

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

И.А. Погодина, канд. пед. наук, доцент

И.В. Соловьева, студент

**Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11028

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, риски и перспективы цифрового обучения в образовательных учреждениях, исходя из специфики коммуникативного подхода. Обращается внимание как на специфику цифровизации образования, в русле коммуникативного подхода, так и на плюсы и минусы цифрового обучения.

Ключевые слова: цифровое обучение, коммуникативный подход, современные технологии, электронные приложения и устройства.

В настоящий момент времени, образование, как один из важнейших социальных институтов, подвергается существенным изменениям, прежде всего в силу появления новых социально-философских парадигм [1]. Это выражается в реализации новых технологических и методологических принципов и подходов, которые, в свою очередь, являются фундаментом для появления новых технологий, в первую очередь информационных и коммуникативных. Рассмотрим взаимосвязь между появлением новых философских парадигм и данными технологиями более детально, на примере взаимосвязи философии антропоцентризма и коммуникационного подхода с коммуникативными технологиями в образовании. Для последовательного и детального раскрытия данной взаимосвязи, обратим внимание на сущность вышеназванных парадигм и их значение, для современного образования.

В первую очередь, в качестве философского фундамента современного образования стоит отметить гуманистическую философию К. Роджерса, поскольку именно данная концепция является основой для генезиса антропологического подхода, а также таких парадигм, как [3]:

- критико-эмансипаторская концепция В. Клафки;
- франкфуртская философия Ю. Хабермаса;
- идеи либертарной педагогики П. Фрейре, П. Макларена;

– современные постмодернистские тенденции в философии образования.

Это обусловлено тем, что идеи К. Роджерса позволили создать один из ключевых концептов, краеугольных камней, на котором базируется современная образовательная система – субъект-субъектное взаимодействие, как основа образовательного процесса, взаимоотношений педагога и ученика [5]. Данный концепт полностью видоизменил образовательную систему, прежде всего в области коммуникаций и взаимодействий ее основных субъектов и создал предпосылки для дальнейших преобразований, гуманизации образования, его демократизации, создания новых форм образовательной среды. Фактически полноценная реализация антропоцентрического подхода в образовании, а так генезис иных вышеназванных концепций, началась именно с гуманистических идей К. Роджерса. Так, например, постмодернистские тенденции в образовании, такие как инклюзивное образование, гендерное равноправие и т.п., базируются в своей первооснове именно на гуманистических направлениях философии [7].

Важно отметить, что реализация в педагогической практике ряда принципов гуманизма и антропоцентризма, изменила понимание коммуникационной среды в образовательном пространстве, тем самым дав толчок для развития новых философских и научных представлений о педагогическом взаимодействии, тем самым и

породив современные коммуникативные технологии в образовании. Ярчайшим примером и аргументом в пользу вышесказанного тезиса служит сущность современного понимания педагогических коммуникаций, как взаимодействия субъектов и заинтересованных сторон, тем самым в современной коммуникационной парадигме прослеживаются черты антропоцентризма.

Далее обратим внимание на то, как современная коммуникационная теория, а также философия коммуникаций реализуется в контексте образования. Важно отметить, что одним из ключевых терминов современной коммуникационной концепции выступает дискурс, понятие характерной для постмодернистской философии, постулирующее равнозначность мнений и субъективность знания [2]. На практике это выражается в том, что коммуникации направлены не на какой либо идеальный результат или эталон, а на раскрытие индивидуальности субъектов. С точки зрения Л.Л. Балакиной, данный тезис хоть и искажает в определенной степени просветительские идеологии, согласуется с одной из важнейших функций образования – развивающей функцией, поскольку в результате подобных коммуникаций создается возможность раскрытия потенциала ученика, развития его личности [2]. Важно отметить так же и то, что коммуникации в подобном контексте оказывают существенное позитивное влияние на социализацию ученика, поскольку данный процесс высоко коррелирует с развитием личности [5]. Обозначив ключевой на наш взгляд аспект теории коммуникаций, применительно к проблематике данной статьи, перейдем непосредственно к анализу коммуникативных технологий в образовании.

Коммуникативные технологии – это, прежде всего, технологии, направленные оптимизацию взаимодействий между субъектами. В данном случае, часто под коммуникативными понимаются и информационные технологии, которые существенно увеличивают эффективность коммуникаций, интерактивные технологии – оптимизирующие передачу и восприятие информации. Часто данные технологии

обозначаются как особая совокупность технологий – ИКТ, информационно-коммуникативные технологии, поскольку их сложно разграничить и анализировать в отрыве друг от друга на современном этапе, что объясняется высокой степенью их взаимопроникновения [4]. В образовании, которое, так или иначе, построено на взаимодействии коммуникативные технологии используются крайне широко, как в образовательном, так и управленческом процессах, процессах управления внутренними и внешними коммуникациями и т.п.

Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии в образовании – общение, обучение в диалоге, что согласуется с принципом субъект-субъектного взаимодействия. Формирование коммуникативной доминанты образования в широком смысле меняет позицию педагога: он равноправный собеседник, консультант и помощник, причем его деятельность в этом случае выходит за пределы чисто преподавательского ремесла [2, 5].

Об эффективности применения технологии коллективного способа обучения на занятиях можно судить по возрастающим показателям качества знаний и успеваемости в тех группах, в которых внедряются элементы коммуникативной технологии – показатели выше в среднем на 10-12% [2].

