

## ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ И ПРИЕМОВ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ БЫСТРОТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

С.А. Кривилёв, канд. пед. наук, доцент

А.Г. Павлов, старший преподаватель

С.В. Тухто, старший преподаватель

А.А. Силко, старший преподаватель

Р.М. Курбанов, слушатель

Д.Н. Калюжный, слушатель

Военная академия связи им. С.М. Буденного

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11356

***Аннотация.** Исходя из важности выполнения задач связи, накладываются особые требования к оперативности действия специалистов связи. Для повышения оперативности выполнения оперативных задач необходима высокая скорость и слаженность. В статье рассматривается способ повышения скоростных характеристик связиста, путём использования элементов подготовки спортсменов-ориентировщиков. Такой способ был выбран благодаря комплексному росту важных профессиональных качеств с уклоном на быстроту специалиста при использовании упражнений и приемов спортивного ориентирования.*

***Ключевые слова:** спортивное ориентирование, специальная подготовка военнослужащих войск связи, комплексная подготовка.*

Выполнение задач боевой подготовки личным составом военнослужащих за пределами пунктов постоянной дислокации соединений, воинских частей, требует от них высокого уровня профессиональной подготовленности каждого военнослужащего, в том числе его физического состояния.

В современных условиях военнослужащим-связистам в большинстве случаев приходится выполнять боевые задачи в полевых условиях, с развертыванием элементов системы связи в установленные сроки на значительных расстояниях между собой, прокладкой полевых кабельных линий большой протяженности, в разнообразных климатогеографических условиях различных регионов страны и мира. Высокие требования к уровню профессиональной деятельности военнослужащих требуют новых подходов по организации и проведению физической подготовки [1, с. 60].

Развитие навыков ориентирования на незнакомой местности в самых сложных условиях, быстрого передвижения вне дорог по пересеченной местности, совершенствования уровня физической подготов-

ленности возможно при использовании различных методик такого вида спорта как спортивное ориентирование в системе военно-профессионального обучения. Это способствует улучшению полевой выучки связистов и формированию военно-прикладных навыков преодоления препятствий, совершения марш-бросков вне дорог, развитию общей и специальной выносливости, быстроты в действиях и мышлении, ловкости и силы.

Таким образом, можно предположить, что внедрение упражнений и приемов спортивного ориентирования в программу боевой подготовки военнослужащих войск связи, может способствовать скорейшему повышению уровня их физической подготовленности. С этой целью нами проведено изучение влияния методики спортивной тренировки на повышение уровня военно-прикладных навыков личного состава подразделений связи.

**1. Проведение тренировок по физической подготовке с использованием упражнений и приемов спортивного ориентирования**

Для уточнения влияния элементов спортивной тренировки, упражнений и приемов спортивного ориентирования на повышение уровня физической подготовки, а именно такого качества как быстрота

с группой военнослужащих в количестве 25 человек в течение 1,5 месяцев проводились занятия в часы плановых занятий и спортивно-массовой работы.

Таблица 1. Начальный и итоговый уровни скоростных качеств военнослужащих

Наименование упражнения	Начальный уровень		Итоговый уровень	
	Упражнение № 41, бег на 100 м, сек	Упражнение № 42, челночный бег 10 x 10 м, сек	Упражнение № 41, бег на 100 м, сек	Упражнение № 42, челночный бег 10 x 10 м, сек
Контрольная группа (25 чел.)	14,0 ± 0,5	26,5 ± 0,5	13,8 ± 0,5	26,3 ± 0,4
Экспериментальная группа (25 чел.)	14,1 ± 0,5	26,5 ± 0,4	13,6 ± 0,3	25,8 ± 0,3

В исследовании принимали участие контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ) по 25 человек в каждой.

В содержание занятий ЭГ включался бег на различные дистанции, прыжки, специальные прыжковые и беговые упражнения, направленные на совершенствование техники движений и физических качеств, упражнения с отягощением и эстафеты, а также кроссы и марш-броски по пересеченной местности.

Тренировки проводились с использованием следующих упражнений:

1. Бег с ускорением на 40-50 м со скоростью, составляющей 3/4 от максимальной.
2. Бег с высоким подниманием бедра (40-50 м).
3. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени (40-50 м).
4. Бег прыжковыми шагами (30-60 м).
5. Прыжки с места в длину.

Количество повторений упражнений устанавливалось от 3 до 7 в ходе проведения исследования в соответствии с уровнем

физической подготовленности военнослужащих.

6. Проведение эстафет на дистанции 50 м [2, с. 101].

В заключении тренировки проводились с использованием упражнений и приемов спортивного ориентирования – кроссы по пересеченной местности на 3-5 км с различной интенсивностью (бег на дистанциях с разным грунтом и проходимость (песок, трава, грунтовые дороги, спуски, подъемы) [3, с. 119].

Тренировки в кроссах проводились 3 раза в неделю с отдыхом между подходами в 1 день.

