

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АККУЛЬТУРАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН АФРИКИ

И.Ф. Игропуло, д-р пед. наук, профессор, вед. науч. сотр.

Е.К. Терещенко, зам. директора Инженерного института по воспитательной работе

И.Е. Таран, зам. директора Института нефти и газа по воспитательной работе

Северо-Кавказский федеральный университет

(Россия, г. Ставрополь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10215

Аннотация. В статье рассмотрена сущность и особенности аккультурации студентов из стран Африки. Представлено обоснование роли педагогического сопровождения как системы целенаправленного педагогического взаимодействия, ориентированного на подготовку африканских студентов к интеграции в новую социокультурную среду. Авторы подчеркивают особую роль воспитательного пространства в аккультурации студентов из стран Африки. Выявлена роль культурно-досугового центра в педагогическом сопровождении иностранных студентов. Обозначены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слов: аккультурация, международное сотрудничество, иностранные студенты, педагогическое сопровождение, воспитательное пространство университета, культурно-досуговый центр.

В последние годы в России активно развивается международное сотрудничество в научной и образовательной сфере, в том числе со странами Африки. Согласно статистическим данным за 2018 год в российских вузах обучалось около 17 тысяч студентов из 50 африканских стран [1]. Развиваемая государственная программа экспорта российского образования отвечает общемировым тенденциям роста академической мобильности студентов во всех странах мира.

Северо-Кавказский федеральный университет активно включился в процессы международного научно-технического и образовательного сотрудничества. Студенты из 25 стран Африки получают в вузе образование по ряду востребованных направлений и профилей подготовки.

Переезд в чужую страну, необходимость адаптации к новым социокультурным условиям, особенностям образовательной системы вызывают у студентов комплекс языковых, социальных, психологических, социально-психологических, бытовых проблем.

Еще в конце XIX века в американской культурной антропологии появилось понятие аккультурации, под которой понима-

лось взаимовлияние людей, обладающих различным культурным опытом, что приводило, в конечном счете, к существенной трансформации исходных культурных моделей.

Согласно словарю терминов межкультурной коммуникации аккультурацией называется «процесс и результат восприятия и вхождения индивида в новую для него культуру» и их следствие – усвоение индивидом новых культурных фактов, норм и ценностей [2].

Если первоначально термин аккультурация использовался преимущественно только с точки зрения влияния западных цивилизаций на представителей индейских племен, проживавших на территории Америки, то в современных исследованиях все чаще подчеркивают двунаправленность этого процесса, «взаимовлияние, взаимопроникновение взаимодействующих культур» [3].

В исследовании К.А. Екундайю систематизированы факторы, детерминирующие характер проявления и степень выраженности культурного шока у студентов из стран Африки [4]. Среди них особое место занимает индивидуальная адаптивность образовательного мигранта, которая

определяет успешность его межличностных коммуникаций, их широту, разнообразие и эффективность. Немаловажное значение имеет гостеприимность принимающей стороны, адаптационный и поддерживающий потенциал этнической группы. Несмотря на принадлежность африканских студентов к одной расе, они принадлежат к разным этническим группам, что влияет на их специфические реакции и особенности адаптационных стратегий в новой социокультурной среде.

Студенты из африканских стран сталкиваются, прежде всего, с серьезными языковыми проблемами, возникающими в процессе общения с преподавателями и студентами вуза, с местным населением, работниками сервисных служб. У многих из них возникают проблемы социально-бытового характера, сложность привыкания к новому рациону питания, новым погодным условиям и пр.

Сложность и противоречивость процесса аккультурации африканских студентов актуализирует проблему обоснования и реализации комплекса организационно-управленческих, педагогических, социально-психологических мер по поддержке студентов в этот ответственный период их профессионально-личностного развития. В научной литературе представлены различные аспекты социально-психологического [5], психолого-педагогического [6], тьюторского [7] сопровождения иностранных студентов в российских вузах.

Нам импонирует позиция И.А. Гребенниковой, которая считает важным именно педагогическое сопровождение иностранных студентов. Это позволяет подчеркнуть важность и значимость субъектности, уникальности и индивидуальности студентов [8].

В работах отечественных исследователей педагогическое сопровождение понимается в наиболее общем виде как особая система взаимодействия субъектов образовательного процесса, которое помогает решению разнообразных проблем сопровождаемого. И.А. Поздняков рассматривает педагогическое сопровождение иностранных студентов как комплексную задачу, успешное решение которой может

содействовать не только повышению привлекательности российских вузов, но и получению экономического эффекта за счет создания комфортной и безопасной образовательной среды [9].

Под педагогическим сопровождением аккультурации студентов из стран Африки мы будем понимать систему целенаправленного педагогического взаимодействия, ориентированную на подготовку студентов к интеграции в новую социокультурную среду, развитие их осознанного интереса к культурному разнообразию, готовности к уважению и принятию ценности других культур при сохранении собственных культурных традиций, норм и моделей поведения.

