

НОВЫЕ МОДЕЛИ И ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Н.А. Ленская, старший преподаватель
Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11358

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам использования новых моделей и лингвообразующих технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Автор рассматривает проблемы формирования коммуникативной компетенции выпускников вузов в области изучения иностранных языков. В статье дана характеристика современных методов и технологий обучения, представлены возможности применения информационно-коммуникационных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Исследование направлено на то, чтобы показать особенности применения элементов инновационных образовательных технологий в системе традиционного преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, лингвообразовательные технологии, обучение иностранному языку, неязыковой вуз, информационно-коммуникационные технологии.

Изменения в социально-экономическом развитии страны обусловили постановку новых сложных задач перед системой образования. Рыночная экономика и высокий уровень конкуренции устанавливают высокую планку для специалистов, владеющих набором компетенций и готовых к постоянному совершенствованию своих знаний, демонстрируя быстрое реагирование на изменение условий профессиональной деятельности.

В ходе освоения программ бакалавриата и специалитета в высших учебных заведениях изучение иностранного языка представляется обязательным. Это утверждено в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования для различных направлений подготовки.

Ряд исследователей-лингвистов, таких Н.С. Сахарова, В.В. Томин предлагают рассматривать лингвистическое образование в высших учебных заведениях как «процесс и результат подготовки специалиста, который обладает комплексом компетенций, позволяющих ему решать теоретические и практические задачи, требующие знания иностранного языка» [1].

Как мы понимаем, процессы изучения иностранных языков в лингвистическом и неязыковом вузе достаточно сильно раз-

личаются между собой. Это обусловлено рядом причин, к которым можно отнести:

- низкий или сильно отличающийся уровень знаний иностранного языка у выпускников школ;
- недостаточное количество часов, отведенных учебным планом на изучение иностранного языка;
- слабая техническая оснащенность учебных аудиторий для работы с аутентичным лингвистическим и экстралингвистическим материалом;
- низкий уровень мотивации студентов, как следствие непонимания того, каким образом знания иностранного языка применимы в будущей профессиональной деятельности;
- отсутствие достаточного финансирования на приобретение качественной учебной литературы;
- недостаточный уровень подготовки преподавателей вузов, сюда же можно отнести применение устаревших технологий и методов в ходе обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

Немаловажной проблемой, снижающей уровень мотивации студентов при изучении иностранных языков, является «частичное или полное отсутствие его практи-

ческой направленности в будущей профессиональной деятельности студента» [2].

Зачастую преподаватели применяют средства и методы изучения иностранного языка, направленные на теоретическое изучение материала, не учитывая важность прикладного характера получаемых студентами знаний. Очевидно, что применяемые лингвообразовательные технологии должны формировать коммуникативные компетенции будущих профессионалов для успешного взаимодействия в международном пространстве.

Термин «компетенция» представляет собой системное и многокомпонентное понятие, которое используется в педагогике с целью определения и описания качества подготовки и деятельности специалистов.

Компетентностный подход описывает комплексное освоение студентами знаний и в первую очередь их практическое применение, что способствует усилению направленности образования, учитывая потребности студента.

Например, ФГОС по специальности «Фармация», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219, определяет одну из универсальных компетенций выпускника как способность «применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Во ФГОС по специальности «Фундаментальная и прикладная химия», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. N 1174, общепрофессиональной компетенцией выпускника является готовность «к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-7).

В связи с этим, на преподавателей неязыковых вузов возложена определенная

доля ответственности, которая побуждает их искать новые формы и методы преподавания иностранных языков, чтобы способствовать формированию у студентов лингвистических факультетов иноязычной коммуникативной компетенции.

В российской педагогике термины «технология обучения», «модель обучения» зачастую употребляются в значении определенного способа организации обучения с обозначением используемых методов, форм, средств и приемов обучения. Большое количество публикаций и пособий описывают разнообразные современные лингвообразовательные технологии. В рамках данной статьи мы не будем углубляться в терминологию и примем именно такое смысловое значение понятий.

Говоря о новых методах обучения и современных лингвообразовательных технологиях, следует отметить, инновационное образование не представляет собой какую-то определенную модель или технологию обучения, а является принципом грамотного использования и применения имеющихся элементов, встраиваемых в учебный процесс. Этот принцип позволяет выстраивать и прогнозировать результат учебного процесса, сопоставив его с заданным набором компетенций специалиста.

И.Н. Айнутдинова [3] в своем исследовании предприняла попытку обобщить и систематизировать имеющуюся информацию об инновационных технологиях обучения иностранным языкам в вузе, разделив их на три основные группы:

- лично-ориентированные технологии;
- профессионально-ориентированные технологии;
- информационные и компьютерные технологии.

Лично-ориентированные технологии обучения иностранному языку представлены на рисунке.

