

ИЗМЕНЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ПОСТРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Р.В. Дорохина, канд. филос. наук, доцент
Воронежский государственный технический университет
(Россия, г. Воронеж)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10697

***Аннотация.** Изменения, произошедшие после революционного преобразования, затронули многие аспекты университетской жизни. Студенчеству отводилась ключевая роль в революционных преобразованиях. В частности, именно студенты первыми пошли «в народ» обучать население. Благодаря студенчеству, после революции, процент безграмотности в стране стал понижаться. Изменения, коснувшиеся высшей школы благотворным образом сказались на грамотности всего населения страны, в университеты стали принимать горожан, крестьян и женщин. Что немаловажно, обучение сделали бесплатным для всех.*

***Ключевые слова:** мораль, общество, революция, студенчество, образование.*

Февральская революция была воспринята академическим сообществом России не только как событие, открывшее путь демократическому преобразованию необъятной страны, сколько преобразованию высшей школы. На стачках, собраниях и конференциях вновь стали поднимать университетский вопрос. В сфере образования необходимы были реформы.

Студенчеству в революции 1917 года отводилась если не главная, то центральная роль. Как представителю интеллигенции, студенчеству отводилась роль наставников и вождей в среде пролетариата и крестьянства. Через разнообразные кружки, землячества и кассы взаимопомощи проводилась работа по политизации интеллектуальных сообществ. В этих сообществах поднимались вопросы о демократическом и социалистическом преобразовании существующего политического строя. В некоторых студенческих сообществах высказывались довольно радикальные мысли, в итоге приведшие либо к каторге (создание радикальных террористических группировок), либо к созданию полнокровных политических партий.

Волнения, охватившие всё российское общество в феврале 1917 года, не обошло стороной студенчество. «Значительная часть студенчества – выходцы из дворянской среды, из буржуазии, дети высших чиновников и купцов, так называемые “академисты” – встретила объявление

войны с восторгом, заявляла о своей готовности встать на защиту отечества. Антивоенные настроения были распространены среди меньшей, но самой активной части студенчества, которую составляли дети рабочих, крестьян, мещан, мелких торговцев и учителей» [2, с. 102-106]. Студенты поделились на группы: тех, кто принимал активное участие в революции; тех, кто продолжал учиться невзирая на творившуюся сумятицу вокруг; пассивных участников, которые одобряли революционные действия и отсиживались дома, их мы назовем сочувствующими и тех, для кого революция – это величайшее зло, которое в привычный уклад жизни внесет значительные изменения, не обязательно отрицательного характера.

Клич «В народ!» брошенный революционно настроенному студенчеству возымел действие с негативным для научного знания последствиями. Студенты приостановили учебу и пошли в деревню бороться с невежеством народа, работая над спонтанно возникшем проектом «просвещения». И здесь возникает вопрос – к какому просвещению может прийти общество, если оно будет получать знания от недочеток? Само рвение «уйти в народ» похвально, но в середине учебного года прерывать, даже ради столь высокой миссии обучение будет всегда вызывать нареkanie и непонимание со стороны академического сообщества. Статистических данных о

грамотности населения за предшествующий 1917 году и постреволюционный периоды нет, но есть данные, полученные годами ранее, отражающие грамотность населения России в цифрах. «По данным подворных переписей 12 губерний, произведенных преимущественно в 1910-1913 гг., грамотных среди сельского населения оказалось 24,0%. В этих же губерниях среди сельского населения в 1897 г. было учтено 17,8% грамотных (рост по сравнению с 1897 г. на 6,2%). Процент грамотных среди городского населения за эти же годы увеличился примерно на 20%. Общий процент роста грамотности определяется в 34,8%. Принимая во внимание, что грамотность всего населения России в 1897 г. составляла 21,1%, мы исчисляем грамотность населения для 1910-1913 гг. примерно в 28,4%. Но данные подворных переписей относились главным образом к 1910-1913 гг., а частью даже к 1908-1909 гг. Поэтому процент грамотности для 1913 г. следует повысить примерно до 30%, а для населения России в возрасте от 8 лет и старше он может быть исчислен в 38-39%» [1]. И несмотря на прерванные занятия ради столь благого дела, как борьба с невежеством и безграмотностью, благодаря студенческому рвению и новым реформам в образовании после революционных реорганизаций, процент безграмотности в России стал стремительно снижаться.

После свержения монархии кровавым путем и установлением нового политического режима, реформы затронули систему высшего образования. В университеты стали принимать всех желающих. Если до 1917 года в них учились представители дворянства, интеллигенции и буржуазии, то после революции двери университетов были открыты для пролетариата и крестьян. Что немаловажно, стали принимать и женщин, которые в своем большинстве хотели получать полноценное высшее образование, а не только довольствоваться женскими курсами, которые никоим образом не приравнивались к университетскому диплому. Вследствие чего женщины

интеллектуалки покидали Россию для поступления в университеты Европы. Это обстоятельство заставило министерство образования пересмотреть свою позицию в отношении женщина – университет – специалист и в конце XIX века Бестужевские курсы признали высшим учебным заведением. Школу отделили от Церкви, ввели смешанные классы, где мальчиков и девочек стали обучать совместно, а всем же гражданам от восьми до 50 лет предписывалось пройти обязательное обучение основам наук.

В университеты стали поступать учащиеся с 16 лет, были полностью исключены вступительные экзамены и принимали всех желающих. Из-за устранения гимназий после 1917 года появился большой пробел в знаниях, получаемых между школой и университетом. Этот разрыв в знаниях начали заполнять системой рабфаков.

После победы в февральской революции В.И. Ленин вынес предложение на рассмотрение о бесплатном образовании в высших учебных заведениях, а также полном снабжении учащихся учебной литературой и одеждой за счет государства. Подобное предложение было реализовано в полной мере. Если до буржуазной революции обучение в высшей школе было платным и лишь некоторые студенты учились за счет государства, то после революции и установления коммунистического режима обучение в стране становится повсеместно бесплатным.

Революционные преобразования 1917 года изменили не только облик страны. Затронув систему образования, произошедшие изменения в дальнейшем благоприятно сказались как на научном знании, так и грамотности населения. Образование молодежи было нацелено на гармоничное развитие личности, реализуемое не только через науку, но также через систему трудовых школ. Негативными чертами в подобных изменениях были партийный подход и господство коммунистической идеологии, борющейся с любым инакомыслием в обновленном обществе.

Библиографический список

1. Рашин А.Г. Население России за 100 лет (1813–1913). Статистические очерки. URL: <http://istmat.info/node/86>. (дата обращения: 15.10.2017).

2. Шалагинова Л.М. Студенческое движение накануне и в дни Февральской революции // Вопросы истории КПСС. – 1967. – №2. – С. 102-106.

CHANGES IN HIGH SCHOOL IN THE POST-REVOLUTIONARY PERIOD

R.V. Dorokhina, *candidate of philosophical sciences, associate professor*
Voronezh state technical university
(Russia, Voronezh)

***Abstract.** The changes that have occurred after the revolutionary transformation have affected many aspects of university life. In particular, the state has made all education free. The universities also began to accept applicants without references to gender, nationality and religion, the doors of the university opened to the proletariat and peasants. Such kind of measures led to the fact that the literacy of the population of the country has significantly increased compared with the imperial period. Students in this situation were assigned the role of the most energetic part of the population.*

***Keywords:** morality, society, revolution, students, education.*