

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**В.А. Науменко** *старший преподаватель*

**И.Р. Пигалева**, *канд. филол. наук, старший преподаватель*

**М.Г. Анисимова**, *старший преподаватель*

**Ставропольский государственный медицинский университет Минздрава России  
(Россия, г. Ставрополь)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10618

**Аннотация.** В статье рассматриваются внешние и внутренние факторы, влияющие на продуктивность интеллектуальной деятельности личности в процессе обучения. Также проводится анализ влияния условий жизни и среды (социокультурной, образовательной, профессиональной) на развитие интеллектуальных способностей обучающегося, отражены объективные и субъективные условия повышения эффективности интеллектуальной деятельности в процессе профессионального обучения в разновозрастной студенческой среде. В статье имеет место определение у будущих специалистов интеллектуального потенциала, способности мобилизовать свои интеллектуальные возможности и концентрироваться на поставленной цели.

**Ключевые слова:** внешние и внутренние факторы, интеллектуальная деятельность, интеллектуальные способности, интеллектуальный потенциал, условия жизни, социокультурная, профессиональная, образовательная среда.

В развитии интеллектуальной деятельности личности значимую роль занимает социокультурная среда. Она, несомненно, несёт важнейшие знания и опыт, влияющие на личность и, в определённой степени, изменяющие её. С изменениями внешних условий жизни личности изменяется и её интеллектуальная деятельность, т. к. она обусловлена образом жизни. Одним из наиболее значимых факторов, влияющих на процесс развития личности, является культура. Именно она помогает осознать себя как носителя уникальных духовных ценностей. Не менее важным фактором, влияющим на развитие интеллектуального уровня и интеллектуальную деятельность личности, является образовательная среда.

Здесь можно определить и выделить внешние факторы, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности личности. К ним относятся: требования к предметной реализации знаний и мировоззрению, ценностно-смысловой направленности и духовности личности; общекультурные, культурно-психологические, профессиональные, когнитивные и личностные компетенции; создание учебных проблемных ситуаций;

оценка разновозрастной студенческой группы; творческая личность преподавателя; востребованность конкурентоспособных специалистов [1].

В процессе функционирования интеллектуальной деятельности личности в определённом деятельном пространстве зафиксированы нормативные рамки, их вариации в зависимости от типовых условий (средовых, природных, личностных). Любые внешние (в том числе и педагогические) обстоятельства действуют только через посредство внутренних условий, представляющих собой становление развития, т.е. изначально внешнее всегда опосредствуется внутренним [2].

Картина мира, осознаваемая личностью, изменяется под воздействием наиболее значимых деятельных и духовных ценностей, активизирующих интеллектуальную деятельность личности. Включённость в семейную, студенческую, политическую, религиозную среду по-разному влияет на организацию и продуктивность интеллектуальной деятельности личности. При этом личность может принимать или отвергать ценности, транслируемые средой.

Интеллектуальная деятельность личности в студенческой среде развивается соответственно современным требованиям профессиональной среды к компетентности будущего специалиста, который должен иметь высокий уровень интеллектуального развития и обладать возможностью представить достижения, обеспечивая высокий уровень профессионализма. Под влиянием образовательной и профессиональной среды трансформируются волевые качества, мотивация, ценностные ориентации, уровень притязаний. Они в значительной степени зависят от типа структурной организации интеллектуальной деятельности личности.

Опираясь на позицию В.Г. Асеева о том, что противоречие между сложившимися функциональными возможностями личности и объективно требуемыми личностными качествами создают устойчивое «поле детерминации», можно констатировать, что развитие интеллектуальной деятельности обусловлено не только знаниями, навыками и умениями, но и разновозрастной студенческой средой [3]. В разновозрастной студенческой среде эффективность интеллектуальной деятельности повышается в процессе профессионального обучения, просматривается выход на новое пространство через принятие и решение исходной задачи. Процесс профессионального обучения в разновозрастной студенческой среде с одной стороны усложняется, а с другой стороны среда создаёт возможность для включения в разновозрастную группу понимания её логики ещё в процессе обучения, таким образом, подготавливая личность к профессиональной деятельности в будущем, потому что профессиональная среда, в основном, является разновозрастной.

В современном обществе при выполнении любой образовательной активности от личности требуется продуктивное функционирование всех процессов интеллектуальной деятельности. На продуктивное развитие интеллектуальной деятельности в определённой степени влияет уровень развития различных видов воображения: научного, художественного, технического, творческого и т.д. Значительную роль в

обеспечении продуктивности интеллектуальной деятельности личности играют такие внутренние факторы как: самопознание, самопонимание, самомотивация. Именно они влияют на интеграцию всех психических процессов, принимающих участие в создании внутренних условий продуктивности и целенаправленного самовыражения. Внутренние факторы позволяют обратиться к прошлому опыту, участвуют в смещении акцентов в сторону увеличения уровня притязаний. Всё это позволяет достичь успехов в процессе жизнедеятельности личности.

