

ПРОБЛЕМА ЦЕЛОСТНОСТИ И ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Чтчан, студент

**Научный руководитель: Г.А. Чеджемов, старший преподаватель
Самарский государственный экономический университет
(Россия, г. Самара)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10724

***Аннотация.** Проблема современного образования и педагогики достаточно актуальна на сегодняшний день, так как человечество находится на пороге экологического, ядерного, химического и биологического кризиса, терроризма, морального вырождения, и все большего пренебрежения к культуре, традициям и ценностям. Образование под влиянием рынка игнорирует комплексный подход: интеллектуальные, физические и культурные потребности учащихся. Эти проблемы подняли вопросы о результатах современного образования. Поскольку такое образование не может сбалансировать и удовлетворить комплексные потребности учащихся; поэтому в данной статье рассматривается, как целостное обучение и преподавание могут проложить путь к модели образования XXI века. Исходя из исследования, можно сделать вывод о том, что целостное образование поможет будущему поколению выбрать правильные ориентиры в жизни.*

***Ключевые слова:** целостное образование, целостность, духовность, обучение, преподавание.*

Восток часто рассматривается как колыбель цивилизации, философии и мысли. Поэтому многие педагоги, которые экспериментировали с традиционными формами образования, стали обращаться к восточной философии за вдохновением. Многие из них возродили древнюю философскую и просветительскую мысль. Хотя сам термин «холизм» был придуман в 1970-х годах, целостное образование как идея возникло как реакция и, следовательно, как альтернатива постмодернистским вызовам, частично созданным традиционным образованием. Поскольку целостное образование не является новым явлением, в число классических и современных ведущих пропагандистов в области целостного образования входят, например, Сократ, Платон, Руссо, Эмерсон, Песталоцци, Монтессори, Роджерс, Пол и Гудман и т.д. Действительно, было бы субъективно не упоминать основателей восточных и западных философий как целостных педагогов.

Хотя сложно определить целостное образование, поскольку его истоки, пропагандисты и формы выражения разнообразны, оно охватывает линию общих ценно-

стей, представленных в идее целостности и взаимосвязанности. Действительно, серьезно принимая во внимание идею взаимосвязанности, Миллер определяет целостное образование в форме отношений, формулируя «отношения между линейным мышлением и интуицией, отношения между разумом и телом, отношения между различными областями знания, отношения между человеком и общиной, отношения с землей и отношения между самим собой». Поэтому, в отличие от обычного образования, целостное образование уделяет одинаковое внимание моральным, интеллектуальным, физическим, социальным, эстетическим, когнитивным, эмоциональным, культурным и духовным аспектам образования.

Гарднер выступал за множественный интеллект и разнообразные возможности обучения студентов. Его семь составляющих множественного интеллекта: лингвистические, логические / математические, внутриличностные, межличностные, музыкальные, кинестетические и визуально-пространственные [1, с. 52-56]. В связи с этим «целостные» преподаватели также рассматривают различные способы, в свя-

зи с которыми учащиеся учатся и, таким образом, развиваются целостным образом. Эта теория ясно показывает, что человеческая природа разнообразна, и требуется множество подходов к преподаванию и обучению. Таким образом, «целостные» педагоги не просто рассматривают когнитивное развитие учащегося, как в случае с обычным образованием, но, кроме того, серьезно учитывают эстетические, моральные, физические, культурные и духовные возможности ученика [2, с. 21]. Люди уникальны, связаны с биологической, экологической, психологической, социальной, идеологической, культурной, экологической, религиозной системами. Следовательно, система образования должна в равной степени соответствовать человеческим рациональным и духовным измерениям, отражая душу, разум и тело, чтобы соответствовать разнообразным потребностям учащихся [3, с. 162-163].

Современные условия обострили проблемы образования, стремление к универсализации потребовало новых подходов к образованию и культуре [4, с. 245].

