

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 1-1

2019

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 1-1 январь 2019 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – политолог (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-903-997-73-15

Ответственный редактор: Шаев Константин Сергеевич

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Чомаева М.Н. Цементное производство – вред для здоровья человека _____ 6

Искусствоведение

Прохорова Н.И. Образы рая в творчестве художника-этнофутуриста Ю. Дырина ____ 9

Исторические науки и археология

Берснева И.В. Мусульманские общины столичных городов России в XIV – начале XX веков _____ 12

Культурология

Саруханян А.М. Влияние на культуру особенностей экологии _____ 17

Медицинские науки

Муким-зода Т.М. Воспалительные заболевания органов малого таза и длительное использование внутриматочной контрацепции (клинический случай) _____ 22

Науки о земле

Онищенко В.В., Дега Н.С., Бостанова Ф.Х. Современное состояние горного климата карачаево-черкесской республики _____ 29

Педагогические науки

Баклушина И.В. Устный опрос как форма входного контроля уровня подготовленности студентов технического вуза _____ 36

Захарова В.С. Интеграция в образовательном процессе дошкольной организации как условие эффективного развития детей _____ 39

Зверева Л.Г., Ткачева А.Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России _____ 43

Исмайлова Ю.М. Некоторые аспекты обучения говорению и аудированию в двуязычной ситуации _____ 47

Исмайлова Ю.М. Совместное прослушивание как способ повышения восприятия при обучении иностранному языку _____ 51

Коньков С.В. Исторический аспект возникновения медиакомпетентности _____ 55

Кочетова С.В. Средства физической тренировки для формирования у студентов умений действовать в экстремальных ситуациях _____ 58

Кочетова С.В. Формы, виды и задачи спортивных игр и состязаний, являющиеся традиционными для разных народов _____ 61

Паршакова В.М. Влияние физической подготовленности на работоспособность студентов _____ 64

Паршакова В.М. Физическая культура, как средство повышения иммунитета и профилактика простудных заболеваний _____ 67

Петрина С.Н., Заева-Бурдонская Е.А. Образовательный аспект мультимедийного дизайна в детском информационно-развивающем центре _____ 70

Сбитнева О.А. Роль мышц брюшного пресса в состоянии здоровья и физической подготовленности _____ 74

Сбитнева О.А. Совокупная способность быстроты в эффективном формировании двигательных действий _____	78
Смирнова В.Н., Сивков Г.Г. Обучение использованию иностранного языка в реальных ситуациях общения _____	81
Уманская А.В. Учреждения культурно-досугового типа, их роль и место в современном социокультурном процессе _____	84
Шолохов А.В. «Болонский процесс» как генератор перманентного кризиса в российском высшем образовании _____	87
Шумкина А.А. Особенности подготовки к ЕГЭ по химии для выпускников школ и учреждений среднего профессионального образования _____	91
Юренкова Л.Р., Билаш Н.В. Совершенствование методики преподавания стереометрии и начертательной геометрии _____	95
Психологические науки	
Борзилова Л.В. Влияние качества контента информационной среды на формирование гражданской позиции _____	99
Сельскохозяйственные науки	
Акшикова Н.А. Особенности развития мирта мелколистного при микроклональном размножении _____	105
Жаркова С.В. Реализация биологического потенциала сортов яровой мягкой пшеницы в условиях лесостепи предгорий Салаира _____	108
Мамаев А.А., Жемкова Е.С. Влияние субстратов на рост сеянцев сосны горной с зкс в ботаническом саду-институте ПГТУ _____	112
Мухаметова С.В., Панурова Н.М. Зеленое черенкование видов жимолости _____	115
Шишкина Е.В., Жаркова С.В. Многолетние виды луковых культур в Сибири _____	118
Социологические науки	
Иванов О.И. П. Бурдые и А. Шютц о некоторых методологических ошибках в организации социального исследования _____	122
Технические науки	
Гринцова О.В., Гришина А.А. Озеленение крыш многоэтажных зданий и коттеджей _____	128
Гринцова О.В., Филатова Е.А. Строительство экокварталов _____	131
Солманидина Н.В., Султанова Р.Р. Экодома в России и за рубежом _____	135
Солманидина Н.В., Хохлушина Е.Д. Формирование системы велоинфраструктуры в городе _____	138
Средин А.Д., Федорова А.Ю. Анализ цветочного оформления в ландшафтном стиле города Йошкар-Олы _____	142
Стрелец А.И., Черникова Е.А., Малков Л.В., Дождев А.И. Структура компилятора одноразовой программы _____	146
Якушина Н.П. Арт-резиденция как инновационная модель управления креативным пространством приморского города _____	148

Философские науки

Бокарева О.Б. Периоды структурализма и постструктурализма в биографии Мишеля Фуко _____	155
--	-----

Филологические науки

Алексеева Е.В., Чугунова Т.Б. Выражение категорий пространства и времени в немецкой сказке «Крысолов из Гамельна» _____	160
Берестнев Р.Б. Англицизмы в современном русском литературном языке: проблема адаптации _____	163
Кондакова А.С. Комментарий к стихотворению н. Соколова «памяти Достоевского» _____	167
Потемкин С.Б. Сказка Пушкина и ее поэтический перевод _____	170

Экономические науки

Абдрахманова Д.Р. Управление институтами качества фондового рынка _____	178
Абрамова О.А. Теория системы рисков развития на рынке труда _____	182
Александрова В.Д., Абрамова О.А. Вторичные источники бария в циркулярной экономике в контексте безотходного производства _____	186
Алибаев Т.Л. Предпринимательские риски и инструменты управления ими (на примере Республики Татарстан) _____	192
Архипова А.А. Экономическая дипломатия в рамках ВТО _____	195
Бахсян Ф.Х., Калашникова А.В. Понятие мотивации персонала и ее значение для предприятий сферы услуг _____	205
Борзунов А.А. Аудиты второй стороны при проведении государственных и корпоративных закупок: основные риски и способы управления ими _____	208
Валиахметов И.Р. Роль особых экономических зон технико-внедренческого типа в повышении инвестиционной привлекательности региона _____	215
Вершилов С.А., Масленников А.Н., Новосельский А.В. Система управления безопасностью полётов: актуальность переосмысления и круг проблем в аналитических трудах _____	218
Винокурова В.А. Концепция бережливого производства как основа повышения производительности труда _____	223
Вылегжанина Е.В., Лепешкина М.В. Молодежь в малом предпринимательстве _____	227
Вылегжанина Е.В., Григорьян И.С. Финансовые риски предприятия и способы их минимизации _____	231
Вылегжанина Е.В., Мерзликина К.С. Классификация рисков в аптечном бизнесе _____	235

ЦЕМЕНТНОЕ ПРОИЗВОДСТВО – ВРЕД ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10409

Аннотация. Даны общие сведения о негативном воздействии выбросов при производстве цемента на здоровье человека. Основными источниками являются: выбросы из труб - пыль, вредные газы, шум, запах, отходы и др. Средством индивидуальной защиты от пыли может быть респиратор, который необходимо использовать при операциях с высокой запыленностью. При несоблюдении правил промышленной санитарии у рабочих цементного производства могут возникать проблемы с здоровьем.