## 2. Результаты проведения занятий по физической подготовке с использованием элементов методики спортивного ориентирования

По истечению 1,5 месяцев были произведены итоговые занятия с контролем нормативов по бегу на 100 метров и челночного бега 10x10 м. Результаты средних показателей за КГ и ЭГ приведены в таблице № 2, на рисунках 1, 2.

Таблица 2. Итоговые результаты беговых упражнений

Наименование упражнения	Упражнение № 41 бег на 100 м, сек			Упражнение № 42 Челночный бег 10 x 10 м, сек		
	До начала исследования	В конце исследования	Разница в показателях	До начала исследования	В конце исследования	Разница в показателях
Контрольная группа (25 чел.)	14,0 ± 0,5	13,8 ± 0,5	0,2	26,5 ± 0,5	26,3 ± 0,4	0,2
Экспериментальная группа (25 чел.)	14,1 ± 0,5	13,6 ± 0,3	0,5	26,5 ± 0,4	25,8 ± 0,3	0,7

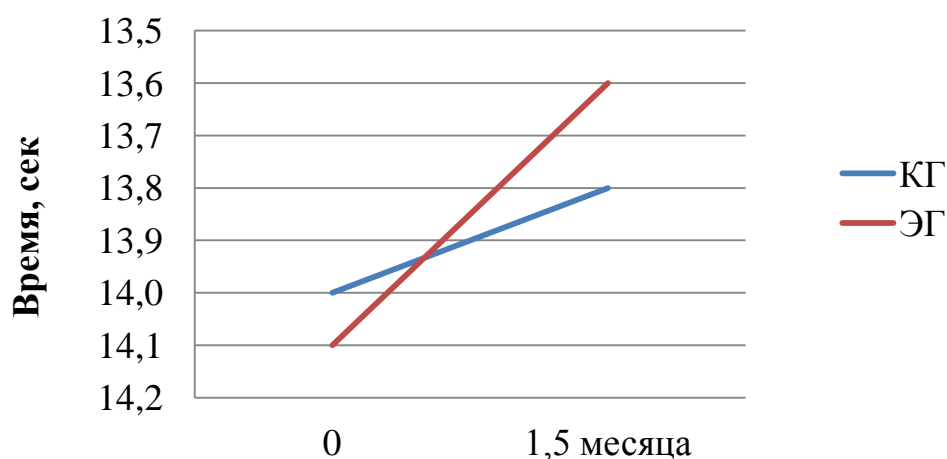


Рис. 1. Временные показатели бега на дистанции 100 м

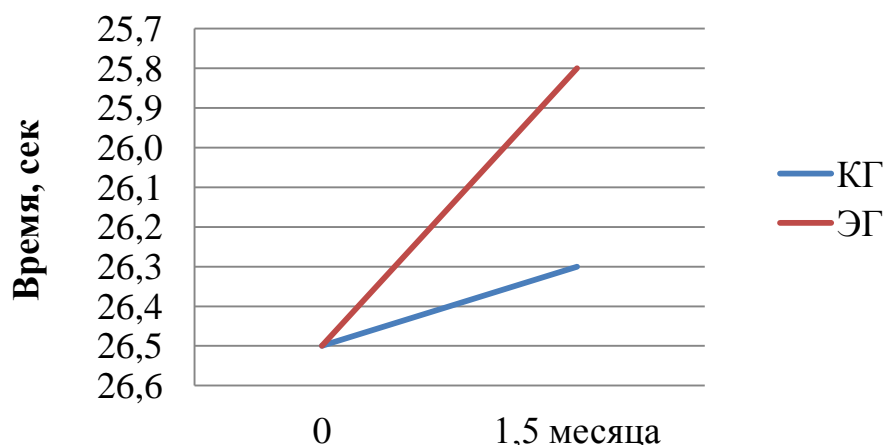


Рис. 2. Временные показатели на дистанции челночного бега (10x10 м)

В КГ у военнослужащих при проведении занятий по физической подготовке произошло некоторое улучшение в беге на дистанцию в 100 м – на 0,2 сек., на дистанции челночного бега (10x10 м) – на 0,2 сек., что обусловлено повышением уровня физической подготовки военнослужащих.

В ЭГ у военнослужащих при проведении занятий по физической подготовке, применяя специальные методики тренировок спортивного ориентирования, произошло улучшение в беге на дистанцию в 100 м – на 0,5 сек., на дистанции челночного бега (10x10 м) – на 0,7 сек.

**Заключение.** Таким образом, по итогам проведенных исследований уточнено влияние методики спортивной тренировки спортсменов-ориентировщиков на резуль-

тат скоростных нормативов воинво-связистов. В результате проведенных занятий с экспериментальной группой итоговые показатели нормативов № 41 (бег на 100 метров) улучшились на 3,5% (на 0,5 сек.), а норматива № 42 (челночного бега 10x10 метров) на 2,6% (на 0,7 сек.) по сравнению с начальным уровнем, что является подтверждением целесообразности применения элементов методики спортивного ориентирования в проведении занятий по физической подготовке с военнослужащими. Повышение скоростных качеств военнослужащих позволяет более быстро реагировать на резкие изменения условий окружающей обстановки, скорости обработки информации, адекватности и оптимизации деятельности при выполнении нормативов боевой подготовки.