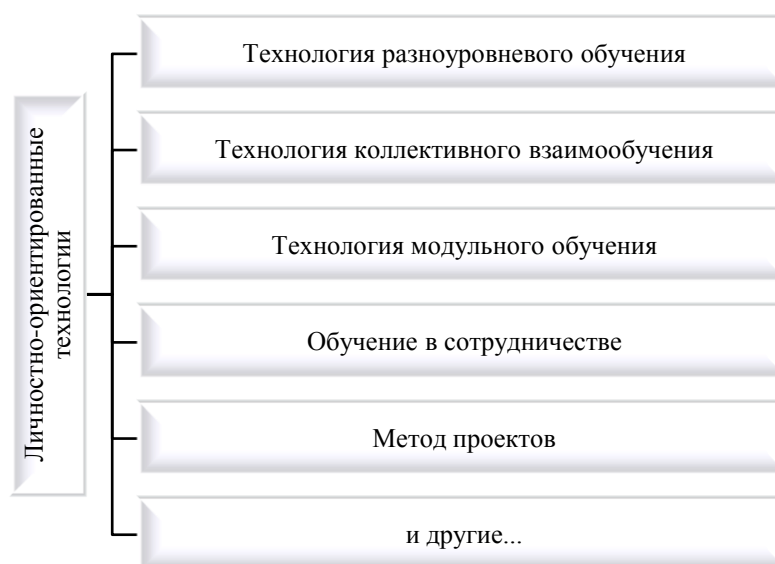


Рис. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку

К профессионально-ориентированным методам обучения иностранным языкам относят коммуникативный метод, технологию проблемного обучения, метод кейсов, контекстный метод по А.А. Вербицкому, технологию обучения в имитационно-деятельностной форме, технологию формирования навыков научно-технического перевода и другие.

Информационные и компьютерные технологии представляют собой целый класс дисциплин и областей деятельности, которые направлены на создание, преобразование и управление данными.

Современный этап вузовского профессионального образования характеризуется повсеместным внедрением в практику обучения мультимедийных, информационных и коммуникационных средств и методов. В процессе обучения иностранным языкам также активно используются средства ИКТ технологий, так как они позволяют расширить возможности и повысить эффективность проведения не только аудиторных занятий, но и самостоятельной работы студента.

При изучении иностранного языка в вузах наиболее широко применяются следующие средства и методы ИКТ:

– обучающие лингвистические платформы, к которым относятся, например, Rosetta Stone Advantage, Lingualeo, Duolingo, которые позволяют отработать

языковые навыки и отслеживать прогресс в обучении;

– электронные учебники, разработанные как непосредственно преподавателем иностранным языка, так и сторонними разработчиками. Преимуществами электронных учебников являются их мобильность, доступность и быстрота работы в них, а также возможность их обновления;

– организация обучения языку на цифровой платформе, например в системе Moodle, на базе которой создается электронная обучающая среда для непрерывного взаимодействия между преподавателем и студентами. Чтобы создать центр учебного материала и обеспечивать интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса в LS Moodle достаточно иметь web-браузер;

– аудиовизуальные средства для работы в учебном классе и дома, например, подготовка презентаций, просмотр видеозаписей и видеofilmов.

Кроме того в процессе обучения могут быть использованы следующие средства ИКТ: электронная почта, телеконференции, видеоконференции и вебинары, справочные каталоги, поисковые системы, мессенджеры и видеочаты для общения на иностранном языке, создание собственных web-страничек, подкастов и видеоблогов студентов. Благодаря развитию Интернет-технологий стало возможным проведение занятий, конкурсов, олимпиад, конферен-

ций в электронном и дистанционном формате.

Таким образом, современный педагог в рамках требований ФГОС к подготовке специалистов отказывается от готовых методических стандартов, делая шаг навстречу использованию новых методов и технологий, обеспечивающих необходимые условия для овладения иностранным

языком. Применение современных технологий в педагогике дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивая индивидуализацию обучения с учётом способностей студентов и их уровня владения иностранным языком, поэтапно преодолевая возникающие трудности.

Библиографический список

1. Айнутдинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: (зарубежный и российский опыт) / Настольная книга педагога-новатора / 2-е изд., испр. и доп. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 456 с.
2. Демченко И.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. – С. 95-100.
3. Жданова, Е. А. Лингвистическое образование в России // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 141-145.

NEW MODELS AND LINGUISTIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

N.A. Lena, Senior Lecturer
Saint Petersburg University of Chemistry and Pharmacy
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *This article is devoted to the use of new models and language-forming technologies for teaching a foreign language in non-linguistic universities. The author considers the problems of forming the communicative competence of University graduates in the field of foreign language learning. The article describes modern methods and technologies of teaching, presents the possibilities of using information and communication tools for teaching a foreign language in a non-linguistic University. The research is aimed at showing the features of applying elements of innovative educational technologies in the system of traditional foreign language teaching.*

Keywords: *modern educational technologies, language education technologies, foreign language teaching, non-linguistic University, information and communication technologies.*