Ключевые слова: вредные газы, пыль, запах, известковый порошок, газообразные выбросы, дисперсионной смеси газа, дыхательные пути, пневмокониозы.

Цементное производство – отрасль промышленности строительных материалов. Основной полуфабрикат цементного производства – клинкер (входит в состав большинства цементов); сырьем для клинкера служит известняк или мел и глина. Добавки, вводимые в сырьевую смесь, определяют сорт цемента и содержат до 40% и выше свободной двуокиси кремния. Цементный клинкер получают мокрым способом и сухим.

Основные неблагоприятные факторы в цементном производстве: запыленность воздуха, резкие колебания температуры воздуха и значительная тепловая радиация, шум. Ведущим вредным фактором является пыль, состоящая из цементного клинкера, добавок, готового цемента и угля. При несоблюдении правил промышленной санитарии у рабочих цементного производства могут возникать болезни органов дыхания: гипертрофические и атрофические изменения слизистой оболочки носа, глотки и гортани, пневмокониозы; болезни кожи, желудочно-кишечного тракта и периферической нервной системы [2].

У рабочих, занятых в производстве пуццоланового портландцемента и кислотного цемента, пневмокониозы могут возникать через 7-9 лет работы; они обычно протекают тяжело и нередко сочетаются с туберкулезом. У рабочих, занятых изготовлением портландцемента и шлакопортландцементная, пневмокониозы

развиваются медленно, выявляются при стаже более 10-15 лет и, как правило, протекают доброкачественно. Пневмокониозы могут выявляться также у рабочих мельничных, транспортно-упаковочных, реже - печных цехов. В целях профилактики и раннего выявления пневмокониоза предусматриваются медосмотры рабочих (предварительные при поступлении на работу и периодические при работе).

В целях оздоровления условий труда цементного производства необходимы максимальное устранение ручного труда, механизация и автоматизация добычи, транспортировки и обработки сырья, изоляция пыльных процессов, укрытие транспортных устройств, герметизация оборудования, вытяжная вентиляция. Средством индивидуальной защиты от пыли может быть респиратор, который необходимо использовать при операциях с высокой запыленностью [1].

Основными профессиональными вредностями в цементном производстве являются пыль, неблагоприятные метеорологические условия и шум. Пыль цементного производства в основном состоит из частиц размером до 4 мк и содержит SiO₂ (от 20 до 80%), CaO, Al₂O₅, Fe₂O₃, следы соединений Mn и шестивалентного Cr встречаются в связанном и свободном состоянии; свободная SiO₂ содержится в пыли заводов, производящих

кислотоупорный и пуццолановый портландцемент.

Рабочие карьеров и занятые на отдельных участках сырьевых и транспортно-упаковочных цехов, крановщики подвергаются влиянию резких изменений температуры, влажности и движения атмосферного воздуха. Летом для этих рабочих не исключена возможность значительного перегревания организма. В печных цехах тепло от нагретых до 250-300° корпусов печей поступает в производственные помещения, температура воздуха в теплый и переходный периоды года у печей достигает 50° при относительной влажности 35-77%. В холодный период года температура на рабочих местах в печных цехах не превышает 14-24° при относительной влажности 30-60% [2].

Машинисты дробилок, сырьевых и цементных мельниц и их помощники подвергаются постоянному воздействию шума интенсивностью 94-125 дБ с преобладанием средних и высоких частот. Отмечаются лишь гипертрофические и атрофические изменения слизистой оболочки носа, глотки и гортани. Пневмокониоз среди рабочих заводов, изготавливающих портландцемент и шлакопортландцемент, обнаруживается при стаже 10-20 лет и выше, протекает медленно, доброкачественно. Среди рабочих, занятых производством пуццоланового портландцемента и кислотоупорного цемента, пневмокониоз развивается чаще, главным образом при стаже 5-9 лет, и может протекать в сочетании с туберкулезом легких. Пневмокониоз отмечается у рабочих мельничных и транспортно-упаковочных цехов и значительно реже у рабочих печных цехов.

Для предотвращения выделения пыли в рабочее помещение необходимо тщательное укрытие кожухами технологического оборудования и аспирация загрязненного воздуха из-под укрытий. Перед выбросом в атмосферу отсасываемый воздух необходимо подвергать двухступенчатой очистке в циклонах в сочетании с рукавными фильтрами из термостойкой ткани или электрофильтрами. Замена механического

транспорта сухих пылящих материалов пневмотранспортом при правильной его эксплуатации полностью исключает выделение пыли из транспортируемого материала [5].

При мокром способе производства цемента для очистки отходящих от вращающихся печей газов целесообразно применять батарейные циклоны и электрофильтры. При сухом способе за печами следует устраивать пылеосадительные камеры с последующим прохождением газов через охлаждающий скруббер и двух- или трехпольный электрофильтр. Уборка пыли, оседающей на оборудование, пол и стены цеховых помещений, должна производиться с помощью пневматических устройств. Для индивидуальной защиты органов дыхания от пыли применяют респираторы, которыми следует пользоваться при выполнении кратковременных технологических операций в условиях высокой запыленности.

Для удаления избытков тепла предусмотрена аэрация зданий печных цехов. Для защиты от источников излучения применяют экраны, щиты из термоизоляционного материала. Широкие возможности для оздоровления условий труда в цементном производстве открываются в связи с внедрением дистанционного управления механизмами и автоматизацией технологических процессов. С целью ранней диагностики пневмокониоза и своевременного перевода заболевших на работу вне контакта с пылью рабочие печных, мельничных и транспортно-упаковочных цехов должны проходить периодические медосмотры.

