

РЕШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Г. Мережко, канд. пед. наук, доцент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-8-1-159-161

***Аннотация.** В данной статье раскрывается роль использования словообразовательного материала для решения орфографических задач, отмечается необходимость сочетать словообразовательные и лексико-словообразовательные наблюдения с орфографическими, что не только даст возможность младшим школьникам быстрее овладеть определенным перечнем орфографических и словообразовательных умений, но и будет способствовать реализации системного подхода к изучению языка. В статье представлены примеры упражнений, сочетающие орфографические и словообразовательные задачи.*

***Ключевые слова:** орфограмма, орфографические умения, решение морфемно-словообразовательных и орфографических задач, словообразовательный материал, пара близкородственных слов.*

Изучение состава слова и словообразования тесно связано с изучением других разделов русского языка. Ознакомление младших школьников с составом слова, с особенностями и механизмами образования слов, словообразовательным значением морфем способствует обогащению и уточнению словаря учащихся, формированию стилистической и орфографической грамотности школьников. Наблюдения за словообразовательной структурой производного слова, анализ слова с точки зрения его образования, сравнение слов в словообразовательной паре по значению и структуре помогает обучающимся правильно определять словообразовательную морфему, осознавать ее роль в образовании слова, нового значения.

В процессе словообразовательного анализа и разбора слова по составу младшие школьники постепенно усваивают морфологический принцип русской орфографии. Очевидно, что простого сопоставления однокоренных (или одноморфемных) слов оказывается недостаточным, чтобы дети овладели соответствующим орфографическим материалом. Решение орфографических задач на основе словообразовательного анализа позволит закрепить знания школьниками признаков орфограмм, спо-

собов преодоления орфографических трудностей. Например, анализируя словообразовательную цепочку, учащиеся могут не только решать словообразовательные задачи, но и определять орфограммы (их признаки, место в слове), а также, какое из слов в цепочке является проверочным по отношению к другим словам.

Методический опыт, школьная практика давно уже доказали, что нельзя ограничиваться изучением только состава слова. Для осознанного усвоения морфемного состава школьники должны получить представления о словообразовательных процессах в русском языке, научиться выявлять семантико-словообразовательные связи между образованными друг от друга словами. Это будет невозможно, если ограничиваться лишь морфемным анализом, подбором однокоренных, одноморфемных слов. Такой формальный подход уже давно себя исчерпал и не дает эффективных результатов: школьники с трудом производят разбор слова по составу, если при этом не опираются на словообразовательный анализ. Следовательно, и при проведении орфографической работы, в процессе решения орфографических задач целесообразно использовать собственно словообразовательный материал: словооб-

разовательную пару, словообразовательную цепочку, гнездо. На данном материале можно решать не только собственно словообразовательные, но и лексико-словообразовательные и орфографические задачи.

Материал словообразовательного гнезда позволяет пронаблюдать образование слов на всех словообразовательных ступенях, изменение структуры и значения слов. Подобные наблюдения также развивают морфемную зоркость и в сочетании с орфографическими задачами способствуют формированию как морфемно-словообразовательных, так и орфографических умений.

В начальной школе только начинают формировать систему орфографических умений и навыков. Следовательно, необходима определенная и разнообразная система упражнений, которая способствовала бы одновременному усвоению корневых орфограмм и орфограмм в других морфемах. Целесообразно использовать орфографические задачи на основе словообразовательного и лексико-словообразовательного материала. Такой подход будет способствовать более эффективному формированию языковой компетенции учащихся. Младшие школьники смогут лучше осознать языковую теорию и успешнее решать различные языковые задачи.

В современных учебниках русского языка большей частью предлагаются упражнения, направленные на определение и выделение корня в однокоренных словах с поиском в корне орфограммы, подбор однокоренных слов с определением среди них проверочного и прочие. Например:

Прочитайте. Каким способом подобрано проверочное слово в образце? На какой вопрос отвечает проверяемое слово? проверочное слово?

Образец: Лес – лесной.

... – зв . риный, ... – ст . льной, ... – х . лмистый, ... – в . шнёвый, ... –

л . нивый, ... – н . бесный, ... – п . левой [1, с.100].

Прочитайте слова. Определите, какие буквы пропущены. Подберите к каждому

данному слову проверочное и запишите слова парами.

Гриб – грибок, кус . - ..., дож . ь - ..., холо . -

Рыбка – рыба, шу . ка - ..., бере . ка - ..., тра . ка - ... [2, с. 55].

Безусловно, такие упражнения способствуют усвоению морфологического принципа русской орфографии. Вместе с тем, они ограничивают возможности предлагаемого языкового материала, не всегда способствуют реализации внутрипредметных связей, связей между различными разделами языка.

Полагаем, что система упражнений может включать следующие задания, направленные, с одной стороны, на формирование морфемно-словообразовательных умений, с другой – на усвоение корневых орфограмм, развитие орфографической зоркости:

1. Восстановите словообразовательную цепочку, запишите слова по мере их образования друг от друга. В каких словах в корне есть орфограмма? Определите её тип. Какие слова в данной цепочке будут проверяемые, а какое проверочное?

Словарный, слово, словарь.

2. Проанализируйте цепочки слов. Как были образованы друг от друга данные слова? Есть ли в них орфограммы? Какие?

Соавтор, автор, соавторский. Переадресовать, адрес, адресовать.

3. Проанализируйте цепочку слов и объясните, как слова были образованы друг от друга, какие в них встречаются орфограммы. Есть ли среди данных слов проверочное слово для безударного гласного в корне? Какое? Ответ обоснуйте.

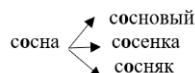
Камень → каменеть → окаменеть → окаменелый

4. Прочитайте пары слов. Какие из них являются близкородственными (когда одно слово образовано от другого)? Выпишите только те пары близкородственных слов, которые содержат проверяемое и проверочное слова.

Дуб – дубок, березка – березняк, лесник – лес, вода – подводник, подводный – подводник, гроза – грозовой, дождливый – дождик.

5. Подберите группу однокоренных слов к слову *лес* и запишите их в виде словообразовательной семьи (словообразовательного гнезда). Как были образованы слова? Какие из подобранных вами слов содержат орфограмму безударного гласного в корне? Есть ли среди данной группы слово (слова), которое является для всех проверочным? Ответ обоснуйте.

Образец: сосна, сосновый, сосенка, сосняк.



6. От слова *зелёный* образуйте слова с указанными значениями. Выделите те части слов, с помощью которых вы образовали новые слова. Подчеркните орфограммы в словах.

Становиться *зелёным*; имеющий оттенок *зелёного* цвета; уменьшительно-ласкательное к слову *зелёный*.

Таким образом, сочетание морфемно-словообразовательных и орфографических задач будет способствовать более эффективному усвоению языковой теории, формированию морфемной и орфографической зоркости, грамматико-орфографических умений.

Библиографический список

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. Ч. 2. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

SOLVING SPELLING PROBLEMS ON WORD-FORMATION MATERIAL IN PRIMARY SCHOOL

E.G. Merezhko, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Saratov State University
(Russia, Saratov)

Abstract. *This article reveals the role of the use of word-forming material for solving spelling problems, notes the need to combine word-forming and lexical-word-forming observations with spelling, which will not only enable younger schoolchildren to quickly master a certain list of spelling and word-forming skills, but will also contribute to the implementation of a systematic approach to language learning. The article presents examples of exercises that combine spelling and word-formation tasks.*

Keywords: *orthogram, spelling skills, solving morpheme-word-formation and spelling problems, word-formation material, a pair of closely related words.*