

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ФЕНОМЕНА «ДЕТСТВО» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА

С.А. Лихачева, аспирант
Казанский федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11027

Аннотация. В данной работе анализируется понимание феномена «детство» педагогами, философами и психологами России и мира конца XIX – начало XX века. Данный анализ показал, что указанный период в развитии педагогической мысли отличается разворотом в сторону гуманистического отношения к ребенку, его обучению и образованию. Многие известные педагоги того времени говорят о «невмешательстве» родителей и наставников в мир детства ребенка, о необходимости всестороннего развития ребенка с учетом его желаний, потребностей. В конце работы авторы формулируют основные предпосылки, повлиявшие на становление и развитие феномена «детство» конца XIX – начало XX века.

Ключевые слова: феномен «детство», педагогическая мысль, ребенок, педагогические деятели, предпосылки.

На современном этапе развития общества исследование феномена детства как в педагогике, так и в смежных науках, приобретает всё большую актуальность. Это связано с тем изменяется и усложняется социально-культурная действительность, в связи с чем открываются новые пути развития будущего поколения. При этом, по мнению многих ученых и исследователей, для расширения и углубления знаний о данном феномене, а также для получения принципиально новых подходов и решений в данной области, необходимо изучать опыт прошлых поколений. Научное исследование феномена «детство» не представляется возможным без изучения его истории [1].

Как отмечает исследователь А.О. Ефремова на сегодняшний день педагогика ориентирован на работу не с только детьми, в целом, сколько на работу с конкретными возрастными группами детей, что затрудняет исследование феномена детства, как единой концепции. Однако, если обратиться к истории, в работах философов, писателей, педагогов, не только конца XIX – начала XX века, но и много ранее «детство» рассматривается, как единая концепция, не разрывающаяся конкретными возрастными периодами [2].

При этом именно в описываемый нами в данном исследовании период, как в нашей стране, так и во всем мире, зародилась концепция «свободного детства», которая появилась под влиянием работ Ж.-Ж. Руссо. Мысли и идеи о воспитании «свободной личности» данным представителем гуманистического течения и эпохи просвещения были раскрыты в XVIII веке и описаны в его труде «Педагогические сочинения». Однако отклик они нашли значительно позже в работах таких известных на сегодняшний день педагогов и ученых как Э. Кей, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, П.Ф. Лесгафт, М. Монтессори, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и ряд других. Остановимся на работах некоторых из них более подробно.

К.Д. Ушинский считается выдающимся педагогом не только своего периода. Многие современные ученые в данной области обращаются к его трудам и исследованиям, в частности в области феномена детства. Данный деятель отмечал, что личность ребенка необходимо понимать, а также принципиально важно стараться не нарушить внутреннюю гармонию его мира, который он назвал «мир детства». Ошибкой как родителей, так и наставников, он считал желание «перенести ребенка из его мира в мир взрослых». Великий педагог

отмечал: «Родители и наставники забыли, не в пору устарев, про тот мир в котором сами жили когда-то...» [3]. По мнению К.Д. Ушинского наставникам следует самим перенестись в «мир детства» для того, чтобы правильно судить ребенка, чтобы учить и воспитывать его.

В педагогике Н.И. Пирогова рассматривается ребенок, как центр собственного мира, который имеет как собственную природу, так и неповторимые особенности, через которые данный ребенок самостоятельно учится пробуждать и развивать собственные силы. В своих трудах данный исследователь отмечал, что наставники и родители «насильственно врываются» в детство и собственный мир воспитанника, они полагают, что обязана навязывать собственный опыт, «накопленный в веках» взрослым человеком, напрасно полагая, что ребенок понимает его и «восхищается им». Н.И. Пирогов считал, что взрослые не должны «трогать ребенка» в его развитии и предоставить этот процесс ему самому. Одним из самых известных его высказываний является обращение к свободе как взрослого человека, так и ребенка: «личность одинаково неприкосновенна и в ребенке, и во взрослом» [4].

Такой известный деятель в сфере воспитания и формирования личности, как П.Ф. Лесгафт отмечал, что духовное и интеллектуальное развитие ребенка должно идти совместно с физическим. Данный автор считал период детства одним из самых сложных периодов в развитии и становлении личности. Являясь последователем принципов естественно-научного подхода в педагогике, П.Ф. Лесгафт отмечал необходимость соблюдения целостного подхода в процессе воспитания ребенка, ориентируясь на его уровень развития, как умственного, эстетического, так и физического [5].

Известным и авторитетным деятелем в области педагогики исследуемого нами периода является К.Н. Вентцель. Основатель собственной школы – «Дома свободного ребенка», К.Н. Вентцель пропагандировал свободное воспитание и рассматривал обучение как «благотворное влияние на духовное развитие, развитие воли, на

формирование свободного человека». Педагогическая концепция данного автора ориентирована на раскрытие периода детства как самобытного и самоценного, который является важнейшим этапом в жизни любого человека. Именно в новом подходе к воспитанию и обучению детей данный педагог видел базу для формирования нового общества. Он также известен созданием «Декларации прав ребенка» (1918 год), которая стала первым подобным документом в России, целью которой было провозглашение равных прав и свобод как у взрослого человека, так и у ребенка. Данный педагог также отмечал, что нельзя принуждать ребенка посещать ту или иную школу/ учебное заведение [6].

