

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.

(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-1-146-148

***Аннотация.** Автор полагает, что для действий в чрезвычайных обстоятельствах (ЧО) должны быть подготовлены не только сотрудники практических органов, но и профессорско-преподавательский состав ведомственных образовательных организаций, который бы мог обладать не только определенными профессиональными навыками и умениями, но и специальными качествами. Развитие таких качеств является одной из приоритетных задач служебной подготовки, проводимой в вузах Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России.*

***Ключевые слова:** служебная подготовка, чрезвычайные обстоятельства, вузы ФСИН России, профессорско-преподавательский состав.*

Базовым компонентом для организации служебной (профессиональной) подготовки личного состава пенитенциарной системы Российской Федерации к деятельности в условиях ЧО, наряду с комплексом определенных правовых норм, является совокупность некоторых организационных мероприятий. Опираясь на данные критерии, законодатель определяет необходимость в приобретении всем личным составом Федеральной службы исполнения наказаний специальных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач в современных условиях.

Правовые нормы, касающиеся вопросов организации служебной подготовки сотрудников, должны, по нашему мнению, в обязательном порядке опираться на совокупность взаимосвязанных между собой законодательных правовых актов, регламентирующих деятельность органов и учреждений уголовно-исполнительной системы при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций) и на ведомственные нормативно-правовые акты, конкретизирующие профессиональное обучение персонала российской пенитенциарной системы, применительно к деятельности в подобных обстоятельствах (ситуациях).

Представленные выше положения в полной мере относятся и к организации служебной подготовки аттестованных сотрудников ведомственных вузов. Значимость служебной подготовки для персонала уголовно-исполнительной системы, в том числе для профессорско-преподавательского состава (ППС) образовательных организаций ФСИН, не вызывает сомнений, однако, в связи с возросшими требованиями к профессиональной компетентности сотрудников, представляется необходимым актуализировать данное направление профессионального образования.

Очевидно, что подготовка персонала к действиям при ЧО помимо правовых особенностей имеет и определенные требования организационного характера. Основными из них являются следующие:

1. Обязательность подготовки [1]. Требования к подготовленности сотрудников для действий при ЧО нет необходимости выдумывать. Это требования современной практической работы в УИС и наличие реальных возможностей современной науки и практики повысить безопасность персонала. Вопрос о том, «нужно» это или «не нужно» здесь неуместен.

2. Массовость и дифференцированность подготовки. Подготовка к действиям при ЧО нужна всем, и готовить надо всех. Другое дело – в каком объеме, сколько времени и к чему.

3. Специфичность подготовки. Необходима не только общая, но и специальная подготовка, ориентированная на те ЧО, к которым должна быть готова данная категория сотрудников вуза – руководство, ППС, переменный состав и т.д.

4. Непрерывность и последовательность. Подготовленность сотрудников и их способность действовать при ЧО не могут возникнуть раз и навсегда. Готовить сотрудника надо начинать с курса начальной профессиональной подготовки, в дальнейшем корректируя тематику, в зависимости от цели, по мере накопления жизненного и профессионального опыта, с возникновением новых задач на очередном этапе его профессионального пути [2].

Общими задачами управления процессом подготовки к действиям при ЧО в образовательных организациях ФСИН выступают:

- вооружение сотрудников специальными знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими особенностей профессиональной деятельности в той или иной чрезвычайной обстановке;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных объективных и субъективных факторов при оценке ЧО и преодолении их трудностей;

- повышение уверенности в себе и оптимизма в успешном преодолении встречающихся в профессиональной деятельности трудностей, веры в успех своих действий при возникновении ЧО;

- формирование навыков и умений, обеспечивающих успешные действия при попадании в различные ЧО, типичные для органов и учреждений УИС.

Подготовка к действиям при ЧО в рамках проводимой в вузах ФСИН служебной подготовки, благодаря ее значимости, заслуживает такой организации, которая бы смогла обеспечить:

- во-первых, охват всех категорий сотрудников образовательной организации;

- во-вторых, высокий методический уровень проведения учебных занятий.

Ежегодная специальная подготовка к действиям при ЧО будет эффективна только тогда, когда не станет сводиться к повторению одного и того же, а обеспечит поддержание достигнутого уровня подготовленности (с учетом обновления ППС) и неуклонное его повышение [3].

Особое место при подготовке профессорско-преподавательского состава вуза к действиям при ЧО должна занять, на наш взгляд, управленческая подготовка или, другими словами, подготовка руководителей, так как руководитель – это не просто один из хороших профессионалов, выдвинутый на руководящую работу, это совершенно другой профессионал – профессионал в области управления [4]. Главные задачи, обязанности и ответственность его иные. Подготовка руководителей структурных подразделений образовательной организации ФСИН к управлению в условиях ЧО много труднее и ответственнее, чем подготовка остальных сотрудников.

Нельзя сказать, что вопросы управления действиями при ЧО совсем не находят места в системе служебной подготовки, проводимой в вузах ФСИН, но можно с уверенностью утверждать, что на современном этапе развития отечественной пенитенциарной системы данный вид подготовки занимает совершенно не то место, которое должно быть ему определено. К числу распространенных недостатков относятся:

- малое количество времени, отпускаемое на изучение такого вида управления;

- его ограниченность иными организационными проблемами образовательной организации.

В целом же, вопросы подготовки персонала к действиям при чрезвычайных обстоятельствах должны играть подобающую им роль в системе служебной подготовки [5], как профессорско-преподавательского, так и начальствующего состава вуза.

Библиографический список

1. Кugno Э.Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2013. – 193 с.
2. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1982.
3. Меньших В.В. Модель действий органов Внутренних дел в чрезвычайной ситуации техногенного характера // Вестник Воронежского Института МВД России. – 2013. – №2.
4. Никулин Е.Н. Современные технологии формирования профессионализма управленческого персонала // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2020. – №1. – С. 58-61.
5. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – СПб.: Издательство «Лань», 2016.

**ABOUT THE ORGANIZATION OF TRAINING THE TEACHING STAFF
OF A SPECIALIZED UNIVERSITY TO WORK IN EMERGENCY CIRCUMSTANCES**

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of law and management The Federal service of execution of punishments
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The author believes that not only the employees of practical bodies, but also the teaching staff of departmental educational organizations, who could possess not only certain professional skills and abilities, but also special qualities, should be trained for actions in emergency circumstances. The development of such qualities is one of the priority tasks of service training conducted at universities of the Federal Penitentiary Service of Russia.*

***Keywords:** service training, emergency circumstances, universities of the Federal Penitentiary Service of Russia, teaching staff.*