

АНАЛИЗ РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ПО ВСЕОБЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ Н.С. ХРУЩЕВА

И.Н. Александрова, канд. истор. наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10922

***Аннотация.** В данной статье анализируется работа комсомольских организаций по выполнению задач по всеобщему обучению. Рассматриваемые организации считали своей основной задачей расширение сети подготовительных курсов, учебно-консультационных пунктов по подготовке к вступительным экзаменам. Во многих университетах и педагогических вузах были созданы рабочие факультеты. Отдельные регионы проявляли стремление местного руководства жесткими методами навести порядок в сфере образования. В комсомольских организациях устанавливался контроль за работой с учащимися, организовывались занятия в пионерских лагерях, ученических производственных бригадах, по месту жительства. В вузах и техникумах сессия воспринималась как серьезная проверка деятельности комсомольских организаций.*

***Ключевые слова:** комсомол, всеобщее обучение, абитуриенты, образовательные учреждения, анализ, организация.*

Комсомольские организации считали своей задачей расширение сети подготовительных курсов, учебно-консультационных пунктов по подготовке к вступительным экзаменам. Во многих университетах и педагогических вузах были созданы рабочие факультеты. Все занятия вели студенты-комсомольцы на общественных началах [1].

Однако низкий уровень абитуриентов вынуждал постепенно отказываться от данной практики, шире привлекать к подготовке абитуриентов высококвалифицированных, опытных преподавателей.

На безответственность местных организаций ссылалось столичное руководство комсомола, подводя итоги выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. «Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий». Именно этим объяснялось маленькое количество поступивших в вузы по направлению промышленных предприятий, строек, колхозов и совхозов: в 1960 г. среди поступивших в вузы их было 11% [1].

Ряд комсомольских организаций, привлекая абитуриентов с производства, утверждали: хорошая производственная характеристика, направление по путевке предприятия предопределяли зачисление в вуз. После приемной кампании 1960 г. ЦК ВЛКСМ вынужден был официально заявить: «Комсомольские организации должны разъяснять молодежи, что при поступлении в вуз нужна не только хорошая характеристика, стаж производственной работы, но и прежде всего знания» [1].

В ряде регионов проявилось стремление местного руководства жесткими методами навести порядок в сфере образования. Прошли даже кампании по борьбе с очковтирательством в работе учебных заведений. С трибуны пленума Тамбовского обкома КПСС первый секретарь обкома Г.С. Золотухин заявил: «Всякое очковтирательство в работе школ и других учебных заведений является государственным преступлением и с ним должна вестись такая же борьба, как в промышленности и в сельском хозяйстве» [2]. Особое возмущение властей вызвали результаты вступительных экзаменов в Тамбовское педучилище, где 2/3 абитуриентов в 1961 г. получили неудовлетворительные оценки.

Не долго думая, власти объявили однозначно виновными в этом педагогов семилетних школ, якобы сфальсифицировавших результаты обучения [2].

С подачи Н.С. Хрущева было акцентировано внимание на работу техникумов: «...Нам нужно больше внимания уделять подготовке специалистов средней квалификации. И в этом деле техникумы призваны сыграть важную роль. У нас есть все условия для расширения и улучшения работы техникумов» [3]. ЦК ВЛКСМ провозгласил, что оказание помощи рабочей и сельской молодежи в получении среднего специального образования должно стать предметом особой заботы комсомольских организаций [3]. Партийным и комсомольским органам поручалось отбирать и рекомендовать лучших производственников для поступления в техникумы, организовывать их подготовку к вступительным экзаменам.

Комсомольские организации пытались следить за тем, чтобы администрация предприятий своевременно предоставляла отпуска для сдачи экзаменов заочникам и вечерникам. Для работы в приемных комиссиях средних специальных учебных заведений выделялись, как правило, наиболее опытные комсомольские активисты.

При многих райкомах и горкомах ВЛКСМ были созданы комиссии содействия вечерникам и заочникам. Они занимались изучением состояния общеобразовательной поддержки молодежи, координировали работу комсомольских организаций и предприятий, вузов и техникумов с заочниками и вечерниками, обобщали лучший опыт работы.

Так, по инициативе комиссии Центрального райкома комсомола г. Омска было проведено исследование мнения рабочих нескольких предприятий относительно трудностей безотрывного обучения в вузах, техникумах и школах, в комсомольских организациях проведен смотр общеобразовательной подготовки молодежи, создана сеть подготовительных курсов для поступающих в учебные заведения [3].

Комсомольские организации ряда предприятий Омска проводили ежегодное ан-

кетирование заочников с целью определить действительную потребность в учебниках, систематизированные данные они направляли в облкниготорг. В цехах заводов города комитеты комсомола вывешивали графики успеваемости учащейся молодежи. Заводские радиоузлы периодически организовывали передачи «О тех, кто работает и учится».