Развитие интеллектуальной деятельности личности проходит длительный и глубокий по степени внутренних трансформаций путь, который ведёт к соответствующим уровням развития всей структуры личности. Когда человек способен понять и оценить свои действия в решении проблемной ситуации, осознаёт формы собственного поведения и поведения других, начинается приобретение и накопление интеллектуального опыта. Поначалу это стихийность и неопределённость представлений о способах, характере построения интеллектуального действия как внутреннего, так и внешнего.

Весь накопленный опыт, связанный с функционированием интеллектуальной деятельности личности, его структурированием, оформлением и усложнением интегрируется впоследствии в различных направлениях. Важнейшим из них является увеличение объёма, разнообразия и качества проявлений показателей интеллектуальной деятельности, таких как смысл и целеобразование, создающих основу для субъектного и личностного проявления индивидуальности.

В разновозрастной студенческой среде немалую роль в интеллектуальной деятельности личности играет стремление к достижению максимального интеллектуального уровня. Он тесно связан с уровнем мотиваций, самореализацией и способностью мобилизовать уже имеющиеся на данный момент интеллектуальные возможности. Удовлетворённость достигнутыми результатами также является серьёзным условием, стимулирующим процесс

развития интеллектуальной деятельности личности, т. к. отражает уровень интеллектуальных притязаний, в основе которых лежит оценка собственных интеллектуальных возможностей. Удовлетворённость результатом - источник дальнейшей активности, который усиливает эмоционально-волевые процессы, предоставляя высокие интеллектуальные достижения. Большую роль также играют мобилизация интеллектуальных возможностей, концентрация на цели и способность к восстановлению в условиях напряжённой интеллектуальной деятельности.

На внутренние факторы продуктивности интеллектуальной деятельности личности могут воздействовать кроме средовых (семейная, разновозрастная, студенческая), природные (задатки, скорость мыслительных процессов, восприятие и конструирование информации), личностные (стремление реализовать интеллектуальные возможности, опыт, успех, самостоятельность в выборе вектора интеллектуального развития, самоактуализация, самовыражение, самоконтроль, самооценивание, креативность и сила личности) условия. При этом повышение уровня развития интеллектуальной деятельности личности связано с её высоким субъективным значением, интеллектуальными притязаниями (постоянное стремление к интел-

лектуальному росту), готовностью к использованию интеллектуального потенциала, стремлением к интеллектуальному «эталону», творческой установкой при наличии позитивного отношения к собственной интеллектуальной деятельности как ценности. Необходимость развития интеллектуальной деятельности личности обусловлена осознанием потребности в реализации цели, которую личность перед собой ставит, исходя из своего интеллектуального и личностного развития. Реализация поставленной цели всегда зависит от позитивных или негативных условий. К позитивным условиям можно отнести: благоприятную интеллектуальную среду, стремление реализовать интеллектуальные возможности, ранний интеллектуальный успех. Противостояние неблагоприятным обстоятельствам и неудачам служит сигналом и стимулом для более активной интеллектуальной деятельности. Мобилизация интеллектуальных возможностей, сконцентрированность на цели, способность к восстановлению в условиях напряжённой интеллектуальной деятельности играют ведущую роль. Интеллектуальный потенциал личности характеризуется высоким уровнем интеллектуальных притязаний при востребованности высокого уровня интеллектуального развития будущего специалиста.

#### **Библиографический список**

1. *Мишина М.М.* Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности личности будущих специалистов. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – 341 с.
2. *Авсеев В.Г.* Личность и значимость побуждений. – М.: Бест-принт, 2005. – 197 с.
3. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
4. *Мишина М.М.* Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде): монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 410 с.
5. *Шебельников В.К.* Психологические механизмы генезиса функциональной структуры действия в условиях планомерного формирования: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07. – М., 1988. – 410 с.

---

**FACTORS AFFECTING THE PRODUCTIVITY OF INTELLECTUAL ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF STUDYING**

**V.A. Naumenko**, *senior lecturer*

**I.R. Pigaleva**, *candidate of philology sciences, senior lecturer*

**M.G. Anisimova**, *senior lecturer*

**Stavropol state medical university of the Ministry of Health of Russia  
(Russia, Stavropol)**

***Abstract.** External and internal factors affecting the efficiency of intellectual activity of the individual are discussed in the article. The article also analyzes the influence of living conditions and environment on the development of the student's intellectual abilities. Objective and subjective conditions for improving the efficiency of intellectual activity in process of professional education are reflected. There is a definition in future specialists of intellectual potential, the ability to concentrate on the purpose.*

***Keywords:** external and internal factors, intellectual activity, intellectual ability, intellectual potential, living conditions, sociocultural, professional, educational environment.*