

## РОЛЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

М.Ф. Пардаева, магистр

П.Ш. Исамова, канд. пед. наук, доцент

Узбекский государственный университет мировых языков  
(Узбекистан, г. Ташкент)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10220

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы использования методов обучения в сотрудничестве при изучении иностранных языков в системе высшего образования. Анализируется эффективность использования метода сотрудничества на занятиях иностранного языка, выделяются методы обучения, способствующие организации деятельности студентов в сотрудничестве, которые обеспечивают эффективное усвоение знаний и умений по дисциплине, а также развитие практических коммуникативных навыков студентов.

**Ключевые слова:** метод обучения, обучение в сотрудничестве, иностранный язык, коммуникативные навыки, интерактивные методы, принципы работы в сотрудничестве.

Каждый исторический период создает свою собственную культуру, который выражается в особенностях менталитета, ценностно-смысловых акцентах, философии жизни, своеобразии норм и правил социума. После этого неизменно меняется и образование как часть данной культуры. Современный мир представляет собой культуру, в основе которой лежит информатизация, научно-технический прогресс, динамизм, глобализация и дистанцирование человека от природы и социума.

Изменение целевых установок приводит к трансформации всего современного образовательного процесса, что способствует образованию диалектически взаимосвязанного единства процессов саморазвития личности и педагогической системы, которая опирается на личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подход.

Современные подходы при организации образовательного процесса требуют от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой дея-

тельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения в целом, и методов обучения в сотрудничестве в частности.

В настоящее время, благодаря реформам в системе высшего образования Узбекистана, появился целый ряд различных методик обучения иностранному языку. Вместе с тем это способствовало и появлению множества вопросов о том, какую методику интерактивного обучения лучше было бы использовать для студентов различных направлений в вузе. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой того, какие формы и методы обучения иностранному языку нужно учитывать в процессе обучения определенной группы студентов. Отбирая метода обучения в вузе, главным образом, необходимо помнить, что основная цель обучения иностранного языка заключается в практическом овладении иностранным языком, формировании навыков эффективной мыслительной деятельности на неродном языке, а также развитии коммуникативной культуры студентов. В этом случае, при выборе метода обучения иностранному языку, может подойти обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным ме-

тодам. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон). С тех пор идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира. Главная идея обучения в сотрудничестве заключается в создании условия для активной совместной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях. Если объединить студентов, различающихся по уровню знаний и дать им одно общее задание, определив роль каждого участника совместной деятельности, то студенты оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы.

Метод работы в сотрудничестве концентрируется непосредственно на образовательном процессе и на субъектах, которые в нем задействованы. Центральным субъектом является не педагог, а группа. Педагог, который выступает в роли ведущего, стимулирует и дает толчок процессу исследования, поиска, задает вопросы, содействует самовыражению участников группы, несет дополнительную информацию с целью повышения уровня исследовательского процесса. Данная модель отношений объединяет практику и анализ. Участники подобной деятельности учатся учиться, учатся анализировать и принимать решения самостоятельно. Этот тип работы в сотрудничестве, способствует развитию солидарности, чувства единства, кооперации, творчества; осознанию индивидуальной ценности и раскрытию внутреннего потенциала студентов.

Обучение студентов иностранному языку посредством данного метода происходит в паре либо в малых группах, где они могут свободно взаимодействовать друг с другом, выполняя определенное задание.

При такой работе происходит формирование коммуникативных навыков у студентов. К тому же, у студентов формируется собственная точка зрения на заданную проблему, развивается способность работы в команде, они готовы отстаивать свое мнение. Однако отсутствие достаточного уровня владения иностранным языком у студентов может вызвать некоторые проблемы при работе в малых группах, что также может снизить способность студентов активно взаимодействовать друг с другом.

Методы, основанные на сотрудничестве участников образовательного процесса следуют следующим принципам:

1) Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределенных внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.

2) Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

3) Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность студентов в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

4) Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

При изучении иностранного языка можно использовать несколько вариантов метода обучения в сотрудничестве. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Student Team Learning (STL, обучение в команде), состоит в том, что педагог сначала объясняет новый материал, а потом предлагает студентам в группах его закрепить. Формируются несколько малых групп студентов, которым предоставляется определенное задание и необходимый

учебный опорный материал. Задание выполняется либо по частям (каждый выполняет свою часть), либо по «верхушке» (каждое последующее задание выполняется следующим студентом). При этом выполнение любого задания объясняется вслух определенным студентом и контролируется всей группой. Успех или не успех всей группы зависит от индивидуальной ответственности каждого ее члена. После завершения задания всеми малыми группами педагог организует или общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаково для всех групп) или рассмотрение задания каждой группой, если задания были разные. После обсуждения вопросов, когда педагог убеждается, что материал усвоен всеми студентами, он дает тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Тест студентами выполняется индивидуально вне группы. Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и выставляется общая оценка. Таким образом, и сильный и слабый студент могут принести группе одинаковые баллы.

Этот вариант метода обучения в сотрудничестве сводится к трем основным принципам:

а) «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание;

б) индивидуальная ответственность каждого студента означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены педагогом любому студенту отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого студента в достижении успеха означают, что каждый студент приносит своей группе

очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим студентам в получении очков для своей команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

Следующим методом обучения в сотрудничестве, которую можно использовать при изучении иностранного языка является «Ажурная пила». Организация образовательного процесса с использованием данного метода осуществляется следующим образом. Студенты делятся на малые группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который заранее разбит на фрагменты (блоки, модульные элементы). Каждый член группы находит материал по своей части. Дальше студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, предоставляют информацию по своей части задания (как зубцы одной пилы). Студенты должны быть заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, потому что это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе педагог может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В конце цикла все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты студентов суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, поощряется.

Так же при изучении иностранного языка можно использовать такой метод обучения в сотрудничестве, как «Кооп-кооп» или, как еще его называют «Учимся вместе». Обучение под девизом «Учимся вместе» (Learning Together) как метод обучения в сотрудничестве был разработан в университете Миннесота в 1987 году [1].

По правилам данного метода студенческая группа разбивается на разнородные по уровню обученности малые группы по 3–5 человек. Каждая группа выполняет одно задание, являющееся частью одной большой темы, над которой работает вся группа. В результате интерактивной деятельности студентов происходит усвоение материала в полном объеме. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Группа имеет двойную задачу: академическую – достижение познавательной, творческой цели и социальную – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Таким образом, педагог контролирует не только успешность выполнения задания, но и характер общения между собой, способ оказания помощи друг другу.

Для того, чтобы групповая работа студентов была более результативной и продуктивной необходимо ознакомить их правилами работы в малых группах. Они заключаются в следующем:

– каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

– каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;

– каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;

– каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;

– каждый должен принимать, участие в оценке результатов работы группы;

– каждый должен четко понимать:

а) помогая другим, учимся сами!

б) мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе! [2, С. 58].

Итак, методы обучения в сотрудничестве способны решать разные задачи обучения. Любые интерактивные методы сами по себе – еще не гарантия успеха. Необходимо органичное соединение прогрессивных методов обучения и личности педагога. Поэтому, когда говорится об интерактивных методах обучения, надо все время иметь в виду, что применять их следует творчески, базируясь на основных принципах и положениях, характеризующих данный метод, но одновременно ориентируясь на культурную ситуацию, с которой приходится сталкиваться педагогу, а также особенности собственной личности и личностей студентов.

#### Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2003. – С. 75.
2. Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий: Учебно-методическое. Издание 3-е. – Т.: ТГЭУ, 2012. – 147 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. – С., 2009. – С. 9.
5. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы. – М., 2005. – С. 55.

**THE ROLE OF TEACHING METHODS IN COOPERATION IN THE STUDY OF  
FOREIGN LANGUAGES AND THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE  
SKILLS**

**M.F. Pardaeva**, *Master*

**P.Sh. Isamova**, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**Uzbek State University of World Languages**

**(Uzbekistan, Tashkent)**

***Abstract.** This article discusses the use of teaching methods in cooperation in the study of foreign languages in the higher education system. The author analyzes the effectiveness of using the method of cooperation in foreign language classes, teaching methods that facilitate the organization of student activities in collaboration are highlighted, which provide effective assimilation of knowledge and skills in the discipline, as well as the development of practical communication skills of students.*

***Keywords:** teaching method, training in cooperation, foreign language, communication skills, interactive methods, principles of work in cooperation.*