Подчеркивая единство, а не раздробленность, образование должно объединять знания в целом только для того, чтобы оно могло развить «целостного» ученика, чья ответственность за себя, общество и природу могла бы возникнуть в нужной ситуации. Такой комплексный подход должен установить более прочные и более значимые отношения между предметами, предлагаемыми образовательным учреждением. Затем необходимо срочно внедрить ценности в каждый предмет. Аристотель недвусмысленно заявляет, что «каждый навык и каждый вопрос, а также каждое действие и рациональный выбор учат стремиться к чему-то хорошему». Это просто подразумевает, что технические науки, естественные науки, социальные и гуманитарные науки должны в равной степени относиться к добру, этике и морали.

Пренебрежение и отрешенность от души и разума приводят к когнитивному и рациональному подходу к ценностям, этике и морали как таковым и сводятся к сухой и бессмысленной информации. В ре-

зультате Миллер приводит аргументы в пользу одухотворения знаний, что может вернуть учебную программу и оживить важность интуитивных и абстрактных аспектов знания. Нет сомнений в том, что целью образования является воспитание ума и души, потому что они являются реальными источниками правильного, морального и ответственного действия. Образование должно готовить студентов не только к работе, но и к жизни. Кроме того, поскольку разум и душа являются источниками добра, а не когнитивного мозга, действительно, существует потребность в одухотворении знаний.

Индивидуализм значительно способствовал распаду семьи. Предпочтение, отданное индивиду, а не обществу, привело к эгоизму, равнодушию и социальному банкротству. Очень часто педагоги, пренебрегая социальной ответственностью как одним из важнейших аспектов образования, забывают, что студентам не только суждено стать хорошими инженерами, экспертами в области информационных технологий или экономистами, но и сужеными, сыновьями, дочерьми, матерями, отцами, мужьями, жёнами, лидерами и друзьями. Социальное общение лежит в основе целостного образования, при котором человек является миниатюрой и отражением общества, представляющего ценности, этику, мораль и социальную ответственность. Конечно, образование в первую очередь существует ради общества, направленного на внутреннее личное освобождение и трансформацию общества. Таким образом, цель целостного образования, которое по-разному определяется многими философами, состоит в том, чтобы вызвать расцвет добра внутри человека и общества [5, с. 195].

Одной из основных целей образовательной системы должно быть обучение студентов тому, как устанавливать и поддерживать взаимные и здоровые отношения. Такие отношения должны основываться на взаимном доверии, диалоге и взаимодействии, любви и сострадании; что противоречит идее выживания сильнейшей, рыночной гладиаторской конкурен-

ции и материальной и профессиональной иерархии.

Помимо предупреждения и передачи информации о человеческих, социальных и экологических проблемах, имели ли педагоги какое-то значение в уменьшении этих дилемм? «Целостные педагоги» принимают во внимание внутреннюю природу каждого учащегося и пытаются разработать методику обучения, соответствующую потребностям учащегося. Они также принимают во внимание сократовский диалог и естественный контекст, в котором происходит обучение и преподавание. Таким образом, образование должно подчеркивать тесные отношения между педагогами и учащимися, которые должны делать упор на выявлении врожденных естественных потребностей учащихся, а не на том, чтобы опираться на учебники и бросать в учащихся очень часто ненужные и бессмысленные объемы информации. Поскольку проблемы человечества растут, а не уменьшаются, преподаватели не всегда могут обучать учащихся. Этические вопросы не могут быть просто сведены к информации, а наоборот, изменения должны происходить изнутри, а внутренние аспекты человеческой природы должны быть поняты педагогами, их разумом и душой, чтобы исследовать доброту учащихся. Таким образом, преподаватели должны учитывать мудрость, проницательность, духовность, сострадание и любящую доброту, которые могут помочь изменить мышление учащихся. Малколм Форбс утверждает, что преподаватели и студенты в образовательных учреждениях равны, и те, и другие следуют по пути обучения. Поэтому такие отношения основаны на дружбе и взаимном уважении, а не на иерархии и авторитете [6, с. 15-17].

