

## ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

**И.В. Мешкова**, канд. психол. наук, доцент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета (Россия, г. Нижний Тагил)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-8-1-73-77

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников в условиях динамично меняющегося рынка труда и образовательных услуг. Представлены результаты исследования, проведенного с помощью компьютерного тестирования школьников 14–17 лет. Статистически подтверждено, что юноши в большей степени проявляют интерес к профессиям трех сфер: «техника», «бизнес» и «знак». Им более соответствуют «инженерный», «информационно-технологический», «естественно-технологический» и «финансово-экономический» профили обучения. У девушек более выражен интерес к профессиям двух типов: «человек – природа» и «человек – художественный образ». Им рекомендованы «естественно-научный», «общественно-гуманитарный», «лингвистический» и «творческий» профили обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, типы профессий, профессиональные интересы, профильное обучение в школе.

**Введение.** Проблема профессионального самоопределения личности в условиях динамично меняющегося рынка труда и образовательных услуг, «динамики ценностных ориентаций россиян на фоне экономических и социальных реформ, возникающих проблем, связанных с доминированием у обучающейся молодежи индивидуалистических и прагматических ценностей» [1], является актуальной и вызывает интерес не только у ученых, изучающих закономерности и механизмы профессионального становления и профессионального развития личности, но и у специалистов в области профориентационной работы.

В современном понимании «профориентация представляет широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [2]. Проблеме формирования активности субъекта профессионального самоопределения, создания психолого-педагогических условий для формирования такой активности посвящены работы Н.С. Пряжникова [3; 4]. В качестве одной из мер по оказанию помощи в выборе профессии можно рассматривать научно обоснованную профориентационную диа-

гностику, результаты которой используются специалистами для профессионального консультирования людей, испытывающих трудности профессионального самоопределения. А.Г. Шмелев считает, что принцип «диагностического подхода» к профориентации, который заключается в сравнении «реального» и «идеального профиля» по фиксированному набору тестируемых факторов, достаточно успешно длительное время реализуется в деятельности Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) [5]. На основе результатов компьютерной диагностики можно определить, насколько испытуемому подходит тот или иной профиль обучения в соответствии с его профессиональными интересами, личностными качествами и способностями.

**Материалы и методы.** Цель проведенного исследования заключалась в определении доминирующих профессиональных интересов старшеклассников и выявлении различий между юношами и девушками в выборе профиля обучения в старших классах.

Исследование проходило на базе Центра тестирования и профориентации Нижнетагильского государственного социально-педагогического института в течение 2019–2021 гг. Тестирование проводилось с помощью компьютерного диагностического комплекса «Профориентатор», разработанного сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва). Для обработки были взяты протоколы 189 человек, принимавших участие в тестировании, из них 83 юноши

и 106 девушек в возрасте от 14 до 17 лет. Статистический анализ данных проводился с помощью критерия t-Стьюдента для двух независимых выборок.

**Результаты исследования.** Для проведения статистического анализа общая выборка была разделена на две группы по гендерному признаку. Результаты сравнительного анализа профессиональных интересов и выбранных юношами и девушками профилей обучения представлены в таблице.

Таблица. Результаты сравнительного анализа выбранных старшеклассниками профилей обучения и их профессиональных интересов