**Библиографический список**

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (утверждено приказом Министра обороны РФ от 21.04.2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации»). – М.: Воениздат, 2009. – 140 с.
2. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. – М.: Академ принт, 2012. – 112 с.
3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 329 с.

**INFLUENCE OF ORIENTEERING EXERCISES AND TECHNIQUES  
ON IMPROVING THE SPEED OF MILITARY PERSONNEL**

**S.A. Krivilev**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**A.G. Pavlov**, *Senior Lecturer*

**S.V. Tukhto**, *Senior Lecturer*

**A.A. Silko**, *Senior Lecturer*

**R.M. Kurbanov**, *Student*

**D.N. Kalujny**, *Student*

**Military Academy of Communications named after S.M. Budyonny**

**(Russia, Saint-Petersburg)**

***Abstract.** Based on the importance of performing communication tasks, special requirements are imposed on the efficiency of communication specialists. To increase the efficiency of operational tasks, you need high speed and coherence. The article discusses a method for improving the speed characteristics of a signaller by using elements of training orienteering athletes. This method was chosen due to the complex growth of important professional qualities with a focus on the speed of a specialist when using exercises and orienteering techniques.*

***Keywords:** orienteering, special training of military personnel of the signal corps, comprehensive training.*

## РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК СВЯЗИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ

С.А. Кривилёв, канд. пед. наук, доцент

А.Г. Павлов, старший преподаватель

С.В. Тухто, старший преподаватель

А.А. Силко, старший преподаватель

А.В. Милашевский, слушатель

Военная академия связи им. С.М. Буденного

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11357

**Аннотация.** Исходя из большого напряжения при выполнении боевых задач специалистов связи, накладываются высокие требования при их подготовке. В статье рассматривается комплекс подходов к развитию психофизических качеств специалистов методами, используемыми в спортивном ориентировании. Направление выбрано не случайно благодаря всестороннему развитию спортсменов-ориентировщиков как в физическом, так и в психологическом плане. В подтверждение этого были проведены опросы и тренировки, результаты которых приведены в статье.

**Ключевые слова:** спортивное ориентирование, специальная подготовка военнослужащих войск связи, психология спорта.

Современная профессиональная деятельность военнослужащих, характеризующаяся высшей степени неопределенными, динамично изменяющимися экстремальными условиями, обязывает специалиста не только к совершенствованию теоретических знаний, но и к необходимой специальной психофизической подготовленности. Фундаментальным требованием к подготовке будущих офицеров войск связи становится четко очерченная профессионально ориентированная образовательная направленность физического воспитания. В этой связи, разработка и внедрение в образовательный процесс методик психофизиологического воспитания, направленных на подготовку высококомпетентных, конкурентоспособных офицеров, способных быстро адаптироваться к складывающимся условиям внешней неблагоприятной психофизической среды, являются одной из проблем, от решения которой во многом зависит конечный результат профессиональной подготовки [1].

Психофизическое воспитание, реализуемое различными средствами на этапе обучения военнослужащих-связистов в военном высшем учебном заведении (ВУ-

Зе), играет основополагающую роль при формировании профессионально значимых качеств и напрямую влияет на их работоспособность. Вместе с тем, стоит отметить, что унификация и универсализация учебных программ по физической подготовке, не в полной мере отвечает требованиям по психофизической подготовленности специалистов военной связи, а порой и вовсе сказывается негативно на будущей профессиональной деятельности офицеров войск связи. Таким образом, вопрос совершенствования физического воспитания военнослужащих, проходящих обучение в ВУЗе связи не теряет своей актуальности и приобретает новые очертания.

Наиболее действенным направлением совершенствования психофизической подготовки воинов-связистов, способствующему повышению эффективности физического воспитания, является конвергенция образовательных технологий спортивного профиля в процесс обучения.

Различия в спортивной и профессиональной деятельности определяется характером, напряженностью и длительностью педагогических воздействий, ассортимен-

том двигательных стереотипов с надлежащим более широким временным диапазоном ответных реакций, что позволяет обеспечить лучшие возможности для тренировки психофизиологических функций организма. В этой связи, возникает необходимость разработки методического подхода для повышения эффективности процесса физического воспитания к предстоящей трудовой деятельности, основанной на применении таких элементов методики и упражнений спортивной тренировки, которые наиболее оптимальным образом способны сформировать прикладные психофизические качества военнослужащих.

Особенности предстоящей профессиональной деятельности позволяют выделить среди прочих две группы профессионально значимых детерминант, формирование которых благоприятно скажется на освоении профессии.