Справиться с этой проблемой позволяют только современные технологии утилизации и рекуперации отходов. Поэтому в штате каждого современного цементного завода должны быть профессиональные экологи. Одна из основных проблем цементного производства – образование большого количества пыли. Эта пыль выбрасывается в атмосферу, покрывает почвы в непосредственной близости от объекта, попадает в органы дыхания людей. Она имеет щелочной состав, вследствие чего негативно влияет на здоровье человека, животных, растений.

Газообразные выбросы цементного завода обязательно должны очищаться от пыли, а также от оксидов углерода, азота, серы, от таллия и ртути. Кроме того, на предприятиях, производящих цементный раствор и разные виды бетона, образуется большое количество загрязненных сточных вод и твердых отходов. Они также должны быть перерабо-

ваны. При осуществлении производственного экологического контроля выбросов проводится контроль маркерных загрязняющих веществ. При экологических и гигиенических оценках значение имеют маркеры качества окружающей среды и технологические маркеры.

Библиографический список

1. *Смыков В.В.* Экологической безопасности – особое внимание // *Экология и промышленность России*. – 2005. – № 3. – С. 41-47.
2. *Чомаева М.Н.* Промышленный выброс и окружающая среда (на примере ЗАО «Кавказцемент») // *Национальная безопасность и стратегическое планирование*. – 2013. – №4 (4). – С. 10-124.
3. *Чомаева М.Н.* Негативное влияние выбросов автотранспорта на здоровье человека // *Наука и научный потенциал - основа устойчивого развития общества. Международная научно-практическая конференция*. – Стерлитамак: Агентство Международных исследований, 2018. – С. 10-13.

CEMENT PRODUCTION IS THE HARM TO HUMAN HEALTH

M.N. Chomaev, *candidate of pedagogical sciences, associate professor*
Aliyev Karachay-Cherkess state university
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *General information on the negative impact of emissions from cement production on human health is given. The main sources are emissions from chimneys, dust, harmful gases, noise, odor, waste, etc. Means of individual protection from dust may be a respirator, to be used in operations with high dust content. In case of non-compliance with the rules of industrial sanitation, workers of cement production may have health problems.*

Keywords: *harmful gases, dust, smell, lime powder, gaseous emissions, dispersion gas mixture, respiratory tract, pneumoconiosis.*

ОБРАЗЫ РАЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКА-ЭТНОФУТУРИСТА Ю. ДЫРИНА

Н.И. Прохорова, кандидат культурологии

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им.

Н.П. Огарева

(Россия, г. Саранск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10410

Аннотация. *Исследуются особенности образного строя картин одного из представителей этнофутуризма Ю. Дырина. Рассматриваются мифологемы «дом – сад – рай» как ключевые для понимания смыслообразующих структур в творчестве художника. В своем творчестве Ю. Дырин выходит далеко за рамки основных составляющих этнофутуризма, определенные его идеологами. Способствуя различным исследовательским интерпретациям, творчество художника расширяет смысловое поле этнофутуризма.*

Ключевые слова: *архетипы, миф, рай, философия искусства, этническое, этнофутуризм.*

Терминологически этнофутуризм в плане художественно-эстетическом вполне очевидно утверждается его идеологами как этническое искусство, устремленное в будущее. В термине «этнофутуризм» обращение к этническому подразумевает возрождение культурных истоков этноса, по-новому организованных и представленных в теоретической и художественной практике актуальных жизненных его реалий в условиях глобализации. Идеолог этнофутуризма, К. Салламаа, в своем программном докладе «Философия и эстетика этнофутуризма» определяя перспективы этого направления, утверждает, что оно «не состарится, не отстанет от времени: оно умеет обновляться и меняться» [1]. В творчестве таких художников, как А. Алешкин, Ю. Дырин, Л. Колчанова-Нарбекова, Н. Рябов и др., этнофутуризм приобретает новые смысловые оттенки, создает основу для разнообразных исследовательских интерпретаций его творческих новаций.

Увиденный через призму образного строя картин Ю. Дырина, этнофутуризм читается как этническое, пропущенное через индивидуальное мировосприятие художника и выраженное с помощью языка современного искусства. При этом этническое помещается в общекультурный контекст и находится в русле художественных поисков искусства XX века. Такое понимание этнофутуризма вполне соответству-

ет трактовке его как важной составляющей современного искусства, находящегося в процессе становления [2].

В живописи Ю. Дырина отмечается влияние и переосмысление находок П. Пикассо, А. Руссо, А. Матисса, М. Шагала и др. [3]. Множественные влияния в творчестве Ю. Дырина значимы, но не являются преобладающими; как и собственно этническая составляющая, они подчинены архетипическим образам. Символика, задействованная художником, не только этническая, а общечеловеческая, относимая к универсальному ряду архетипов. Не случаен выбор названия «Мой Эдем» для альбома репродукций художника, как и название его выставки декабря 2018 г. – января 2019 г. «Мистерия зимних снов» в Выставочном зале МРМИИ им. С. Д. Эрзи. В названиях картин, в их тематике отразилось желание отграничить мир сновиденной реальности от мира обыденного, сохраняя цветную ткань мифа. В то же время мистериально-сновидческая составляющая как бы приближена к настоящему времени возможного зрителя картин. Через целостную систему явленных образов художнику удается выразительно проявить себя в мире, что означает «не просто выразить себя, но дать заговорить этому миру» [4].

Образный строй картин мордовского этнофутуриста таков, что может быть отнесен не столько к этническому прошлому

в целом, сколько к индивидуальным детским впечатлениям самого художника. Ю. Дырин свидетельствует об этом в своем интервью: «Мои произведения не связаны ни с какими национальными корнями. Они связаны со всем человеческим <...> они являются архетипами, архетипными идеями. Прежде всего, они связаны с воспоминаниями о детстве. Что-то из детства осталось в глубинных слоях души: это начинает говорить через тебя» [5]. Содержание картин раскрывает обращение художника к более глубоким, чем этнические и национальные, архетипическим пластам. Этническое как одна из двух основ этнофутуризма, его основных характеристик, оказывается не самой главной в творчестве Ю. Дырина. Как отмечает, исследуя проблематику этнофутуризма, Н. Г. Юрченкова, «образы, структурирующие культурную систему, являются архетипическими, то есть они принадлежат не национальной и даже не пранацональной культурам, но общечеловеческой» [6].

