

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Д.С. Третьяченко, аспирант

Армавирский государственный педагогический университет
(Россия, г. Армавир)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11033

Аннотация. Российское военное образование пользуется заслуженным авторитетом в зарубежных странах. Увеличение количества иностранных курсантов актуализирует проблему их социокультурной адаптации. В статье подчеркивается многофакторность социокультурной адаптации курсантов военных училищ, имеющей социологические, психологические и педагогические аспекты. Особое внимание уделено роли педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов. Автор выделяет и характеризует адаптивно-ориентационную, культурно-смысловую, мотивационно-развивающую функции педагогического сопровождения социокультурной адаптации курсантов из зарубежных стран. В заключении формулируется вывод о роли полифункциональности педагогического сопровождения социокультурной адаптации курсантов в их академической, профессиональной и социальной успешности, в укреплении авторитета и престижа российского военного образования в мире.

Ключевые слова: иностранные курсанты, социокультурная адаптация, педагогическое сопровождение, полифункциональность педагогического сопровождения.

Интенсификация военно-технического сотрудничества России с зарубежными странами детерминирует возрастающий интерес иностранных обучающихся к получению профессионального образования в российских военных училищах.

Включение иностранных курсантов в учебно-военную деятельность, их проживание в российских регионах вызывает у них сложные социально-психологические проблемы, преодоление и предупреждение которых предполагает создание системы психолого-педагогических условий. К числу важнейших из них можно отнести проектирование целостной полифункциональной системы педагогического сопровождения социокультурной адаптации курсантов из зарубежных стран.

В научной литературе достаточно глубоко и всесторонне исследованы социологические [1], психологические [2], педагогические [3] аспекты адаптации иностранных обучающихся к новым социокультурным условиям. Интеграция социологических, психологических, педагогических аспектов социокультурной адаптации иностранных курсантов военных учи-

лищ доказывает нелинейную сложность, противоречивость, многофакторность и длительность этого процесса.

Результаты выполненных исследований показывают, что эффективная система педагогического сопровождения проектируется в образовании с опорой на ценности гуманизации, личностного развития, рефлексии [4]; предполагает освоение военно-профессионального опыта, интегрируемого с социокультурными ценностями и ценностями военно-профессиональной подготовки [5]; учитывает в организации работы с курсантами потенциальные возможности воинского социума [6].

Педагогическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ рассматривается нами как целостная непрерывная помогающая деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение обучающихся к новой социальной среде, развитие у них компетенций межличностного и учебно-профессионального общения в условиях воинского коллектива, стимулирование познавательной мотивации к овла-

дению нормами и ценностями военно-профессиональной деятельности.

Анализ и обобщение результатов выполненных исследований [1-6] позволяет сформулировать вывод о том, что педагогическое сопровождение в процессе социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ выполняет ряд взаимосвязанных функций.

Адаптивно-ориентационная функция педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ предполагает:

- организацию знакомства курсантов из зарубежных стран с новыми условиями жизнедеятельности в российском социуме;
- осознанное изучение академических и военных традиций в училище;
- помощь курсантам из зарубежных стран в социально-бытовой адаптации, обусловленной закрытостью военных образовательных организаций;
- активное освоение норм и правил межличностного общения в учебной и военно-профессиональной среде.

Культурно-смысловая функция педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ реализуется в:

- актуализации личностных смыслов курсантов из зарубежных стран в овладении военной профессией;
- осознании иностранными обучающимися гуманистических ценностей российской культуры, в том числе военно-профессиональной;
- развитию у иностранных курсантов компетенций межкультурной коммуника-

ции в этнокультурной образовательной и социальной среде;

– осознании культурных смыслов и традиционных ценностей национальных культур как условия профилактики нетерпимости в поликультурных воинских коллективах;

– освоении новыми лингвокультурологическими нормами взаимодействия в иносоциосреде;

– понимании роли военно-технического сотрудничества в укреплении мира, партнерских отношений между странами в условиях усиливающихся глобальных противоречий.

Мотивационно-развивающая функция педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ предполагает:

- развитие устойчивой мотивации курсантов к военной службе;
- осознание курсантами из зарубежных стран карьерных и профессиональных планов как условия личностного развития, реализации индивидуального потенциала в военно-профессиональной деятельности;
- развитие интереса иностранных курсантов к российской военной истории, воинским традициям и ценностям в личностно-профессиональном становлении.

Полифункциональность педагогического сопровождения социокультурной адаптации иностранных курсантов военных училищ обеспечивает их академическую, профессиональную и социальную успешность, содействует укреплению авторитета и престижа российского военного образования в мире.

Библиографический список

1. Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. Социокультурная адаптация иностранных курсантов российских военных вузов // Социологические исследования. – 2018. – № 11. – С. 124-133.
2. Скибо Т.Ю. Социально-психологические аспекты подготовки иностранных военных специалистов в вузах Министерства обороны Российской Федерации // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 326-332.
3. Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. №3. – С. 60-69.
4. Золина М.А. Виды педагогической поддержки на различных ступенях образовательной деятельности // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 5 (198). – С. 127-131.
5. Нурахметов С.Т. Структура педагогического сопровождения профессионально-личностного становления курсантов военного вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №1 (213). – С. 50-57.

6. Ажимов О.В. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущего офицера к воспитательной деятельности // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2 (19). – С. 97-99.

POLYFUNCTIONALITY OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION FOR FOREIGN STUDENTS OF A MILITARY SCHOOL

D.S. Tretyachenko, *Postgraduate*
Armavir State Pedagogical University
(Russia, Armavir)

***Abstract.** Russian military education enjoys well-deserved prestige in foreign countries. The increase in the number of foreign students actualizes the problem of their socio-cultural adaptation. The article emphasizes the multifactorial nature of socio-cultural adaptation of cadets of military schools, which has sociological, psychological and pedagogical aspects. Special attention is paid to the role of pedagogical support of the socio-cultural adaptation of foreign students. The author identifies and characterizes the adaptive-orientational, cultural-semantic, motivational-developmental functions of pedagogical support for the socio-cultural adaptation of cadets from foreign countries. In the conclusion, a conclusion is made about the role of the polyfunctionality of pedagogical support for the sociocultural adaptation of cadets in their academic, professional and social success, in strengthening the authority and prestige of Russian military education in the world.*

***Keywords:** foreign cadets, socio-cultural adaptation, pedagogical support, polyfunctionality of pedagogical support.*