

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРОЦЕСС ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

М.Н. Ахмедов, канд. юр. наук, доцент

М.М. Фомина, аспирант

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
(Россия, г. Владимир)

DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10536

*Аннотация.* В статье рассматривается становление института толерантности в правовом и историческом контексте, а также специфика формирования уважительного отношения к культурам и нациям в рамках системы социальной защиты семьи и детей.

*Ключевые слова:* толерантность, межнациональные отношения, социальная реабилитация, нравственное воспитание, социально-реабилитационное пространство.

Современный этап развития общества характеризуется большим вниманием к процессу формирования и развития таких элементарных общечеловеческих ценностей, как «доброта» и «милосердие». Особенно острая ситуация сложилась в области межнациональных отношений. Поэтому не случайно мы все чаще говорим о таком явлении как толерантность.

Еще с курсов обществознания, иных общественных и научных источников мы выделяем человека как биосоциальное существо, что, несомненно, подчеркивает его уникальность. В силу принадлежности к социальному критерию, люди всегда ищут себе подобных по определенным признакам: вероисповедание, увлечение, национальность и т.д. Вполне естественно, что развитие государства, исторические процессы формирования состава народностей и миграция привели к различиям между менталитетами народностей, проживающих на территории Российской Федерации. При этом в одном субъекте определенные признаки не влекут за собой противоречий и считаются нормой, то, как в других могут вызвать общественный резонанс.

На сегодняшний день в Российском законодательстве не закреплено понятие толерантности. Однако, 16 ноября 1995 года в Париже была утверждена «Декларация принципов толерантности» – основополагающий международный документ, провозглашающий принципы человеческого единения и пути их реализации. В Декла-

рации делается попытка раскрыть сущность толерантности – базового понятия общечеловеческих взаимоотношений. В ст. 1.1 дается следующая дефиниция: «...толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [1].

Многие философы, ученые и культурные деятели высказывают свое мнение относительно понятия «толерантность». В частности, знаменитый французский писатель и философ Мишель де Монтень считал, что один человек отличается от другого больше, чем разнятся два животных разных видов. Иначе рассуждает французский критик Жюль Франсуа Леметр: «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторого труднее героизма». Русский философ Николай Бердяев указывал, что терпимость не есть равнодушие к добру и злу; терпимость есть добродетель свободолюбия и человеколюбия, бережное отношение к человеческим душам, и их жизненному пути, всегда сложному и мучительному.

Стоит отметить, что важнейшей задачей современного общества является формирование у подрастающего поколения способности взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания и сотрудничества. Очевидно, что задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов, в первую очередь тех, кто непосредственно воздействует на формирование личности ребёнка. Важно понимать, что вектор воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, имеет свои особенности по сравнению с детьми, воспитывающимися в благоприятной семейной обстановке.

Ввиду ослабления функции семьи, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, демонстрируют равнодушие к чужим проблемам, нетерпимость, склонность к оскорблениям и насмешкам над другими людьми. В подобных ситуациях возникает необходимость принятия комплекса педагогических мер по формированию социально приемлемых форм поведения. Значительным потенциалом в данном направлении работы обладает коррекционно-развивающая среда социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Уникальная реабилитационная среда учреждения способствует установлению социального статуса ребенка, нормализации его психоэмоционального состояния и формированию духовно-нравственных ценностей.

Важно понимать, что клиенты учреждения – это представители различных микросоциумов, с разным жизненным опытом, культурными ценностями и религиозными взглядами, так как попасть в трудную жизненную ситуацию может любая семья. Дети в стационарных отделениях живут в условиях, максимально приближенных к семейным, поэтому можно сказать, что они становятся членами многодетной многонациональной семьи. Учитывая такое многообразие, работа специалистов направлена на формирование у детей умения выстраивать взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми на основе взаимопомощи, готовности прини-

мать взгляды, обычаи и привычки других людей.

В ходе работы педагоги стремятся свести противоречия и различия к некоей общей основе взаимодействия – к ненасильственному, уважительному общению и формированию адекватной оценки себя и окружающих. Ведь важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны – критически относиться к своим собственным взглядам.

Работа специалистов по формированию толерантности у детей и подростков органично включена в общую социально-реабилитационную деятельность и реализуется по нескольким направлениям (на примере г. Владимир):

*1. Развитие межкультурной толерантности детей, воспитание их в духе понимания других народов, многообразия культур и истории.*

Данное направление реализуется в рамках программ культурно-нравственной направленности «Наш край в истории страны», «Шаг навстречу», «Окно в мир», кружка «Народные традиции». Работа с детьми проводится в форме интерактивных занятий, экскурсий и походов, встреч с интересными людьми, тематических праздников и творческих конкурсов, которые направлены на изучение традиций и обычаев различных этнических групп.

Программные мероприятия помогают детям осознать собственную самобытность, а также понять и принять культурное наследие каждого народа.

*2. Сохранение и развитие индивидуальности, усвоение мирных средств разрешения разногласий и конфликтов.*

Данное направление реализуется в ходе занятий с педагогом-психологом по программе «Давайте жить дружно». Под руководством педагога между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми, с особенностями физического и интеллектуального развития) устанавливаются толерантные отношения, развивается способность не только оказывать помощь, но и принимать ее.

Особое внимание в данном направлении уделяется воспитанию гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, поэтому специалистами организуются совместные мероприятия для здоровых детей и детей с особенностями в развитии.

*3. Воспитание толерантности через образцы нравственных поступков при взаимодействии детей с социально активными гражданами.*

В учреждениях социального обслуживания семьи и детей ведется целенаправленная и систематическая работа с волонтерами. В рамках программ «Добрыня», «Уроки толерантности» заинтересованные в судьбах детей добровольцы - представители некоммерческих общественных организаций, учреждений культуры, спорта, студенты учебных заведений – помогают специалистам не только решать задачи по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, но и сами овладевают навыками работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами.

Мероприятия для детей организуются и государственными учреждениями (биб-

лиотеки, дома культуры, театры), и некоммерческими организациями («Здоровое поколение», «АРДИ «Свет», «Российский детский фонд»), и представителями коммерческого сектора (творческие и кулинарные студии, развлекательные центры, предприятия общественного питания). Воспитанники социальных центров с удовольствием посещают мероприятия, участвуют в мастер-классах, получают новые знания, умения и навыки, учатся общаться друг с другом на условиях взаимного уважения.

Таким образом, работа специалистов по воспитанию детей в духе толерантности способствует формированию у них навыков независимого мышления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Практика работы показывает, что дети со сформированным нравственным и коммуникативным потенциалом, которые на практике познают, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, становятся полноценными членами общества.

#### Библиографический список

1. Декларации принципов толерантности Юнеско (принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) // Сайт Юнеско. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/toleranc.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml)

### TOLERANCE AND THE PROCESS OF ITS FORMATION IN SOCIAL AND REHABILITATION SPACE

**M.N. Akhmedov**, *candidate of legal sciences, associate professor*

**M.M. Fomina**, *postgraduate*

**Stoletov Vladimir state university**  
(Russia, Vladimir)

**Abstract.** *The article discusses the establishment of the institution of tolerance in the legal and historical context, as well as the specifics of the formation of a respectful attitude towards cultures and nations within the framework of the social protection system for families and children.*

**Keywords:** *tolerance, interethnic relations, social rehabilitation, moral education, social rehabilitation space.*