Несмотря на то, что картины Ю. Дырина допускают разнообразные интерпретации, в них все же прослеживается основная, повторяющаяся и взаимосвязанная, канва образов и мотивов. Ключевые образы смыслового ряда картин Ю. Дырина: «дом – сад – рай». В культуре понятия рая и сада давно взаимосвязаны, уже само понятие культуры подразумевает возделывание сада человеческих смыслов, гармонизацию их, приведение к состоянию некоего райского прообраза.

«Рай» картин Ю. Дырина – это скорее райский сад, красивое место, запечатлевшееся в памяти детство, чем догматический рай, имеющий отношение к загробному миру и идее воздаяния. Роль пространства в картинах пейзажного плана – вознести запомнившуюся издавна реальность до мифа. Воспринятое в детстве, на наших глазах превращается в личную мифологию, индивидуальную и оригинальную интерпретацию архетипических образов. Сопоставляя ранние картины («Весна пришла» (1996), «Оттепель» (1997), «Теплый дом» (1998)), и более поздние («Пол-

нолуние» (2002), «Первосон» (2002), «Лесное озеро» (2005)), видим переход от реалистичной манеры к подобной иконографичной, чему способствуют очерченные контуры объектов на красочном фоне. Общая эмоциональная тональность картин почти не меняется, сохраняя «райский» мотив творчества. Так, на картинах, изображающих ковчег, Ной везет животных и дерево, словно охраняя их, как часть рая («Ковчег», 2008). Но также и ангел в лодке-ковчеге, – часто повторяющийся у художника мотив, – везет в ней дом, объемлющий некий «мировой» дом («Ангел дома», 2007), или мельницу, перемалывающую все проходящее («Ангел времени», 2004). И если в мифе художника присутствуют ангелы, то это и «Розовый ангел» (2008), и ангел Луны в картине «Лунный дом» (2005).

Образы животных на картинах «Растения и животные, омытые дождем» (1996), «Одноухий тигр» (1997), «Лесное озеро» (2005) и др., также отсылают к «райскому» мотиву мирно существующих рядом с человеком, воображаемых и реальных животных. Художник создает подобие рая, сходное с райским сновидением, особенно явное на картинах «Предутренний сон» (1996), «Куколка» (2001), «Первосон» (2002), «Сон» (2005), «Эдем» (2007) и др. Здесь, уходя от воспоминаний деревенского детства, он воссоздает рай как состояние души, предшествующее тревожащим впечатлениям мира после рождения-пробуждения-сотворения.

Картины Ю. Дырина, радостные и полные ярких красок обретенной гармонии, приобщают зрителя к сказочной реальности, чистоте и универсальности мировосприятия художника. Можно утверждать, что в своем творчестве Ю. Дырин выходит далеко за рамки составляющих этнофутуризма, определенных идеологами этого направления. Придавая этническим образам универсальное звучание, решая архетипические темы с органичной, присущей ему индивидуальностью творческого подхода, художник расширяет смысловое поле этнофутуризма.

Библиографический список

1. VI Международный конгресс финно-угорских писателей : Сб. докл. и выступлений / Ассоц. финно-угорских литератур; Отв. за вып. В.И.Мишанина. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. С. 26.
2. Логинова М. В. Становление выразительности современного искусства. Фундаментальные проблемы культурологии. М.-СПб., 2009. С. 487-490.
3. Юрий Дырин. Мой Эдем : Альбом / сост.: Ю. Дырин, А. Рункова. – Саранск: Красный Октябрь, 2008. С. 8.
4. Логинова М. В. Выразительность молчания в культуре XX века // Обсерватория культуры. 2006. № 5. С. 30.
5. *Ugriculture 2000: contemporary art of the fenno-ugrian peoples*. Helsinki: Erikoispaino Oy, 2000. P. 13.
6. Юрченкова Н. Г. Позитивные жизненные стратегии культурного наследия финно-угров // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств. 2012. № 2 (3). С. 48.

IMAGES OF PARADISE IN THE WORKS OF THE ARTIST-ETHNOFUTURIST Y. DYRINA

N. I. Prokhorova, *candidate of culturology*
Ogarev Mordovia state university
(Russia, Saransk)

***Abstract.** The features of the imagery of the paintings of one of the representatives of ethnofuturism Y. Dyrin are investigated. The “house-garden-paradise” mythologems are considered as key for understanding the structures of meaning in the artist’s works. In his work, Yu. Dyrin goes far beyond the basic components of ethnofuturism, defined by its ideologues. By promoting various research interpretations, the artist’s work expands the semantic field of ethnofuturism.*

***Keywords:** archetypes, myth, paradise, philosophy of art, ethnic, ethnofuturism.*

МУСУЛЬМАНСКИЕ ОБЩИНЫ СТОЛИЧНЫХ ГОРОДОВ РОССИИ В XIV – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

И.В. Берснева, канд. ист. наук, доцент

**Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана
(Россия, г. Москва)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10411

***Аннотация.** В данной статье рассматривается история столичных мусульманских общин, особенности этнического состава и расселения членов уммы в Москве и Петербурге; характеризуются распространенные занятия татар. В работе проводится сравнительный анализ московской и петербургской мусульманских общин в XVIII-начале XX вв., в результате которого определяется их специфика. Кроме того, прослеживаются изменения, происходившие в общинах, а также динамика роста татарской диаспоры в дореволюционный период.*

***Ключевые слова:** умма, мусульманская община, татары, бусурмане, Москва, Петербург, конфессиональная политика.*

В современном мире существуют серьезные проблемы взаимоотношений представителей различных вероисповеданий и культурных традиций. Поэтому опыт многовекового общения мусульман и христиан на территории России приобретает особую актуальность. Российское государство формировалось на полиэтнической основе. В отличие от большинства стран Европы, мусульмане составляли часть коренного населения страны и входили во вторую по численности, после православной, конфессиональную группу. До революции 1917 года волгоуральских, сибирских, астраханских татар, башкир, азербайджанцев, северокавказских горцев и других мусульман обобщенно называли «татарами», или «бусурманами». Настоящее исследование ставит своей целью изучение особенностей формирования мусульманских общин столичных городов Российской империи и выявление особенностей данного процесса.

