

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие редакции

Стеблецова А.О. Иностранные языки в медицинском образовании: современные лингводидактические тенденции _____	5
Иностранные языки в медицинском образовании: лингводидактический аспект	
Agnieszka Dudzik Significance of effective communication in healthcare and its implications for EMP syllabus design _____	9
Elitsa Stoichkova, Hristina Gencheva Students' satisfaction with the English for specific purposes course _____	17
Emmanouela Seiradakis Novices reading primary literature online: a qualitative study _	24
Arkhipova I.V., Sergopoltseva E.O. New prospects in language learning for training a medical specialist _____	28
Берзегова Л.Ю., Филиппских Г.И. Актуальные вопросы обучения иностранному языку в аспирантуре неязыкового (медицинского) вуза _____	31
Бернгардт О.В., Сурьянинова Ю.А. Специфика обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке студентов медицинских вузов____	35
Бобышева Т.В. Использование аудиовизуальных средств при дистанционном обучении иностранному языку студентов фармацевтического факультета _____	40
Gorbunova D.V., Makarova O.Y. Tolerance in the personal development of medical students and its formation through a foreign language instruction _____	45
Ефремова Л.С., Повалюхина Д.А. Устойчивые выражения немецкого языка, связанные с названиями анатомических структур _____	49
Жидкова Н.В. Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе _____	52
Козельская О.В. Использование мобильных приложений и специализированных сайтов в изучении иностранного языка будущим врачом _____	56
Мацкевич Е.Э., Широкогорова Т.Г. Лингвистическое и методическое обеспечение обучения иностранных студентов в медицинском вузе (на примере центра лингвистической подготовки ПИМУ) _____	60
Рожков Г.А., Приступа С.В., Туманова А.П. Языковые и коммуникативные компетенции специалиста фармацевтической отрасли: взгляд изнутри _____	65
Скокова Н.Н., Зубенко И.В., Маснева И.Е., Цуверкалов А.Е., Тарханов И.А. Формирование моральных ценностей у студентов-медиков на занятиях по иностранному языку _____	72
Филошина И.О. Роль метадискурса в формировании практических навыков участия в англоязычном устном научном медицинском интернет-дискурсе _____	75
Филошина И.О. Структурные особенности аннотаций научных статей по биотехнологии _____	79

Цуверкалов А.Е., Воробьёва В.А., Скокова Н.Н., Зубенко И.В., Маснева И.Е. Медицинская тематика в кинематографе _____	83
Латинский язык в медицинском образовании на современном этапе: проблемы и перспективы	
Адамович Е.И., Преображенская А.Б., Лепехина Т.А. Традиции и инновации в обучении латинскому языку в медицинских вузах _____	88
Волынкина Е.А., Махинова О.В. Латинский язык глазами студентов 1 курса _____	91
Ефимова Т.В. Традиции и инновации в обучении медицинской терминологии на латинском языке в вузе _____	95
Рюмина Е.В., Ларина Л.С. Лексическая группа «желудок» в системе латинской медицинской терминологии _____	99
Иностранные языки в медицинских специальностях	
Баева Е.С., Тюнина О.И., Астащенко А.П. Информационные технологии в дистанционном обучении иностранных студентов на языке-посреднике _____	104
Карпова А.В., Преображенская Н.С. Английский как посредник в интернационализации медицинского образования: вызовы и возможности _____	107
Куспаналиева Д.С., Маслова М.В. Преподавание патофизиологии на языке-посреднике: проблемы и пути решения _____	111
Семилетова В.А. Дистанционное обучение по дисциплине нормальная физиология для англоязычных студентов: проблемы и перспективы _____	114
Ряскин К.А., Титова Л.А., Торубарова И.И. Глобальные преобразования в преподавании радиологии: какова роль иностранных языков? _____	119
Кузнецова Е.Б. Технология предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку студентов-медиков _____	124

Предисловие редакции

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ**

А.О. Стеблецова, *д-р филол. наук, доцент*

**Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Россия, г. Воронеж)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2021-1001

Аннотация. *Целью настоящей статьи является обзор основных тем и результатов международной научно-практической конференции «Иностранные языки в медицинском образовании». Рассмотрены три парадигмы исследований и практики преподавания языков: гуманитарные проблемы в медицинском образовании, лингводидактические аспекты современного здравоохранения и клинической коммуникации в неанглоязычных странах. Основные результаты конференции свидетельствуют о значительном вкладе языковых дисциплин в систему профессиональной медицинской подготовки, о необходимости их дальнейшей интеграции в академические программы и развитии прикладных лингвистических исследований, включая английский язык для медицинских целей, в русле медицинской лингвистики.*

Ключевые слова: *иностранные языки в медицинском образовании, лингводидактические аспекты, английский для медицинских целей, медицинская лингвистика.*

Медицинское образование на современном этапе наглядно демонстрирует стремление к интеграции гуманитарных подходов в общую систему профессиональной подготовки. Преподавание иностранных языков и коммуникации в медицинских вузах становится важным инструментом качественного образования студентов и непрерывного профессионального развития работников здравоохранения. Современные тенденции в преподавании гуманитарных (лингвистических и др.) дисциплин в медицинских вузах стали предметом обсуждения участников международной научно-практической конференции «Иностранные языки в медицинском образовании», состоявшейся 15 декабря 2020 в онлайн формате.

Состав участников этого научно-практического форума действительно отражал медицинское образование европейских стран, а также Великобритании, России и Японии. С пленарными докладами выступили Джон Скелтон, почетный профессор медицинского факультета Бирмингемского университета (Великобритания), Таня Линакер, член Британской академии высшего образования, заместитель дирек-

тора центра современных языков Королевского Колледжа Лондона (Великобритания) и Майкл Гест, профессор медицинского факультета университета Миядзаки (Япония). В сессионных заседаниях приняли участие представители университетов Сербии, Греции, Болгарии, а также российских медицинских вузов Санкт-Петербурга, Рязани, Нижнего Новгорода, Ярославля, Перми.

Всемирное распространение английского языка для специальных целей (ESP) привело к появлению ряда независимых дисциплин, связанных с преподаванием английского языка в профессиональных областях [1]. Английский для медицинских целей является одной из таких дисциплин, что и было отражено в выступлениях на конференции «Иностранные языки в медицинском образовании». Пленарные доклады конференции обозначили три обширных парадигмы исследований и практики преподавания языков: гуманитарные проблемы в медицинском образовании, лингвистические аспекты современного здравоохранения и педагогические подходы к обучению клинической коммуникации в неанглоязычных странах. Профессор