

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С.И. Кочконбаева, старший преподаватель

Ч.А. Тыныбекова, старший преподаватель

С.М. Капарова, преподаватель

Ошский государственный университет

(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-1-149-152

**Аннотация.** Статья посвящена преимуществам использования мультимедийных технологий на уроках английского языка в медицинских вузах. Благодаря постоянному обмену опытом, экономическим контактам между разными странами, большой информационной базе в обществе, профессиональной потребности в установлении контактов с иностранцами, изучение иностранного языка в медицинских вузах стало неотъемлемой частью образования. Сегодня преподавание английского языка – это "организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия преподавателя и студента воспроизводится и усваивается определенный опыт в соответствии с поставленной целью", и в условиях нового информационного общества этот процесс постоянно модернизируется.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии образование, медицинские вузы, студенты-медики, английский язык, интернет.

В условиях интенсивного развития сферы образования создаются коммерческие образовательные организации, ориентированные на обучение, и профессиональную подготовку, расширение и освоение ими новых компетенций. В связи с процессом глобализации изучение иностранных языков становится особенно актуальным.

Стремительный рост медицинских наук и технологий, постоянное обновление знаний требует поиска самых эффективных методов, способствующих развитию студентов, будущих медиков, медицинского мышления, адаптации к изменениям.

Студенты медики на медицинском факультете Ошского государственного университета изучают курс дисциплины «Иностранный язык» 1 семестр. На протяжении этого периода студенты изучают как обычные разговорные темы, такие как «Моя биография», «Моя семья», «Дом», «Хобби», так и узконаправленные темы профессионального характера: «Работа человеческого сердца», «Скелет», «Пищеварительный тракт» и т.д. Уровень овладения английским языком у поступивших студентов всегда разный, как и мотивация к дальнейшему успешному изучению языка.

Для достижения целей обучения английскому языку студентами в медицинских вузах, в рамках современного образования широко используются мультимедийные технологии различных форм и видов, начиная с дополнительных аудиовизуальных средств и заканчивая реальным общением учащихся с носителями изучаемого языка посредством различных электронных средств коммуникации.

Процесс обучения английского языка направлен на развитие необходимых коммуникативных и личностных учебных умений, которые способствуют развитию коммуникативной и социокультурной компетенции студентов. А в условиях последних изменений государственного стандарта, как отмечает Ю.М. Орехова, учащиеся развивают также ИКТ-компетенции, т.е. получают навыки и умения использовать мультимедийные технологии в образовательных целях [6, с. 292].

Многие исследователи вопроса модернизации образования считают, что новшества в виде интеграции мультимедийных технологий в процесс обучения английского языка в медицинских вузах приводят к модификации и совершенствованию методов обучения английского языка в це-

лом. К примеру, Н.Ф. Михеева утверждает, что современное общество предъявляет новые требования к системе образования, поэтому и обучение английскому языку в медицинских вузах необходимо адаптировать под эти требования [5, с. 16].

Информатизация процесса образования сказывается и на функциях педагога. Современный преподаватель английского языка становится больше консультантом, основными функциями которого являются создание творческой атмосферы и контролирующая функция. Сегодня больше времени отводится на самостоятельную или групповую работу студентов-медиков, где они могут реализовать свои творческие возможности и повысить мотивацию к изучению английского языка [8, с. 36-37].

Основные преимущества использования мультимедийных технологий в процессе изучения студентами-медиками английского языка состоят в следующем:

- сочетание изображения, звука и текста помогает быстрее усваивать материал, одно и то же задание легче выполнять несколько раз до тех пор, пока оно не получится;

- каждый учащийся учится на своем уровне и в своем темпе;

- учащиеся ощущают свободу в выборе решения и роли, не стесняются быть иными, чем в жизни, преодолевают свои страхи;

- обучение посредством мультимедийных технологий является альтернативой заучиванию наизусть, позволяет более широко включить изучаемый материал в разнообразные нейронные связи, активировать интеллектуальные процессы [7, с. 106].

Роль мультимедийных технологий в рамках обучения студентов английскому языку невозможно переоценить. Использование мультимедийных технологий на уроке английского языка позволяет сделать урок интереснее, насыщеннее и увлекательнее, отразить условия реальной жизни и настоящего живого общения, подобрать индивидуальный подход к каждому учащемуся. С другой стороны, недостаточная электронная компетентность учащихся и педагогов, а также слабая компь-

ютеризация медицинских вузов приводит к редкому использованию мультимедийных технологий на практике, несмотря на их богатый образовательный потенциал.

Мультимедийные технологии оптимальны для интеграции медицинских вузов в урок английского языка, что обусловлено возрастными физиологическими и психологическими особенностями студентов.

Избирательность студентов может быть направлена в нужное русло за счет интересных для них занятий иностранным языком. Проблема быстрого утомления решается благодаря разнообразным формам и видам интернет-занятий. Замкнутость учащегося может быть преодолена в процессе электронной коммуникации на английском языке. Слабость самоконтроля заменяется достаточно сильным взаимоконтролем при парных и групповых интернет-уроках.

Наиболее эффективным на занятиях является использование мультимедийных технологий для демонстрации видео- и аудиоматериалов и пользование компьютерными программами. К примеру, при изучении раздела «Здравоохранение» эффективным методом обучения является просмотр фильма «Здравоохранение», где хорошо описываются плюсы и минусы системы страхования в здравоохранении. По окончании фильма со студентами обсуждается данная проблема, и каждый студент сам выбирает, какая система подходит лучше для региона.