К группе физических качеств относятся: сила; общая выносливость, силовая статическая и динамическая выносливость; ловкость, координация; быстрота двигательного действия.

Группа психических качеств включает: скорость мыслительных процессов, память, внимательность, психическое ощущение, психическое восприятие, вычислительные и оперативные интеллектуальные способности, психоэмоциональную устой-

чивость, силу воли, дисциплинированность, исполнительность, коммуникабельность, организаторские способности, самообладание, хладнокровие, решительность и т.д.

Для проведения экспертного опроса нами был отобран круг должностных лиц, проходящих службу на офицерских должностях, обладающих опытом работы в войсках связи, имеющих в непосредственном подчинении офицерский состав. К оцениванию привлекалось 40 человек. Перед опросом нами было проведено занятие, в ходе которого разъяснялись цели и задачи анкетирования, предоставлялась необходимая для работы информация, разбиралась инструкция по заполнению анкет, доводились другие необходимые организационные сведения, предлагалось поочередно по десятибалльной шкале оценить влияние каждого из предлагаемых в опроснике качеств на формирование профессиональных компетенций (10 баллов – больше всего влияет на формирование, 0 баллов – не влияет).

Результаты опроса, отражающие уровень значимости каждого качества физической группы, приведенные в таблице 1, показали, что наиболее существенными для профессиональной деятельности в войсках связи качествами являются общая, силовая статическая выносливость и сила.

Таблица 1. Результаты исследования методом опроса для группы физических качеств

Ранг	Профессионально-значимое качество	Уровень значимости
1	общая выносливость	0,94
2	силовая статическая выносливость	0,86
3	сила	0,78
4	быстрота двигательного действия	0,57
5	координация	0,56
6	силовая динамическая выносливость	0,49
7	ловкость	0,47

Среди психических качеств, наиболее значимыми оказались: психоэмоциональная устойчивость, скорость мыслительных процессов и внимательность (табл. 2).

Таблица 2. Результаты исследования методом опроса для группы психических качеств

Ранг	Профессионально-значимое качество	Уровень значимости
1	психоэмоциональную устойчивость	0,97
2	скорость мыслительных процессов	0,94
3	внимательность	0,88
4	самообладание	0,73
5	вычислительные интеллектуальные способности	0,71
6	оперативные интеллектуальные способности	0,64
7	психическое ощущение	0,62
8	психическое восприятие	0,57
9	решительность	0,54
10	память	0,49
11	дисциплинированность	0,48
12	исполнительность	0,39
13	коммуникабельность	0,35
14	организаторские способности	0,31

Анализ литературных источников [1-4] свидетельствует, что одним из видов спорта, способствующих развитию принятых к рассмотрению профессионально значимых качеств соответствует спортивное ориентирование.

Спортивное ориентирование, как вид спорта, по развиваемым психофизиологическим характеристикам приближен к предстоящей профессиональной деятельности офицера войск связи, требующей от специалиста повышенной выносливости, способностей к оперативному мышлению, критическому анализу поступающей информации, а также быстрой выработке и реализации принятых решений на ее основе.

Для успешной подготовки ориентировщиков необходимо предоставить им возможность тренироваться не менее трех-четырёх раз в неделю продолжительностью до 1,5-2 ч в день. В период непосредственной подготовки к состязаниям число тренировок должно увеличиваться до 4-5 в неделю, а продолжительность занятий доводится до 2-3 ч в день.

Тренировки по ориентированию могут проводиться в предусмотренное расписанием дня время для занятий спортом, на занятиях по физической подготовке, в ходе учебных занятий по военной топографии, при следовании на занятия в поле и при возвращении с них, а также в свободное от учебы и несения службы время и в выходные дни.

Физическая подготовка ориентировщика должна быть направлена в первую оче-

редь на развитие общей выносливости, т.е. на подготовку организма спортсмена к выполнению многочасовой работы, главным образом непрерывного бега с переменной скоростью. Учитывая сжатые сроки подготовки ориентировщиков в условиях обучения в ВУЗе, целесообразно часть занятий по физической подготовке сочетать с выполнением задач топографической подготовки: с тренировкой по определению расстояний, запоминанию местности, по которой движется ориентировщик и др.

Согласно методике спортивной тренировки спортсменов-ориентировщиков, для развития физической группы профессионально значимых качеств предлагаются следующие циклы тренировок (табл. 3):

1) недельный цикл начального этапа подготовительного периода планируется с задачей выполнения большого объема беговой подготовки;

2) недельный цикл заключительного этапа подготовительного периода планируется с задачей поддержания общего объема беговой подготовки с постепенным его понижением к концу этапа. Одновременно увеличивается интенсивность (скорость) пробегаемых отрезков.

3) в основном периоде тренировки беговая подготовка проводится один-два раза в неделю в целях поддержания достигнутого уровня тренированности. Тренировки имеют задачу поддержать скоростные качества и специальную выносливость ориентировщика и поддержать достигнутый уровень общей выносливости.

