

ТЕХНОЛОГИЯ CASE-STUDY КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.Б. Алферьева-Термсинос, магистрант

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-3-1-15-17

Аннотация. В статье охарактеризованы методы технологии case-study, позволяющие организовать исследовательскую деятельность младших школьников: метод ситуационного анализа, метод инцидентов, метод case-эссе, ситуационно-ролевая игра, игровое проектирование. Педагогический потенциал исследовательской деятельности заключается в формировании метапредметных умений учащихся: поиск информации, анализ и синтез, умение формулировать проблему, гипотезу и выводы. Технология case-study позволяет активизировать исследовательскую активность учащихся за счёт создания «ситуации неопределённости».

Ключевые слова: технология case-study, исследовательская деятельность в начальной школе, исследовательские умения.

Системно-деятельностный подход к начальному общему образованию подразумевает формирование исследовательской культуры младших школьников, что отвечает требованиям современного информационного общества. Педагогическими ожидаемыми результатами включения учащихся в исследовательскую деятельность являются следующие:

- формирование функционального навыка поиска информации в различных источниках;
- развитие способности к аналитическому мышлению;
- активизации личностной позиции в образовательном процессе.

Исследование как вид деятельности учащихся начальной школы, являясь компонентом процесса познания, способствует не только формированию новых знаний, но и необходимого им «умения учиться», в основе которого осуществление самостоятельного поиска новой информации. Поскольку исследовательская деятельность младших школьников представляет собой процесс поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной учителем задачи, то одним из наиболее эффективных способов её организации является технология case-study (от англ. case – случай, ситуация; study – исследование). В

основе данного способа обучения – решение учащимися «кейсов», учебных проблемных ситуаций (задач).

Движущая сила в формировании исследовательских умений учащегося – наличие «противоречия» между имеющимися знаниями и новыми фактами, которые не укладываются в рамки старой теории. Грамотно составленная проблемная ситуация должна содержать вопрос, при ответе на который до начала поисковой деятельности у младшего школьника может возникнуть противоречие между сложившимися представлениями и фактами, содержащимися в кейсе. Таким образом, технология case-study активизирует исследовательскую активность учащихся за счёт того, что создаёт «ситуацию неопределённости». Именно недетерминированность, незнание алгоритма поиска решения для получения результата, является тем важным условием, способствующим развитию исследовательской самостоятельности.

Проблемная ситуация, которую содержит кейс, должна иметь положительную эмоциональную окраску; содержать понятный и для детей младшего школьного возраста объект для исследования (поиска информации); иметь несколько вариантов решения; содержать вопросы, провоцирующие на установление взаимосвязей объекта с окружающей действительностью.

Необходимо охарактеризовать методы технологии case-study, позволяющие учителю организовать исследовательскую деятельность младших школьников.

1. Метод ситуационного анализа – способ обучения, суть которого заключается в моделировании проблемной ситуации, для решения которой учащимся необходимо применить полученные ранее теоретические знания. Преподаватель здесь выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества [2, с. 37]. Исследовательская деятельность заключается в выявлении проблемы (определении учебного блока, необходимого для анализа предложенной ситуации); планировании и разработке поисковых действий (сбор данных, их анализ и синтез); в подготовке выступления, содержащего аргументацию предложенного решения.

2. Метод инцидентов отличается от метода ситуационного анализа тем, что младшим школьникам для анализа предоставляется только часть информации, им предстоит на основании описания конкретной ситуации не только определить пути её разрешения, но и сформулировать суть проблемы. Таким образом, у учащегося возникает потребность в удовлетворении познавательного интереса. Полученные подобным образом знания усваиваются прочнее и запоминаются на более длительные сроки, учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях [4, с. 208]. Организация занятия с применением данного метода позволяет формировать исследовательскую самостоятельность младших школьников.

3. Метод case-эссе – составление аналитического обзора, для выполнения которого необходимо найти и структурировать информацию. В качестве кейса младшим школьникам может быть предложено проанализировать любой небольшой по объёму литературный материал, который необходимо найти самостоятельно (например,

проанализировать пословицы разных народов, посвящённые определённой тематике).

4. Ситуационно ролевая игра – специально организованный способ расширения опыта участников анализа посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению [1, с. 100]. В рамках технологии case-study необходимо наличие интерактивной составляющей, т.е. задания «поискового» характера. Метод ситуационно-ролевой игры способствует возникновению противоречия между потребностями личности учащегося (удовлетворение интереса, желание выделиться в «игре») и её возможностями по их удовлетворению.

5. Игровое проектирование – процесс создания или совершенствования исследовательских проектов младшими школьниками в режиме командной работы [3, с. 74]. Главным отличием метода игрового проектирования от метода проектов, описанного ранее, является то, что здесь групповое проектирование осуществляется с «функционально-ролевых позиций», воспроизводимых в игровом взаимодействии. Мобилизация коллективного опыта в данном случае (соперничество между членами группы) является тем противоречием, которое позволяет активизировать процесс поиска информации, формируя исследовательскую компетенцию учащегося.

Необходимо отметить, что разработка кейсов требует высокой педагогической квалификации. В современных реалиях учителю также требуется адаптировать технологию case-study к дистанционному формату обучения, для чего необходима разработка интерактивных кейсов. Технология case-study позволяет младшим школьником осуществить самостоятельное мини-исследование с получением лично значимого результата.

Библиографический список

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежова С.П. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 165 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 194 с.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Шадрина С.Н., Борисова Л.П., Неустроева М.И. Кейс-технология как средство развития мотивации к учению у младших школьников // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 6-2. – С. 202-209. – DOI 10.12731/2218-7405-2017-6-2-202-209.

OPTIMIZATION OF THE CHOICE OF ORGANIZATIONAL FORMS F OR DISTANCE LEARNING

V.B. Alfer'yeva-Termsikos, Graduate Student
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanova
(Russia, Ulyanovsk)

***Abstract.** The article describes the methods of case-study technology that allow organizing the research activities of primary schoolchildren: the method of situational analysis, the method of incidents, the method of case-essay, situational role-playing game, game design. The pedagogical potential of research activity lies in the formation of pupils meta-subject skills: information search, analysis and synthesis, the ability to formulate a problem, a hypothesis and conclusions. Case-study technology allows you to activate the research activity of primary schoolchildren by creating a «situation of uncertainty».*

***Keywords:** case-study technology, research activities in primary school, research skills.*