Мусульмане появились в Москве еще в XIII в., когда Русь оказалась в зависимости от Золотой Орды. Достаточно тесные дипломатические, военные и торговые связи Москвы и Орды требовали постоянного присутствия ее представителей в столице княжества. К XIV веку татары составляли существенную часть населения Москвы [1, с. 237; 2]. В частности, в Кремле находился татарский

двор, или ордынское подворье, где размещались представители хана. Отдельно от татар проживали выходцы из Средней Азии и Востока [1, с. 238]. Современный исследователь Д. З. Хайретдинов полагает, что образование мусульманской общины Москвы можно отнести к XIV веку, а не к XVII столетию, как принято считать в исторической литературе [3].

В XV–XVI вв. среди мусульман Москвы преобладали крымские татары (крымцы) и ногаи (ногайцы). Центром компактного проживания татар было Замоскворечье, через которое проходила прямая дорога на юг. В Замоскворечье находились Ордынская слобода, Крымский посольский двор [4, с. 132-133] и Ногайский двор, где торговали конями и кожами [5, с. 303; 1, с. 238]. В XVII столетии в Замоскворечье образовалась Татарская слобода (по некоторым данным в XVI в.) [3]. Топонимы Татарская улица, Балчуг, Большая и Малая Ордынка и другие напоминают о давней истории татар в Москве.

По своему этническому составу мусульманская община Москвы была по преимуществу татарско-мишарской. В ней преобладали казанские и касимовские татары, башкиры, а также мишари [3, 6; 7]. Позднее, после расширения Российской империи в XVIII–XIX вв., в составе общины появились «вкрапления

выходцев из Средней Азии и Кавказа» [3, с. 113].

В XVIII в. умма Москвы уменьшилась вследствие обрусения части элиты и перевода в новую столицу (Петербург) в 1710 году Посольской канцелярии, в которой татары служили переводчиками (толмачами). В описании Москвы конца XVIII в. значилось лишь 25 татар мужского пола (женщины при этом не упоминались) [2, с. 22].

Со времен Петра I вплоть до конца XIX в. мусульманская диаспора Петербурга превосходила московскую. В Татарской слободе города были размещены на постоянной вспомогательные войска российской армии, включавшие татар и башкир. По сведениям Е. В. Анисимова, они насчитывали около 70 тыс. сабель [8, с. 106]. Позднее в Татарской слободе, располагавшейся к северу от Петропавловской крепости, расселили работных людей, вывезенных из Поволжья [9, с. 366]. Для строительства новой столицы со всех территорий империи насильственно отправляли мужчин, обеспеченных собственными инструментами. Так, в 1710 году вышел указ об отправке «на вечное житье» работных людей из Казанской губернии, включая 200 кузнецов [10, с. 89]. Переселенцы размещались в посадах (слободах), как правило, на основе землячества (казанские, касимовские, пензенские, нижегородские татары). Причем, по словам историка О.Е. Кошелевой, «критерий отбора был более чем прост – на строительство отсылали мусульман, крещенных же в православие не трогали». Спустя семь лет в четыре приема было отправлено в новую столицу от 500 до 1000 «некрещенных мурз и татар» [10, с. 89]. В целом же предполагалось направить в Петербург свыше четырех тысяч мусульман, однако правительственные планы провалились. Несмотря на приток населения, численность уммы Петербурга, в которой как и в Москве, преобладали татары [11, 12], оставалась незначительной. Это объясняется спецификой их занятий, традиционными из которых были земледелие и скотоводство.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II позитивно сказалась на по-

ложении иноверцев. В 1773 году был принят указ Синода о «терпимости всех вероисповеданий», нацеленный на достижение согласия между подданными императрицы. Помимо этого князья и мурзы татарского происхождения по именному указу, данному Сенату от 1784 г., получили все преимущества «благородства» российского дворянства, за исключением возможности владения крепостными или подданными христианского исповедания» [13]. Подобное ограничение привело к трансформации существенной части татарской аристократии в торговую буржуазию [14, с. 35]. При Екатерине II мусульмане получили открытый доступ в «градское общество», что подтверждалось Жалованной грамотой городам (1785 г.). Помимо либерализации законодательства появлению в городах мусульманского населения способствовало то, что земледелие мало обеспечивало некоторые слои татар из-за скудости наделов. В итоге они были вынуждены заниматься мелкой торговлей, отхожими промыслами, извозом и прочим в городах.

В период начала – середины XIX в. стала увеличиваться численность мусульманских общин столичных городов. Так, если в 1811 г. в Москве было 260 мусульман (225 татар и 35 турок), то в начале 1850-х гг. их количество возросло до 325 человек [15, с. 12]. Мусульмане первопрестольной долгое время проживали относительно замкнуто в пределах Татарской слободы. В основном они принадлежали к мещанскому и купеческому сословию [2, с. 23]. В знак признания заслуг мусульман в Отечественной войне 1812 г. на Большой Татарской улице Москвы появилось культовое сооружение, впоследствии названное Исторической мечетью [16, с. 99].

Реформы 1860-70-х гг., урбанизация и демографический рост в стране повлияли на специфику расселения членов мусульманских общин Москвы и Петербурга. В частности, расширился ареал обитания татарского населения, что разрушило прежнюю изолированность диаспоры. Из традиционных мест, в основном центральных, мусульмане освоившиеся в местной среде, стали обживать более отдаленные город-

ские районы. Так, в 1871 г. более $\frac{3}{4}$ мусульман проживало в центральных Мясницкой (203 чел.) и Пятницкой (164 чел.), а также Сретенской (139 чел.) частях. Между тем, спустя 11 лет, по данным обследования 1882 г., первое место по числу татар заняла, Сретенская часть (501 чел.), ставшая со временем местом обитания татарской бедноты. Гораздо меньше проживало в Пятницкой части (264 чел.), включавшей прежнюю Татарскую слободу [17, с. 28-30]. Позднее в отдаленных малопрестижных районах Москвы (в Хамовнической, Рогожской и Серпуховской частях) возросло число татар из крестьян-отходников [7, с. 59, 62]. Доля представителей крестьянского сословия среди татар Москвы в 1871 г. составляла 71%, в то время как соответствующий показатель для московских жителей в среднем составлял 43% [18, с. 86-87].

