СТУДЕНТЫ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРЕКАРИАТА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Е.А. Лукъянскова, *магистрант*
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2021-2-1-28-30

Аннотация. *Прекариат продолжает распространяться среди всех слоев населения. К группам, которые потенциально могут стать прекариатом относят мигрантов, молодежь (преимущественно студентов) и фрилансеров. Описаны результаты анкетного опроса студентов (N=55). Темы опроса включали в себя отношение к специальности и высшему образованию, описание трудовой деятельности и процесса обучения. Проанализированы возможные факторы, которые могут оказать влияние на дальнейшую прекариатизацию студентов.*

Ключевые слова: *прекариат, студенты, трудовая деятельность, обучение, отношение к специальности.*

В последнее десятилетие активно растет новый социальный класс – прекариат. Его составляют преимущественно люди с частичной или временной занятостью, которая является постоянной. К основным чертам принято относить отсутствие профессиональной самоидентификации, временность работы и частая ее смена, отсутствие социальных гарантий, нестабильное социальное положение. К группам, которые потенциально могут стать прекариатом Гай Стэндинг относит мигрантов, молодежь (преимущественно студентов) и фрилансеров [1]. Студенты, которые обучаются в вузах на очной форме обучения находятся в переходном состоянии – с одной стороны они заняты учебой, а с другой – поиском подходящей работы, различных способов заработка, временными подработками и случайными видами занятости, которые не всегда соответствуют получаемой специальности и достойному уровню оплаты такого труда.

Автором было проведено социологические исследование «Влияние периода «студенчества» на прекариатизацию молодежи» было проведено в декабре 2020 года, объем выборки составил 155 человек. Опрос проводился с помощью Google платформы. Среди респондентов – студенты и выпускники 2020 года Волгоградского государственного университета. Стоит отметить, что большая часть респондентов – студенты (92,3%).

Результаты исследования. В ходе исследования респондентам были разделены на несколько групп. Изначально было разделение на выпускников 2020 года и студентов. В дальнейшем каждая группа была разделена на тех, кто только учатся; тех, кто подрабатывает; тех, кто совмещает учебу и работу.

На вопрос «Как вы считаете, для чего необходимо получать высшее образование?» был доступен выбор нескольких вариантов ответа, и наиболее популярным был «чтобы получить знания по специальности», а также около 30% набрал вариант ответа, что высшее образование получать совсем не обязательно. Также университет, помимо получения знаний по специальности, выступает как общеобразовательная площадка, где больше ценятся не знания, полученные в процессе обучения, а выстроенные социальные, а главное «полезные» связи.

Следующий блок вопросов касался отношения студентов к своей специальности. Наиболее популярными критериями при выборе специальности были интерес к специальности (60%), полезность знаний по профессии (46,2%), престижность профессии (27,3%). Важными факторами также оказались возможность обучения на бюджетной основе и «галочка» о высшем

образовании без внимания к специальности. Значительной части студентов их специальность нравится. Пятая часть относится нейтрально. И 10% их специальность не нравится. Процентное соотношение тех кому нравится специальность и тех, кто учится отлично или же хорошо и отлично примерно равны. Доли вариантов ответов об успеваемости совпали в процентном соотношении с привлекательностью специальности.

Специалистом в своей сфере себя считают около трети студентов. Половина их них специалистом себя не считают. Интересным было высказывание о том, что «стану специалистом, когда получу опыт по специальности более 5 лет». После окончания университета большинство хотят идти работать по специальности (около 80%) – часть из них уже работает, часть будет работать только при достойной оплате труда. Пятая часть опрошенных работать по специальности не хотят.

Оценивая свой уровень подготовленности к тому, чтобы идти работать после университета только четверть респондентов считает, что будут готовы. Половина считает, что у них не будет практического опыта, а будет только теория. Пятая часть считает, что у них не будет ни теории, ни практики.

Далее студентам был задан вопрос о их текущей деятельности. Практически половина студентов только учится, четверть иногда подрабатывает, и около 30% учатся и работают.

Студенты, которые только учатся. Около 80% студентов задумываются о том, где будут работать в дальнейшем, единицы уже знают, где будут работать, не планируют работать совсем или же хотят уйти на фриланс. Чуть больше 15% сейчас не беспокоятся о том, где будут работать. Оптимальной занятостью около 40% считают для себя постоянную работу со свободным графиком. Чуть менее трети называют оптимальной постоянную работу только в будние дни.