Добро, освобождение и истина должны исходить изнутри, а не извне, как подтвердили многие, к сожалению, забытые фило-

софы и педагоги. В результате целостное образование подчеркивает развитие учащихся в соответствии с их собственной природой и их врожденной любовью к природе и состраданием ко всем живым существам. Целостное образование уделяет большое внимание внутреннему человеческому измерению свободы, свободы ума и свободы души. Жан-Жак Руссо, глубокий герой целостного образования, утверждает, что «свобода не найдена ни в какой форме правления, она есть в сердце свободного человека» [7, с. 12-14]. Изменения изнутри и освобождение приводят к индивидуальному счастью, выражению сострадания и доброты, как утверждают буддисты, для всех живых существ. Такие студенты покончили с корыстными интересами и живут в гармонии с обществом и природой.

Является ли целостное образование идеалистическим и утопическим? Конечно, наша текущая человеческая дилемма и ряд человеческих кризисов подтверждают, что образование не ответило на наши личные, социальные и экологические проблемы. Целостное образование является наиболее реалистичной и оптимистичной философией образования, хотя оно и не спаситель, поскольку оно естественно и исходит изнутри, но соединяет все в одно целое. В первую очередь, целью является интеграция, а не фрагментация учебного плана и знаний. Оно включает в себя все и ничего не исключает, поскольку все является целым или частью целого. Оно питает развитие всего человека, таким образом, отвечая одинаково разуму, душе и телу. Оно не пренебрегает ничем и решает конечные проблемы человека, облегчая изменения изнутри. Целостное образование воспитывает добро и существует с единственной целью – обучить студентов смыслу и цели жизни, служа, таким образом, человеку, обществу и природе.

Библиографический список

1. Гарднер Х. Разумный интеллект 21-го века. – Нью-Йорк, 1999. – С. 52-56.
2. Маркелова Т.В. Искусство – образование – культура: традиции и современность. – М.: Институт современного искусства, 2018. – С. 21.
3. Ахьямова И.А. Формирование культуры невербального общения студенческой молодежи в профессиональном образовании. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2014. – С. 162-163.

4. Чеджемов Г.А. Модернизация системы образования в современной России: традиции и инновации // Проблемы развития предприятий: теория и практика. Материалы 11-ой Международной научно-практической конференции, 15-16 ноября 2012 г. Самара. – С. 245.

5. Руденко В.А. Духовность и образование в современной России // Южный федеральный университет, Педагогический университет. – Ростов-на-Дону, 2007. – С. 195.

6. Бобырев А. В. Образование и духовность в современном российском обществе: монография // науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков; Центр науч. мысли. – Москва, 2010. – С. 15-17.

7. Мисава, Тадацу. Великий реформатор воспитания и образования Жан-Жак Руссо: К двухсотлетию со дня рождения Ж.-Ж. Руссо. (1712-1912) / [редактор П.А. Буланже]. – М., 1912. – С. 12-14.

THE SPIRITUALITY AND WHOLENESS OF MODERN EDUCATION

V.V. Chtchyan, student

Supervisor: G.A. Chejmov, senior lecturer

Samara state university of economics

(Russia, Samara)

Abstract. *The problem of modern education and pedagogy is quite relevant today, since humanity is on the verge of an ecological, nuclear, chemical and biological crisis, terrorism, moral degeneration, and an increasing disregard for culture, traditions and values. Education influenced by the market ignores an integrated approach: the intellectual, physical, and cultural needs of students. These issues raised questions about the results of modern education. Since such education cannot balance and satisfy the complex needs of students; therefore, this article examines how holistic learning and teaching can pave the way for the 21st century education model. Based on the study, it can be concluded that holistic education will help future generations to choose the correct guidelines in life.*

Keywords: *holistic education, wholeness, spirituality, learning, teaching.*