

ВЛИЯНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ

Е.Н. Кузнецова, канд. психол. наук

Е.П. Красилова, студент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал
Российского государственного профессионально-педагогического университета
(Россия, г. Нижний Тагил)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-8-1-65-68

Аннотация. В статье раскрыты понятия «тревожность» и «тревога». Проанализировано влияние коллектива на личность младшего подростка. Исследовательская работа посвящена установлению взаимосвязи тревожности и социометрического статуса пятиклассников. Обнаружено, что школьники с высоким социометрическим статусом более тревожны в ситуациях, связанных с публичными выступлениями, а с низким статусом – в ситуациях взаимодействия с социумом.

Ключевые слова: младшие подростки, социометрический статус, удовлетворенность в общении, уровень агрессивности, тревожность.

В современном обществе многие педагоги и родители встречаются с проблемой подростковой тревожности. Подростковая тревожность препятствует нормальному ходу обучения и воспитания, может стать причиной нервно-психических и психосоматических отклонений.

Тревожность формируется под влиянием многих факторов: ситуация проверки знаний, получение плохой отметки, неудовлетворенность родителей успеваемостью и поведением подростка и др. Но, одной из основных причин тревожности для младшего подростка является его положение в коллективе сверстников [1].

Подростковый возраст характеризуется активным формированием образа Я. Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными, стабильными и независимыми от взрослых. Повышается роль нравственных характеристик во взаимоотношениях. Морально-волевые качества сверстников становятся важнейшим основанием предпочтений, статус личности определяется ее волевыми и интеллектуальными свойствами. Эмоциональные связи в коллективе настолько значимы, что их нарушение приводит к психологическим срывам и дискомфорту. Нормы взаимоотношений подростков в большей степени регулируют их поведение.

Подросток, как правило, имеет различные группы общения: семья, классный коллектив, дружеская компания и т.п. Если цели и ценности этих групп не противоречат друг другу, формирование личности подростка носит безконфликтный характер. В противном случае, несовместимость целей и ценностей таких групп приводит к внутреннему конфликту в развитии личности ребенка. Во множестве сфер общения подросток выделяет авторитетную для себя группу, с требованиями которой он считается и на мнение которой ориентируется в значимых для себя ситуациях. Если педагог опирается на авторитет «значимого круга общения», то это усиливает эффект его воспитательных воздействий. Особую значимость приобретают чувства товарищества и взаимопомощи [2].

В психологии различают понятия «тревоги» и «тревожности». Тревожность рассматривают как свойство личности, относительно постоянную и неизменную в течение жизни черту [3]. Тревогу Ч.Д. Спилбергер характеризует как субъективные, сознательно воспринимаемые ощущения угрозы и напряжения, сопровождаемые или связанные с активацией или возбуждением автономной нервной системы [4]. И если состояние тревоги вызвано реальными угрозами, то тревож-

ность зачастую беспричинна, а у тревожных людей имеет низкий порог возникновения. Сформировавшись, тревожность снижает качество жизни, поскольку побуждает человека воспринимать окружающий мир как опасный, что приводит к росту напряжения.

Исходя из вышеизложенного, было интересно выявить взаимосвязь социометрического статуса подростка с уровнем его тревожности. В рамках исследования были использованы следующие методики:

1. Многомерный опросник детской тревожности» Е.Е. Рамицыной [5].

2. Социометрический метод Дж. Морено [6].

В исследовании приняли участие пятиклассники МБОУ СОШ № 50 в количестве 26 человек, из них 13 мальчиков и 13 девочек.

Полученные результаты подверглись количественной и качественной обработке.

Анализируя результаты, было установлено, что наибольшие показатели тревожности получены по шкале «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» – 4,54; «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» – 4,23; «Тревога в связи с оценкой окружающих» – 4; «Снижение психической активности, связанное с тревогой» – 4.

Самые низкие – по шкале «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» –

2,12; «Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой» – 2,23; «Общая тревожность» – 2,96.

При этом, необходимо отметить, что показатели тревожности ни по одной из десяти шкал не превышают критические.

