

О РОЛИ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

С.В. Аликова, канд. филол. наук, доцент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-1-101-104

Аннотация. В статье рассматривается внеаудиторная работа студентов как один из действенных способов повышения мотивации в рамках самостоятельной работы. Подчеркивается, что наиболее важной особенностью внеаудиторных мероприятий является признание индивидуальности студентов и их возрастной группы. Студенты во время внеаудиторных мероприятий получают навыки парной и групповой самостоятельной работы, попутно удовлетворяя свои возрастные коммуникативные потребности. Для повышения эффективности данных мероприятий необходима их регулярная организация заинтересованными и активными преподавателями и студентами.

Ключевые слова: внеаудиторные мероприятия, мотивация, самостоятельная работа, независимость, языковой клуб.

Внутренняя и внешняя мотивация – основные показатели качества самостоятельной работы студентов. О повышении мотивации и эффективности обучения студентов в процессе аудиторной работы мы упоминали ранее, были перечислены трудности, обусловленные психологическими и физиологическими причинами [1, 2], рассмотрены причины доминантности сочетаемостного подхода [3]. Одним из важных и действенных способов повышения мотивации в рамках самостоятельной работы является, на наш взгляд, организация регулярной внеаудиторной работы. В свете последних исследований становится очевидным, что внутренняя мотивация базируется на независимости, самостоятельности. Только студент, обладающий данными чертами личности, может организовать свою самостоятельную работу в рамках дисциплины. Поэтому рассмотрение существа и содержания самостоятельной работы в высших учебных заведениях при обучении языку студентов является актуальной проблемой.

"Самостоятельная работа" и "независимость" являются неразрывно связанными понятиями гиперонимического ряда. Рассмотрим их трактовку в различных источниках.

А.С. Воронин трактует самостоятельную работу как «вид учебной деятельно-

сти, при котором студенту предоставляется определенный уровень самостоятельности во всех ее структурных компонентах от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, переход от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер» [4]. Понятие самостоятельной работы, по мнению исследователей, включает в себя поиск необходимой информации, приобретение знаний и их использование для решения образовательных, научных и профессиональных задач. Предполагая деятельность, направленную на самообразование студента, самостоятельная работа предполагает выполнение различных задач образовательного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступая средством овладения системой профессиональных знаний, методами познавательной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков творческой деятельности [5].

Далее давайте рассмотрим значение слова "независимость". В педагогическом энциклопедическом словаре это понятие раскрывается как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой какие-то цели, достигать их самостоятельно. Независимость означает ответственное отношение к действиям, способность действовать осознан-

но в любых условиях, принимать нестандартные решения» [6]. С.Ю. Головин интерпретирует это понятие как «обобщенная личностная черта, проявляющаяся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [7].

Анализ и обобщение понятий, приведенных в научной литературе, позволяет сделать вывод, что самостоятельность является основой самостоятельной познавательной деятельности. Следовательно, процесс организации самостоятельной работы студентов при обучении языку в первую очередь должен быть направлен на формирование творческой самостоятельности, ведущей к осознанному изучению языка [8]. Рассматривая данные точки зрения в рамках дуализма понятия мотивации, становится очевидным, что если личность обладает данными качествами в полной мере, то усилия с вовлечением внешней мотивации будут не столь необходимыми и интенсивными. Важным фактором, усиливающим мотивацию студентов при выполнении самостоятельной работы, являются внеаудиторные мероприятия в контексте изучения иностранного языка в университетах.

Внеклассные мероприятия обычно определяются как деятельность учащихся, которая выходит за рамки обычной учебной программы учебного заведения, они дополняют обычный курс обучения в классе и иногда организуются или проводятся с некоторым участием преподавателей [9]. Если мы рассмотрим содержание учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» на базе ФГОСа, то заметим, что понятие «внеаудиторная или внеклассная деятельность» там не представлено. Однако, проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий и подготовка к текущему контролю, заявленные как составляющие самостоятельной работы, не могут осуществляться автономно, без привлечения внеклассной деятельности. В области прикладной лингвистики и образования существует общее соглашение о поощрении внеклассных занятий в университет-

