

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЬЮТОРСКИХ ФУНКЦИЙ

А.В. Горбунова, студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, г. Челябинск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11554

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия, необходимые для подготовки педагогов к исполнению роли тьютора в условиях общеобразовательного учреждения, предлагается конкретный путь формирования этих условий, а так же представлены результаты практического исследования внедрения предлагаемых условий в один из образовательных центров г. Челябинск.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская деятельность, функции тьютора, исследование, условия подготовки, организация условий подготовки, организационные условия, педагогические условия, организационно-педагогические условия.

Тьютор становится все более значимой фигурой в образовании в связи с ориентацией современной образовательной системы на индивидуализацию, а значит и на индивидуальное сопровождение обучаемых. Чаще всего в российских школах тьюторами становятся уже действующие педагоги, получающие повышение квалификации в качестве тьютора. Актуальность статьи обусловлена необходимостью выяснения готовности педагогического коллектива к изменению системы преподавания, повышению своих профессиональных навыков и внедрения тьюторства в ежедневную работу.

Организационно-педагогическими условиями является совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы [2].

Среди организационно-педагогических условий подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к осуществлению тьюторских функций можно выделить:

– осуществление непрерывного профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего

образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

Для оптимального создания организационно-педагогических условий необходимо:

– принятие субъектами образования принципов индивидуализации, открытости и вариативности учебной, практической и рефлексивной деятельности педагогов.

– включение в содержание образования универсальных способов деятельности – творчество, исследование, проектирование.

– расширение пространства социальной практики и реализации обучающихся, их образовательной рефлексии и мыследеятельности.

– ресурсно-методическое обеспечение подготовленными к открытому образованию кадрами и сетевым взаимодействием

школы с другими ресурсными центрами образования [1].

На базе МАОУ ОЦ г. Челябинск нами было проведено практическое исследование, целью которого было апробирование организационно-педагогических условий подготовки педагогов к осуществлению тьюторских функций в общеобразовательных учреждениях.

Исследование было поделено на три этапа:

1. Констатирующий этап: диагностический опрос, целью которого являлось изучение позиций педагогов относительно тьюторской деятельности в общеобразовательной организации.

2. На формирующем этапе разработаны и апробированы организационно-педагогические условия подготовки педагогов к осуществлению тьюторских функций в общеобразовательных учреждениях.

3. На контрольном этапе была проведена итоговая диагностика.

По итогам анкетирования педагогов получена следующая информация: на вопрос «Считаете ли Вы тьюторство отдельной профессией?» получены следующие ответы: «да» – 54%, «нет» – 46%; 69% учителей не имеют необходимых знаний для осуществления тьюторской деятельности; только 15% педагогов отмечают у себя способности осуществлять трудовые действия тьютора в образовательном процессе, 75% – не готовы к осуществлению функций тьюторов; в большинстве случаев (92%) педагоги высказали потребность в повышении уровня своих компетенций для осуществления тьюторской деятельности, понимая актуальность сопровождения обучающихся в образовательном процессе для достижения ими качества образования.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали, что многие педагоги замотивированы в профессиональном росте в сфере тьюторства, но сталкиваются с проблемой отсутствия в образовательном учреждении организационно-педагогических условий, которые бы позволяли повышать свою квалификацию в данном вопросе.

С целью совершенствования самообразования, обеспечивающего повышению

уровня подготовки к осуществлению тьюторских функций предлагается сформировать индивидуальную карту-планинг, который включает две части:

1. Обязательная часть, которая включает мероприятия и виды отчетности, одинаковые для всех педагогов;

2. Вариативная часть, которая состоит из набора мероприятий, адресованных педагогам разных уровней подготовки к осуществлению тьюторских функций, и который, педагоги формируют самостоятельно.

Внедрение работы по подготовке к осуществлению тьюторских функций проходило в 4 этапа.

1 этап. Самоанализ своей профессиональной деятельности, компетентности в сфере тьюторской деятельности.

2 этап. Составление карты – планинга профессионального развития, включающего в себя образовательные разделы.

3 этап. Для реализации спланированного маршрута создается открытое пространство для взаимодействия профессионалов, где осуществляется профессиональное общение, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

4 этап. Аналитический по реализации спланированного маршрута, представление результатов: разработанных материалов, сформированных личностно-профессиональных компетентностей в сфере тьюторского сопровождения.

Вариативная часть маршрута повышения профессиональной компетентности педагогов в области подготовки к осуществлению тьюторских функций разрабатывалась в зависимости от уровня профессиональной компетентности каждого педагога и его готовности к самообразованию. Достижения педагогов фиксировались в специальных картах-планингах и индивидуальных маршрутных листах.

После проверки подобранных нами условий было проведено повторное анкетирование, по результатам которого: 88% респондентов приобрели необходимые для осуществления тьюторской деятельности знания, что на 47% больше, чем на констатирующем этапе; только 35% педагогов отмечают у себя способности осуществ-

лять трудовые действия тьютора в образовательном процессе, что на 20% больше, чем на констатирующем этапе; в большинстве случаев (93%) педагоги высказали потребность в повышении уровня своих компетенций для осуществления тьюторской деятельности, понимая актуальность сопровождения обучающихся в образовательном процессе для достижения ими более высокого качества образования, что на 1% больше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, нами экспериментальным путем были проверены организационно-педагогические условия подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к осуществлению тьюторских функ-

ций. Нами было предложено создание условий для осуществления непрерывного профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Результаты проведенной нами работы отразились в повторном анкетировании, по результатам которого удалось повысить компетентность педагогов в сфере тьюторства, апробировать организационно-педагогические условия подготовки педагогов к осуществлению тьюторских функций. Мы удовлетворены результатами исследования, цель была достигнута.

Библиографический список

1. Коллектив авторов. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. – М.: МПГУ, 2014. – 304 с.
2. Логинов Д.А. Консультационная функция тьютора как условие обретения тьюторантом личных смыслов / Д.А. Логинов, М.Ю. Чередилина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – №2 (14). – С. 32-38.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TRAINING TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF TUTORING FUNCTIONS

A.V. Gorbunova, Student

**South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(Russia, Chelyabinsk)**

***Abstract.** The article discusses the organizational and pedagogical conditions necessary for preparing teachers to play the role of a tutor in a general educational institution, proposes a specific way of forming these conditions, and also presents the results of a practical study of the implementation of the proposed conditions in one of the educational centers in Chelyabinsk.*

***Keywords:** tutor, tutoring, tutor's functions, research, training conditions, organization of training conditions, organizational conditions, pedagogical conditions, organizational and pedagogical conditions.*