Аналогичная ситуация в пореформенный период была характерна и для Петербурга. По данным Г.В. Старовойтовой, количество татар, проживавших на окраинах столицы, в Московской и Александроневской частях, а также за Нарвской заставой составляло приблизительно более трети. По мнению этнографа, вначале татарское население освоило «районы повышенной плотности», а затем сконцентрировалось в «южной, промышленно развивающейся части города» [14, с. 37]. По данным краеведа А. А. Бахтиярова, петербургские татары в конце XIX в. пополнялись за счет прибывших с волжских берегов: из Симбирской, Пензенской, Нижегородской и казанской губерний; в большей степени – из Казани, Курмыша, Сергача и Касимова [19, с. 163]. Татары проживали в Петербурге артелями (от десяти до тридцати человек), где строго следили за дисциплиной. Как отмечает А. А. Бахтияров, татары «сильны коммунальным началом» и взаимовыручкой. Проживая вдали от родины, татары «крепко держатся религии и обычаев своих предков и не смешиваются с другими элементами столичного населения» [19, с. 164]. Описывая занятия татар, историк отметил, что в «самых модных кухмистерских и ресторанах Петербурга прислуга состоит из татар». По его свиде-

тельству, имелся даже «татарский ресторан», где встречалась фешенебельная публика [19, с. 168]. Чернорабочие императорского Зимнего дворца состояли из самой большой татарской артели, насчитывавшей до ста человек [19, с. 163]. Помимо прочего, у мусульман в Петербурге имелись собственные конейбойни и мясные лавки [19, с. 164].

К началу XX вв. численность общин столичных городов существенно возросла. Во многом это объясняется изменением рода занятий мусульман, когда получили распространение неземледельческие виды деятельности и возросло отходничество среди татар Поволжья и Приуралья [20, С. 70-71.]. Вплоть до конца XIX в. петербургская умма играла большую роль, чем московская [17, с. 28]. Однако накануне первой мировой войны по сравнению с 1860-ми годами количество татар в первопрестольной увеличилось почти в 10 раз (с 900 до 9 тыс.чел.), в Петербурге – более чем в три с половиной раза (с 2 до 7,5 тыс. чел.). В начале XX в. численный состав мусульманских общин обеих столиц практически сравнялся, а доля татар в общем населении Москвы оказалась даже немного выше, чем в Петербурге (0,5% в Москве против 0,4% в Петербурге). В соответствии со всеобщей переписью 1897 г. можно получить сведения о занятиях татарского населения мегаполисов. Из нее следует, что большинство инородцев (41,6% в Москве и 40% в Петербурге) было занято в области торговли [21, с. 237].

Итак, уммы крупных мегаполисов России на протяжении длительного времени в силу слабой урбанизации татар были относительно малочисленны. Мусульмане на протяжении длительного времени проживали довольно компактно и обособленно в центральных частях столичных городов, а сферой их интересов была по преимуществу торговля. Процессы ассимиляции татар происходили незначительно, несмотря на терпимость православного населения по отношению к инородцам и гибкую конфессиональную политику государства, начиная с Екатерины II. Несмотря на определенную изолированность мусульманских общин в столицах, власти стремились

инкорпорировать татар в социальную среду полиэтничного Российского государства.

В XVIII-XIX вв. петербургская умма численно превосходила московскую. Однако в пореформенный период XIX века ситуация стала меняться. Община первопрестольной пополнялась высокими темпами за счет вовлечения татар в неземледельческие виды деятельности и отходничество. В начале XIX в. количественный состав московской и петербургской общин

практически сравнялся, чему в немалой степени способствовала положительная динамика социально-экономического развития России. Для жизни столичных мусульманских общин пореформенного периода были характерны, с одной стороны, поляризация внутри диаспоры, с другой – активизация предпринимательской деятельности мусульман. Изучение деловой активности татар в условиях Российской империи требует дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. *Тихомиров М. Н.* Средневековая Москва. М.: Изд-во «Книжный сад», 1997. 480 с.
2. *Розенберг Л. И.* Татары в Москве XVII - середины XIX веков. // Этнические группы в городах Европейской части СССР. М.: Академия наук СССР, 1987. С. 16-25.
3. *Хайретдинов Д. З.* Мусульманская община Москвы в XIV–начале XX века. Нижний Новгород: Духовное управление мусульман Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 2002. 248 с.
4. *Шокарев С. Ю.* Повседневная жизнь средневековой Москвы. М.: Молодая гвардия, 2012. 476 с.
5. *Шмаро А.* Москва татарская // Наука и религия. 1994. № 7.
6. *Хайретдинов Д. З.* Этнический состав мусульманской общины Москвы // Мусульмане изменяющейся России. М. 2002. С. 113.
7. *Гончарова Н. С.* Татары в Москве (Опыт историко-статистического исследования). Дис. ... канд. ист. наук. М., 2003. 188 с.
8. *Анисимов Е. В.* Время петровских реформ. XVIII век. Л.: Лениздат, 1989. 496 с.
9. *Анисимов Е. В.* Петербург времен Петра Великого. М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. 430 с.
10. *Кошелева О. Е.* Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. 288 с.
11. *Загидуллин И.К.* Мусульманская община в Санкт-Петербурге. XVIII - начало XX вв. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. 179 с.
12. *Аминов А. Д.* Татары в ст. Петербурге: исторический очерк. СПб.: Изд-во Альда 1994. 80 с.
13. *Полное собрание законов Российской империи.* Собрание первое. 1784-1788 гг.». СПб, 1830, Т. 22, с. 51-52 (№ 15936).
14. *Старовойтова Г. В.* О формировании татарской этнодисперсной группы населения Петербурга – Ленинграда // Советская этнография. 1980. № 1.
15. *История Москвы с древнейших времен до наших дней. XIX век.* Т. 2. М.: Изд-во объединения МОСГОРАРХИВ, 1997. 432 с.
16. *Мухамедьяров Ф. Ш., Логашева Б. Р.* Мусульмане Москвы // Москва. Народы и религии. М., 1997.
17. *Садур В. Г.* Татарское население Москвы (1860-1905) // Этнические группы в городах Европейской части СССР. М.: Академия наук СССР, 1987. С. 26-39.
18. *Статистические сведения о жителях Москвы по переписи 12 декабря 1871 года.* М., 1874.
19. *Бахтияров А. А.* Брюхо Петербурга. Очерки столичной жизни. Л.: РИА «Ферт», 1994. 224 с.
20. *Халиков Н. А.* Некоторые особенности хозяйства татарского народа (середина XIX - начало XX века) // К вопросу об этнической истории татарского народа. Казань, 1985.

21. *Первая Всеобщая перепись населения Российской империи.* СПб: Изд. Центр. Стат. комитетом М-ва вн. дел. 1897 - 1905. Т. 24.