Таблица 3. Ориентировочный план спортивных тренировок

День недели в цикле	Упражнение	Дистанция (продолжительность)	Примечание
Недельный цикл начального этапа подготовительного периода (март-середина апреля)			
понедельник	разминочный легкий бег	2 – 2,5 км	попутное совершенствование техники бега
	выполнение коротких рывков с подскоками на одной и двух ногах	25-30 м	
	Интервальный бег (6-8 отрезков)	80-100 м	
	заминочный бег	2 – 2,5 км	
среда	равномерный бег по малопересеченной местности	1 ч 25 мин – 1 ч 40 мин	попутная отработка задачи специальной подготовки (запоминание местности)
пятница	разминочный легкий бег	2 – 2,5 км	
	Интервальный бег (6-8 отрезков) с поэтапным наращиванием скорости	80-100 м	
	равномерно-переменный бег по маршруту, имеющему подъемы и спуски разной длины и крутизны	1 ч – 1 ч 10 мин	
	заминочный бег	1,5 км	
Недельный цикл заключительного этапа подготовительного периода (середина апреля – май)			
понедельник	разминочный бег	2,5-3 км	
	Интервальный бег (6-8 отрезков) без усилий с поэтапным наращиванием скорости	80 м	
	переменный бег	6 x 150 м 6 x 200 м 10 x 400 м	
среда	равномерный бег	14-16 км	попутная отработка задачи специальной подготовки (выдерживание заданного направления)
пятница	разминочный легкий бег	2 – 2,5 км	дополнительно отрабатываются упражнения на технику бега в различных условиях местности
	переменный бег	4 x 1 км 4 x 300 м	
	заминочный бег	1-1,5 км	
Основной период (июнь-октябрь)			
вторник	разминочный бег по пересеченной местности	2,5-3 км	
	переменный бег	5 x 200 м 10 x 400 м 7 x 200 м	
пятница	равномерно-переменный бег с произвольными ускорениями	1 ч 15 мин – 1 ч 20 мин	

Для успешного участия в состязаниях по ориентированию спортсменов должен иметь не только высокую физическую, техническую и тактическую подготовку, но и целый ряд психических качеств, и в первую очередь психоэмоциональную ус-

тойчивость, а также внимательность, хладнокровие, смелость и решительность [5].

Несмотря на то, что в ориентировании на местности спортивная борьба не так динамична, как в других видах спорта, тем



не менее, над каждым спортсменом непрерывно довлеет фактор времени. Каждая неудача (отклонение от правильного направления, потеря ориентировки и т. д.) связана с потерей времени и поэтому оказывает отрицательное влияние на психику спортсмена. Мысль о потерянном времени и, как следствие, о личном поражении, поражении команды, которую он представляет, действует на спортсменов по-разному. Если у спортсмена плохо развиты волевые качества, то он теряет самообладание, волнуется, вследствие чего начинает допускать новые ошибки и, в конце концов, полностью теряет контроль над своими действиями, впадая в панику. В тех же условиях волевой спортсмен не поддается панике, стремится подавить излишнее возбуждение, заставляет себя сосредоточиться на анализе своих ошибок, вносит необходимые коррективы в свои действия и продолжает бороться за победу. Такой спортсмен меньше всего обра-

щает внимание на трудность решаемой задачи, его больше всего интересует вопрос, сколько времени он выиграет для быстрого выхода на контрольный пункт.

Для развития существенных психических качеств в рамках спортивных тренировок по ориентированию на местности предлагается использовать следующие элементы методик: постепенной повышения тренировочных нагрузок, проведения тренировок в усложненных условиях, контроль за посильностью выполняемых задач, проведение установок на состязание и разбор их результатов, подробно изложенных в [5, 6].

Повышение уровня беговой подготовки экспериментальной группы военнослужащих (20 человек), тренирующихся по приведенной методике на протяжении 1,5 месяцев, в сравнении с контрольной группой (20 человек), занимающейся по типовой образовательной программе приведены на диаграмме (рис. 1).

