РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Е.Н. Зинченко, *старший преподаватель*
Южно-Уральский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10662

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы развития исследовательской компетенции студентов по направлению подготовки Юриспруденция. Автор определяет сущность, содержание и структуру исследовательской компетенции. Проведен анализ развития исследовательской компетенции в структуре ФГОС ВО и ВПО по направлению подготовки Юриспруденция. Рассмотрены ведущие цели исследовательской деятельности студентов-юристов в вузе. Автор определяет основные этапы формирования исследовательской компетентности у студентов.*

Ключевые слова: *исследовательская компетенция; исследовательская деятельность, исследовательская компетентность.*

Одной из задач современного университета в области юридического образования является развитие исследовательской компетенции студентов.

Цель статьи – обосновать теоретические и методические основы развития исследовательской компетенции студентов по направлению подготовки Юриспруденция. Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи: во-первых, определить сущность, содержание и структуру исследовательской компетенции; во-вторых, проанализировать развитие исследовательской компетенции в структуре ФГОС ВО и ВПО по направлению подготовки Юриспруденция; в-третьих, определить основные этапы формирования исследовательской компетентности у студентов.

1. Исследовательская компетенция:понятие, структура, содержание. Обращаясь к термину «исследовательская компетенция» в современных научных работах, ученые широко изучают особенности исследовательской работы студентов, формулируют ведущие цели деятельности в вузе по отношению к исследовательской работе студентов [1-7]. Однако следует отметить недостаточность исследований, посвященных развитию исследовательских компетенций студентов.

Исследовательская компетенция является одной из важнейших компетенций в структуре профессиональной компетентности студентов-юристов. Профессиональная компетентность студентов-юристов выражается в виде «взаимосвязанных специально-правовых, информационных, социально-коммуникативных, рефлексивных, управленческих компетенций и профессиональной креативности» [5, с. 12]. Исследовательская компетенция, отмечает П.Н. Пономарчук, определяется как «итоговая готовность выпускника к исследовательской профессиональной деятельности, связанная с предметно и целенаправленно производимым получением нового знания, которая формируется в результате образовательного процесса и основана на совокупности усвоения обобщенных способов исследовательской деятельности с мотивацией, знаниями, умениями, навыками, способностями и личностными качествами, необходимыми при этой деятельности» [6, с. 82]. В работе Ю.С. Димитрюк исследовательская компетентность рассматривается как «интегративное личностное образование, формирующееся в процессе обучения и исследовательской деятельности в вузе в рамках самостоятельного преобразовательно-эвристического освоения теории и практики научной отрасли, включающее в себя конструктивное отношение к инновациям как особо значимой личной и соци-

альной ценности» [2, с. 13]. В структуре исследовательской компетенции студентов выделяются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты [2, с. 13].

Основой исследовательской компетенции студента в университетском образовании является способность и готовность к исследовательской деятельности. Хотя в психолого-педагогической литературе нет однозначной точки зрения относительно понятия исследовательской деятельности, но в целом ученые отмечают, что она связана с получением нового знания, решением познавательной задачи, имеет проблемный характер. В работе Л.А. Сайтбагиной исследовательская деятельность студентов рассматривается как «вид образовательной деятельности, ориентированный на развитие личностных интеллектуальных качеств, на творческое саморазвитие в процессе решения проблемных ситуаций, учебно-творческих исследовательских задач» [7, с. 11]. В работе Б.Ш. Баймухамбетовой [1] подчеркивается специально-организованный характер научно-исследовательской деятельности, ее направленность на овладение методологией научного познания, а также организацией исследовательского поиска, в результате формируется определенный уровень исследовательских знаний, умений и личностных качеств что обеспечивает успешное функционирование этой деятельности. В работе Ю.С. Димитрюк рассмотрены ведущие цели исследовательской деятельности студентов в вузе: «приобретение студентами функциональной исследовательской компетенции как универсального способа освоения изучаемой области знания, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции студента в исследовательском процессе с опорой на приобретение субъективно новых знаний, которые являются и личностно значимыми для конкретного субъекта» [2, с. 4].