Рассматривая педагогическую мысль конца XIX – начала XX века в разрезе ее понимания феномена «детство», важно отметить также роль западных педагогов в данном контексте. Так, американская педагогика того периода претерпевала изменения и реформации под влиянием автора книги «Демократия и образование» (1916 год) и манифеста «Моя педагогическая вера» (1897 год) Джона Дьюи. Данного философа и педагога считают основателем демократичной педагогики, а также «американского прогрессивизма в педагогике». Дж. Дьюи полагал, что образование ребенка должно охватывать три весьма важных сферы подготовки: индустриальную, сельскохозяйственную, социальную. Данный автор считал, что школа – это не просто особая среда, это мир, способствующий социальному преобразованию, отвергающий насилие и направленный на созидание, развитие мира ребенка, развитие творческих способностей и коллективной взаимопомощи. Полагаем, что именно эти идеи коллективизма, а также практической направленности в педагогике стали главными причинами весьма положительного отношения к данной педагогической мысли у известного отечественного педагога А.В. Луначарского, однако в более поздний период XX столетия [7].

Педагогическая мысль во Франции того периода также стала своего рода «отправной точкой» для многих практикующих специалистов и исследователей, как того

периода, так и современного, связано это с деятельностью известного философа, психолога и педагога Марии Монтессори. Её труд «Научно-педагогический метод, применяемый при обучении малышей» (1912 год) рассматривает детство ребенка как «нечто незыблемое». Суть ее метода – это обучение через восприятие чувств ребенка, формирование и развитие мускулатуры воспитанника, а также формирования речи [8].

Таким образом, подводя итог данному исследованию отметим, что за описанный нами исторический период педагогическая мысль как в России, так и других странах начала активно меняться, причинами тому явились следующие предпосылки:

1. Историко-политическая. Измените политических взглядов и идей в обществе того периода, появление либерально настроенной части общества, рассматри-

вающей человека, а также ребенка самостоятельной/свободной личностью, имеющей право на собственный выбор, в том числе в развитии.

2. Психолого-педагогическая, которая проявилась в появлении гуманистического направления развития мысли в данной области. Оно отвергало авторитаризм в обучении и образовании. Ребенок, его мир, желания и потребности стали центром процесса обучения и образования.

3. Духовно-религиозная. Изменение роли церкви в обучении и образовании детей, все возрастающее отдаление церкви от государства, возвышения светского образования.

4. Социокультурная. Изменение роли ребенка в социуме, появление большего количества произведений литературы, в которых дети разного возраста играют центральную роль.

Библиографический список

1. Газизова Ф.С. Предпосылки становления и развития педагогики детства // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2013. – № 5. – С. 49.
2. Ганина С.А. Феномен детства в контексте психолого-педагогических исследований: история и современность // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2014. – № 1. – С. 34-35.
3. Ефремова А. О. Подходы к определению понятия «детство» // Молодой ученый. – 2019. – № 38. – С. 139-144.
4. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. – М.: Просвещение, 1998. – 224 с.
5. Лопсонова З.Б. Философско-педагогическая концепция современного детства // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2016. – № 4. – С. 22.
6. Вентцель К.Н. Отделение школы от государства и декларация прав ребенка. – М.: Тип. Т-ва Кушнерев и К°, 1918. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel_otdelenie-shkoly-ot-gosudarstva_1918/ (Дата обращения: 16.09.2020).
7. Martin J. The Education of John Dewey. A Biography. Columbia University Press, 2002. – 562 p.
8. Волик Г.А. Педагогические взгляды Марии Монтессори и их влияние на образовательную систему США // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 34.

**ANALYSIS OF PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE CHILDHOOD
PHENOMENON IN THE PEDAGOGICAL THOUGHT OF THE LATE
XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURY**

S.A. Likhacheva, *Postgraduate*
Kazan Federal University
(Russia, Kazan)

***Abstract.** This paper analyzes the understanding of the phenomenon of "childhood" by teachers, philosophers and psychologists in Russia and the world at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries. This analysis showed that this period in the development of pedagogical thought is distinguished by a turn towards a humanistic attitude towards the child, his teaching and education. Many well-known teachers of that time talk about the “non-interference” of parents and mentors in the world of the child's childhood, about the need for the comprehensive development of the child, taking into account his desires and needs. At the end of the work, the authors formulate the main prerequisites that influenced the formation and development of the phenomenon of "childhood" in the late 19th – early 20th centuries.*

***Keywords:** the phenomenon of "childhood", pedagogical thought, child, pedagogical figures, prerequisites.*