, чем автор и воспользовался.

Автор статьи в дистан-формате работал со школьниками, которые готовились к ЕГЭ и ОГЭ в период пандемийных ограничений, в 2019 году и студентами СПО в период увеличения заболеваемости COVID-19 в 2020 году. В обоих случаях применялись телекоммуникационные технологии, позволяющие связываться с учениками и студентами в видео-формате онлайн. Также для студентов готовились задания по предметам экономического цикла, которые можно обнаружить на преподавательском сайте автора, часть материала была записана в видео-формате и выложена на наш youtube-канал.

Личностный подход к учащимся нами был достигнут за счет видео-формата (онлайн) связи с учащимися. (Индивидуализация заданий для студентов на преподавательском сайте не использовалась).

Личностная ориентированность была обеспечена, как и в случае очного аудиторного обучения, за счет диалогической подачи изучаемого материала, поддержания интерактивного характера занятия. Такой подход позволял, во-первых, сохранить имеющийся качественный уровень педагогического общения с учениками и студентами, во-вторых, установить высокий качественный уровень педагогического общения с теми студентами, которые только начинали изучение экономических дисциплин. Отметим, что решение экономических задач он-лайн в видео-общении не представляется удобным, в таком формате возможно лишь качественное прочтение личностно ориентированных лекций.

Таким образом, в дистантан-формате личностная ориентация обучения возможна в формате индивидуальных заданий (учебные задания подстраиваются под индивидуальные запросы учащихся) и в случае видео-контакта с учащимися он-лайн. В последнем случае диалогический способ совместного с учащимися исследования проблемы занятия такой же, как и в случае аудиторной формы работы.

#### **Заключение**

Итак, в настоящей статье исследована проблема поддержания личностной ориентации обучения в условиях дистантного формата образования. Показано, что дистант соответствует требованиям времени (уровню НТП и стремлению к инклюзивности образования), актуальной международной ситуации (пандемия COVID-19), требованию актуализации самостоятельной работы учащихся (для качественного он-лайн обучения необходим высокий уровень осознанности обучения). Законы РФ запрещают обучать студентов СПО экономике и бухгалтерскому учету в дистанционном формате, но разрешено частичное применение дистанционных технологий в процессе обучения. При обучении студентов СПО экономическим дисциплинам в дистанционном формате возможно сохранение личностной ориентации образования. Для этого возможно как применение индивидуальных заданий для каждого обучающегося, в соответствии с

их личностной ориентацией, так и под- для чего целесообразно их проводить в держание диалогического формата лекций, видео-формате он-лайн.

### Библиографический список

1. ФЗ №273 «Об образовании» в ред. от 01.09.2021 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 23.11.2021).
2. Дедюхин Д.М., Баладин А.А., Попова Е.И. Дистанционное обучение в системе высшего образования: проблемы и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5. – Т. 8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/25PDMN520.pdf> (дата обращения: 23.11.2021).
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8. – С. 362-364.
4. Ламина О.Г. Технологии и принципы дистанционного обучения: зарубежный опыт // Педагогический журнал. – 2016. – №4. – С. 380-389.
5. Ивойлова И. Пчеловоду нужен улей. Названы профессии, которым нельзя выучиться дистанционно // Российская газета - Федеральный выпуск. – 2014. – №48 (6320). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/02/28/professii.html> (дата обращения: 23.11.2021).
6. Приказ об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008210025> (дата обращения: 23.11.2021).

### PERSONALLY-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS IN ECONOMIC DISCIPLINES IN DISTANCE CONDITIONS

**G.K. Ezri, Aspirant**  
**Far East Federal University**  
**(Russia, Vladivostok)**

***Abstract.** This article explores the problem of maintaining its personality-oriented nature of education in the case of distance learning. When teaching students of secondary vocational education economic disciplines in a distance format, it is possible to preserve the personal orientation of education. For this, it is possible both to use individual tasks for each student in accordance with their personal orientation, and to maintain a dialogic lecture format, for which it is advisable to conduct them in an online video format.*

***Keywords:** personality-oriented learning, person, distance learning, economic disciplines, lecture-student dialogue, problem-based learning, pedagogical communication.*