

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Л.Г. Зверева, канд. экон. наук, доцент

Э.Э. Темирова, студент

Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-1-143-145

Аннотация. В статье рассматриваются новые методы преподавания, которые возникли и набирают свою популярность с развитием инновационных технологий. Они применяются при изучении как гуманитарных, так и технических дисциплин. С помощью них уроки становятся не только плодотворными и направленными на углубленное изучение предметов, но и интересными, ведь это играет определенную роль при получении знаний.

Ключевые слова: инновационные технологии, выездные школы, методы обучения, брейнсторминг, кейс-стади, роботы-учителя, ESA.

В современном мире величайшим проводником перемен стали инновационные технологии. С их развитием, происходят изменения во всех сферах общества. Образование не остается в стороне. Главной задачей преподавателя на протяжении многих столетий является заинтересовать обучающихся в своем предмете. К сожалению, в 21 веке это сделать тяжелее. Это происходит из-за того, что дети стали информационно продвинуты, в большинстве случаев им не интересно сидеть на уроках, потому что как они считают сами всю необходимую информацию для жизни они могут найти в Интернете. У них проявляется тенденция, что они не интересуются изучением предметов, а погружены в социальные сети. На помощь преподавателю в таких ситуациях приходят новые методы преподавания с использованием инновационных технологий, которые позволяют сделать урок не только познавательным, но и интересным, запоминающимся.

Одним из таких методов является кейс-стади. Он получил свою популярность и уникальность благодаря инновационному технологическому потенциалу. Этот метод заключается в том, что студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Главной целью со стороны обучения является то, что обучаемый должен самостоятельно принимать решение, и уметь правильно обосновывать его. Изучая этот метод более детально, можно заметить, что в

процессе занятия требуется его участникам обращаться к дополнительным источникам информации.

Этот метод дает своим участникам умение анализировать, брать инициативу в свои руки по решаемому вопросу, а не ждать пока этот вопрос решат другие участники, право иметь свое мнение, и не в коем случае не соглашаться с мнением другого человека, если оно в корне противоречит его нравственным принципам. Благодаря данному методу обучающиеся формируют интерес к предмету и получают профильную мотивацию.

На ряду с методом кейс-стади, выделяют метод выездных школ. Данный метод появился с появлением инновационных технологий. Преподаватели применяют данный метод обучения в колледжах и высших учебных заведениях.

Главным процессом этого метода является интенсивная форма коллективного обучения в режиме погружения в профессиональную среду. Главной целью этого метода является возможность упорядочить знания, обмениваться опытом и установить деловые связи. Занятие проходит в форме экскурсии на выставке. После занятия учащиеся готовят доклады, устраивают дискуссии, пишут эссе.

Новым методом преподавания в связи с появлением инновационных технологий, о котором сегодня пойдет речь в этой статье является метод деловых игр. В зарубежных странах этот метод преподаватели ис-

пользуют в высших учебных образовательных учреждениях.

В России он получил свое распространение благодаря курсу MBA (магистра делового администрирования). Этот курс изучают в менеджменте. Квалификация MBA подразумевает способность выполнять работу руководителя среднего и высшего звена. Данный метод представляет собой имитирование и принятие решений специалистами в различных ситуациях. Период обучения, в зависимости от начальной подготовки и конкретной программы, занимает от двух до пяти лет.

На ряду с другими методами преподавания в наши дни стоит выделить метод брейнсторминг. Метод основывается на поиске творческих идей, которые ранее не применялись. Главным условием для осуществления данного метода является деление учащихся на две группы – генераторов идей и критиков. В первую группу входят обладатели творческого мышления, которым присуще богатое воображение и фантазия.

Группа критиков состоит из аналитиков и ребят, склонных к решению конкретных задач. Генераторам дается творческое задание, например, объяснить какое-либо явление или придумать способ разрешения заданной проблемы. За отведенные занятия они придумывают и высказывают всевозможные идеи: как реальные, так фантастические. Критики выслушивают предложения ребят по разрешению той или иной задачи, затем анализируют выдвинутые первой группой идеи.