Усредненный социометрический индекс по выборке в целом составил 0,07, а удовлетворенность в общении и уровень агрессивности – 65% и 31% соответственно. Такие результаты позволяют утверждать, что школьники проявляют низкую активность в выборе сверстников при анкетировании. Высокие показатели удовлетворенности в общении при низком социометрическом индексе указывают на наличие группировок внутри коллектива. При высоких показателях агрессивности можно предположить, что эти группировки, враждебны друг другу.

Далее вся выборка была сортирована по показателю социометрического статуса. Были сформированы две группы: школьники с высоким социометрическим статусом (5 человек) и школьники с низким социометрическим статусом (7 человек). Средний показатель социометрического статуса по группам – 0,272 и 0,12 соответственно.

Результаты тревожности в сформированных выборках были подвергнуты сравнению (рис. 1).

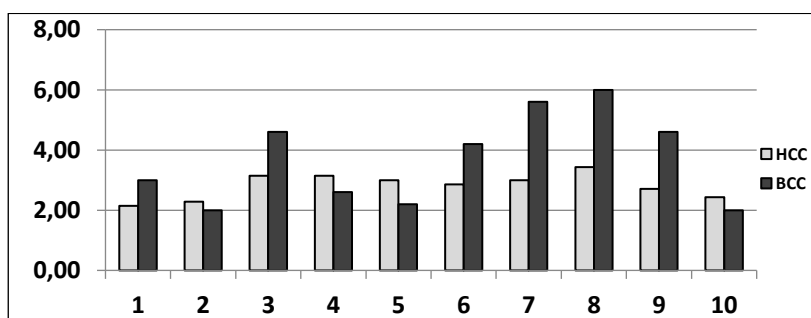


Рис. 1. Усредненные показатели тревожности учащихся с низким (НСС) и высоким (ВСС) социометрическим индексом по методике МОДТ Е.Е. Рамицыной

Условные обозначения:

- 1 – общая тревожность;
- 2 – тревога во взаимоотношениях со сверстниками;
- 3 – тревога в связи с оценкой окружающих;
- 4 – тревога во взаимоотношениях с учителями;
- 5 – тревога во взаимоотношениях с родителями;
- 6 – тревога, связанная с успешностью в обучении;
- 7 – тревога, возникающая в ситуациях самовыражения;

- 8 – тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний;
- 9 – снижение психической активности, связанное с тревогой;
- 10 – повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой.

Установлено, что в целом, школьники с высоким социометрическим статусом значительно тревожнее своих сверстников. Так, значимые отличия обнаружены по шкале «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения» ($p < 0,001$), «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» ($p < 0,001$), «Снижение психической активности, связанное с тревогой» ($p < 0,01$), «Тревога в связи с оценкой окружающих» ($p < 0,05$), «Тревога, связанная с успешностью в обучении» ($p < 0,05$). Следовательно, подростки с высоким социометрическим статусом больше подвержены тревожным переживаниям в ситуациях самовыражения, публичных выступлений. Можно предположить, что популярные учащиеся хорошо учатся и переживают за качество ответов. Это может быть так же связано с тем, что статус в группе зависит от качества знаний.

Показатели по шкале «Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» не имеют значимых отличий, тем не менее, обнаруживается тенденция к увеличению этого показателя у школьников с низким социометрическим статусом. Эта же закономерность обнаруживается по шкалам «Тревога во взаимоотношениях с учителями», «Тревога во взаимоотношениях с родителями», «Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой». Вероятно, можем предположить, что на эмоциональное состояние школьников с низким социометрическим статусом взаимоотношения с социумом будут оказывать большее влия-

ние, чем на их сверстников с высоким социометрическим статусом и станут причиной тревожных переживаний. Обнаруженный факт не вызывает удивления, поскольку, принимая в расчет ведущий вид деятельности, для младших школьников наиболее важно общение со сверстниками. При этом причинами тревожных переживаний, связанные со взрослыми, могут быть конфликтные отношения, несоответствием требований взрослых ожиданиям подростка, запретами и т.д.