При рассмотрении организации процесса исследовательской работы студентов в университетском образовании ученые выделяют ее внутренний и внешний аспекты, а также контроль и оценку. К внутренней структуре организации исследовательской деятельности относятся «предмет (содержание), средства и способы реализации, а также результат исследовательской деятельности», а внешняя структура включает: «мотивацию (поощрение, социальное принятие, позиционирование исследовательской деятельности как условия личностного роста; приобщенность к научной сфере); специфику исследовательских задач (направленных на изменение как объекта изучения, так и субъекта исследовательской деятельности); алгоритм (стадии) исследовательских действий: целеполагание, планирование, ход исполнительских действий и др.» [2, с. 13-14]. В организации исследовательской деятельности могут быть использованы учебные формы (учебные занятия с использованием инновационных технологий обучения (слайд-лекции, проблемные лекции, практические занятия с выполнением исследовательских заданий, семинары-дискуссии, семинары в форме «деловой игры») и внеучебные формы (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады).

Итоговой формой освоения исследовательской компетенции студентов-юристов в системе университетского образования согласно требованиям государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Юриспруденция»: на уровне бакалавриата является выпускная квалификационная работа (Приказ Минобрнауки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511), для квалификации степени магистра – выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 № 1763 (ред. от. 31.05.2011 г.).

В процессе выполнения исследовательской работы у студентов формируются: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения и использование их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности; умение использовать на практике умений и навыков в организации исследовательских работ, управлении коллективом; умение применять перспектив-

ные методы исследования и решения профессиональных задач на основе знания мировых тенденций развития информационных технологий; способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования.

Таким образом, вопрос о развитии исследовательской компетенции студентов по направлению подготовки Юриспруденция в современном университете может рассматриваться в психолого-педагогическом аспекте: значимым является рассмотрение способности и готовности к исследовательской деятельности студента; психолого-педагогических условий, влияющих на «процесс формирования личности студента, становление и развитие его как исследователя», отражающих «интегративный результат развития исследовательской деятельности студентов» [2, с. 11; 4, с. 12]. При рассмотрении организации процесса исследовательской работы студентов-юристов в вузе необходимо учитывать, что формы юридического познания, в которых может осуществляться научно-исследовательская деятельность студентов, относятся к внутренней структуре организации исследовательской деятельности, а стадии исследовательских действий относятся к внешней структуре организации исследовательской деятельности.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности ее использования для организации научных исследований студентов в юридическом познании в современном университете.

2. Исследовательские компетенции в структуре ФГОС ВО и ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция».

Анализ конкретных стандартов обучения позволяет нам выявить компетенции, включающие в себя как универсальные исследовательские умения, так и способность к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач, особенности мышления, конкретные исследовательские умения (см. таблицу). Ориентация на данные компетенции лежит в основе построения содержания обучения.

Таблица 1. Исследовательские компетенции в структуре ФГОС ВО и ВПО

Название ФГОС ВО и ВПО	Вид компетенций	Содержание компетенций
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)	общекультурные	− способность использовать – основы философских знаний для формирования мировоззренчекой позиции (ОК – 1); – основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК – 2); − владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК – 3); − способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК – 4); − способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5); − способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6); − способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7); − способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8); − готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК – 9)
	общепрофессиональные	− способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК – 1); − способность работать на благо общества и государства (ОПК – 2); − способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК – 3); − способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК – 4); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК – 5);

		– способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК – 6); – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК – 7)
	профессиональные	– способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК – 1); – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК – 2); – способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК – 3); – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательсвом Российской Федерации (ПК – 4); – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК – 5); – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК – 6); – владение навыками подготовки юридических документов (ПК – 7); – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК – 8); – способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК – 9); – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК – 10); – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершенствованию (ПК – 11); – способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК – 12); – способность правильно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК – 13); – готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК – 14); – способность толковать нормативные правовые акты (ПК – 15); – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК – 16)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)	общекультурные	– осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК – 1); – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК – 2); – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 3); – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК – 4); – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК – 5)
	профессиональные	– способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК – 1); – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК – 2); – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК – 3); – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК – 4); – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК – 5); – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК – 6); – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК – 7); – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельнолсти (ПК – 8); – способность принимать оптимальные управленческие решения (ПК – 9); – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие

		инновации в профессиональной деятельности (ПК – 10); – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК – 11); – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне (ПК – 12); – способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК – 13); – способность организовывать и проводить педагогические исследования (ПК – 14); – способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК – 15)

ВГОС ВПО не содержит общепрофессиональных компетенций, но они получают свое развитие в профессиональных компетенциях.

Для того, чтобы данные компетенции были сформированы в процессе исследовательской деятельности, студентами должны быть приобретены функциональные навыки исследования как универсального способа освоения действительности, способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе познания субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получать знание, являющееся новым и личностно значимым для конкретного субъекта.

В зависимости от того, насколько магистрант овладел исследовательскими компетенциями, можно говорить о степени его исследовательской компетентности. Исследовательская компетентность является одной из основных компетентностей, формируемых в магистратуре.

В структуре исследовательской компетентности студентов мы выделяем следующие взаимосвязанные компоненты:

– мотивационно-ценностный – система мотивов, которые лежат в основе положительного отношения к исследовательской деятельности; принятие позиции исследователя как личностно значимой в процессе профессионального становления и развития профессиональной компетентности; ценностное отношение к процессу, содержанию и результату исследовательской деятельности;

– когнитивный компонент – система знаний об исследовательской деятельности, её особенностях и закономерностях в сфере осваиваемого в процессе профессиональной подготовки наукоемкого производства;

– деятельностный компонент – опыт использования совокупности общих интеллектуальных и исследовательских умений и навыков в познавательной и профессиональной деятельности в сфере наукоемких технологий;

– рефлексивно-творческий компонент – творческие способности, креативный потенциал самого субъекта исследовательской деятельности, способности к оценке эффективности своей исследовательской деятельности, инновационности исследуемого объекта.

3. Этапы непрерывного формирования исследовательской компетентности студентов.

Для более четкого видения процесса формирования исследовательской компетентности студентов в вузе мы представили данный процесс в виде этапов (табл. 2).

Таблица 2. Этапы непрерывного формирования исследовательской компетентности студентов в вузе

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП	IV ЭТАП
Целевая установка: обеспечение адаптации студентов к исследовательской деятельности в процессе профподготовки посредством формирования мотивационного компонента ИК*. Содержание подготовки: знакомство с содержанием, средствами и технологиями исследовательской деятельности в рамках общих дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции современными средствами поиска, сбора, обработки, трансформации научного знания; закономерностям становления и развития исследовательской деятельности в проф. области. Формы реализации: – лекции; – практические занятия; – семинары; – индивидуальные консультации. Основные методы: – традиционные; – диалоговые.	Целевая установка: активное включение студентов в процесс исследовательской деятельности, опосредованной условиями будущей проф. деятельности, развитие навыков моделирования, проектирования, научного обеспечения процесса формирования мотивационного, когнитивного компонента ИК. Содержание подготовки: изучение юридических дисциплин, закрепляющих процесс формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих овладение основами научно-юридического познания с целью сбора, поиска и обработки профессионально ориентированной информации по заданным установкам. Формы реализации: – лекции; – практические занятия; – индивидуальные консультации; – самостоятельная работа. Основные методы: – традиционные; – диалоговые; – моделирование; – метод проектов.	Целевая установка: формирование интеллектуальных способов познания, организации исследовательской деятельности, , обеспечивающих принятие исследовательских инновационных решений посредством формирования мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов ИК. Содержание подготовки: изучение юридических дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, вытекающие из общекультурных и общепрофессиональных компетенций, с помощью форм и методов исследовательской деятельности, направленных на решение исследовательских проблем и задач с целью формирования ИК. Формы реализации: – лекции; – консультации; – семинары; – индивидуальные консультации; – самостоятельная работа. Основные методы: – традиционные; – диалоговые; – моделирование; – проблемный метод; – имитационные методы.	Целевая установка: создание условий творческой самореализации студентов посредством формирования мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-творческого компонентов ИК. Содержание подготовки: расширение самостоятельных форм освоения исследовательской деятельности, создание «свободной зоны» для научного творчества студентов; погружение студентов в научно-исследовательскую деятельность в рамках изучения юридических дисциплин, завершающих процесс формирования профессиональных компетенций в области научной деятельности. Формы реализации: – семинары; – индивидуальные консультации; – самостоятельная работа; – исследовательская работа; – конкурсы-выставки проектов; – дискуссионные клубы; – научные площадки. Основные методы: – традиционные; – диалоговые; – моделирование; – проблемный метод; – имитационные методы.