Переменные	Группа 1 $n_1 = 83$		Группа 2 $n_2 = 106$		Критерий t- Стьюдента	Уровень значимости p
	M+/-m	S	M+/-m	S		
<b>Профессиональные интересы</b>						
Техника	6,27+/-0,22	2,01	4,20+/-0,14	1,48	7,842	0,001
Бизнес	6,01+/-0,16	1,53	4,89+/-0,18	1,86	4,509	0,001
Знак	5,99+/-0,21	2,00	5,39+/-0,18	1,87	2,126	0,05
Искусство	4,10+/-0,20	1,86	6,46+/-0,17	1,76	- 8,818	0,001
Природа	4,51+/-0,20	1,85	5,30+/-0,18	1,93	- 2,838	0,01
<b>Профили обучения</b>						
Инженерный	6,46+/-0,14	1,30	5,25+/-0,11	1,20	6,499	0,001
Информационно-технологический	6,39+/-0,14	1,29	5,56+/-0,11	1,19	4,482	0,001
Естественно-технологический	6,08+/-0,14	1,27	5,30+/-0,10	1,10	4,376	0,001
Финансово-экономический	6,42+/-0,13	1,23	5,64+/-0,14	1,45	4,000	0,001
Естественно-научный	5,26+/-0,13	1,27	5,81+/-0,12	1,24	- 2,967	0,01
Лингвистический	5,40+/-0,13	1,27	6,21+/-0,12	1,26	- 4,330	0,001
Общественно-гуманитарный	5,51+/-0,13	1,27	6,39+/-0,12	1,31	- 4,651	0,001
Творческий	4,76+/-0,14	1,33	6,39+/-0,13	1,34	- 8,323	0,001

Примечания: <sup>1</sup> группа 1 — старшеклассники юноши; группа 2 — старшеклассники девушки; M — среднее арифметическое значение; m — статистическая ошибка среднего; S — стандартное отклонение;

<sup>2</sup> число степеней свободы для  $df = 150$ ; критические значения критерия t-Стьюдента:  $t = 1,976$  при  $p \leq 0,05$ ;  $t = 2,609$  при  $p \leq 0,01$ ;  $t = 3,357$  при  $p \leq 0,001$ .

На основе статистического анализа данных можно заключить, что юноши в большей степени проявляют интерес к профессиям трех сфер: «техника», «бизнес» и «знак».

Тип профессиональной направленности «человек – техника» отражает интересы в изучении школьных предметов – алгебра, физика, информатика. Кроме этого, таким школьникам нравится работать руками, что-то собирать, ремонтировать приборы, устройства, компьютеры. У людей этого

типа, хорошее пространственное мышление, устойчивость внимания, хорошая зрительно-моторная координация и ручная умелость. В зависимости от уровня развития интеллектуальных способностей можно рекомендовать получение высшего технического образования (профессия инженера) или среднего профессионального (рабочие профессии – техник, слесарь или профессии среднего уровня – техник-технолог).

Интерес к типу профессий «человек – бизнес» обусловлен интересом к школьным гуманитарным предметам: обществознание, экономика, информатика, языки. Выбор профессий происходит в сфере экономики и финансов, политики, менеджмента, шоу-бизнеса. Для овладения такими профессиями желательны хорошие навыки публичного выступления, актерские способности, аналитический ум, лидерские качества и стремление к лидерству, высокая самооценка и активность, способность влиять на людей, способность принимать решения, в том числе в критических ситуациях, быстро реагировать на изменения, практичность.

Предметом труда в группе профессий «человек – знак» являются шифры, коды, естественные и искусственные языки. Школьники, проявляющие интерес к алгебре, информатике или изучению языков, истории, обществознанию, могут выбрать профессии экономического профиля, языковые (лингвист) или научный труд. Психологическими особенностями людей, выбирающих такие профессии, являются высокий уровень интеллектуального развития, хорошее развитие абстрактного мышления, внимания, кратковременной и долговременной памяти, хорошая саморегуляция, эмоциональная стабильность, у них выражено стремление к систематизации различных знаков, им нравится переводить с одного языка на другой, их отличает усидчивость и аккуратность.

Результаты сравнительного анализа показали, что юношам в соответствии с их профессиональными интересами в большей степени соответствуют такие профили обучения:

- «инженерный», будущие направления работы – инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, связанных с разработкой высокотехнологичных продуктов и т.д.;

- «информационно-технологический», работа в сфере информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых

программ и систем (дизайнеры, операторы и т.д.); прикладная математика;

- «естественно-технологический», будущие направления обучения и работы – химики, строители, геологи, пищевые и биотехнологии, природообустройство (т.е. работа в промышленности или лабораторных условиях, производство искусственных веществ из различных материалов);

- «финансово-экономический», будущие направления работы – экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

У девушек статистически значимо выше интерес к профессиям типа «человек – природа» и «человек – художественный образ».