Возможности, которые дают коммуникативные и информационные технологии, навсегда изменили общество, в особенности коммуникационную среду. Необходимость их широкого применения в образовании обусловлена целым рядом факторов. Рассмотрим детально наиболее значимые из них:

– широкомасштабное внедрение коммуникативных технологий в образовательную систему очень существенно увеличивает динамику передачи опыта, что является одной из фундаментальных задач образования. Поскольку коммуникативных технологий повышают эффективность коммуникаций, то происходит увеличение динамики не только в разрезе передачи поколенческого, но и индивидуального опыта, что открывает множество возмож-

ностей прикладного применения данных технологий в рамках образовательного пространства [4];

– внедрение коммуникативных технологий в сферу коммуникационных взаимодействий между субъектами образовательного процесса. Это позволит эффективно управлять временными ресурсами, как преподавателей, так и учащихся, что позволит сделать образовательный процесс более насыщенным действительно значимыми элементами;

– современные информационно-коммуникативные технологии позволяют человеку гораздо быстрее и эффективней адаптироваться к условиям окружающей среды и социальным изменениям. Фактически коммуникативные технологии особым образом меняют мышление человека, адаптируя его к работе с большими объемами информации и информационными потоками большой плотности. За счет этого - внедрение коммуникативные технологии способствует эффективной реализации развивающей функции образования;

– внедрение ИКТ в систему учета, контроля и мониторинга в рамках деятельности образовательного учреждения существенно увеличивает ее эффективность за счет автоматизации и уменьшения издержек. Это позволяет интенсифицировать внимание на чисто образовательных задачах и иных более приоритетных направлениях;

– активное внедрение в образовательную систему ИКТ необходимо для того, чтобы данная система максимально соответствовала требованиям информационного общества [5]. Это необходимо учитывая то, что информационное общество очень динамично и его образовательная система должна быть не менее динамичной.

Вышеописанные факторы однозначно указывают на необходимость полномасштабного внедрения коммуникативных технологий в образовательное пространство, более того необходимо их перманентное обновление и оптимизация для того, чтобы образование развивалось сопоставимо с развитием информационного общества в целом. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что коммуника-

тивные технологии являются крайне значимыми в контексте образования и базируются в первую очередь на гуманистических и антропоцентрических принципах.

Образовательные организации постепенно начинают готовиться к цифровизации. Мы выявили ряд положительных сторон цифровизации образовательного процесса:

– цифровое обучение помогает школьникам лучше ориентироваться в информационном мире;

– школьник учится самостоятельно добывать знания, становится более независимым;

– каждый обучающийся может осваивать программу в своём индивидуальном темпе независимо от других;

– школьникам не надо носить тяжелые учебники, их заменит планшет;

– изменится статус учителя, вероятно, снизится его нагрузка;

– создаются профессиональные интернет-сообщества как новая форма профессионального роста;

– большинство уроков хорошо продуманы, логически выстроены, помогут детям повысить интерес к учебе;

– удобно для дистанционного обучения;

– задания интересны и доступны детям;

– учителя могут включать в систему обучения мобильные телефоны и другую технику [6].

Наряду с положительными сторонами цифрового обучения существуют и серьезные ограничения и недостатки. Научные деятели, педагоги, врачи, представители общественности отмечают слабую привязанность современных детей к окружению, коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, позднюю социализацию.

Особое внимание общественность уделяет проблемам физического развития. Длительное пребывание за экраном приводит к переутомлению глаз, резко портится зрение, длительная работа в сидячем положении перед монитором или с планшетом приводит к нарушениям опорно-двигательного аппарата. Проблемы могут возникнуть из-за контроля за педагогами, обучающимися и родителями. Трудно го-

ворить о превосходстве обучения через «цифру» над «живым» в традиционных классах. Учащиеся – сторонники цифрового обучения, но нельзя опираться в полной мере на их желания.

В данной связи очевидно, что учёные, специалисты по цифровым технологиям, педагоги, психологи и врачи должны провести тщательные исследования. Государству нужно думающее, творческое поколение, умеющее созидать, создавать, изобретать. Цифровая школа не может быть

единой для всех. Она должна быть дополнением к традиционной.

Таким образом, цифровое обучение, бесспорно, имеет свои недостатки и преимущества. О данном факте происходят дискуссии на различных уровнях современного образования и власти. Развиваться в дальнейшем ему предстоит по причине создания и развития высокотехнологичных производств, цифровизации различных сфер.

Библиографический список

1. Асадуллин Р.М., Терегулов В.Ш. Предмет педагогики и педагогической антропологии – человек // Р.М. Асадуллин, В.Ш. Терегулов // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – №1 (13). – С. 24-35.
2. Балакина Л.Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании: монография. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. – 240 с.
3. Грешилова И.А. Педагогическая антропология как педагогически ориентированная философская теория // ЗПУ. – 2013. – №1 – С. 98-104.
4. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.
5. Погодина И.А. Понятие информационно-коммуникационной компетенции личности // Вестник университета. – 2009. – № 14. – С. 85.
6. Погодина И.А. Проблемы и стратегии развития цифрового образования / Погодина И.А., Гнедаш Е.С., Скрипниченко Я.В. // Colloquium-journal. – 2018. – № 9-4 (20). – С. 78-79.
7. Фирсова А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: диссертация ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2015. – 186 с.

DIGITAL EDUCATION: NEW EDUCATIONAL RELATIONSHIP

I.A. Pogodina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

I.V. Solovyova, *Student*

Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)

Abstract. *The article examines the problems, risks and prospects of digital learning in educational institutions, based on the specifics of the communicative approach. Attention is paid both to the specifics of digitalization of education, in line with the communicative approach, and to the pros and cons of digital learning.*

Keywords: *digital learning, communicative approach, modern technologies, electronic applications and devices.*