где ИК – исследовательская компетентность.

Каждый из данных этапов направлен на достижение определенного результата – целенаправленное формирование отдельного компонента исследовательской компетентности студентов при сопутствующем формировании остальных – и характеризуется рекомендуемым перечнем развивающих методов.

Психолого-педагогические особенности и логика решения исследовательских задач позволяют отобрать из многообразия существующих методов обучения проблемный метод, метод моделирования и метод проектов в качестве основных для формирования исследовательской компетентности. Дидактический потенциал данных методов позволяет органично использовать их в образовательном процессе, решая и другие более общие задачи образовательного процесса.

Аспект педагогического обеспечения формирования исследовательской компетентности студентов связан с необходимостью реализации различных типов связей (тематических, логических, организационных, функциональных), что обеспечивает целостность и приемственность в развитии данной компетентности. Педагогическое обеспечение подразумевает динамику содержания и форм интерактивного обучения от начала к концу профессиональной подготовки.

Таким образом, организация образовательного процесса с учетом особенностей формирования исследовательской компетентности позволяет обеспечить постепенный переход студентов от учебно-исследовательской деятельности к реальному научному исследованию конкретных проблем, что в целом повысит уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Таблица 3. Сопоставление видов профессиональной деятельности бакалавров и магистров по направлению подготовки 40.00.00 Юриспруденция

Бакалавры	Магистры
нормотворческая	правотворческая
правоприменительная	правоприменительная
правоохранительная	правоохранительная
экспертно-консультационная	экспертно-консультационная
	педагогическая
	организационно-управленческая
	научно-исследовательская

Из таблицы 3 видно, что практически различия зафиксированы в отношении нормотворческой и правотворческой деятельностей и касаются, в основном, степени участия студентов в деятельности. Так, если нормотворческая деятельность означает участие в подготовке нормативно-правовых актов, т.е. бакалавр способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, то правотворческая деятельность предусматривает подготовку магистром нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности самостоятельно, т.е. магистр способен разрабатывать нормативно-правовые акты. Кроме того магистр должен быть готов к выполнению организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности – это совокупность типовых юридических действий, осуществление которых и составляет деятельность бакалавра или магистра в отрасли «Юриспруденция».

Перед высшей профессиональной школой поставлена сложная многоаспектная задача: включать студентов в исследовательскую деятельность вуза, институтов, факультетов, кафедр, отдельных преподавателей.

Построение процесса исследовательской работы студентов в вузе основывается на внутренней и внешенй структурной организации исследовательской деятельности, а также контроле и оценке её эффективности.

Исследовательская компетентность студентов представляет собой интегративное личностное образование, формирующееся в процессеобучения и исследовательской деятельности в вузе в рамках самостоятельного преобразовательно-эвристического освоения теории и практики научной отрасли.

В структуре исследовательской компетентности студентов выделяются взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-творческий.

