

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10848

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения в Вузе. Анализируется внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс. Обсуждаются преимущества и трудности дистанционной системы. Проведен сравнительный анализ, выявлен уровень посещаемости и успеваемости студентов по дисциплине физическая культура до и после дистанционного обучения. Даны рекомендации по использованию информационных форм на дистанционном обучении по дисциплине. Отмечена роль самостоятельной познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, физическая культура, самостоятельная работа, обучение, студенты.

На современном этапе образования, предъявляются повышенные требования к формам, методам, приемам обучения. В связи с развитием и доступностью сети Интернет, появляются возможности для внедрения новых технологий в сфере высшего образования.

В сфере последних событий, происходящих в мире и в нашей стране, возникла необходимость перехода на дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это форма образовательной активности без посещения учебного заведения, личного контакта студента и преподавателя с помощью средств сети Интернет или информационно-коммуникативных технологий. Специалисты по стратегическим проблемам образования называют дистанционную форму обучения образовательной системой 21 века.

Для профессиональных знаний необходимо постоянное совершенствование, расширение области общения, информации и знаний. Суть интерактивного обучения в физической культуре состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, чтобы практически все студенты были вовлечены в процесс обучения, имели возможность оперативно получать необходимую информацию, реагировать на нее, иметь адаптивную, лично-

стно-ориентированную программу подготовки [1].

У преподавателей возникла необходимость осваивать новые форматы обучения в сжатые сроки. Сменилась форма подготовки к занятиям. «Учитель остается учителем до тех пор, пока учится» (К.Д. Ушинский).

Дистанционное обучение не может заменить стандартные практические уроки по физической культуре. Физическая культура в своей основе имеет целесообразную двигательную деятельность, формирующую необходимые умения и навыки, физические способности, позволяющие оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Исходя из того, что дисциплина физическая культура – практическая, система дистанционного обучения включает разнообразные варианты заданий, которые в комплексе позволяют поддерживать должный уровень физического, функционального состояния студента, имеют оздоровительную направленность, позволяют добиться осознанного отношения к самостоятельным занятиям физической культуры на основе тщательного самоанализа [2].

В процессе дистанционного обучения выяснилось, что из-за отсутствия онлайн-

моделей обучения и достаточного количества площадок, преподаватели Вузов оказались не подготовленными к дистанционному формату обучения. Возникла сложность с авторизацией и личным кабинетом, отправкой и проверкой заданий.

Не менее сложным оказался учебный дистанционный формат и для студентов. Не все студенты смогли обеспечить удаленный доступ к учебным курсам, возникли технические сбои во время дистанционной работы, присутствовало отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности, наблюдается недостаток теоретических и практических знаний в области физической культуры.

В настоящее время введение новых форм и методов обучения неизбежно. Усвоение и применение знаний с учетом технических ресурсов – есть оптимизация традиционных форм и методов образования [3]. Возникает необходимость внедрения дистанционного обучения в Вузах. Появляется возможность повысить познавательный интерес студентов, активность в учебной деятельности, уровень теоретических знаний.

За период дистанционного обучения студенты выполняли лабораторные, прак-

тические работы, прошли курс лекционных занятий по дисциплине. На дистанционном обучении увеличилась нагрузка как на преподавателей, так и на студентов. Так считают 82% преподавателей и 68% студентов. Также выяснилось, что студенты имеют недостаточно знаний в использовании информационных технологий. 35% преподавателей и 23% студентов утверждают, что дистанционный формат обучения не удобен, не комфортен. Система дистанционного обучения подлежит корректировке, изменениям. Многие факты подтверждают это.

В Пермском ГАТУ было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1 курса (178 человек). Был проведен сравнительный анализ посещаемости и успеваемости студентов до дистанционного обучения (1 семестр) и после дистанционного обучения (2 семестр). До дистанционного обучения посещали занятия по дисциплине – 90,5% студентов, не посещали – 9,5%. После дистанционного обучения выявлено, что посещали занятия – 72% учащихся, не посещали – 28%. Результаты снизились на 18,5% после обучения в дистанционном формате (табл. 1).

Таблица 1. Показатели посещаемости

Посещаемость до дистанционного обучения (1 семестр), %		Посещаемость после дистанционного обучения (2 семестр), %	
Количество студентов, посещающих занятия	90.5%	Количество студентов, посещающих занятия	72%
Количество студентов, не посещающих занятия	9.5%	Количество студентов, не посещающих занятия	28%
Уровень посещаемости студентов по предмету снизился на 18.5%			

По данным успеваемости выявлено, что до дистанционного обучения зачет по дисциплине получили 53,9% обучающихся, не зачтено у 46,1%. После дистанционного

обучения зачет был выставлен 30,3% студентов, не зачтено – 69,7%. После дистанционного обучения успеваемость снизилась на 23,6% (табл. 2).

