

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.А. Хрусталева, *старший преподаватель*
Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-11690

Аннотация. В статье рассматривается общепризнанная концепция профессионально-личностного подхода в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Акцентируется внимание на значимости данной методики в формировании и воспитании высококвалифицированного специалиста. Приводятся примеры из опыта работы кафедры «Английский язык» СГУПС.

Ключевые слова: профессионально-личностный подход, аксиологический потенциал личности, адаптационные навыки, ценностные ориентации.

Отличительной особенностью эволюции развития человеческого общества непременно является его постоянное преобразование, причем происходит данный феномен во всех плоскостях жизнеобеспечения. Девяностые годы прошлого столетия не стали исключением, когда произошли радикальные перемены в жизни нашей страны: распад всех республик, перестроечные изменения, появление признаков рыночной экономики, расширение взаимодействия с другими социокультурами и многое другое. Конечно же, образовательный комплекс не мог оставаться в стороне; возникла потребность в специалистах, грамотно разбирающихся в специфике сегодняшнего экономического и внешнеэкономического поля деятельности в различных отраслях промышленного производства и сферах обслуживания.

На основании приказа Министерства внешнеэкономической деятельности «О взаимодействии МВЭС России с субъектами Федерации» в 1995 году был образован факультет Мировая экономика и право на базе Сибирской государственной академии путей сообщения, где отмечалась целесообразность в специализации квалифицированных кадров в целях продвижения внешнеэкономического сотрудничества в Новосибирской области.

Своевременность открытия такого факультета способствовало тому, что учреждение успешно закрепило свои позиции и стало неотъемлемым участником на рынке

образовательных услуг не только в нашем городе, но и за его пределами. Пролонгированный интенсивный курс языкового тренинга позволил нашим студентам участвовать в разных мероприятиях за рубежом и составлять конкуренцию при трудоустройстве в международных организациях. Практика показала, что наши студенты в полной мере готовы к осуществлению своей профессиональной деятельности, что может служить главным критерием эффективности работы вуза. Поэтому профессионально-личностное обучение рассматривается как один из основополагающих методов в курсе преподавания и представляет собой комплекс, направленный на получения студентами знаний, навыков и умений, способствующих более быстрому восприятию профессиональных условий с одной стороны, и формированию личностного роста и мировоззренческой направленности, с другой стороны.

Успешное становление специалиста во многом определяется его способностью адаптироваться с социально-психологической и профессиональной точки зрения; степенью овладения навыками и знаниями, требуемые для окружения в студенческой среде; ориентирами на которые будет нацелен он с самого начала этапа обучения.

С полной уверенностью можно сказать, что дисциплина «Иностранный язык» является неотъемлемой составляющей системы профессионально-личностного про-

цесса обучения, когда происходит формирование адаптационных навыков студента, необходимых в будущей профессиональной деятельности и аккумуляция аксиологического ресурса завтрашнего специалиста в неязыковом вузе. Знание языка предоставляет, в первую очередь, непосредственный доступ к информационным источникам зарубежных изданий, без чего трудно добиться каких-либо результатов не только в исследовательской области, но и в некоторых случаях даже в практической работе. Совершенно ясно, что в постоянно увеличивающемся информационном потоке периодических изданий, специалист должен уметь разбираться и находить то, что представляет для него интерес. Поэтому выработка навыка чтения литературы по специальности в оригинале для получения и изучения сведений является основной задачей обучения. Чтение иноязычных аналогов и информации в целом, просмотр познавательных программ и фильмов побуждает интерес у студентов к изучению иностранного языка.

Профессиональная установка учебной дисциплины «Иностранный язык» проявляется в работе со специализированной литературой и профессионально направленной тематикой, например, «Разные экономические системы», «Структура рынка», «Преимущества и недостатки глобализации» и так далее обсуждаются и анализируются на занятиях по направлению «Экономика», профиль «Предпринимательская деятельность». Одним из видов работы с привлечением аутентичного материала может служить проектная работа, которую студенты выполняют в мини группах. Со второго курса вводятся кейсы, одной из целей которого является извлечение информации на закрепление и интенсификацию знаний в профессиональной области, знакомство с новыми мировыми тенденциями и направлениями. В последнее время проявляется больший интерес к написанию статей на иностранном языке даже у студентов с начальным уровнем владения. Формирующееся желание попробовать себя в иной деятельности стимулирует генерирование потребностей в проведение самостоятельных шагов, что,

конечно же, будет гарантировать успешное функционирование в будущей работе. Проявление самостоятельности в коллаборации с преподавателем всегда дает положительный результат. Итак, данная дисциплина выступает как средство получения профессиональной ориентации, а именно, заинтересованность в своей специальности и готовность использовать как можно больше коммуникационных источников для овладения профессиональными сведениями.

Важным компонентом будущего квалифицированного работника является развитие его аксиологического потенциала. «Аксиологический потенциал личности – это многоуровневое интегративное динамическое новообразование, характеризующееся наличием устойчивой структуры (иерархии) ценностных ориентаций, определяющих характер его будущей жизнедеятельности» [1]. Основа данного потенциала лежит в формировании профессионально-личностных валюативных интересов. Говоря об аксиологическом потенциале человека, ученые и педагоги оценивают данную характеристику как основополагающую в процессе саморазвития личности [2]. Этот потенциал может охватывать разносторонние аспекты человеческой деятельности, такие как: отношение к окружающей среде или к процессу накопления знаний, или межличностные взаимоотношения, то есть совокупность всех тех многогранных реалий, которые присуще сообществу людей. Наличие аксиологического уровня владения иностранным языком раскрывает широкие возможности, а именно освоение и познание культуры, традиций, ценностных особенностей другого народа на его родном языке. Такой уровень предполагает не только свободное построение грамматических, лексических, стилистических структур, но и приобретение так называемого «внутреннего» чувства языка, и, конечно же, сформированную систему ценностей [3].

Дисциплина «Иностранный язык» тесно сотрудничает с другими профилирующими предметами, имеет точки соприкосновения по многим направлениям, прежде всего тематический выбор, переводческая

деятельность, литературные источники и так далее [4]. Поэтому можно рассматривать иностранный язык как действенный инструмент, направленный на выстраивания аксиологического потенциала и развитие адаптационных навыков у студентов, которые так необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из особенностей профессиональной квалификации в современном мире является знание иностранного языка, владение которым характеризуется не только наличием определенной компетентности, но и способом получения новых источников знаний.

Библиографический список

1. Мелекесов Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2003. – 36 с.
2. Богомолова А.Ю., Соколов Ю.В. Иностранный язык как средство профессионально-личностного обучения // Вестник ОГУ. – 2000. – № 3. – С. 33-36.
3. Хрусталева Т.А. Тенденции использования различных методологических подходов в рамках иноязычного образования // Наука и образование: новое время. – 2018. – №3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.articulus-info.ru
4. Камшукова Л.С. Мотивация и самомотивация как основа развития личности // В сборнике: Теория и практика обучения иностранному языку в рамках парадигмы «Образование в течение всей жизни» материалы городской межвузовской научно-практической конференции. – 2016. – С. 53-56.

CONCEPTION OF PROFESSIONALLY PERSONAL APPROACH IN THE PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE TRAINING

T.A. Khrustaleva, Senior Lecturer
Siberian State Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article looks at the acknowledged conception of professionally personal approach in the process of English language training in high school. It focuses on the relevance of the given methodology in the formation and upbringing of a highly qualified specialist. Examples are provided drawing on the considerable experience of the Chair of English language in the University of Transport.*

***Keywords:** professionally personal approach, axiological potential of personality, adaptation skills, value orientations.*