

О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-8-1-56-59

***Аннотация.** Автор полагает, что как и в целом проблема адаптации персонала к действиям в экстремальных ситуациях, так и, в частности, вопросы формирования ее основного компонента – эмоционально-волевой устойчивости, к сожалению, не нашли достойного отражения в системе служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. Недостаточная научная и методическая проработка обозначенной в статье проблемы отрицательно отражается на практике, так как большинство руководителей учебных занятий имеют слабое представление о сути проблемы, а методы психологической подготовки персонала к действиям в экстремальных ситуациях, применяясь бессистемно, не становятся предметом сознательных и систематических усилий начальствующего состава.*

***Ключевые слова:** правоохранительные органы, сотрудники, экстремальные ситуации, адаптация, психологическая подготовка, эмоционально-волевая устойчивость.*

Под адаптацией в широком смысле следует понимать не только приспособляемость организма сотрудника к деятельности, например, в сложных климатических или географических условиях, но и наличие у личного состава таких психологических качеств, которые обеспечивают его способность выполнять служебные задачи в напряженных и опасных условиях и ситуациях. Важнейшей дисциплиной, участвующей в процессе оптимизации адаптации сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных ситуациях автор считает психологическую подготовку личного состава. Наиболее актуальными задачами психологической подготовки, применительно к действиям сотрудников в экстремальных ситуациях, являются формирование готовности к преодолению опасностей и трудностей оперативной обстановки, а также выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки в конфликтных ситуациях [1].

Важнейшим требованием к психологической подготовке является способность формирования у личного состава основного компонента адаптированности: эмоционально-волевой устойчивости, заключаю-

щейся в умении противостоять опасности, выдерживать отрицательные эмоциональные и высокие физические воздействия, сохранять активность и результативность деятельности в экстремальных ситуациях.

Вопросы адаптации к действиям в экстремальных ситуациях, в частности, вопросы эмоционально-волевой устойчивости, к сожалению, не нашли пока достойного отражения в системе служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. Недостаточная научная и методическая проработка вопроса отрицательно отражается на практике: большинство руководителей занятий имеют слабое представление о решаемой проблеме, поэтому аспекты психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях не становятся предметом сознательных систематических усилий руководителей, а осуществляются, как правило, стихийно, при этом имеет место преувеличенное представление о значении отдельных организационных приемов, число которых обычно очень ограничено. Эффективность проделанной работы определяется по-старинке выполнением упражнений и нормативов в привычных условиях, тогда как более надежным кри-

териум выступает проявление приобретенных профессионально-значимых качеств и навыков в сложных условиях и видах деятельности, сходных с выполнением профессиональных задач в экстремальных ситуациях.

Между тем, анализ многочисленных исследований (Т.Т. Джамгаров, Л.А. Китаев-Смык, В.Г. Коневец, А.А. Нестеров, В.Л. Марищук, А.М. Столяренко) показывает, что при помощи специально подобранных психологических приемов и методов можно совершенствовать адаптационные функции организма сотрудника, значительно увеличив его адаптационную и функциональную надежность [2]. Заблаговременная специальная подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, моделирующая ожидаемые трудности, помогает сотруднику приспособиваться к ним и сохранять оптимальные функциональную активность и результативность деятельности, то есть адаптироваться.

В ходе проведенного автором эксперимента выявлено, что уже в начальный период практических занятий по тактико-специальной, физической и огневой подготовке под воздействием новизны и сложности упражнений сотрудники испытывают существенные нагрузки. Данное обстоятельство определяет особую роль и специфические возможности психологических приемов по оптимизации адаптации персонала к действиям в экстремальных ситуациях. Именно с их помощью на занятиях создаются модели экстремальных ситуаций, в которых сотрудники действуют в обстановке, связанной с разумным риском, наличием физической и психологической напряженности, позволяющими формировать такой компонент адаптированности, как эмоционально-волевую устойчивость.

Наши исследования проводились с курсантами 1-го курса Академии ФСИН России в процессе их начальной профессиональной подготовки. Все содержание экспериментальной программы было распределено с учетом этапов адаптации курсантов к действиям в экстремальных условиях, которыми, без сомнения, явились для них условия пребывания в загородном

учебном центре академии [3]. На начальном этапе обучения методика проведения учебных занятий имела тренировочную направленность с созданием определенного эмоционального тонуса и строилась по «принципу последовательной напряженности», что достигалось выполнением на практических занятиях приемов и действий с максимальным напряжением физических и психических сил, интенсивностью световых и звуковых раздражителей, характерных для экстремальной ситуации, отсутствием достаточной информации и созданием дефицита времени, выполнением учебных действий в трудных погодных условиях, активной деятельностью в средствах защиты, частым преодолением естественных препятствий и искусственных заграждений. При этом весьма широко применялся повторно-соревновательный метод, как между отдельными курсантами, так и между отделениями (учебными группами).