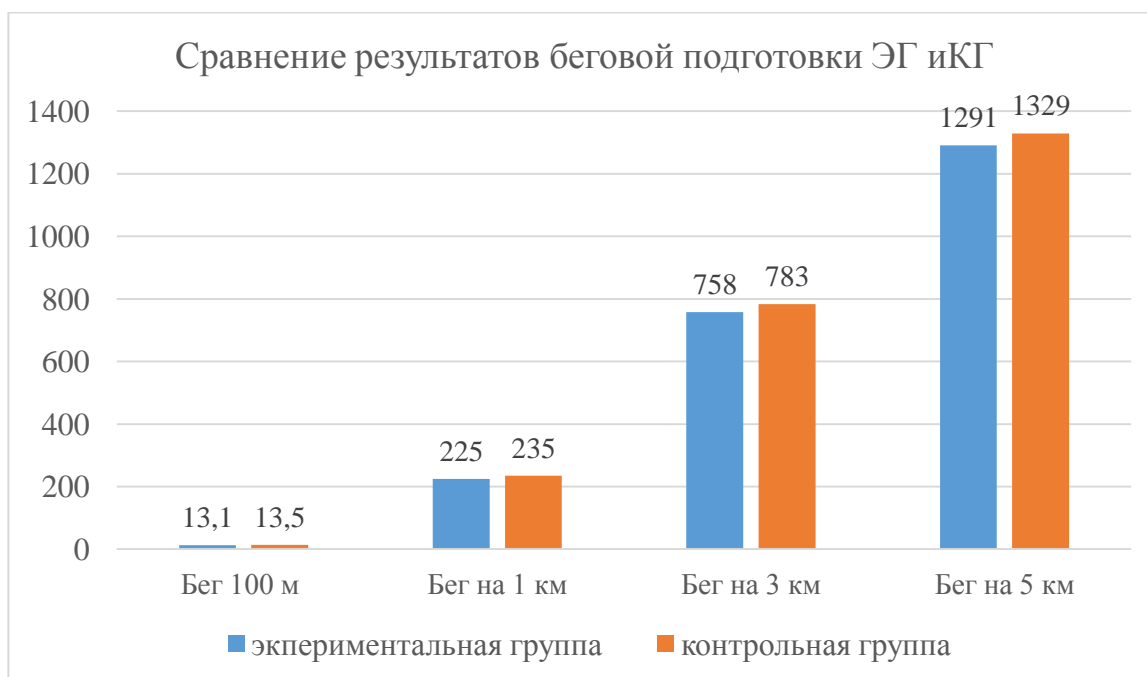


Рис. 1. Результаты беговой подготовки экспериментальной и контрольной группы

Средний прирост времени экспериментальной группы на дистанции 100 м составил – 0,4 сек., на дистанции 1 км – 10 сек, на дистанции 3 км – 25 сек., на дистанции 5 км – 38 сек.

Таким образом, в результате проведенного исследования были уточнены мето-

дические подходы по развитию наиболее важных психофизических качеств военнослужащих-связистов. На наш взгляд, внедрение в образовательный процесс приведенных в статье элементов методики и упражнений спортивной тренировки является целесообразным.

**Библиографический список**

1. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.
2. Воронов Ю.С. Научно-методическая литература по спортивному ориентированию: состояние, тенденции и пути совершенствования // Проблемы физической культуры и спорта в современных условиях: межвуз. сб. науч. трудов. – 2010. – Вып. 2. – С. 26-30.
3. Шустиков Г.Б., Фудимов В.В. Влияние спортивной деятельности на формирование личностных качеств занимающихся. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/c336b2ea-a31f-4b63-8270-ec9fa531aba2>.
4. Влияние спорта на формирование личности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://alfacentrsport.ru/publ/raznoe/vlijanie\\_sporta\\_na\\_formirovanie\\_lichnosti/vlijanie\\_sporta\\_na\\_formirovanie\\_lichnosti\\_chast\\_2/5-1-0-20](http://alfacentrsport.ru/publ/raznoe/vlijanie_sporta_na_formirovanie_lichnosti/vlijanie_sporta_na_formirovanie_lichnosti_chast_2/5-1-0-20).
5. Ародь Э.С. Базисные основы педагогической теории и технологии обучения тактике в спортивном ориентировании бегом // Сборник матер. 65-ой науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ по итогам НИРС и научнометод. конф. за 2014 год / под ред. Д.Ф. Палецкого, Л.П. Грибковой. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – С. 203-209.
6. Кривилев С.А. и др. Спортивное ориентирование в ВУЗе. – СПб: ВАС, 2018. – 70 с.

**DEVELOPMENT OF PSYCHOPHYSICAL QUALITIES OF MILITARY PERSONNEL OF THE SIGNAL FORCES THROUGH METHODOLOGICAL APPROACHES TO SPORTS TRAINING OF ORIENTEERING ATHLETES**

**S.A. Krivilev**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**A.G. Pavlov**, *Senior Lecturer*

**S.V. Tukhto**, *Senior Lecturer*

**A.A. Silko**, *Senior Lecturer*

**A.V. Milashevsky**, *Student*

*Military Academy of Communications named after S.M. Budyonny*

*(Russia, Saint-Petersburg)*

**Abstract.** *Based on the high tension in the performance of combat tasks of communications specialists, high requirements are imposed on their training. The article considers a set of approaches to the development of psychophysical qualities of specialists using methods used in orienteering. The direction was chosen not by chance due to the comprehensive development of orienteering athletes both physically and psychologically. To confirm this, surveys and training sessions were conducted, the results of which are given in the article.*

**Keywords:** *orienteering, special training of signal troops, psychology of sports.*

## НОВЫЕ МОДЕЛИ И ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

**Н.А. Ленская**, старший преподаватель  
Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11358

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам использования новых моделей и лингвообразующих технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах. Автор рассматривает проблемы формирования коммуникативной компетенции выпускников вузов в области изучения иностранных языков. В статье дана характеристика современных методов и технологий обучения, представлены возможности применения информационно-коммуникационных средств обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Исследование направлено на то, чтобы показать особенности применения элементов инновационных образовательных технологий в системе традиционного преподавания иностранного языка.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии, лингвообразовательные технологии, обучение иностранному языку, неязыковой вуз, информационно-коммуникационные технологии.

