

## ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Саенко, ассистент

Курский государственный медицинский университет  
(Россия, г. Курск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-3-10-12

**Аннотация.** Срочный перевод высшего образования в онлайн формат послужил новым вызовом российскому высшему медицинскому образованию, обозначив целый спектр проблем, в основном связанных с невозможностью воссоздания реальной клинической ситуации. В условиях онлайн-занятий кафедрой эндокринологии Курского государственного медицинского университета была внедрена методика проведения онлайн-занятий в форме проблемных семинаров, а также проведена оценка эффективности данной формы занятий, в сравнении с традиционной. Использование проблемных семинаров в онлайн-формате занятий продемонстрировало более высокую эффективность процесса обучения. У студентов, занимавшихся с применением проблемного метода, была более высокая успеваемость на занятиях, более высокие оценки за итоговое занятие, практические навыки. Проведение проблемных семинаров, в отсутствие возможности проведения очных занятий позволило повысить эффективность онлайн-занятий.

**Ключевые слова:** педагогика, высшее образование, онлайн-образование, совершенствование, активные методы обучения.

Срочный переход высшего образования в онлайн формат послужил новым вызовом российской высшей школе, обозначив целый спектр проблем, включающих и вопросы академической честности студентов, и сохранение мотивации к самостоятельному обучению, сложность конвертации изучаемых вопросов в форму доступную для онлайн-среды, сохранение объективности контроля знаний и пр. Но особо остро, в отношении подготовки медицинских специалистов при изучении клинических дисциплин, обозначилась потребность обеспечения эффективности учебного процесса в отсутствие контакта с пациентом. Формирование профессионального клинического мышления студентов представляет собой выработку творческого, проблемного подхода в каждой отдельной ситуации. Вузовская подготовка должна сформировать у специалиста такие необходимые творческие способности, как возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему; найти или разработать способ ее решения; собрать данные, проанализировать их; способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения по-

лученных результатов [1]. Все эти принципы крайне сложно реализовать в онлайн-режиме обучения. В этой связи проблемный подход может послужить инструментом, позволяющим имитировать клиническую ситуацию, так необходимую для становления мышления будущего врача. Методика изучения дисциплины «эндокринология» с задействованием проблемного метода, уже неоднократно использовавшаяся на нашей кафедре [2, 3] призвана была помочь в решении данных проблем.

**Методы и дизайн исследования.** На кафедре эндокринологии КГМУ, в качестве инициативы по повышению эффективности преподавания студентам лечебного факультета, ранее уже была разработана методика проведения практических занятий в форме проблемных семинаров [3]. Группу исследования составили 87 иностранных студентов 6 курса лечебного факультета, обучавшихся в осеннем семестре 2020-2021 гг., с применением проблемных семинаров. Контрольная группа - 82 иностранных студента 6 курса лечебного факультета, прошедших обучение в весеннем семестре 2019-2020, по традицион-

ной схеме практических занятий. Занятия не отличались по содержанию и соответствовали требованиям Федерального образовательного стандарта и программы обучения по дисциплине «эндокринология», утвержденной в ГБОУ ВО КГМУ Минздрава России. Сбор материалов проводился путем выкопировки данных из кафедральных журналов, а также баз данных используемой в ВУЗе модулярной объективно-ориентированной динамической обучающей среды. Статистическая обработка материала выполнялась с использованием сертифицированных пакетов прикладных программ STATISTICA BASE и Microsoft Excel, с применением стандартных методов вариационной статистики. В ходе занятия была использована специально разработанная структурно-логическая схема ведения проблемного семинара [3]. Занятия у студентов опытной и контрольной групп проводились в онлайн режиме, с применением виртуальной образовательной среды, где были размещены, как тестовые задания, так и практико-ориентированные клинические задачи. С началом занятия, студенты, в онлайн режиме проходили входной контроль знаний с помощью теста. Затем, после пояснений преподавателя, обучающиеся самостоятельно решали практико-ориентированную клиническую задачу, соответствующую теме занятия. Занятия представляли собой поэтапное решение следующих задач: интерпретация клинической картины заболевания; разработка тактики обследования пациента; проведение дифференциальной диагностики с синдромо-сходными состояниями; разработка тактики лечения пациента. Таким образом, удавалось частично имитировать проведение курации «пациентов». После предоставления ответов всеми студентами группы, осуществлялся разбор ответов на задание вместе с преподавателем. При проведении такого разбора у студентов опытной группы использовался проблемный подход.