Педагогическое обеспечение формирования исследовательской компетентности студентов включает в себя условия, компоненты, этапы реализации данного обеспечения. Каждый из этапов реализации педагогического обеспечения формирования исследовательской компетентности студентов нацелен на развитие отдельного компонента исследовательской компетентности и характеризуется определенным набором развивающих методов.

К условиям реализации педагогического обеспечения формирования исследовательской компетентности студентов относится создание возможности для студентов эффективного самостоятельного поиска и освоения научного знания, овладения профессионально значимыми аспектами исследовательской деятельности; организация «свободной зоны», обеспечивающей активизацию НИРС в рамках разработки исследовательских проектов.

Перед высшей профессиональной школой поставлена сложная многоаспектная задача: так преобразовать образовательный процесс, чтобы можно было обеспечить высококвалифицированными кадрами всю систему общественной деятельности, дать выпускникам знания, которые необходимы как в сегодняшнее гиперактивное время, так и на перспективу развития.

Понимание предназначения высшей школы как ценностной основы развития общества основывается на концепции её развития, расширяющей познавательные возможности субъектов образовательного пространства, а также предполагающей реализацию принципов междисциплинарности и проблематизации обучения.

В рамках данной статьи исследовательская компетентность студентов представляет собой интегративное личностное образование, формирующееся в процессеобучения и исследовательской деятельности в вузе в рамках самостоятельного преобразовательно-эвристического освоения теории и практики научной отрасли.

Высокий уровень сформированности исследовательской компетентности позволяет студенту переносить принципы исследовательского подхода на различные стороны учебно-профессиональной деятельности, применять их в различном контексте осваиваемой профессии.

Педагогическое обеспечение формирования исследовательской компетентности студентов включает в себя условия, создание возможности для студентов эффективного самостоятельного поиска и освоения научного знания, овладения профессионально значимыми аспектами исследовательской деятельности; организация «свободной зоны», обеспечивающей активизацию НИРС в рамках разработки исследовательских проектов.

Таким образом, процесс формирования исследовательской компетентности студентов в период обучения в вузе должен быть начат с первого курса обучения.

Библиографический список

1. Баймухамбетова, Б.Ш. Формирование готовности магистрантов к исследовательской деятельности: диссертация … канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2011. – 225 с.

2. Димитрюк, Ю.С. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях инновационных изменений ВУЗа: автореферат дис. … канд. пед. наук. – М., 2014. – 22 с.

3. Егорова О.А. Правовая компетентность студентов неюридических специальностей и профессиональная компетентность студентов-будущих юристов / О.А. Егорова, Е.Н. Зинченко // Вестник ЮУрГУ. Серия Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. №4. – С. 72-80.

4. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, метод, функции, проблемы философии права. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 520 с.

5. Нигматуллина, Э.Н. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности юриста по направлению подготовки «Международные отношения»: автореферат дис. … канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2014. – 27 с.

6. Пономарчук, П.Н. Содержание и диагностика исследовательской компетенции студентов-юристов // Право и образование. – 2009. – № 11. – С. 80-88.

7. Сайтбагина, Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов ВУЗа в условиях проблемно-концентрированного обучения: автореферат дис. … канд. пед.наук / Л.А. Сайтбагина. – Омск, 2017. – 23 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденци (уровень бакалавриата). (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Квалификация (Степень) «Магистр». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base= LAW;n=116423;req=doc/

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS`RESEARCH COMPETENCE IN THE DIRECTION OF PREPARATION JURISPRUDENCE

E.N. Zinchenko, *Senior Lecturer*
South Ural State University
(Russia, Chelyabinsk)

Abstract. *In the article the issues of development of students` research competence in the direction of preparation Jurisprudence are considered. The author defines the essence, content and structure of research competence. The analysis of the development of research competence in the structure of the Federal State Educational Standard of Higher Education and Higher Professional Education in the direction of preparation Jurisprudence is carried out. The leading objectives of the research activities of law students at the university are considered. The author defines the main stages in the formation of students` research competence.*

Keywords: *research competence; research activity, research competency.*