С нашей точки зрения важнейшим направлением педагогического сопровождения аккультурации студентов из стран Африки может выступить воспитательное пространство университета. Активное включение иностранных студентов в деятельность творческих клубов, объединений по интересам, спортивных секций оказывает существенное влияние на осознание гуманистического потенциала общечеловеческих ценностей в сохранении национальных культурных традиций и приобщение африканских студентов к ценностям, традициям российской культуры.

Важные задачи в укреплении национально-культурного согласия и формировании компетенций межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной и социальной среде решает созданный в Северо-Кавказском федеральном университете культурно-досуговый центр для иностранных студентов International техно-арт.

Культурно-досуговый центр International техно-арт строит свою работу в формате творческих мастерских. Это позволяет максимально учесть индивидуально-психологические особенности студентов, их образовательные запросы, личные интересы и склонности. В центре работают пять творческих мастерских: «Этногостиная», «Экологическая мастерская», «Мастерская живого театра», «Разговорный клуб», «Художественно-технологическая мастерская».

В основу деятельности творческих мастерских положены закономерности и принципы интерактивного взаимодействия, обеспечивающие создание открытого образовательного пространства на основе доверия, сотрудничества и взаимной поддержки. Разнообразие используемых форм и методов работы культурно-досугового центра International техно-арт содействует успешному овладению студентами из стран Африки нормами и правилами поведения в новой социокультурной среде, развивают навыки межкультурной коммуникации.

У каждой творческой студии есть наставник из числа преподавателей и студентов биллингвальных групп, представителей органов студенческого самоуправления университета, в задачи которых входит поддержка процессов этнического самоопределения иностранных студентов, сохранение и укрепление их национальных культурных традиций. Для этого проводятся праздники национальных культур, выставки, музыкально-поэтические и литературные вечера «Я люблю Россию», конкурс «Любимые стихи русских поэтов» и др.

Важным направлением деятельности культурно-досугового центра International

техно-арт является знакомство африканских студентов с ценностями и традициями российской культуры, в том числе формирование интереса к культуре и традициям народов Северного Кавказа. Для этого предусмотрены культурно-экскурсионные программы, встречи с представителями культурного центра народов Дагестана в Ставропольском крае им. М. Гусаева, участие в мероприятиях Ставропольской краевой юношеской библиотеки им. В.И. Слядневой в рамках Ночи искусств.

Система педагогического сопровождения аккультурации студентов из стран Африки способствует созданию безопасного образовательного и социокультурного пространства в университете, укреплению деловой репутации Северо-Кавказского федерального университета на международной арене и положительно имиджа города Ставрополя как культурной столицы студенчества Северного Кавказа.

Требуют дальнейшего исследования вопросы психолого-педагогической и методической подготовки наставников к педагогическому сопровождению аккультурации студентов из стран Африки.

Библиографический список

1. *Абанкина И.В.* Почему африканские студенты поступают в российские вузы и какие профессии выбирают. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/7027479>
2. *Аккультурация* // Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. – М.: Флинта: Наука, 2013. – С. 17.
3. *Ушканова Р.Д.* Логико-семантический анализ аккультурации // Вестник Якутского государственного университета. – 2010. – Т. 7. №1. – С. 149.
4. *Екундайо К.А.* Социокультурные аспекты международной образовательной миграции африканских студентов в Россию (на материале вузов г. Краснодара): дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. – Краснодар, 2017. – С. 4.
5. *Максимчук Е.Д.* Социально-психологическое сопровождение межкультурной адаптации иностранных студентов // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 11 (164). – С. 87-92.
6. *Бухалко А.Д.* Основы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 56-69.
7. *Казанцева А.А.* Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 157-161.
8. *Гребенникова И.А.* Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе: на примере китайских студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Биробиджан, 2010. – С. 10.

9. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 161-166.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF ACCULTURATION OF STUDENTS FROM AFRICA

I.F. Igropulo, *Doctor of Education, Professor, Leading Researcher*

E.K. Tereshchenko, *Deputy Director of the Engineering Institute*

I.E. Taran, *Deputy Director of the Oil and Gas Institute*

North Caucasus Federal University

(Russia, Stavropol)

Abstract. *The article considers the essence and features of acculturation of students from African countries. Substantiation of the role of pedagogical support as a system of targeted pedagogical interaction focused on preparing African students for integration into the new sociocultural environment is presented. The authors emphasize the special role of the educational space in the acculturation of students from African countries. The role of the cultural and leisure center in the pedagogical support of foreign students is revealed. Prospects for further research are outlined.*

Keywords: *acculturation, international cooperation, foreign students, pedagogical support, educational space of the university, cultural and leisure center.*