

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

А.Г. Фурин, канд. экон. наук, доцент

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-11960

Аннотация. В статье рассмотрен программно-целевой метод управления системой образования на региональном уровне (на примере Республики Марий Эл). В работе определены недостатки долгосрочного планирования и преимущества программно-целевого метода управления. В качестве объекта исследования рассмотрено программно-целевое управление в Республике Марий Эл и определена последовательность реализации целевой программы в системе образования на региональном уровне через механизм управленческого цикла.

Ключевые слова: образование, государственная программа, программно-целевой метод, регион, управление.

Российская система образования представляет собой сложную структуру, отражающую федеральные и региональные приоритеты, которые, в свою очередь, зависят от национальных, исторических, культурных, социальных, экономических особенностей. Политика в сфере образования на региональном уровне находится в тесной взаимосвязи с общероссийскими стратегическими целями, поэтому особую значимость приобретает прогнозирование, разработка и реализация региональной образовательной политики с применением программно-целевого управления. Системность и координация всех управленческих структур и субъектов рынка образовательных услуг на региональном уровне подтверждают необходимость применения программно-целевого метода в управлении.

В основе программно-целевого метода заложена программа, предполагающая возможность изменения параметров управляемого объекта. Применительно к сфере образования речь идет о трансформации параметров, позволяющих адаптироваться к новым региональным, социально-экономическим, культурным тенденциям.

Механизм управления программами появился в середине XX века вследствие недостатков разработки и реализации долгосрочных программ развития. К существен-

ными недостаткам такого планирования следует отнести: сложность мониторинга, несовпадение изменяющихся в перспективе целей и полученных результатов, рост реальных расходов по сравнению с запланированными средствами на реализацию программы, неточное соответствие полученных результатов требованиям перспектив. Неоднозначность результатов долгосрочного планирования подтвердила необходимость использования иных механизмов планирования.

Использование программно-целевого метода в условиях, когда региональная система образования требует системного и скоординированного подхода к организации управления взаимодействием субъектов рынка образовательных услуг, предполагает постановку конкретных задач и их последовательное решение, следование установленными приоритетами, оптимальное расходование доступных ресурсов, интеграцию в смежные механизмы управления. Выполнение данных действий позволит не только изменить систему планирования, но и разработать интегрированную систему инструментов и действий с четко определенными результатами и ресурсами для их достижения. Программа представляет регламентированную нормативную модель совместной деятельности субъектов регионального рынка, построенную на

ряде принципов от исходного состояния до планируемых в будущем результатов.

Программно-целевое управление – это комплексная методология, включающая в себя различные подходы (целевой, программный, системный, структурный, функциональный и т.д.) и виды управления (стратегическое, функциональное, деятельностьное, ценностное, прогностическое и т.д.). К принципам, на основе которых строится программно-целевое управление, относятся: комплексность, объективность, системность, преемственность, перспективность, вариативность.

Программно-целевое управление региональной образовательной системой представляет целенаправленный процесс, призванный обеспечивать оптимальное функционирование и достижение целей ее развития за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах путем четкого определения целей управления, разработки механизмов их реализации, сроков и состояния промежуточных этапов процесса, увязки планируемых целей с ресурсами [3].

Сущность программно-целевого метода к управлению образованием состоит в реализации системного подхода при помощи специальных средств – целевых программ [2].

Нормативным документом, определяющим содержание программно-целевого управления, является программа, содержащая подробное планирование мероприятий, время их осуществления, описание необходимых ресурсов и ответственных лиц. Реализация целевой программы состоит из нескольких повторяющихся управленческих циклов, каждый из которых включает определение цели, прогнозирование, планирование, управление функционированием, управление реализацией. На последнем этапе вносятся изменения в процесс управления и плановые показатели, определяющие следующий управленческий цикл.

В Республике Марий Эл переход к программно-целевому управлению начался в начале 2000-х годов. С 2001 г. по 2007 г. в системе образования региона реализовывалось 7 целевых программ, а с 2013 г. –

10 целевых программ, 4 федеральных проекта и комплекс мер по модернизации региональной системы образования. С 2013 г. реализуется государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2013 – 2020 годы» [1].

Целеполагание заключается в формировании полного перечня задач в системе образования на региональном и муниципальном уровнях, обсуждение результатов для определения приоритетов, формирование системы показателей. Данная работа ведется муниципальными отделами образования, ГБУ РМЭ «Центром информационных технологий и оценки качества образования» и ГБУ ДПО РМЭ «Марийским институтом образования», структурными подразделениями министерств. На основе собранных материалов и результатов анализа по материалам, представленным специальными комиссиями, советами, экспертными группами, определяются направления развития региональной образовательной системой.

На этапе прогнозирования отделом финансов и социально-экономической политики Министерства образования и науки Республики Марий Эл совместно со службами муниципальных отделов образования определяются пороговые показатели, которые согласовываются с координаторами целевых программ и заключаются партнерские соглашения.

Этап планирования предполагает сбор, обработку информации и анализ внутренней и внешней среды региональной образовательной системы. К элементам внутренней среды относятся количество образовательных услуг; качество образования; материальное, кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса и т.д. Элементы внешней среды включают в себя социально-экономические показатели региона; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; количество потребителей образовательных услуг; государственные органы, учреждения сферы образования и частные партнеры и т.д. На этапе планирования работниками Министерства образования и науки Республи-

ки Марий Эл разрабатывается индикативный план, и определяются мероприятия для его реализации, формируются целевые программы и проект бюджета.

Следующий этап состоит в управлении финансовыми ресурсами, включающими бюджет системы образования, дотации, субвенции, гранты.

Завершающий этап – это управление реализацией целевой программы, включающей наблюдение, анализ оценок и прогнозов состояния региональной системы образования Министерством образования и науки Республики Марий Эл с привлечением сторонних экспертов.

Следовательно, управленческий цикл представляет этап программно-целевого управления, включающий последовательность действий, направленных на приближение региональной системы образования к эталонному состоянию в соответствии с перспективными задачами. В свою очередь программно-целевое управление как комплексный метод к управлению позволяет обозначить основные приоритеты в данном направлении, решить основные проблемы системы образования, организовать управленческую деятельность в соответствии с принятой программой, дать оценку реализации программы.

Библиографический список

1. *Постановление* правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики» на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/20897912/> (дата обращения: 18.12.2019).

2. *Репин С. А.* Программно-целевой принцип и управление образованием // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 16. – С. 29-35.

3. *Швецова Г. Н.* Программно-целевое управление региональной образовательной системой: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 / Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-programmno-tselevoe-upravlenie-regionalnoy-obrazovatelnoy-sistemoy> (дата обращения: 18.12.2019).

PROGRAM-TARGET METHOD OF MANAGEMENT EDUCATION SYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL

A.G. Furin, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Volga State University of Technology
 (Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *The article considers the program-target method of management of the education system at the regional level (on the example of the Republic of Mari El). The paper identifies the disadvantages of long-term planning and the advantages of the program-target method of management. As the object of the study, the program-target management in the Republic of Mari El is considered and the sequence of implementation of the target program in the education system at the regional level through the mechanism of the management cycle is determined*

Keywords: *education, state program, program-target method, region, management.*