Изменения в социально-экономическом развитии страны обусловили постановку новых сложных задач перед системой образования. Рыночная экономика и высокий уровень конкуренции устанавливают высокую планку для специалистов, владеющих набором компетенций и готовых к постоянному совершенствованию своих знаний, демонстрируя быстрое реагирование на изменение условий профессиональной деятельности.

В ходе освоения программ бакалавриата и специалитета в высших учебных заведениях изучение иностранного языка представляется обязательным. Это утверждено в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования для различных направлений подготовки.

Ряд исследователей-лингвистов, таких Н.С. Сахарова, В.В. Томин предлагают рассматривать лингвистическое образование в высших учебных заведениях как «процесс и результат подготовки специалиста, который обладает комплексом компетенций, позволяющих ему решать теоретические и практические задачи, требующие знания иностранного языка» [1].

Как мы понимаем, процессы изучения иностранных языков в лингвистическом и неязыковом вузе достаточно сильно раз-

личаются между собой. Это обусловлено рядом причин, к которым можно отнести:

- низкий или сильно отличающийся уровень знаний иностранного языка у выпускников школ;
- недостаточное количество часов, отведенных учебным планом на изучение иностранного языка;
- слабая техническая оснащенность учебных аудиторий для работы с аутентичным лингвистическим и экстралингвистическим материалом;
- низкий уровень мотивации студентов, как следствие непонимания того, каким образом знания иностранного языка применимы в будущей профессиональной деятельности;
- отсутствие достаточного финансирования на приобретение качественной учебной литературы;
- недостаточный уровень подготовки преподавателей вузов, сюда же можно отнести применение устаревших технологий и методов в ходе обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

Немаловажной проблемой, снижающей уровень мотивации студентов при изучении иностранных языков, является «частичное или полное отсутствие его практи-

ческой направленности в будущей профессиональной деятельности студента» [2].

Зачастую преподаватели применяют средства и методы изучения иностранного языка, направленные на теоретическое изучение материала, не учитывая важность прикладного характера получаемых студентами знаний. Очевидно, что применяемые лингвообразовательные технологии должны формировать коммуникативные компетенции будущих профессионалов для успешного взаимодействия в международном пространстве.

Термин «компетенция» представляет собой системное и многокомпонентное понятие, которое используется в педагогике с целью определения и описания качества подготовки и деятельности специалистов.

Компетентностный подход описывает комплексное освоение студентами знаний и в первую очередь их практическое применение, что способствует усилению направленности образования, учитывая потребности студента.

Например, ФГОС по специальности «Фармация», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 г. № 219, определяет одну из универсальных компетенций выпускника как способность «применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4).

Во ФГОС по специальности «Фундаментальная и прикладная химия», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. N 1174, общепрофессиональной компетенцией выпускника является готовность «к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-7).

В связи с этим, на преподавателей неязыковых вузов возложена определенная

доля ответственности, которая побуждает их искать новые формы и методы преподавания иностранных языков, чтобы способствовать формированию у студентов лингвистических факультетов иноязычной коммуникативной компетенции.

В российской педагогике термины «технология обучения», «модель обучения» зачастую употребляются в значении определенного способа организации обучения с обозначением используемых методов, форм, средств и приемов обучения. Большое количество публикаций и пособий описывают разнообразные современные лингвообразовательные технологии. В рамках данной статьи мы не будем углубляться в терминологию и примем именно такое смысловое значение понятий.

Говоря о новых методах обучения и современных лингвообразовательных технологиях, следует отметить, инновационное образование не представляет собой какую-то определенную модель или технологию обучения, а является принципом грамотного использования и применения имеющихся элементов, встраиваемых в учебный процесс. Этот принцип позволяет выстраивать и прогнозировать результат учебного процесса, сопоставив его с заданным набором компетенций специалиста.

И.Н. Айнутдинова [3] в своем исследовании предприняла попытку обобщить и систематизировать имеющуюся информацию об инновационных технологиях обучения иностранным языкам в вузе, разделив их на три основные группы:

- лично-ориентированные технологии;
- профессионально-ориентированные технологии;
- информационные и компьютерные технологии.

Лично-ориентированные технологии обучения иностранному языку представлены на рисунке.