Дополнительно сравнили показатели агрессивности и удовлетворенности в общении.

Школьники с высоким социальным статусом более удовлетворены в общении, чем школьники с низким статусом, однако оба показателя высокие – 83% и 69% соответственно. Это обстоятельство указывает на закрытость сформированных в классе пар и микрогрупп, их обособленность друг от друга.

Уровень агрессивности у школьников с низким социальным статусом составляет 30%, в то время как у подростков с высоким социальным статусом лишь 12% и практически соответствует норме. Очевидно, что пятиклассники, принятые группой, проявляют меньше агрессии. Причиной этого может быть отсутствие необходимости защищаться от насмешек, обидных высказываний со стороны сверстников, или частых отказов при выборе партнера для какой-либо деятельности (рис. 2).

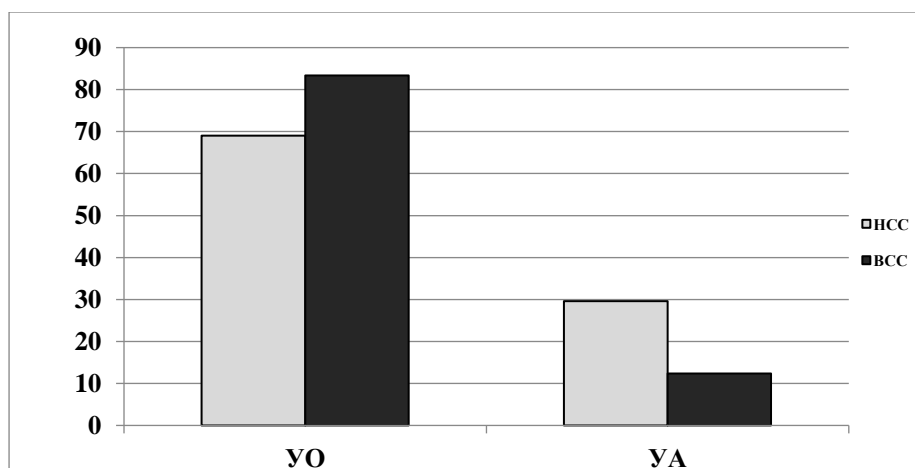


Рис. 2. Усредненные показатели удовлетворенности в общении (УО) и уровня агрессивности (УА) пятиклассников с низким (НСС) и высоким (ВСС) социометрическим статусом.

Факт взаимосвязи социометрического статуса со школьной тревожностью можно считать установленным. Это значит учитель должен понимать, что, формируя детский коллектив он, будет одновременно и улучшать эмоциональный климат в классе, снижая уровень тревожности. Для успеха в работе по формированию классного кол-

лектива учителю необходимо привлекать как родителей подростков, так и учителей-предметников, психологов, социальных работников. Только согласованная работа может сплотить коллектив и снизить тревожность как отдельного школьника, так и класса в целом.

Библиографический список.

1. Крылов А.А. Психология. – М.: Изд. Проспект 2005. – 474 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
3. Соловьева С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. № 6 (17). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 30.10.20)
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
5. Ромицина Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
6. Морено Дж.Л. Социометрия. Экспериментальный метод в науке об обществе. пер. с англ. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1958. – 289 с.

SOCIOMETRIC STATUS OF A YOUNGER TEENAGER AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ANXIETY

E.N. Kuznetsova, *Candidate of Psychology Sciences*

E.P. Krasilova, *Student*

NTGSPI (branch) of RGPPU

(Russia, Nizhny Tagil)

Abstract. *The article reveals the concepts of "anxiety" and "anxiety". The influence of the collective on the personality of a younger teenager is analyzed. The research work is devoted to the establishment of the relationship between anxiety and the sociometric status of fifth graders. It was found that schoolchildren with a high sociometric status are more anxious in situations related to public speaking, and those with a low status are more anxious in situations of interaction with society.*

Keywords: *younger adolescents, sociometric status, satisfaction in communication, level of aggressiveness, anxiety.*