На втором этапе осуществлялось дальнейшее усложнение учебной обстановки при организации тренировочных занятий и реализовывался «принцип внезапности», который обеспечивался средствами имитации, применяемыми неожиданно и на незначительном, но безопасном удалении от личного состава, созданием неисправностей и «выводом из строя» оружия, личного состава, быстротой смены вводных и обстановки, требующей от курсантов незамедлительных и активных действий, скрытной подготовкой и неожиданным применением различных препятствий и заграждений в момент активных действий личного состава, внезапным объявлением учебных тревог, проведением практических занятий на незнакомой местности.

На третьем, заключительном, этапе подготовка строилась по «принципу опасности и риска», для создания которых применялись организационные и психологические приемы, способствующие формированию реальной опасности в процессе занятий, например, выполнение различных маневров на высоте или узкой неустойчивой опоре, создание дефицита времени для отработки тех или иных действий, решение задач, направленных на преодоление

длительных и эмоциональных напряжений, побуждение обучаемых к повышенной ответственности за свои действия и успех в них. Другими словами, использовались приемы, направленные на создание всевозможных помех высокой степени сложности, учитывающие такие психологические факторы, как мотивацию и отношение занимающихся к выполнению поставленных задач.

Результаты исследования показывают, что опытный курс занятий с курсантами экспериментальной группы по программе, которая отличалась от обычной целенаправленным этапным применением методических приемов психологического воздействия, позволил показать лучшие результаты физической подготовленности, эмоционально-волевой устойчивости и профессиональной обученности к действиям в сложной обстановке по сравнению с курсантами контрольной группы. Курсанты экспериментальной группы проявили повышенную устойчивость при выполнении учебно-служебных действий в условиях, требующих высокого нервно-психологического напряжения, а, следовательно, оказались более адаптированными к деятельности в экстремальных ситуациях.

Исследование, проведенное нами при организации занятий по формированию эмоционально-волевой устойчивости у курсантов, показали, что полученные результаты вполне могут использоваться в процессе начальной профессиональной подготовки и для других категорий сотрудников правоохранительных органов, а психологическая подготовка должна стать тем неотъемлемым компонентом целостного процесса комплексной профессиональной подготовки к действиям в экстре-

мальных ситуациях, который позволит оптимизировать адаптированность сотрудников к деятельности в сложной оперативной обстановке.

Организация и содержание подобных занятий, специальный набор соответствующих психологических средств имеют существенное значение для последующего успешного решения служебных задач в сложной обстановке, характеризующейся не одной, а множеством экстремальных ситуаций. Наиболее благоприятные возможности для оптимизации адаптации создаются при использовании таких упражнений и действий, которые связаны с элементами опасности, разумного риска, новизны, дефицита времени, длительного физического и психического напряжения [4]. Формирование эмоционально-волевой устойчивости, как одного из основных компонентов адаптированности личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях, необходимо осуществлять поэтапно, применяя целенаправленные психологические приемы.

Систематичность и последовательность применения усложняющихся приемов в сочетании с неожиданными сильными эмоциональными воздействиями служат основными путями оптимизации адаптации сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях [5].

Опыт участия сотрудников правоохранительных структур Российской Федерации в специальных, в том числе в контртеррористических, операциях показал, что личный состав, независимо от предназначения и технической оснащенности органов (подразделений), должен быть всегда готов к действиям в экстремальных ситуациях любой степени сложности.

Библиографический список

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2016. – С. 402-507.
2. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. – М., 2012. – С. 265-314.
3. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб: Университет МВД РФ, 2009. – С. 176-216.
4. Нестеров А.А. Интенсификация учебного процесса в военно-физкультурном вузе. – Л.: ВИФК, 1989. – С. 26-72.

5. Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД. – М., 1982. – С. 80-111.

ON THE FORMATION OF THE MAIN COMPONENT OF THE ADAPTATION OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS TO ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The author believes that, as in general, the problem of personnel adaptation to actions in extreme situations, and, in particular, the issues of forming its main component – emotional and volitional stability, unfortunately, have not been adequately reflected in the system of service training of law enforcement officers of the Russian Federation. The lack of scientific and methodological study of the problem outlined in the article has a negative impact on practice, since most of the leaders of training sessions have a weak understanding of the essence of the problem, and the methods of psychological training of personnel to act in extreme situations, applied haphazardly, do not become the subject of conscious and systematic efforts of the commanding staff.*

***Keywords:** law enforcement, staff, emergency situations, adaptation, psychological preparation, emotional stability.*