

CASE-STUDY КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Л.Ю. Ерохина, канд. пед. наук

Нижегородский государственный социально-педагогический институт филиал
Российского государственного профессионально-педагогического университета
(Россия, г. Нижний Тагил)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-11460

Аннотация. Современный рынок труда предъявляет требования к уровню профессиональной подготовки молодых специалистов. Базу профессиональной компетентности специалиста обеспечивает уровень овладения компетенций, формируемых в ходе освоения содержания учебных курсов. Качество и уровень освоения компетенций обусловлены учебно-профессиональной деятельностью бакалавров. Основным методом формирования компетенций бакалавров педагогического образования является *case-study*, о чем свидетельствуют результаты опытно-поисковой работы, отраженные в статье.

Ключевые слова: компетентность, *case-study*, кейс, формирование компетенций.

Основная задача высшего образования – профессиональная подготовка компетентного специалиста. Компетентный специалист, по мнению И.А. Зимней, – «это совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений, позволяющих человеку адекватно действовать в любой ситуации» [4, с. 15].

К сущностным характеристикам компетентности исследователи (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская и др.) относят углубленное знание предмета, качественно освоенное умение, владение информацией для успешного решения профессиональных проблем в конкретное время и в конкретных условиях.

А.К. Маркова различает следующие виды компетентности:

– владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие – *специальная компетентность*;

– владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда – *социальная компетентность*;

– владение приемами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной де-

формации личности – *личностная компетентность*;

– владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умение организовать рационально свой труд – *индивидуальная компетентность* [5, с. 34].

Разработкой и изучением различных видов компетентности занимался и А.А. Бодалев. Автор выделяет основные три группы профессиональной компетентности, внутри каждой, определяя виды [1].

Компетентность в профессиональной деятельности включает в себя специальную, технологическую, субъектную, профессионалогическую, правовую, экономическую и т.д.

Компетентность в профессиональном общении определяется сформированностью коммуникативной, социально-перцептивной, дифференциально-психологической, диагностической, этической, эмпатийной, межкультурной, социокультурной, конфликтной и другим видами компетентности.

Компетентность в развитии личности профессионала содержит психологическую, аутопсихологическую, культурную, рефлексивную и др.

Дж. Равен определяет компетентность как «...явление, которое состоит из большого числа компонентов, многие из кото-

рых относительно независимы друг от друга, некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [6, с. 253].

Таковыми компонентами компетентности являются компетенции.

Дефиниции «компетентность» и «компетенция» являются основными понятиями компетентностного подхода, определяющего деятельностьную основу профессионального образования.

Ведущим методом компетентностного подхода, на наш взгляд, является case-study – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [2]. Метод, интегрирующий в себе моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, классификацию, игру и т. д.

На базе ФГБОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (филиал в г. Нижний Тагил) была организована опытно-поисковая работа, целью которой явилась апробация case-study в качестве метода формирования компетенций бакалавров педагогического образования.

В учебном плане подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности» есть курс «Обеспечение безопасности образовательной организации». Освоение содержания учебного курса ведется с опорой на элементы компетенций, сформированных у студентов в ходе ранее изученных дисциплин «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Гражданская оборона», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Первая помощь пострадавшему», «Безопасность здоровья детей».

В результате освоения содержания программы учебного курса у обучающихся должны быть сформированы такие компетенции, как:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4 – готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Опытно-поисковая работа осуществлялась поэтапно. На первом этапе были разработаны кейсы по темам «Организация системы охраны здоровья в образовательной организации», «Безопасность образовательной организации в условиях криминальных опасностей», «Безопасность образовательной организации в условиях техногенных опасностей», «Организация работ по охране труда в образовательной организации» и др.

В содержании кейсов закладывались критерии, которые отражают содержательное наполнение компетенций. Каждая тема формирует компетенцию на определенном уровне, что нам позволило проанализировать возможность использования конкретного кейса в формировании конкретной компетенции.

Приведем пример кейса.

Кейс по теме «Опасные ситуации техногенного характера».

«В подвале школы произошел взрыв. В момент возникновения взрыва на занятиях находилось 520 обучающихся. Взрывом

уничтожены перегородки подвала, обвалилась часть конструкции, разрушена внешняя стена первого этажа. После взрыва в помещении школы начался пожар, который тушили десять бригад пожарных в течение 45 минут. Вследствие взрыва и пожара погибли три человека, девять с различными травмами и ожогами госпитализированы, один из потерпевших доставлен в критическом состоянии.

Подвальное помещение школы арендовало коммерческое предприятие, занимавшееся производством деревянной мебели. Взрыв в подвале школы произошел из-за неосторожного обращения с газовыми баллонами, содержащими пропан. Один из баллонов, предположительно, давал утечку газа. Таким образом, это был взрыв газо-воздушной смеси. По свидетельству очевидцев, непосредственно перед взрывом внутри помещения возникло пламя, а уже затем произошел взрыв. Коммерческая фирма арендовала подвальное помещение школы на законных основаниях».

Вопросы к кейсу:

1. Что представляют собой взрыв и пожар и какую опасность они несут для человека?

2. Проанализируйте текст, назовите причины произошедшей в школе ситуации.

3. Укажите виновных в данной ситуации. Ответ аргументируйте.

4. Вы являетесь учителем ОБЖ. Вам необходимо организовать и провести эвакуацию своего класса. Опишите дальнейшие действия.

На втором этапе осуществлялось использование case-study в качестве метода формирования компетенций.

Кратко изложим технологию работы с кейсом.

Этапы работы с кейсом:

Подготовительный этап:

1. Определение цели деятельности.

2. Индивидуальная работа с текстом кейса.

3. Объединение участников в малые группы.