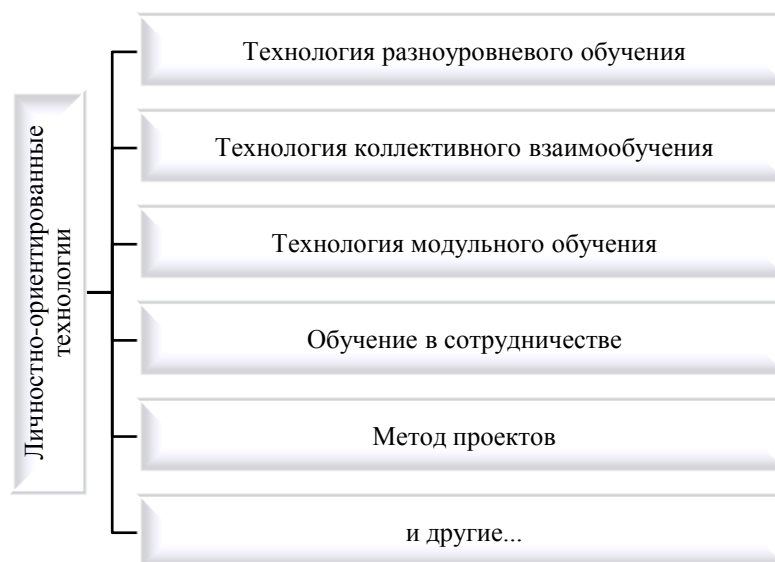


Рис. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку

К профессионально-ориентированным методам обучения иностранным языкам относят коммуникативный метод, технологию проблемного обучения, метод кейсов, контекстный метод по А.А. Вербицкому, технологию обучения в имитационно-деятельностной форме, технологию формирования навыков научно-технического перевода и другие.

Информационные и компьютерные технологии представляют собой целый класс дисциплин и областей деятельности, которые направлены на создание, преобразование и управление данными.

Современный этап вузовского профессионального образования характеризуется повсеместным внедрением в практику обучения мультимедийных, информационных и коммуникационных средств и методов. В процессе обучения иностранным языкам также активно используются средства ИКТ технологий, так как они позволяют расширить возможности и повысить эффективность проведения не только аудиторных занятий, но и самостоятельной работы студента.

При изучении иностранного языка в вузах наиболее широко применяются следующие средства и методы ИКТ:

– обучающие лингвистические платформы, к которым относятся, например, Rosetta Stone Advantage, Lingualeo, Duolingo, которые позволяют отработать

языковые навыки и отслеживать прогресс в обучении;

– электронные учебники, разработанные как непосредственно преподавателем иностранным языка, так и сторонними разработчиками. Преимуществами электронных учебников являются их мобильность, доступность и быстрота работы в них, а также возможность их обновления;

– организация обучения языку на цифровой платформе, например в системе Moodle, на базе которой создается электронная обучающая среда для непрерывного взаимодействия между преподавателем и студентами. Чтобы создать центр учебного материала и обеспечивать интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса в LS Moodle достаточно иметь web-браузер;

– аудиовизуальные средства для работы в учебном классе и дома, например, подготовка презентаций, просмотр видеозаписей и видеofilmов.

Кроме того в процессе обучения могут быть использованы следующие средства ИКТ: электронная почта, телеконференции, видеоконференции и вебинары, справочные каталоги, поисковые системы, мессенджеры и видеочаты для общения на иностранном языке, создание собственных web-страничек, подкастов и видеоблогов студентов. Благодаря развитию Интернет-технологий стало возможным проведение занятий, конкурсов, олимпиад, конферен-

ций в электронном и дистанционном формате.

Таким образом, современный педагог в рамках требований ФГОС к подготовке специалистов отказывается от готовых методических стандартов, делая шаг навстречу использованию новых методов и технологий, обеспечивающих необходимые условия для овладения иностранным

языком. Применение современных технологий в педагогике дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечивая индивидуализацию обучения с учётом способностей студентов и их уровня владения иностранным языком, поэтапно преодолевая возникающие трудности.

#### Библиографический список

1. Айнутдинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: (зарубежный и российский опыт) / Настольная книга педагога-новатора / 2-е изд., испр. и доп. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 456 с.
2. Демченко И.В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов // Педагогическое образование в России. – 2011. – №12. – С. 95-100.
3. Жданова, Е. А. Лингвистическое образование в России // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 141-145.

### NEW MODELS AND LINGUISTIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

**N.A. Lena, Senior Lecturer**  
**Saint Petersburg University of Chemistry and Pharmacy**  
**(Russia, St. Petersburg)**

**Abstract.** *This article is devoted to the use of new models and language-forming technologies for teaching a foreign language in non-linguistic universities. The author considers the problems of forming the communicative competence of University graduates in the field of foreign language learning. The article describes modern methods and technologies of teaching, presents the possibilities of using information and communication tools for teaching a foreign language in a non-linguistic University. The research is aimed at showing the features of applying elements of innovative educational technologies in the system of traditional foreign language teaching.*

**Keywords:** *modern educational technologies, language education technologies, foreign language teaching, non-linguistic University, information and communication technologies.*