Интерес к профессиям «человек – природа» проявляется в школе через интерес к урокам биологии и химии. Выбор будущих профессий достаточно широкий, включая научную деятельность (биолог, зоолог, генетик), сельскохозяйственные профессии (садовод, агроном; ветеринар); творческие профессии (декоратор-цветовод, ландшафтный архитектор); инженерные профессии, связанные с охраной природы, экологией и природопользованием. Психологическими качествами являются наблюдательность, хорошее развитие всех свойств внимания (переключаемость, устойчивость), высокие показатели эмоциональной стабильности.

Девушкам, проявляющим интерес к творческим профессиям, в школе нравятся гуманитарные предметы, их интересуют художественные особенности произведения, различные приемы изображения, они могут заниматься в художественной, музыкальной, театральной и др. школах. Им можно рекомендовать профессии, требующие высшего образования (актёр, писатель, экскурсовод, критик и др.) или среднего профессионального (рабочие профессии – ювелир-огранщик и др.). Обычно у людей творческой направленности проявляется сильная впечатлительность, эмоциональность, развитое воображение, хорошее образное мышление.

В соответствии с выраженностью профессиональных интересов девушкам могут быть рекомендованы следующие профили обучения:

- «естественнонаучный», будущие направления обучения и работы – медицина, экология, биология (зоология, ботаника, генетика и т.д.), сельское хозяйство и др. (работа с реальными природными объектами – животными, растениями, людьми);

- «лингвистический», будущие направления работы – переводчики, журналисты, PR, международная экономика и право, регионоведение, туризм;

- «общественно-гуманитарный», будущие направления работы – юристы, историки, философы, политологи, международные отношения, государственное управление и т. д.;

- «творческий профиль», будущие направления работы связаны с культурой и искусством – художники, писатели, филологи, искусствоведы, культурологи и т. д.

**Заключение.** Результаты исследования показали, что в выборе профессий девушки и юноши имеют некоторые предпочте-

ния. Статистически подтверждено, что юноши в большей степени проявляют интерес к профессиям трех сфер: «человек – техника», «человек – бизнес» и «человек – знак». Им более соответствуют «инженерный», «информационно-технологический», «естественно-технологический» и «финансово-экономический» профили обучения. У девушек более выражен интерес к профессиям двух типов: «человек – природа» и «человек – художественный образ». Им рекомендованы «естественно-научный», «общественно-гуманитарный», «лингвистический» и «творческий» профили обучения.

Важно отметить, что предлагаемые профили не отражают полный перечень существующих профессий. На основе результатов профориентационной диагностики проводится индивидуальное консультирование, где даются конкретные рекомендации по выбору профиля обучения.

#### Библиографический список

1. Сыченко Ю.А. Социально-ценностный контекст профессионального самоопределения обучающейся молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 20 октября 2016 года. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 182–184.

2. Алтухов В.В., Кувшинова О.Л., Кузнецов К.Г. Комплексный подход в профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – №3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.po-rt.ru/home/Article?id=1395> (дата обращения: 11.08.2021).

3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва; Воронеж: НПО Модек, 2002.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

5. Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 4-16.

## GENDER PREFERENCES OF MODERN SCHOOLBOYS WHEN CHOOSING A PROFILE OF EDUCATION

**I.V. Meshkova**, *Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*  
**Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University**  
**(Russia, Nizhny Tagil)**

***Abstract.** The article deals with the problem of professional self-determination of high school students in the context of a dynamically changing labor market and educational services. The results of a study carried out using computer testing of schoolchildren aged 14–17 are presented. It is statistically confirmed that young men are more interested in the professions of three spheres: "technology", "business" and "sign". They are more consistent with "engineering", "information technology", "natural technology" and "financial and economic" training profiles. Girls have a more pronounced interest in professions of two types: "nature" and "artistic image". They are recommended "natural science", "social and humanitarian", "linguistic" and "creative" training profiles.*

***Keywords:** professional self-determination, vocational guidance, vocational counseling, types of professions, professional interests, specialized training at school.*