

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

М.Г. Деина, магистр

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, г. Абакан)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-11364

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери. Автором рассмотрены факторы, влияющие на самооценку детей дошкольного возраста, типы привязанности ребенка к матери, а также результаты эмпирического исследования особенностей самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, самооценка, уровни самооценки, привязанность, типы привязанности к матери.

На современном этапе дошкольного образования актуальной проблемой является проблема самооценки детей, оказывающая большое влияние на все их жизненные проявления и общее развитие.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, то есть осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе [3, с. 188].

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяющим направление и уровни активности детей. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения. Именно в дошкольном возрасте закладывается различные комплексы, которые впоследствии могут оказаться причиной различных стрессов во взрослой жизни [5, с. 74].

Проблеме исследования самооценки посвящены работы зарубежных авторов Н. Брандена, А. Грега, М. Кернис, Д. Кэмпбелла, С. Хартера и др. Не мало работ указанной проблеме посвящено отечественными исследователями Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.В. Бороздиной, А.В. Захаровой, В.В. Столина и др. Изучению самооценки в дошкольном возрасте посвящены исследования О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, Е.Е.

Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других. Данные работы описывают динамику развития самооценки, механизмы ее формирования на каждом возрастном этапе, функции и уровни.

На развитие самооценки детей влияют социальные и личностные факторы. Решающее влияние на формирование самооценки оказывает тип привязанности ребенка к матери [1, с. 47].

Привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующейся потребности ребенка в безопасности и любви. Данной проблеме посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, Э.А. Барановой, Н.Н. Обозовой, Е.А. Стребелевой, Н.А. Хаймовской, М. Эйнсворт и др. [2, с. 142].

Привязанность к матери – это необходимая фаза в нормальном психическом развитии ребенка, в формировании его личности. Условно привязанность к матери можно разделить на несколько типов, каждый из которых закладывается в детстве:

- безопасный (формируется в семье, где потребности ребенка в заботе, внимании и ласке удовлетворяются в полной мере);
- амбивалентная (формируется на фоне напряженности, непоследовательности, непредсказуемости матери);
- избегающий (возникает, когда ребенком систематически пренебрегают);

– дезорганизованный (закладывается в семье, где родители склонны к насилию);

– симбиотическая (формируется в семьях с очень тревожными мамами, которые ориентируются на некие «правильные» представления о воспитании, стараются избежать ошибок и уверены в небезопасности окружающего мира) [2, с. 188].

Привязанность ребенка к матери играет важнейшую роль в его жизни и выступает в качестве фактора, оказывающего существенное влияние на его самооценку [4, с. 147].

С целью выявления особенностей самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери, было проведено эмпирическое исследование на базе МБДОУ «Детский сад «Елочка»» города Черногорска Республики Хакасия. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет.

При проведении исследования использовались эмпирические методики: проективная методика определения типа привязанности к матери «Я и моя мама» М.Л. Мельниковой и методика выявления уровня самооценки детей «Лесенка» В.Г. Щур.

В ходе проведения проективной методики определения типа привязанности к матери «Я и моя мама» М.Л. Мельниковой, было выявлено, что среди детей, принявших участие в исследовании, преобладает безопасный тип привязанности к матери (60%). 5% детей с амбивалентным типом, 15% с избегающим, 10% с дезорганизованным и 10% с симбиотическим типом привязанности к матери.

В ходе проведения методики выявления уровня самооценки детей «Лесенка» В.Г. Щур было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с безопасным типом привязанности к матери преобладает адекватный уровень самооценки. Данные дети всегда открыты для общения, не боятся брать сложные задания, не стесняются просить помощи, способны к проявлениям сострадания, защищают слабых детей.

У детей с амбивалентным, избегающим и дезорганизованным типом привязанности к матери преобладает низкий уровень самооценки. Данные дети не уверены в собственных возможностях, часто проявляют тревожность, обидчивость, имеют проблемы с адаптацией к новым условиям, не всегда способны постоять за себя.

У детей с симбиотическим типом привязанности к матери преобладает завышенный уровень самооценки – данные дети негативно настроены против критики собственных действий, в общении со сверстниками чаще стремятся доминировать, не уважают старших, проявляют приступы неконтролируемой агрессии и вспышки ярости.

Таким образом, в ходе проведения эмпирического исследования были выявлены особенности самооценки детей дошкольного возраста с разным типом привязанности к матери – адекватная самооценка у детей с безопасным типом привязанности к матери, заниженная самооценка у детей с амбивалентным, избегающим и дезорганизованным типом привязанности к матери и завышенная самооценка у детей с симбиотическим типом привязанности к матери.

#### Библиографический список

1. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 47.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2015. – 220 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 47.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 2017. – 240 с.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – М., 2015. – 320 с.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М., 2014. – 200 с.

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / Под ред. А.Г. Ружской. – М., 2010. – 384 с.

8. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. – М., 2017. – 120 с.

### **FEATURES OF SELF-ASSESSMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF ATTACHMENT TO THEIR MOTHER**

**M.G. Deina**, *Master*

**Khakass State University named after N.F. Katanova**  
(Russia, Abakan)

***Abstract.** The article is devoted to the study of the features of self-esteem of preschool children with different types of attachment to the mother. The author examines the factors influencing the self-esteem of preschool children, the types of attachment of the child to the mother, as well as the results of an empirical study of the characteristics of self-esteem of preschool children with different types of attachment to the mother.*

***Keywords:** preschool child, self-assessment, self-esteem levels, attachment, types of attachment to the mother.*