Студенты, которые иногда подрабатывают. Процент тех, кто думает о том, где будет работать снизился по сравнению с предыдущей группой, но по-прежнему остался высоким (66,7%). Подрабатывают студенты чаще во время учебы, но на кратковременных проектах. Равное число тех, кто подрабатывает только летом или на каникулах и тех, кто подрабатывает тогда, когда есть предложения. Наиболее популярный вид подработки – помощь знакомым (45,5%) и написание студенческих работ (33,3%). Также студенты подрабатывают в университете, на биржах фриланса, занимаются репетиторством и проч. Студенты начинают получать опыт временности работы, и постоянной ее смены, что может продолжиться и после окончания университета.

Студенты, которые работают. Оценивая то, как соотносятся учеба и работа в их жизни, чуть более половины студентов сказали, что учеба занимает от 0 до 40%, в то время как работа занимает большую часть времени. Пятая часть совмещают работу и учебу в соотношении 50/50. Половине работающих студентов бывает сложно, но они справляются. Четверть говорит о том, что совмещение оказывает негативное влияние как на учебу, так и на работу. Пятой части удается оптимально их совмещать.

Большинство (76,2%) работают официально, но единицы из них не могут взять оплачиваемый больничный и отпуск. Более половины студентов заявили о том, что не имеют поддержки от профсоюза, треть затруднилась в ответе, и только 15% получают поддержку. Трудовые гарантии у работающих студентов все же появляются, но поддержка профсоюза, скорее всего, не является значимым фактором именно для студентов, поэтому они не задумываются о ее наличии.

Около половины студентов работают в сфере, которая никак не пересекается со специальностью, на которой они обучаются. Чуть меньше трети работают по своей специальности, и пятая часть работает в смежной сфере. Отвечая на вопрос «Пригодились ли знания на работе?» значительно выросла доля тех, кто не считает, что знания им пригодились. Это может быть связано с тем, что большая часть студентов не работает по своей специальности.

В дальнейшем свою трудовую деятельность студенты видят в продвижении по карьерной лестнице (57%), в получении опыта и поиске лучшего варианта (28,6%), а также совсем не планируют развиваться в трудовой деятельности (9,5%).

Практики трудоустройства друзей респондентов отражают их непостоянство и неопределенность в настоящий период времени, что может быть дальнейшей предпосылкой к прекариатизированному образу жизни. Это может быть из-за возраста респондентов, а соответственно и их друзей.

Заключение. Можно предположить, что часть студентов, которые сейчас работают на работе, не связанной с получаемой специальностью, после окончания университета также не пойдут работать по ней. При этом студенты, которые сейчас не работают могут оказаться в затруднительном положении, связанном с поиском оптимального места работы, учитывая, что значительная часть из них считает, что у них нет практических знаний для работы.

Нельзя точно сказать о том, что студенты, которые приняли участие в опросе, будут или не будут в дальнейшем входить в ряды прекариата, но часть из них может войти в данный класс. Это те студенты, которые несмотря на то, что специальность им нравится (или же не нравится), не считают, что у них есть практические навыки работы. Окончив университет, они могут или пытаться получать недостающие знания и опыт, или же начать искать себя в других сферах, каждый раз меняя место работы. При том условии, что большинство студентов сказали о желании изучать новые сферы и профессии, это число смен работы среди студентов увеличиться, пока они будут находиться в поиске себя. Есть риск того, что доля студентов так и не сможет найти работу, которая будет их полностью удовлетворять, и будут находиться в вечном поиске – постоянно меняя работу, и не получая полных знаний о какой-либо конкретной сфере.

Библиографический список

1. Гай Стэндинг. Прекариат: новый опасный класс. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. – 400 с.

STUDENTS AS A POTENTIAL PART OF THE PRECARIAT (SOCIOLOGICAL RESEARCH EXPERIENCE)

E.A. Lukyanskova, *Graduate Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *The precariat continues to spread among all segments of the population. Groups that can potentially become a precariat include migrants, young people (mostly students), and freelancers. The results of a questionnaire survey of students (N=55) are described. The survey topics included the attitude to the specialty and higher education, the description of the work activity and the learning process. Analyzed the possible factors which may have an impact on the further precariatization students.*

Keywords: *precariat, students, labor activity, learning, attitude to the specialty.*