MUSLIM COMMUNITIES OF CAPITAL CITIES OF RUSSIA IN THE XIV - EARLY XX CENTURIES

I.V. Bersneva, *candidate of historical sciences, associate professor of history*
Bauman Moscow state technical university
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article is devoted to the study of the history of the capital's Muslim communities, especially the ethnic composition and resettlement of Ummah members in Moscow and St. Petersburg, to the description of the most common occupations of the Tatars. A comparative analysis of the Moscow and St. Petersburg Muslim communities in the XVIII-beginning of the XX centuries is carried out, their specificity is determined. In addition, the changes occurring in the communities, as well as the growth dynamics of the Tatar diaspora in the pre-revolutionary period, are traced.*

***Keywords:** Ummah, Muslim community, Tatars, busurman, Moscow, St. Petersburg, confessional policy.*

ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИИ

А.М. Саруханян, магистрант

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, г. Москва)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10412

Аннотация. Целью статьи является анализ взаимовлияния детерминант экологической стороны бытия и культурного ландшафта. В статье исследуются как специфика воздействия культурных ценностей и установок на природную среду, так и особенности трансформации культурных и мировоззренческих систем на основе экологических факторов. Рассмотрено, как экологические проблемы современности постепенно изменяют культурную среду, выводя концепцию "зеленой экономики" за пределы лишь экономических воззрений в направлении формирования целостной парадигмы устойчивого развития. Оценены направления формирования экологического сознания, играющего важную роль как в процессе формирования экологической культуры человека, так и в становлении и развитии культуры (в том числе – эколого-правовой) того или иного общества или цивилизации в целом.

Ключевые слова: экология, культура, мировоззрение, среда обитания, природосбережение, экологическое сознание, эколого-правовая культура.

Сформировавшись во второй половине XIX века как биологическая наука, экология в последние десятилетия все в большей мере определяет специфику социальной жизни, превращается в важнейшую основу формирования будущего человечества, поскольку одной из наиболее актуальных цивилизационных проблем является сохранение природной среды как неотъемлемой основы человеческого существования. Содержание современного этапа развития мировой цивилизации в целом и российского общества в частности должно определяться объективными потребностями принятия новой парадигмы развития, основанной на механизмах устойчивого и гармоничного сосуществования человека и природы: лишь соблюдение данного постулата позволит обеспечить учет общецивилизационных тенденций и в то же время продолжение естественного исторического пути развития России на основе своего богатейшего культурного и духовного потенциала, сырьевой ресурсообеспеченности и природного многообразия.

Результаты исследования. Различные аспекты взаимовлияния культурной и природной среды исследуют такие современные российские ученые, как Щепеткина И.В., Тобоев А.И., Гехт И.А., Кислицкий М.М., Лавелина Е.Ю., Флоря В.И., Золотухин В.М., Баркова Л.А., Ильин А.Н., Кудрявцева В.И., Мельник Н.Б., Циплакова Ю.В., Язовская О.В. и др. Многомерная интеграция и тотальная глобализация, с одной стороны, многократно увеличили возможности адаптации человечества к окружающей среде, с другой – породили новые глобальные проблемы, которые теперь осознают не только ученые, но и (правда, зачастую лишь декларативно) общественность и политики. С институциональной точки зрения, окружающая среда больше не рассматривается отдельно от действующих политик в социальных, экономических и культурных сферах, но на практике экологическая проблематика зачастую остается изолированной, не связанной с измерениями парадигмы развития общества и экономики — необходимость расширить рамки осознания последствий развития на окружающую среду остается

зафиксированной и реализованной лишь на бумаге либо в публичных заявлениях.

Одним из новых концептуальных направлений решения данной проблемы является парадигма формирования "зеленой экономики", тесно связанная с концепцией устойчивого развития. При характеристике сущности концепции "зеленой" экономики, на наш взгляд, целесообразно обеспечить инклюзию общеэкономического, отраслевого, технологического и цивилизационного подходов, рассматривая её как экономику устойчивого роста с доминированием экологически чистых отраслей, использующих альтернативную энергетику и ресурсосберегающие технологии, при которой экономический рост и развитие экологической культуры бизнеса и населения активно стимулируются государственной эколого-экономической политикой (в целях сохранения человеческой цивилизации). Таким образом, неоспоримым является факт того, что улучшение экологической обстановки требует не только перенаправления регулирующей и инвестиционной активности, создания новых технологических решений и развития научно-технического прогресса, но и трансформации культурной среды и ценностных ориентаций. В этой связи Щепеткина И.В. подчеркивает ценность культуроведческого подхода к экологической проблематике: именно культура является той областью человеческого бытия, где необходимо искать ответы на вопросы деструктивной эксплуатации природной среды, поскольку именно в основании культуры лежат смысло-жизненные общечеловеческие ценности [1]. Рассматривая многоаспектность самого понятия «культура», а также разнонаправленность существующих экологических проблем, исследователь поднимает вопрос поступательного формирования особой эколого-правовой культуры, которую целесообразно воспринимать как вид духовной культуры, характеризующийся общим уровнем знаний и отношением общества к эколого-правовым нормам,

убеждениям и установкам, регламентирующим правила взаимодействия личности и окружающей природной среды [2]. Эколого-правовое воспитание можно определить как важнейший компонент интеллектуальной и духовной культуры личности, обеспечивающий ее творческую самореализацию в осмыслении и разрешении эколого-правовых проблем. Это органичная и приоритетная часть всей системы воспитания, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм) [1].

Экологическая культура зависит от доминирования в обществе идеологических парадигм, формирующих ценностные компоненты экологического сознания. В рамках социокультурного содержания она способствует формированию у граждан целостной картины окружающего мира на основе совершенствования образовательных технологий в области охраны и защиты окружающей среды. Уровень экологического мышления в зависимости от его ценностных характеристик оказывает позитивное и / или негативное влияние на результаты экологически целесообразной деятельности. Гехт И.А., Кислицкий М.М. и Лавелина Е.Ю. также делают акцент на необходимости формировать личный уровень экологической культуры, являющей собой повседневный процесс раздельного сбора мусора, экономии воды и электроэнергии, снижения потребления излишних товаров и т.д. [3]. Формирование экологической культуры начинается с примера, с семьи. Большую роль играют учителя. Поэтому необходимо выработать нормы социального поведения не приемлющие халатного отношения к природе. Реальность повседневной жизни, в большинстве своем, социально упорядочена: ее нормы и правила систематизированы в образы культуры и социального поведения; она конструирует тот или иной порядок отношений, существующий независимо от желания человека и его личной системы

культурных ценностей [3]. Подобное воспитание культуры нового типа с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе, обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости гуманного отношения к ней и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологических проблем, что, в свою очередь, способствует минимизации экологического риска [1, 4].