Таблица 2. Показатели успеваемости

Успеваемость студентов до дистанционного обучения (1 семестр), %		Успеваемость студентов после дистанционного обучения (2 семестр), %	
Количество студентов, получивших зачет по предмету	53.9%	Количество студентов, получивших зачет по предмету	30.3%
Количество студентов, не получивших зачет по предмету	46.1%	Количество студентов, не получивших зачет по предмету	69.7%
Уровень успеваемости студентов по предмету снизился на 23.6%			

Имея преимущества дистанционного обучения: возможность обучения независимо от места нахождения, в удобное время, в индивидуальном темпе; возможность обучения без отрыва от работы и учебы; круглосуточный доступ к онлайн-библиотекам; возможность использования инновационных технологий; возможность общения с разными специалистами в режиме онлайн и оффлайн, независимо от территориальной расположенности.

Студенты испытывают трудности в реализации своих знаний в учебном процессе по физическому воспитанию.

Забота о физическом состоянии и здоровье, личном саморазвитии не является постоянной потребностью студентов. Выявлено, что студенты предпочитают очную форму занятий, где присутствует живое общение между студентами и преподавателями, сокурсниками, эффективны практические занятия, сопровождающиеся рассказом, показом, использованием спортивного инвентаря и возможностью занятий на спортивных оборудованных площадках.

Согласно ФГОС ВО, в программе вуза по дисциплине физическая культура выделяется большое количество часов на самостоятельную работу. Перейдя на дистанционное обучение, роль самостоятельной работы резко возросла. На основе принципов дистанционного обучения существенно повышается познавательный интерес, активизируется учебная деятельность. Степень эффективности отдельных элементов технологии дистанционного обучения подлежит дальнейшим изменениям, поправкам, изучению. Дистанционное обучение актуально для преподавателей, повышающих свою квалификацию, а также для переподготовки кадров или получения второго дополнительного профессиональ-

ного образования. Действующим спортсменам недостаточно использование традиционных методов, поэтому внедрение дистанционных образовательных технологий для этой категории студентов является эффективным.

Для повышения качества и эффективности обучения по-предмету в дистанционном формате необходимо использовать основные информационные формы:

- мультимедиа-лекции;
- интерактивные вопросы;
- электронные индивидуальные консультации по электронной почте или в мессенджерах;
- видеоконференции;
- лабораторные практикумы;
- вебинары;
- электронные учебные материалы;
- обмен файлами;
- самостоятельная работа студентов;
- групповые обсуждения в мессенджерах;
- контрольные работы;
- тестирование.

Учебный процесс студентов на дистанционном обучении является более интенсивным. Важна непрерывность и систематичность самостоятельной учебной работы. Следует отметить, что обучение через электронную систему отличается большой самостоятельной работой, а качество получения знаний зависит от самоорганизации студента [4]. Разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения, использование дистанционного образования позволяют повысить мотивацию к изучению предмета, профессиональный уровень преподавателя, уровень студентов в учебной работе.

#### Библиографический список

1. Чубаров М.М. Система адаптивной информационной поддержки физического воспитания / М.М. Чубаров, Л.Ф. Колокатова, В.В. Пряхин // Интернет в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. заоч. конф. г. Москва, 12 октября 2009 г. – апреля 2010 г. – М., 2010. – 395 с.
2. Кремнева В.Н. Система реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения / В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных // Электронное периодическое издание E-Scio. – 2020. – №5. – С. 51-56.

3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>.

4. Попова А.И. Информационные технологии в системе физического воспитания студентов / А.И. Попова, П.К. Петров // Современные технологии спортивной медицины, физической реабилитации и адаптивного физического воспитания: материалы всерос. Науч.-практ. конференции. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2010. – С. 239-241.

### **ACTUAL PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN THE DISCIPLINE PHYSICAL CULTURE AT THE STAGE OF HIGHER EDUCATION**

**O.A. Sbitneva**, *Senior Lector*

**Perm State Agrarno-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikova**  
(Russia, Perm)

***Abstract.** The article deals with the problems of distance learning in higher Education. The article analyzes the introduction of distance learning in the educational process. The advantages and difficulties of a remote system are discussed. A comparative analysis was conducted, and the level of attendance and academic performance of students in the discipline physical culture before and after distance learning was revealed. Recommendations on the use of information forms for distance learning in the discipline are given. The role of independent cognitive activity is noted.*

***Keyword:** distance learning, physical education, independent work, training, students.*