Мультимедийные технологии, используемые в процессе обучения английскому языку, позволяют решить целый ряд дидактических задач, среди которых Е.В. Гудакова выделяет:

- формирование навыков и умений чтения;

- пополнение словарного запаса студентов-медиков;

- повышение общей мотивации к изучению английского языка [2, с. 90].

Возможности мультимедийных технологий неисчерпаемы. Например, интернет может быть использован в процессе изучения английского языка в рамках выполнения перевода, учебной игры, проекта,

тренажера, поисковой системы, культурного обмена и т.п. [1, с. 231].

Ф.В. Ивенин указывает на три основных преимущества использования мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку:

- наличие аутентичных языковых материалов из оригинальных или адаптированных источников;

- воспроизведение естественной языковой среды, общение с носителями языка;

- воссоздание языкового контекста, основанного на реальной действительности [4, с. 38].

Раскрывая преимущества мультимедийных технологий, отметим, что на сегодняшний день каждый вуз в нашей стране имеет сайт, в том числе Ошский государственный университет [6]. На страницах данного сайта кафедры, а также преподаватели имеют возможность размещать учебные материалы, важную и актуальную информацию, итоги подготовки по конкретным дисциплинам. Обучение иностранному языку через сайт в современных реалиях является одним из самых эффективных методов передачи знаний, закрепления их и контроля, как промежуточного, так и итогового [10].

При изучении профессиональных тем по разделам «Анатомия», «Патология» и др., используются разного рода компьютерные программы. К примеру, использование программ «3DHumanSkeleton», «KineMan 3D skeleton» позволяет не только досконально изучить анатомию человека, посмотреть на размеры, положение органов в теле, но и изучить англоязычную лексику.

Такое современное IT-средство для упрощения построения учебного процесса, как бесплатное приложение для смартфонов, а также персональных компьютеров «Kelbil APK» появилось недавно, но уже зарекомендовало себя, как эффективный инструмент в своей области. Данное приложение дает возможность отслеживать успеваемость студентов, вести ее статистику, просматривать расписание занятий, а также различных событий, происходящих в стенах учебного заведения. При

этом самое важное – указанные усилия можно осуществлять с экрана собственного телефона, что упрощает работу, как педагога, так и обучающегося [10].

Таким образом, такого рода программы развивают не только знание иностранного языка, но и знания по медицинским дисциплинам. Новые формы заданий, интерактивность повышают мотивацию к обучению иностранного языка и успешность овладения языком. В медицинском вузе английский язык является не только еще одним средством коммуникации, но поскольку он тесно связан с другими дисциплинами («Латинский язык», «Анатомия», «Патология»), то посредством его изучения происходит усвоение, повторение и закрепление знаний по другим дисциплинам профессиональной направленности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что широкое использование мультимедийных технологий в рамках обучения английскому языку студентов-медиков объясняется рядом преимуществ, которыми обладают современные мультимедийные технологии, а именно:

- возможность быстрее и легче усваивать материал;

- поиск дополнительных материалов, в частности, аутентичных текстов, реальные медицинские ситуации;

- развитие различных форм иноязычной компетенции;

- повышение общей мотивации к изучению английского языка;

- наличие гипертекстового подхода, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

В рамках мультимедийных технологий используют готовые методические разработки, аудио- и видеоресурсы, электронная почта, теле- и видеоконференции, форумы, чаты, поисковые системы, домашние страницы, телевидение и радио, государственный корпус языка, онлайн энциклопедии и словари, обучающие программы. Иначе говоря, образовательный потенциал мультимедийных технологий практически безграничен.

**Библиографический список**

1. Абашева И.Х. Использование мультимедиа-программ и интернет-ресурсов в обучении английскому языку // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. – №37. – Т. 14. – С. 231-233.
2. Гудакова Е.В., Никулина Н.Ю. Современные информационные технологии как способ повышения качества обучения английскому языку // Science Time. – 2014. – №7 (7). – С. 87-91.
3. Казызаева А.С. Умственная работоспособность у подростков // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Материалы II-й конференции. Сборник докладов международной заочной конференции (Липецк, 28 октября 2009 г.) / Отв. ред. А.В. Горбено. – Липецк: Издательский центр «Де-факто», 2019. – С. 212-214.
4. Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с применением современных мультимедийных технологий: коллективная монография. – М.: МЭСИ, 2013. – 119 с.
5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2020. – 73 с.
6. Орехова Ю.М. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку (на примере сети интернет) // Крымский научный вестник. – 2015. – №4. – С. 290-300.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения английскому языку. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2020. – 210 с.
8. Щемелева И.Ю., Васильева Ю.С., Наследова А.О., Нужа И.В. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам. – Орск: Издательство ОГТИ, 2019. – 118 с.
9. Тихонова М.Л. Использование мультимедийных технологий в курсе латинского языка и основ медицинской терминологии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №4. – С. 333-335.
10. Кочконбаева С.И. Использование IT-технологий при обучении латинскому языку // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №10-1 (49) – С. 80-83.

**USING MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS**

**S.I. Kochkonbaeva, Senior Lecturer**

**Ch.A. Tynybekova, Senior Lecturer**

**S.M. Kaparova, Lecturer**

**Osh State University**

**(Kyrgyzstan, Osh)**

**Abstract.** *The article is devoted to the advantages of using multimedia technologies in English lessons in medical schools. Thanks to the constant exchange of experience, economic contacts between different countries, a large information base in society, the professional need to establish contacts with foreigners, the study of a foreign language in medical universities has become an integral part of education. Today, teaching English is "an organized process in which, as a result of the interaction between the teacher and the student, a certain experience is reproduced and assimilated in accordance with the goal", and in the conditions of the new information society, this process is constantly being modernized.*

**Keywords:** *multimedia technologies education, medical universities, medical students, English language, Internet.*