

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.А. Крутько¹, канд. филос. наук, доцент, ст. преподаватель

А.С. Комкова², канд. филол. наук, доцент

¹Финансовый университет при Правительстве РФ

²Сибирский государственный университет путей сообщения

¹(Россия, г. Москва)

²(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-8-1-155-158

Аннотация. В данной статье авторы дают характеристику деятельности преподавателя иностранных языков в реалиях современной высшей школы, систематизируют современные требования к профессиональной культуре педагога иностранного языка, определяют основные положения содержания их педагогической деятельности и объясняют особенности реализации педагогической культуры. Особое внимание уделяется профессиональной культуре педагога иностранного языка, которая включает в себя не только умение грамотно с методической точки зрения выстроить свои уроки, но и понимание того, каким образом решать ежедневные проблемы, возникающие в отношениях как в коллективе, так и между обучающимися и преподавателем.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, иностранные языки, преподавание иностранных языков в высшей школе, педагогическая деятельность, содержание педагогической деятельности.

Современные вызовы профессионального обучения в высшей школе требуют от преподавателя иностранного языка умения решать многофункциональные задачи и знание того, как правильно и грамотно выстроить свою деятельность. Профессиональное сообщество педагогов иностранного языка подразумевает освоение и следование определенным ценностям и способам ведения дел. Необходимыми составляющими характеристики преподавателя иностранных языков в настоящее время является сочетание личных и профессиональных качеств, воплощающие современные требования к педагогам высшей школы, заключающееся в принципах следования толерантности в межкультурной и межъязыковой коммуникации. К таким требованиям можно отнести доскональное знание своего предмета и умение не только следовать современным методикам, но и разрабатывать и внедрять их в процесс обучения; способность к четкому планированию как урока, так и свободного времени (как своего, так и обучающихся); умение поддержать дисциплину во время урока и выработать уважительное отношение к предмету и преподавателю; ответ-

ственность за качество преподаваемого материала, оценочных средств, отчетных материалов, необходимых в ежедневной рутинной работе; способность к саморазвитию, расширению кругозора; энтузиазм, дружелюбность и креативность, при помощи которых преподаватель может поддержать интерес обучающихся к предмету, сгладить назревающие конфликты, создать новые подходы к освоению громоздкого или «скучного» материала.

В данной статье авторы делают попытку систематизировать современные требования к профессиональной культуре педагога иностранного языка, определить основные положения содержания их педагогической деятельности и объяснить особенности реализации педагогической культуры.

Деятельность преподавателя иностранного языка представляет собой сложный, многофункциональный процесс. Профессиональная культура педагога иностранного языка включает в себя не только умение грамотно с методической точки зрения выстроить свои уроки, но и понимание того, каким образом решать ежедневные проблемы, возникающие в отношениях как в

коллективе, так и между обучающими и преподавателем.

Ежедневное общение с большим количеством людей требует от преподавателя иностранного языка умения выступать в различных ролях. Современные зарубежные ученые Мэри Прэт, Элан Пулверис, Мелани Уильямс (Университет Кэмбриджа) выделяют следующие спектры ролевых функций преподавателя иностранного языка:

1) планировщик (преподаватель должен заранее продумать занятие, предусматривая возможные проблемы, а также разработать и адаптировать материал);

2) менеджер (преподаватель должен организовать учебное пространство, следить за ходом и последовательностью всех этапов занятия);

3) наблюдатель (преподаватель подходит к студентам, следит за их иноязычной деятельностью, чтобы ни один студент не остался в стороне в процессе индивидуальной, парной или групповой работы);

4) помощник-фасилитатор (преподаватель должен оказать необходимую помощь студентам при организации самостоятельной учебной деятельности на занятиях, развивать у них навыки самообучения, самопознания, самоконтроля);

5) диагност (преподаватель должен уметь выявить причины сложностей и неудач при изучении предмета);

6) языковой ресурс (преподаватель должен уметь и знать как обогащать словарный запас студентов, а также помогать в трудных случаях при отсутствии словарей, справочников);

7) оценивающий (преподаватель должен уметь определить уровень знаний, умений, навыков, используя различные способы формального и неформального оценивания);

8) обеспечивающий взаимодействие (преподаватель должен уметь создать благоприятную атмосферу на занятии, обеспечивая деловые и доброжелательные отношения со студентами) [1, с. 199].

В последнее десятилетие в России все выше становятся требования к ведению научной работы в высших учебных заведениях. Таким образом, у преподавателя

иностранного языка возникает новая роль – роль преподавателя-исследователя, преподавателя-ученого [2, с. 150]. Данная роль подразумевает не только работу над собственным исследованием, но и умением вовлекать в научный поиск студентов, учить их основам и культуре научной работы, и алгоритмам написания научной статьи. Моделирование процесса научно-исследовательской работы студентов позволяет систематизировать и обобщить требования к ее организации с учетом актуальных международных требований к содержанию доклада, оформлению научных статей на иностранном языке, специфике рецензирования работ и ранжирования научных журналов, показателей публикационной деятельности ученых, организаций [3, С. 3723].