ЦК ВЛКСМ отмечал, что в Иркутской области комитеты комсомола проявляли недопустимое равнодушие к работе средних специальных учебных заведений. Одновременно с сожалением констатировалось, что в большинстве техникумов отсутствовали мастерские и цехи по выпуску готовой продукции, имеющееся оборудование настолько устарело, что им нельзя пользоваться, учащиеся используют на подсобных работах [3].

Обращаясь к комсомольским организациям системы профтехобразования, ЦК ВЛКСМ подчеркивал, что «соревнование за коммунистический труд должно способствовать привитию учащимся профтехучилищ сознательного отношения к учебе», «комсомольские организации должны всемерно развивать у юношей и девушек пытливость, профессиональную смекалку, вырабатывать стремление постоянно повышать знания, производственное мастерство» [3].

Комитетам комсомола разных уровней было поручено принимать непосредственное участие в комплектовании училищ и школ профессионально-технического образования, широко привлекать к обучению в них девушек. Традиционными мероприятиями в училищах становились дни открытых дверей, встречи с учащимися общеобразовательных школ, молодежью промышленных предприятий, колхозов и совхозов.

В мае-декабре 1964 г. был проведен общественный смотр учебно-воспитательной работы профессионально-технических училищ, готовящих кадры рабочих для химической промышленности и строек большой химии. Одной из главных целей смотра провозглашалось оказание помощи в создании необходимых условий для приобретения каждым юношей

и девушкой прочных знаний, навыков творческого и высокопроизводительного труда.

Впрочем, как показывают беседы с ветеранами, вопреки официальным заявлениям у многих укоренилось мнение о том, что идти в профессионально-техническое училище – последнее дело. Во многих школах ПТУ рассматривались как страшилка для нерадивых учеников. В 1965 г. отвечая на вопрос «Кто рекомендовал тебя в училище?» один из ленинградских учащихся ПТУ откровенно ответил: «Старшая пионервожатая взяла да посоветовала: ты, Ваня, все равно растешь пень пнем, поэтому место тебе в техническом училище» [3].

Ежегодно вне школ оставались тысячи учащихся. В 1961-1962 учебном году в Горьковской области не обучалось 2295 детей, в Красноярском крае – 2600, в Пермской области – 2964. В течение учебного года в Харьковском крае из 107 классов ушло без уважительных причин 3450.

Не менее острой оставалась проблема второгодничества. В Украинской ССР в 1960-1961 учебном году 200 тысяч учащихся остались на второй год, в Казахской ССР – более 117 тысяч. В 1961-1962 учебном году из 1-4 классов без уважительных причин отсеялось в Архангельской области – 1670, в Горьковской – 1150 учащихся.

В августе 1962 г. было принято постановление ЦК ВЛКСМ «Об участии комсомольских организаций в завершении перехода школ на всеобщее обязательное восьмилетнее образование». В нем вопрос участия комсомола в реализации задач всеобуча рассматривался комплексно. Комсомольским организациям поручалось заботиться и об организации подвоза детей, живущих далеко от школы, добиваться создания нормальных условий для учебы и воспитания детей в школьных интернатах, школах и группах продленного дня, контролировать использование средств, выделяемых государством на содержание и развитие сети школьных интернатов, на оказание материальной помощи нуждающимся детям. Критиковались комсомольские комитеты, беззаботно относившиеся к организации общественного питания в

школах. ЦК ВЛКСМ призывал комсомольские организации особой заботой и вниманием окружить детей, которые временно не обучаются в массовых школах из-за болезни, организовав их индивидуальное обучение (как на дому, так и в больницах, санаториях). В микрорайонах школ создавались комсомольские посты по всеобучу, устанавливался контроль комсомольцев за работой с учащимися, которым назначили переэкзаменовку на осень, организовывались занятия с ними в ученических производственных бригадах и пионерских лагерях.

Комсомол пытался бороться с всякого рода извращениями в педагогической практике на местах. Показательна в этой связи речь первого секретаря ЦК ВЛКСМ С. Павлова на XXII съезде КПСС: «... В некоторых школах-интернатах допускается немало отсебятины, извращенной нашей педагогики. Кое-где пытаются расписать буквально каждый шаг школьников. Вместо индивидуальной работы с каждым учащимся режим воспитанников кое-где усложняется введением всякого рода «уставов», «законов», «специальных правил поведения». У ребят почти не остается времени для любимого дела, для того, чтобы почитать книгу, послушать радио, поиграть, попеть» [3].