ских программах для студентов разных специальностей, поскольку это помогает им развивать важные навыки, такие как лидерство, общение, воспитание характера и другие [9]. С другой стороны, в качестве недостатков следует упомянуть, что программы внеаудиторной работы в университетах не регулируются, они часто организируются эпизодически увлеченными преподавателями или студентами, и поэтому их роль в образовательном процессе трудно поддается исследованию. Второй негативный фактор - внеклассные занятия в настоящее время все чаще отодвигаются на задний план самими студентами из-за крайне малоподвижного образа жизни. Причина кроется в повсеместном и ненормированном использовании высокотехнологичных гаджетов, таких как модные светодиодные телевизоры, смартфоны, ноутбуки и компьютеры. Малоподвижный образ жизни может оказать серьезное и неблагоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье.

Что касается типового содержания внеклассных видов деятельности, то, как правило, в российских, американских и канадских вузах широко используются зарубежные кино- и книжные клубы, театральные (драматические) и музыкальные клубы [9]. В России, однако, наиболее популярные языковые клубы имеют более общий характер, т.е. наиболее распространенными типами являются культурные клубы или языковые клубы, специализирующиеся на культурных и коммуникативных аспектах страны изучаемого иностранного языка. Празднование традиционных праздников страны изучаемого языка является обычным явлением в России. Культурный аспект часто ограничивается только британскими традициями, иногда включая США; культура и традиции других англоязычных стран рассматривается редко. В англоязычных странах, напротив, испанский, французский и немецкие клубы часто обсуждают использование этих языков во всем мире, а не только в стране происхождения. Среди других популярных мероприятий – тематические вечеринки, проектная работа и исследовательские поездки

ки, также распространены газеты на иностранном языке

Наиболее важной особенностью внеаудиторных мероприятий является признание индивидуальности студентов и их возрастной группы. Это предполагает использование языковых материалов, представляющих их актуальные интересы, а также современных средств массовой информации. Учебники и учебные материалы часто не представляют интереса для молодежи, но новые книги, видео, интернет-ресурсы и музыка могут значительно повысить мо-

тивацию студентов к участию в языковых мероприятиях в рамках внеаудиторной работы и изучению языков в целом. Немаловажным является тот факт, что студенты во время внеаудиторных мероприятий получают навыки парной и групповой самостоятельной работы, попутно удовлетворяя свои возрастные коммуникативные потребности. Для повышения эффективности данных мероприятий необходима их регулярная организация заинтересованными и активными преподавателями и студентами.

Библиографический список

1. Аликова С.В. Коллокативная компетенция студентов неязыкового вуза: сложности обучения и исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 10. – С. 130-133. – DOI 10.37882/2223-2982.2020.10.02.
2. Аликова С.В. Применение методов беспереводной семантизации лексики при изучении английского языка как иностранного в неязыковом вузе / С.В. Аликова, О.В. Бабак // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 4-2. – С. 58-62. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.04-2.01.
3. Шибкова О.С. Об универсальности фразеологических признаков в немецком языке / О.С. Шибкова, С.В. Аликова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 10-1 (52). – С. 211-213.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
5. Архангельский С.И. Методические разработки по курсу педагогики и психологии высшей школы для слушателей факультета повышения квалификации. – М.: Высш. шк., 1990. – 84 с.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
7. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1997. – 798 с.
8. Ospanova V.R., Kasenova N.A. Organization of students' independent work in the language learning process at technical university // Revista ESPACIOS. – 2018. – Vol. 39 (№ 21). – pp. 21-36.
9. Reva A. The Role of Extracurricular Activities in Foreign Language Learning in University Settings. Saskatchewan. – 2012. – P. 102.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITIES

S.V. Alikova, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** The article considers extracurricular work of students as one of the effective ways to increase motivation within the framework of independent work. It is emphasized that the most important feature of extracurricular activities is the recognition of the individuality of students and their age group. During extracurricular activities students acquire skills of pair and group independent work, simultaneously satisfying their age-related communicative needs. To increase the effectiveness of these events, their regular organization by interested and active teachers and students is necessary.*

***Keywords:** extracurricular activities, motivation, independent work, independence, language club.*