**Результаты исследования.** Анализ результатов входного контроля знаний у студентов обеих групп фиксировал одина-

ковый уровень самоподготовки к занятиям. В сравнении с уровнем знаний «на входе», итоговая оценка за занятие была выше у студентов обеих форм обучения, что свидетельствовало о сохранении эффективности занятий даже в онлайн режиме. Тем не менее, у студентов опытной группы итоговая оценка за текущее занятие, все же оказывалась немного выше, чем оценка у студентов контрольной группы. Средний балл по текущим занятиям составлял для опытной  $4,56 \pm 0,07$  ( $p > 0,05$ ) и  $3,94 \pm 0,07$  ( $p > 0,05$ ) для контрольной групп. Эти различия в уровне знаний оказались еще более существенными при сравнении оценок результатов итоговых форм контроля. Так, средний балл по практическим навыкам при традиционной форме ведения практических занятий составил  $3,22 \pm 0,03$  балла ( $p > 0,05$ ), а в группе обучающихся с применением проблемных семинаров средний балл по практическим навыкам был выше и составил  $4,24 \pm 0,10$  баллов ( $p > 0,05$ ). Средний балл за итоговое занятие в группе, обучавшейся с применением проблемного обучения, также превышал таковой в контрольной группе, и составлял  $4,58 \pm 0,10$  баллов ( $p > 0,05$ ) и  $3,92 \pm 0,10$  баллов ( $p > 0,05$ ) для студентов опытной и контрольной групп соответственно.

**Выводы:** Более высокая успеваемость студентов, обучавшихся с применением проблемных семинаров по сравнению с традиционным ведением семинарских занятий, в условиях одинакового уровня исходных знаний, говорит о более высокой результативности технологии проблемного обучения, которая сохраняется и при реализации процесса обучения в онлайн режиме. Вместе с тем, необходимо отметить, что даже проблемные методы обучения не могут, в полной мере, заменить ценности практических занятий в очном режиме клинической базы ВУЗа и призваны быть лишь временной вынужденной мерой, позволяющей, отчасти, компенсировать потери эффективности учебного процесса в онлайн-режиме.

**Библиографический список**

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Саенко Н.В., Жукова Л.А. Анализ эффективности использования проблемных семинаров в учебном процессе // Международный академический вестник. – 2015. – №2 (8). – С. 81-83.
3. Саенко Н.В., Полякова Н.Г. Методологические основы проведения проблемных семинаров // Язык. Коммуникация. Культура: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию КГМУ (22-28 апреля 2015 г.). – Курск: изд. КГМУ, 2015. – С. 261-266.

**PROBLEM-BASED SEMINARS AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING IN EDUCATION**

**N.V. Saenko**, *Assistant*  
**Kursk State Medical University**  
**(Russia, Kursk)**

**Abstract.** *The urgent transition of higher education to an online format served as a new challenge to Russian higher medical education, outlining a range of problems, mainly related to the impossibility of recreating a real clinical situation. In the conditions of online classes, the Department of Endocrinology of Kursk State Medical University introduced a methodology for conducting online classes in the form of problem-based seminars, as well as an assessment of the effectiveness of this form of classes, in comparison with traditional ones. The use of problem-based seminars in the online class format demonstrated a higher efficiency of the training process. Students who studied using the problem method had higher academic progress in classes, higher grades at the end of the current studies, practical skills, and during the credit test. The holding of problem-based seminars, in the absence of the possibility of conducting face-to-face classes, made it possible to increase the effectiveness of online classes.*

**Keywords:** *pedagogues, higher education, online education, improvement, active training methods.*