С 15 января по 15 февраля 1962 г. был проведен Всесоюзный рейд по созданию необходимых условий для завершения в 1962 г. перехода на всеобщее обязательное восьмилетнее обучение детей. В ходе рейда члены профсоюзных и комсомольских организаций, совместно с органами народного образования, сельскими советами выявляли всех детей школьного возраста, не охваченных обучением. Много внимания было уделено организации подвоза детей из отдаленных сел и рабочих поселков, оказанию школам помощи в улучшении условий учебы. В августе-сентябре 1962 г. был проведен еще один Всесоюзный комсомольский рейд по всеобучу. В практику комсомольской деятельности был внедрен лозунг: «Ни одного комсомольца вне обучения» [5]. Однако комсомольские организации не меньше сил прикладывали к во-

влечению в школы несоюзной молодежи, недопущению отсева молодежи из школ.

В комсомоле справедливо считали: чтобы проводить какую-то дополнительную учебно-воспитательную работу, сначала надо создать хотя бы нормальные условия для осуществления самого учебного процесса. В Архангельской области каждая третья школа требовала капитального ремонта, 86 школ находились в аварийном состоянии. Из 1186 начальных школ в Кировской области 549 не имели электрического освещения, не были радиофицированы. Отсутствие освещения, горячего питания, стандартной мебели характеризовало состояние многих школ изучаемого периода. Поскольку остро не хватало учебного оборудования, были организованы изготовление и ремонт пособий силами учащихся школ, студентов вузов и техникумов. Комсомольцев колхозов, совхозов и промышленных предприятий пытались привлечь к оборудованию и ремонту школьных помещений, спортивных и игровых площадок.

В комсомоле остро отреагировали на проблему перевода «трудновоспитуемых» и неуспевающих учащихся в школы рабочей и сельской молодежи. (В Пермской области в 1961-1962 учебном году из дневных школ в вечерние было переведено 1260 учеников в возрасте до 16 лет, во Владимирской области – более 900) [5].

ЦК ВЛКСМ своим постановлением обязал обкомы, крайкомы, ЦК ЛКСМ союзных республик совместно с органами народного образования устранить причины, порождающие отсев учащихся из школ, не допускать исключения и направ-

ления учащихся 1-8 классов в школы рабочей молодежи, детские воспитательные колонии. Был введен порядок, согласно которому исключения учащихся из школ в обязательном порядке должны обсуждаться в райкоме или горкоме комсомола. Выдвигалась задача добиться через органы здравоохранения переосвидетельствования всех детей с умственными и физическими недостатками и решить вопрос об их обучении в специальных школах.

В комсомольских организациях устанавливался контроль за работой с учащимися, получившими переэкзаменовку на осень или оставленными на второй год, организовывались занятия с ними в пионерских лагерях, ученических производственных бригадах, по месту жительства.

Второгодничество воспринималось не только как порок обучения, но и тесно связывалось с недостатками в воспитании. На всех уровнях комсомольской иерархии поднимался вопрос о помощи учителю родителей и общественности. В Котовске комсомол даже организовал соревнование под девизом «За дома без второгодников», которое постепенно трансформировалось в соревнование «За дом без двоек» [4].

В вузах и техникумах сессия воспринималась как серьезная проверка деятельности комсомольских организаций. О ходе экзаменов регулярно сообщала местная комсомольско-молодежная печать.

Особо отметим, что комсомольско-молодежные издания осуждали тех студентов, для которых «благородные цели получения высшего образования подменены мелким, обывательским желанием во что бы то ни стало получить диплом» [4].

Библиографический список

1. Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (Январь-декабрь 1960 г.). – М., 1961. С. 395-396.
2. ГАСПИТО. Ф. П – 1045. Оп. 1. Д. 11932. Л. 36.
3. Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (Январь-декабрь 1960 г.). – М., 1961. С. 212.
4. Александрова И.Н. Молодежная политика советского государства и эволюция ценностных ориентаций юношей и девушек во второй половине 1950-х-первой половине 1960-х гг. / диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук // Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2018.
5. Александрова И.Н., Слезин А.А. Деятельность комсомола как фактор формирования ценности знаний в общественном сознании юношества на рубеже 1950-1960-х годов // Научный диалог. – 2019. – №4. – С. 168-183.

**ANALYSIS OF THE WORK OF KOMSOMOL ORGANIZATIONS ON FULFILLMENT
OF GOVERNMENTAL TASKS FOR GENERAL TRAINING DURING THE BOARD
PERIOD N.S. HRUSHEV**

I.N. Aleksandrova, *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Stavropol State Pedagogical Institute, Branch in Essentuki
(Russia, Essentuki)

***Abstract.** This article analyzes the work of the Komsomol organizations to fulfill the tasks of universal education. The organizations under consideration considered their main task to expand the network of preparatory courses, educational and consulting points for preparing for entrance exams. In many universities and pedagogical universities, working faculties were created. Certain regions have shown the desire of the local leadership to bring order to the education sector by tough methods. In the Komsomol organizations, control over work with students was established, classes were organized in pioneer camps, student production teams, at the place of residence. In universities and technical schools, the session was perceived as a serious test of the activities of the Komsomol organizations.*

***Keywords:** komsomol, universal education, applicants, educational institutions, analysis, organization.*