

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.В. Пономарев, *д-р пед. наук, доцент*

Е.В. Реймер, *старший преподаватель*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина

(Россия, г. Екатеринбург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10931

Аннотация. В статье проанализированы факторы, влияющие на качество образования иностранных студентов в российских вузах. Авторы представили и проанализировали результаты исследования мнений лидеров и активистов национальных землячеств Уральского федерального университета о факторах, влияющих на качество образования иностранных студентов в Уральском федеральном университете. Выявлено, что лидирующее место в рейтинге факторов, влияющих на качество образования, занимает активная позиция студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: качество образования; иностранные студенты; национальные землячества.

Качество образования студентов – традиционная проблема высшего образования для любой страны. В современном мире задача вуза не только в том, чтобы гарантировать овладение выпускниками профессией, всё более значимым становится задача формирования надпрофессиональных качеств, позволяющим молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся социокультурным условиям.

Для иностранных студентов российских вузов проблема качества образования ещё более актуальна в силу целого ряда причин. Известно, что в российских вузах иностранные студенты в основном представлены гражданами «развивающихся» стран. Статистика показывает, что число выпускаемых дипломированных специалистов в разы меньше, чем число зачисленных в вузы [1]. Исследователи отмечают основные трудности адаптации, связанные с приспособлением к новой среде, с обучением русскому языку, со сменой привычного круга общения и т.д. [2]. Очевидно, что вопросы качества образования иностранных студентов, условия, создаваемые вузом для его повышения, выходят на первый план.

Для иностранных студентов, особенно в первый год обучения в российском вузе, остро стоит проблема приведения базового

школьного уровня подготовки в соответствие требованиям и стандартам вуза. Конечно же, на первом месте здесь «доведение» владения русским языком у студентов до необходимого уровня.

Для российских вузов на этом этапе важно владение английским языком преподавателями. Кадровая политика российских вузов в последние годы, когда достаточное количество преподавателей имеют краткосрочные контракты, либо не являются штатными сотрудниками вузов, не способствует овладению и использованию в учебном процессе ими лингвистических компетенций.

У руководства российских вузов есть соблазн «списывать» низкую успеваемость иностранных студентов на счёт изначально плохой базовой подготовки при их поступлении. Отдавая дань справедливости такой позиции, тем не менее, необходимо понимать ответственность вуза за создание такой системы обучения иностранных студентов, которая всё-таки обеспечивала бы обусловленный профессиональными стандартами уровень подготовки.

Немаловажный фактор, влияющий на качество образования иностранных студентов – уровень развития образовательной инфраструктуры. Недостаточно современное учебное и научное оборудова-

ние, недоукомплектованность учебно-методическими материалами, в том числе, на иностранных языках, недоразвитие информационных коммуникаций неизбежно ведут к снижению академических стандартов и качества выпускников.

Уральский федеральный университет (далее – УрФУ) обучает иностранных студентов более 70 лет. В настоящее время в вузе обучаются почти 4400 иностранных студентов из 101 стран мира. Большинство иностранных студентов приезжают из Средней Азии, Китая, Монголии, Кореи, Вьетнама, Гвинеи [3].

В 2012 году в УрФУ была создана студенческая организация объединенных наций. Организация входит в состав объединенного совета обучающихся УрФУ и ведет свою деятельность на основе положе-

ния «Об объединенном совете обучающихся Уральского федерального университета» [4]. В организации состоят 2500 студентов, в неё входит 16 национальных землячеств: Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Арабских стран, Латинской Америки, Вьетнама, Азербайджана, Узбекистана, Африки, Китая, Афганистана, Африки, Армении, Монголии, Турции, Ирака.

Помимо объективных данных об успеваемости иностранных студентов, являющихся одним из показателей качества образования, необходимо учитывать мнение участников образовательного процесса о факторах, влияющих на него.

Авторами статьи был проведён опрос лидеров и активистов национальных землячеств УрФУ, который показал следующие результаты.