Аналитический этап:

Разбор кейса в малой группе

1. Выявление проблемы, причин возникновения описанной ситуации.

2. Нахождение вариантов решения этой проблемы.

3. Подготовка презентации результатов работы малых групп перед общей группой.

Заключительный этап:

Дискуссия

1. Представители групп представляют анализ ситуации и подготовленные варианты решений проблемы.

2. Ответы на вопросы других участников.

3. Оценка работы.

На третьем этапе осуществлялся анализ полученных результатов диагностики сформированности компетенций, осуществленной до и после апробации case-study.

Для определения уровня сформированности компетенций были определены уровни пороговый, продвинутый, высокий и дескрипторы, отражающие содержательное наполнение каждого уровня [3].

Сравнительная картина полученных результатов выглядит следующим образом (табл.).

Диаграмма демонстрирует изменение в сторону увеличения показателей высокого уровня и в сторону уменьшения показателей порогового уровня сформированности компетенций бакалавров (рис.).

Таблица 1. Результаты входной и итоговой диагностики

Уровень сформированности ОПК-6				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	4	25	0	0
Продвинутый	1	6	4	25
Высокий	11	69	12	75
Уровень сформированности ПК-6				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	2	13	1	6
Продвинутый	5	31	5	31
Высокий	9	56	10	63
Уровень сформированности СК-1				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	3	19	2	13
Продвинутый	6	37	5	31
Высокий	7	44	9	56
Уровень сформированности СК-2				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	4	25	3	19
Продвинутый	7	44	6	37
Высокий	5	31	7	44
Уровень сформированности СК-3				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	3	19	1	6
Продвинутый	7	44	7	44
Высокий	6	37	8	50
Уровень сформированности СК-4				
Уровни	Входной контроль		Итоговый контроль	
	человек	%	человек	%
Пороговый	7	44	3	19
Продвинутый	4	25	5	31
Высокий	5	31	8	50

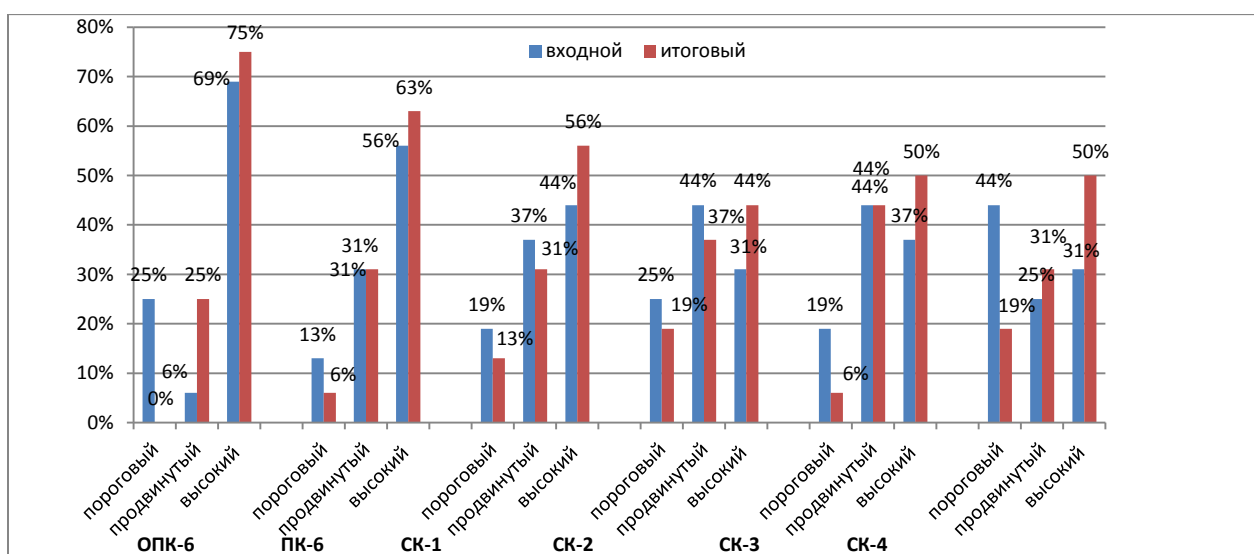


Рисунок. Уровень сформированности компетенций по результатам входной и итоговой диагностики.

Анализируя результаты опытно-поисковой работы, мы пришли к выводу, динамика показателей сформированности подтверждает необходимость использования case-study в формировании компетенций бакалавров.

Решая проблемы, отраженные в кейсах, бакалавры выбирают стратегию взаимодействия в группе, формируют проблемное поле профессиональной деятельности,

определяют тактику (пути, способы, средства) решения профессиональной задачи, принимают решение, разрабатывают действия по реализации и управлению принятого решения, осуществляют самоанализ деятельности. Таким образом, использование case-study способствует формированию тех компетенций, которые будут востребованы в будущей реальной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 453 с.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 13.06.2019).
3. Ерохина Л.Ю., Пискунова К.Е. Из опыта формирования компетенций бакалавров педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN218.pdf> (доступ свободный)
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 81 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ «Знание», 1996. – 308 с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

CASE-STUDY AS A METHOD OF COMPETENCE FORMATION

L.Y. Erokhina, *Candidate of Pedagogic Sciences*
Russian State Vocational and Pedagogical University
(Russia, Nizhny Tagil)

Abstract. *The modern labor market demands the level of professional training of young specialists. The base of professional competence of the specialist provides the level of mastery of competencies formed during the development of the content of training courses. The quality and level of development of competencies due to the educational and professional activities of bachelors. The main method of forming the competence of bachelors of pedagogical education is the case-study, as evidenced by the results of the research work reflected in the article.*

Keywords: *competence, case-study, case, formation of competences.*