

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

Ш.Ч. Соян¹, канд. экон. наук, ведущий научный

Ф.Д. Седипей², студент

¹Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН

²Тувинский государственный университет

(Россия, г. Кызыл)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-12013

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятие образования, этапы (уровни) образования, а также предложены пути совершенствования системы управления образования в Республике Тыва. Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, а также находится в новом этапе развития – идет его модернизация, что предъявляет повышенные требования к умственной деятельности, а значит, приоритетным становится образование высокого уровня.

Ключевые слова: образование, система образования, качество образования.

Образование является целеустремленным этапом воспитания, обучения сопоставимое с интересами как на уровне одного человека, так и на уровне государства, которое подтверждается путем достижения гражданином установленных законом тех или иных образовательных уровней. Данные уровни формируются согласно с развитием тех или иных отраслей и сфер науки, техники, культуры, в зависимости от требований работодателей, производства в целом, под влиянием общественных мнений и запросов.

Образование – социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров [1]. В техническом смысле образованием является процесс передачи от поколения к поколению знаний, опыта через соответствующие обучающие учреждения.

В образовании личности существует несколько этапов. В них входит этап в образовании личности – начальное образование, начинается 5–7–летнего возраста ребенка. Следует отметить, что в большинстве стран учреждения, предоставляющие начальное и среднее образование разделены.

Следующий этап - среднее образование, которое зачастую является обязательным. На данном возрастном этапе перед выпу-

сками предстает право выбора завершить ли на данном этапе процесс постижения знаний, или же продолжить обучение в высших профессиональных учебных заведениях или иных заведениях. На территории России профессиональное образование относится к среднему, что отличается от трактовки такового за рубежом. Там подобное образование может быть отнесено и к высшему.

И последний этап – высшее образование. В большинстве стран высшее образование не является обязательным. Через него проходит не больше половины населения. Но сам по себе данный вид образования является значимым в плане формирования образованной прослойки интеллигенции, как в профессиональном плане, так и в социальном. Высшее образование включает в себя два основных этапа. К учреждениям, предоставляющим высшее образование, относят университеты и институты. По окончании последних выпускники получают диплом о высшем образовании. Аспирантам же по результатам защиты может присуждаться та или иная учёная степень.

В Республике Тыва содержит следующие уровни образования: дошкольное, общее, дополнительное, среднее профессиональное, образование высшего уровня. Основная системная проблема заключает-

ся в том, что предлагаемые системой образования республики условия не в полной мере обеспечивают единый высокий уровень образовательного процесса по подготовке конкурентоспособных выпускников, соответствующих растущему спросу со стороны общества и государства в отношении человеческого капитала.

Также, в Республике Тыва остается проблема устройства детей в возрасте до 3 лет в детские сады, где очередь остается высокой. Объективными факторами, оказавшими влияние на исполнение задачи по обеспечению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599, явились высокая рождаемость, внутренняя миграция населения в крупные сельские населенные пункты и города республики, опережающий рост жилого сектора при недостаточном развитии сети социальной инфраструктуры. 12 школ требуют капитального ремонта (износ – 50%), в них обучаются 4,8% детей, 32 здания или 11% отнесены к категории ветхих, 30 школ или 10% подключены к централизованной канализации. Только 40 учреждений обеспечены централизованными инженерными сетями (холодное и горячее водоснабжение, системами отопления). Доля школьников, обучающихся в зданиях, не имеющих всех видов благоустройств, составляет 49,4% [2]. Материально-техническая база образовательных организаций имеет высокий уровень износа. Отмечается перегруженность школ в районных центрах и городах, двухсменное обучение и высокая вероятность обучения в три смены.

Основные пути преодоления проблем в дошкольном образовании:

- провести всестороннее исследование состояния дошкольного образования в Республике Тыва, а также уровня развития детей дошкольного возраста;

- модернизировать инфраструктуру дошкольных образовательных организаций, внедрить современные мультимедийные технологии;

- ввести новые места в дошкольных образовательных организациях для удовлетворения потребностей населения;

- разработать образовательные программы на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов с учетом поликультурного пространства Республики Тыва и современных технологий;

- сформировать систему индивидуального сопровождения развития детей для ранней идентификации трудностей и помощи в их разрешении.

В общем образовании:

- создать среду, интегрирующую современные архитектурные, управленческие, технологические и педагогические решения;

- разработать механизмы, обеспечивающие равенство доступа к образовательным ресурсам;

- обеспечить общее образование учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и общего среднего образования;

- улучшение условий получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- расширить возможности семей, местного сообщества, бизнеса для участия в образовательном процессе, оценке качества образования и управлении школами.

В среднем профессиональном образовании:

- повысить гибкость образовательных программ, создать различным категориям населения условия для профессионального обучения в течение всей жизни (ежегодно);

- проводить мониторинг по перечню образовательных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Тыва, с учетом предложений отраслевых министерств и ведомств;

– сформировать эффективное партнерство с работодателями, в том числе с предприятиями;

– создать систему общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального обучения и сертификации выпускников профессиональных образовательных организаций;

– модернизировать подготовку кадров для системы среднего профессионального образования.

Образование должно оставаться главным институтом развития человеческого капитала.

Библиографический список

1. *Цечоев В.К.* Обществознание / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с.

2. *Министерство образования и науки Республики Тыва* // Стратегия развития образования Республики Тыва до 2030 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.tuva.ru/>

IMPROVEMENT OF EDUCATION SYSTEM MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF TYVA

Sh.Ch. Soyan¹, *Candidate of Economic Sciences, Leading Researcher*

F.D. Sedipey², *Student*

¹**Tuvinian institute for exploration of natural resources of the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences**

²**Tuvan State University**

(Russia, Kyzyl)

Abstract. *This article discusses the concept of education, stages (levels) of education, and also suggests ways to improve the education management system in the Republic of Tuva. The relevance of this topic lies in the fact that in the modern world the importance of education is increasing as the most important factor in the formation of a new quality of the economy and society, and it is also in a new stage of development – it is being modernized, which places higher demands on mental activity, which means that education becomes a priority high level.*

Keywords: *education, education system, quality of education.*