Таблица. Факторы, влияющие на качество образования иностранных студентов

№	Факторы	Рейтинг (по уменьшению значимости от «1 – самое важное»)
1	Активная позиция студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе (союз студентов УрФУ, студенческая организация объединенных наций УрФУ, профбюро института и др.)	1
2	Проведение адаптационных занятий для первокурсников	2
3	Материальное благополучие студента	2
4	Владение русским языком	3
5	Комфортные условия проживания в общежитии	3
6	Благожелательное отношение преподавателей	3
7	Возможность общаться с преподавателями и представителями администрации вуза на английском языке	4
8	Наличие и современный уровень учебной инфраструктуры (оборудованные современной техникой аудитории, лаборатории, коворкинг-центры, библиотеки др.)	4
9	Использование дистантных технологий обучения (онлайн-курсы, интерактивные занятия и др.)	5
10	Развитые надпрофессиональные навыки (soft skills): коммуникация, креативность, самоорганизация, умение работать в команде и др.)	5
11	Наличие учебников и учебных материалов на английском языке и языке обучающегося	5

Как видим, первое место в рейтинге факторов, влияющих на качество образования, по мнению иностранных студентов из числа лидеров и активистов национальных землячеств УрФУ занимает «активная позиция в учебно-воспитательном процессе вуза студенческого самоуправления». Дальнейших исследований требует понимание, насколько эта позиция продиктована особенностями национальных культур,

в которых доминирует система взаимоподдержки землячков, а насколько реально высокая значимость потенциала студенческого самоуправления в качестве образования.

На вторых позициях в рейтинге факторы, связанные с прагматическими аспектами жизнеустройства иностранных студентов в чужой для них среде: это вопросы адаптации к стране и вузу, вопросы, свя-

занные с материальной стороной жизни в отрыве от семьи. Студенческая жизнь во всех странах и во все времена не была особенно сытной. Необходимо отметить, что Российская Федерация с 2020 года приняла норму закона, позволяющую иностранным студентам трудовую деятельность в период обучения в российском вузе, что должно помочь им в решении финансовых проблем [5].

Факторы, которые можно отнести к коммуникационным – владение русским языком, комфортные условия проживания в общежитии, благожелательное отношение преподавателей – заняли в рейтинге третье место.

Наименее значимыми для опрошенных оказались факторы, казалось бы, напрямую относящиеся к качеству образования – вопросы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, возможность обучаться на английском языке, степень развития надпрофессиональных навыков.

Подводя некоторые итоги, можно предполагать, и это требует дальнейших исследований, что качество образования иностранных студентов зависит не только от условий, создаваемых для его обеспечения и повышения вузом, но и от системы мотивации самих иностранных студентов, от их ожиданий и профессиональных планов.

Библиографический список

1. Чинаева Т.И. Основные тенденции развития международного рынка образовательных услуг // Статистика и экономика. – 2017. – №1. – С. 60-68.
2. Шатинова Н.А. Обучение иностранных студентов в Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/inostrannye-studenty-v-rossii.html#i-5> (дата обращения 03.08.2020).
3. Данные с сайта УрФУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urfu.ru/ru/international/mezhdunarodnaja-deyatelnost-universiteta/> (дата обращения 10.08.2020).
4. Положение об объединенном совете обучающихся уральского федерального университета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/students/opportunities/OSO-2016-Polozhenie.pdf (дата обращения 1.03.2020).
5. Федеральный закон от 06.02.2020 №16-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://migrantmedia.ru/migracionnoe-zakonodatelstvo-rf/fz-16-federalnyy-zakon-ot-06-02-2020-16-fz-o-rabote-v-rf-dlya-inostrannyh-studentov/> (дата обращения 04.08.2020).

THE PROBLEM OF THE QUALITY OF EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE URAL FEDERAL UNIVERSITY

A.V. Ponomarev, *Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor*

E.V. Reimer, *Senior Lecturer*

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The article analyzes the factors affecting the quality of education of foreign students in Russian universities. The authors presented and analyzed the results of a study of the opinions of leaders and activists of national communities of the Ural Federal University on the factors influencing the quality of education of foreign students at the Ural Federal University. It was revealed that the leading place in the rating of factors influencing the quality of education is occupied by the active position of student self-government in the educational process.*

Keywords: *the quality of education; foreign students; national communities.*