Новым методом преподавания, набирающим большую популярность в наши дни, являются роботы-учителя. В данный момент изобретено и находится в процессе эксплуатации несколько видов роботов. Сегодня пойдет речь о 3 видах роботов: помощник детей с аутизмом, учитель математики NaOи EVA. Два из этих роботов работают за границей, а третий будет введен в эксплуатацию в этом году в России в городе Казань.

Сначала познакомимся с интересным и увлекательным роботом помощником детей с аутизмом. Впервые он начал работать в 2012 году в начальной школе ан-

глийского города Бирмингем. Его работа заключалась в том, что он должен был играть с детьми с нарушением здоровья. В первые дни дети пугались и плакали, спустя время дети полюбили его и начали называть его своим другом.

Спустя достаточно короткое время был изобретен другой робот учитель математики NaO. Он начал свою педагогическую карьеру в школе Гарлема. Робот помогает студентам развивать математические способности. Машина способна распознавать разные языки и воспроизводить речь. Стоит отметить, что робот не решает задачи, а дает подсказки, благодаря которым школьники сами приходят к правильному решению задания и закрепляют теоретические знания на практике.

В России в этом году был введен в эксплуатацию первый робот. Робот носит название EVA. Он проводит занятия в Казанском IT-лицее по информатике для учеников 7-11 классов. Разработчики говорят, что возможности робота не ограничены. Директор лицея подтверждает эту информацию, и делится с нами, что впоследствии робот будет вести историю, а затем и другие предметы для 7-11 классов. Директор при разговоре с журналистами заявляет, что «с помощью робота можно в новой, интересной форме преподносить материал. За этим будущее».

Большинство новых методов преподавания были заимствованы из Европейской системы образования. Анализируя ее, можно с большой уверенностью сказать, что в скором времени будет также использоваться нашими преподавателями метод ESA. Данный метод был разработан в конце 20 века. Он используется для изучения иностранного языка. Суть его заключается в наличии и комбинировании трех фаз занятия: привлечение, изучение и активизация.

Заключение: данная статья была посвящена новым методам преподавания в связи с развитием инновационных технологий. Приведенные выше методы применяются на всех уровнях образования. Преподаватели следящие за новыми методами обучения активно используют их при построении занятия.

Библиографический список

1. Адельбаева Н.А. Инновационные технологии обучения. – Уральск, 2005.
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
3. Брунер Д.С. Процесс обучения / под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 82 с.
4. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61-63.
5. Неверова И.Ю. Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании // Сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции: «Инновационные технологии в современном образовании» (Королев, 18 декабря 2015 г.). – Королев, 2015.
6. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Энциклопедия Нестеровых. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://odiplom.ru/lab/innovacionnyye-tehnologii-v-prepodavanii.html>.
7. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук». – Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.; Изд. «Народное образование», 1998.
9. Сергиенко И.В. Концептуальные идеи моделирования и реализации дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2007. – № 7.
10. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогические инновации как теория и практика инноваций в системе образования. – Алматы: Гылым, 2001. – 216 с.
11. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / Вопросы психологии. – 1995. – №2.

**INNOVATIVE METHODS AND ADVANCED TECHNOLOGIES IN MODERN
TEACHING**

L.G. Zvereva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

E.E. Temirova, *Student*

**Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)**

***Abstract.** The article discusses new teaching methods that have emerged and are gaining popularity with the development of innovative technologies. They are used in the study of both humanitarian and technical disciplines. With the help of them, lessons become not only fruitful and aimed at in-depth study of subjects, but also interesting, because this plays a certain role in obtaining knowledge.*

***Keywords:** innovative technologies, visiting schools, teaching methods, brainstorming, case studies, teacher robots, ESA.*