В связи с начавшейся в марте 2020 года пандемией, вызванной COVID-19, актуализировалась потребность в доскональном знании компьютерных технологий, программ и методик, применяемых при дистанционном обучении. На первый план вышли такие профессиональные и личные навыки преподавателя иностранного языка как умение включить с работу в дистанционном режиме различные формы взаимодействия между преподавателем и студентом, максимально качественно осуществить промежуточный и итоговый контроль; спокойствие и умение справиться со всеми техническими проблемами, которые возникают при использовании компьютерных технологий.

В реалиях современного общества деятельность преподавателя связана с большим количеством задач, которые ему приходится решать при выстраивании своей деятельности как с обучающимися, так и внутри высшей школы. Все возрастающие требования профессионального ведения дел в современной высшей школе требуют от преподавателя повешенного внимания к ведению текущей документации и осуществлению планирования учебных занятий. Одним из основных условий содержания преподавания иностранного языка является применение инновационных технологий: наиболее эффективны те уроки, где за правило взяты показы видео, про-

слушивание диалогов, составление проектов, а также сбор материальной базы, в которую входят учебники, видео- и фотоматериалы, распечатки, журналы, проверка контрольных работ и тестов. Таким образом, перед современным преподавателем иностранного языка стоят определенные требования к организации учебного процесса, а именно: создание условий для эффективного информационного взаимодействия с субъектами обучения, их доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах, визуализация и высокая скорость передачи информации. Данные требования могут быть реализованы в процессе взаимодействия студентов и преподавателей в информационной образовательной среде, которая выполняет несколько функций: образовательную, информационную и коммуникационную. Образовательная функция может быть реализована через компьютерное тестирование, организацию проектной и самостоятельной деятельности субъектов обучения, веб-квестов, кейсов с использованием цифровых технологий [4, с. 178].

Стоит отметить, что от преподавателя высшей школы в настоящий момент ожидают не только банального осуществления планирования учебных занятий, но и умения выстроить индивидуально-дифференцированную работу со студентами, что требует высокого уровня анализа и профессиональной рефлексии. Показателями эффективности индивидуально-дифференцированной работы являются проявление студентами индивидуальности и самостоятельности, раскрытие их творческого потенциала, полное включение в учебный процесс, что подразумевает активное участие во внеучебных мероприятиях, например, в конференциях, конкурсах, олимпиадах, ролевых играх. Достижение таких результатов может быть осуществлено только при условии высокого уровня преподавания, который требует от педагога высокого мастерства, такта, выносливости, любви к своей профессии, любви и уважения к студентам и умения сохранять их интерес к языку и творческой деятельности на должном уровне.

Библиографический список

1. Mary Spratt, Alan Pulverness, Melanie Williams. *The TKT Course*. – Cambridge University Press, 2012. – 256 p.
2. Т. Д. Рожина, О. С. Степанова Изменение роли преподавателя иностранного языка в федеральном вузе: основные вызовы времени // *Professional Education in Russia and Abroad*. – 2016. – №1 (21). – С. 147-151.
3. Комкова А.С., Кобелева Е.П., Стучинская Е.А., Крутько Е.А. Формирование метакомпетенций студентов вуза в процессе научно-исследовательской работы на иностранном языке // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2020. – Т. 10. № 2. – 3718-3725.
4. Крутько Е.А. Особенности преподавания иностранных языков в информационном обществе // *Философия образования*. – 2018. – № 74 (1). – С. 175-180.

PROFESSIONAL CULTURE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

E.A. Krutko¹, *Candidate of Philosophy, Associate Professor, Senior lecturer*

A.S. Komkova², *Candidate of Philology, Associate Professor*

¹**Financial University under the Government of the Russian Federation**

²**Siberian State University of Railway Transport**

¹**(Russia, Moscow)**

²**(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** In this article, the authors describe the activity of a foreign language teacher in the realities of modern higher education, systematize modern requirements for the professional culture of a foreign language teacher, determine the main provisions of the content of their pedagogical activity and explain the features of the implementation of pedagogical culture. Special attention is paid to the professional culture of a foreign language teacher, which includes not only the ability to competently build their lessons from a methodological point of view, but also an understanding of how to solve daily problems that arise in relations both in the team and between the students and the teacher.*

***Keywords:** culture, professional culture, foreign languages, teaching of foreign languages in higher education, pedagogical activity, the content of pedagogical activity.*