ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА РОССИЙСКОЙ ВОИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АРМЕЙСКОЙ СРЕДЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-КОНТРАКТНИКОВ

А.З. Шидов, *аспирант*
Армавирский государственный педагогический университет
(Россия, г. Армавир)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-9-2-67-69

Аннотация. *В рамках проводимого исследования автором актуализируется проблема духовно-нравственного воспитания современных воинов в армейской среде. Для ее решения предлагается использование личностно-ориентированного воспитания культурологического типа (Е.В. Бондаревская). Основной целью воспитательной работы в воинском коллективе в рамках данного подхода является воспитание человека российской воинской культуры, объединяющего в себе многовековую отечественную культуру и ценности военной службы.*

Ключевые слова: *военнослужащие-контрактники, духовно-нравственное воспитание, человек российской воинской культуры.*

Современное российское общество находится на пороге выбора цивилизационного вектора развития, границы которого лежат на Востоке и Западе мировой культуры. Это означает возвращение к историческому противостоянию западничества и славянофильства в ее современной интерпретации. От выбора пути развития зависть будущее нашей страны.

По мнению Лукаша С.Н. в «новой геополитической конфигурации», основанной на идеях глоколизации и многополярности мира, Россия выступает как евроазиатская цивилизация, выстраивающая национальную идентичность на основе многовековых традиций и поликультурурного общества [1].

Тысячелетний опыт объединения людей различный национальностей, религиозных конфессий и жизненных взглядов позволяет высказать мысль, что российская цивилизация может стать тем мостом, который объединит два мировых полюса Запад и Восток в стремлении к справедливому и процветающему миру. Подтверждение этому мы находим во внешней политике нашей страны, которая стремится к объединению вокруг себя стран с различной культурой и идеологией, разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в разных уголках мира на национальной, религиозной, территориальной почве. Подобная политика призвана консолидировать страны и народы, стремящиеся не к накоплению капитала, а к сохранению и приумножению культурного, национального богатства страны.

Однако в России сегодня существует ряд неразрешенных проблем, мешающих ее поступательному движению к развитию. В 90-е годы XX века, вследствие активной пропаганды западных идеалов и ценностей, советская идеология, отжившая свое и не получившая современной интерпретации, была заменена западными образцами и формами жизни. Отголоски того социально-культурного кризиса вызвали образование в современном российском обществе кризисных явлений, связанных с ориентацией молодежи на материальное благополучие, личностный успех, финансовую независимость. Все это способствовало развитию целого поколения молодежи, воспитанного на западных ценностях эгоцентризма, индивидуализма, потребительства, гедонизма, не дорожащего многовековой историей своей Родины и не ассоциирующее себя с ней. Ориентиры, которые объединяли общество в единую социально-культурную общность людей – россиян, оказались утеряны, а предпосылки для создания новых ориентиров только начинают формироваться.

Современное российское общество (общественные силы), осознавшее невозможность движения по западному пути

развития, понимает необходимость консолидации вокруг общей идеи, способной вывести страну из духовно-нравственного кризиса.

Эти идеи все чаще высказываются отечественными учеными. В частности, кавказоведческая школа В.Б. Виноградова видит решение проблемы в объединении в рамках концепции «российскости» [2]. Консолидирующая идея данной концепции заключена в обретении членами общества российского самосознания, всеобщей «интеграции в культурное российское поле» с целью формирования национальной российской идентичности, осознания своей причастности и ответственности за жизнь страны. Данная концепция, опираясь на базовые национальные ценности и многовековую культуру, призвана работать на объединение россиян, сплочение нации и ее целостность. Реализация идей данной концепции в различных социальных институтах российского общества, будет способствовать развитию не только личности человека, но и российского общества в целом.

В данных условиях возрождение национального единства современного российского общества, формирование национальной идентичности представляет одной из основных задач воспитания нации. Без понимания своего места в мировой культуре, роли российской нации в строительстве мировой цивилизации, без духовного единства народов нашей многонациональной страны невозможно построить справедливое, культурное общество.

В данных обстоятельствах задачей социальных институтов общества является поддержка выбранного вектора развития нашей страны. В деле утверждения национальной идентичности в современном российском социуме немаловажное значение имеет такой социальный институт, как армия.

Современное состояние данного социального института характеризуется перманентными реформами, направленными на укрепление боеготовности и боеспособности личного состава. При этом процесс модернизации армии сопровождается кризисными явлениями, воздействие которых негативно сказывает не только на престиже армии, но и на ее готовность к вооруженной защите страны. К числу таких явлений можно отнести последствия комплектования армии военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, без привидения системы их воспитания в соответствие вызовам современности.

Негативные последствия вступления России в Болонский процесс, выразившиеся в ориентации системы образования на наделение молодого человека «компетенциями, востребованными на рынке труда» вместо широкопрофильного образования вкупе с духовно-нравственным воспитанием, имели аналогичные последствия и в системе боевой подготовки войск. Военнослужащий-контрактник, оказавшись в современной армейской среде в роли объекта воинского обучения, должен в первые годы службы получить максимальный набор военно-профессиональных знаний, умений и навыков (по аналогии с «компетенциями»). Подобный «компетентностный» подход в воинском обучении приводит к тому, что развитию духовно-нравственной составляющей личности не уделяется должного внимания.

Большие перспективы духовно-нравственного воспитания современных воинов, привития им идей патриотизма, беззаветного служения Родине, формирования ценностей и идеалов российского общества, осуществления его развития как человека культуры открывает культивирование в армейской среде идей личностно-ориентированного воспитания культурологического типа [3].

Личностная направленность процесса воспитания военнослужащих-контрактников в данных условиях позволит сформировать образ человека российской воинской культуры, обладающего личностными смыслами воинской деятельности, индивидуальным жизненным опытом, знаниями об исторических ценностях российского общества, нормах поведения, способностью к саморазвитию и самовоспитанию. Ценностными основаниями человека российской воинской культуры выступают нравственные нормы и

духовные ценности российского общества, а в основе его служебно-боевой деятельности лежит ответственность за судьбу Отечества.

Таким образом, рассматривая воинский коллектив, как среду воспитания, мы можем говорить о наличии в нем интегрирующих, объединяющих идей и ценностей. При этом целью воспитания в воинском коллективе должен выступать образ человека российской военной культуры, впитавший базовые национальные ценности российского общества, боевые традиции российской армии и реализующий себя в военно-профессиональной и общественно-культурной сферах.

Библиографический список

1. Лукаш С.Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: монография / С.Н. Лукаш, В.А. Зуев, К.В. Эпоева; под общ. ред. д-ра пед. наук С.Н. Лукаша. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 228 с.

2. Виноградов В.Б. Российскость как парадигма северокавказского историко-культурного единства в составе России // Российскость в истории Северного Кавказа. – Армавир: РИО АГПУ, 2002. – С. 3-11.

3. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Т. II. – Ростов н/Д., - 2006. – 543 с.

EDUCATION OF A MAN OF RUSSIAN MILITARY CULTURE IN THE ARMY ENVIRONMENT OF MILITARY CONTRACTORS

A.Z. Shidov, *Postgraduate*
Armavir State Pedagogical University
(Russia, Armavir)

Abstract. *Within the framework of this research, the author actualizes the problem of spiritual and moral education of modern soldiers in the army environment. To solve it, it is proposed to use a personality-oriented education of a culturological type (E.V. Bondarevskaya). The main goal of educational work in a military collective within the framework of this approach is to educate a person of Russian military culture, which combines the centuries-old Russian culture and the values of military service.*

Keywords: *contract servicemen, spiritual and moral education, a person of Russian military culture.*