Золотухин В.М. констатирует, что на результаты позитивного и / или негативного использования экологически безопасного сырья и продуктов оказывает специфика социокультурной и этнонациональной ментальности, которая способствует формированию определенных стандартов экономического поведения к решению экологических проблем [5]. Формируя ценностные стереотипы (отношение к природе, поведенческие и мировоззренческие сценарии избегания различных рисков) способствует достижению согласия в глобальном измерении. В то же время, оценивая российскую действительность, исследователи нередко указывают, что низкий уровень развития экологической культуры связан не только с нарушением норм, но и с доминирующим стилем потребительских ориентаций, пассивностью и невключенностью в практики здорового образа жизни, недостаточной (или искаженной) информированностью по экологической проблематике [6-8].

Заключение. Обобщая рассмотренные аспекты проблемы, мы можем сделать следующие выводы и предложения. Обострение экологических противоречий на микро-, мезо- и макроуровнях объясняет актуальность исследования специфики влияния природных факторов на развитие культурной среды. Данные экологии, исследования состояния биосферы и перспектив мирового развития послужили предпосылкой разработки

концепции устойчивого развития, обосновывающей необходимость гармонизации социально-экономического, нравственно-культурного и непосредственно экологического развития как условия выживания человечества: загрязнение окружающей среды, воздуха, воды, даже космического пространства представляют собой прямую угрозу жизни человека. Но понимание этой угрозы не осознано широкой публикой. Природные бедствия и их тяжелейшие последствия воспринимаются людьми только тогда, когда они сами непосредственно подвергаются их воздействию на локальном уровне. Прогресс и технический потенциал развития человечества, и рост численности населения на планете не будут нести негативных ощущений, если в глобальном пространстве современного мира доминирующим будет понимание человека внутри экосистемы, а не над ней. Понятие социальной, культурной, нравственной ответственности должно прививаться в процессе социализации как неоспоримая, единственно верная норма и жизненный ориентир личности. Содержание природоохранных норм экологически культурная личность должна воспринимать не только как свои обязанности, требования к ней, но и как собственные убеждения, мотивирующие к бережному использованию природных даров в экономической и социальной активности.

Еще раз подчеркнем важность формирования эколого-правовой культуры на основе устойчивых морально-нравственных позиций и правовых норм. Подчеркивая ценность внутреннего осознания экологических проблем, отметим важность для общества и каждой личности ответственности за сохранение среды обитания и природно-экологической безопасности. Ответственность следует понимать как осознанную способность к сознательному и самостоятельному принятию личностью определенных обязательств перед окружением, природой, обществом, коллективом. Именно осознанная и зрелая самостоятельность в

принятии решений, готовность отвечать за свои действия, осознание их влияния на жизнедеятельность и среду обитания, предполагают ответственность, обязательства и готовность принять наказание в виде юридических, административных, нравственных санкций со стороны общества. На уровне личности ответственность связана с осмыслением своих поступков, эмпатией, чувством вины, угрызениями совести. Непонимание роли и значимости человека в пространственно-временной среде, технологического и хозяйственного влияния на природу и жизнь, неумение выстраивать стратегическое мышление и поведение, несформированные культурно-этические стереотипы поведения при отсутствии ответственности перед будущим вызывают кризисные экологические явления.

Для оптимизации среды обитания и взаимодействия всего живого, для бережного отношения к природе возрастает необходимость воспитания, образования и самосовершенствования человека. Для целостного развития цивилизации и природы, для безопасной, обеспеченной и комфортной жизни в

настоящем и будущем для всего человечества нужно решить задачи интегрированного взаимодействия на эколого-экономическом, информационном и культурно-образовательном уровнях. Для гармоничной жизни на земле важна гармония в пользовании и распоряжении ресурсами, в формировании и трансформации потребностей, в осознании целей и сущности человеческой жизни, партнерства и объединения усилий. От семьи, общества и государства зависит какие люди будут рождаться и формироваться, что человек несет миру, каковы цели активной жизненной позиции, мировоззрение и поведение каждой личности в отношении пространства, природы, цивилизации. Мы акцентируем давно назревшую необходимость качественного развития человечества, формирования не только образованной, но воспитанной, интеллигентной, целостной личности, решающей вопросы собственной безопасности и окружающей среды. С позиции признания ответственности за среду обитания, за экологию, природу, за все живое на земле должна измениться система образования, воспитания и саморазвития человека.

Библиографический список

1. Щепеткина И.В. Экология, право и культура: на пути к интеграции // Эко-потенциал. 2014. № 2 (6). С. 176-180.
2. Тобоев А.И. Понятие экологического сознания // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 3 (7). С. 23-26.
3. Гехт И.А., Кислицкий М.М., Лавелина Е.Ю. Формирование экологической культуры – главный вопрос повестки дня // Теория и практика мировой науки. 2018. № 1. С. 14-18.
4. Флоря В.И. Гуманитарная экологизация как фактор развития культурной среды региона // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 2 (58). С. 139-144.
5. Золотухин В.М. Социально-философские и социокультурные аспекты экологической безопасности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 38-43.
6. Баркова Л.А. Экология природы, культуры и человека: грани взаимодействия // Позиция. Философские проблемы науки и техники. 2015. № 9. С. 94-100.
7. Ильин А.Н. Культура потребления и экология: проблемы взаимодействия // Человек в мире культуры. 2017. № 2-3. С. 164-174.
8. Кудрявцева В.И., Мельник Н.Б., Циплакова Ю.В., Язовская О.В. Антропоцентризм VS биоэкоцентризм: анализ экологического сознания молодежи // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2017. Т. 12. № 4 (170). С. 46-56.

INFLUENCE ON THE CULTURE OF THE FEATURES OF ECOLOGY

A.M. Sarukhanyan, *graduate student*

Russian Presidential academy of national economy and public administration

(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article is aimed at the interaction of the determinants of the cultural landscape and the ecological side of being. The article examines both the specifics of the impact of cultural values and attitudes on the environment, as well as the peculiarities of the transformation of cultural and ideological systems based on environmental factors. It is considered how the environmental problems of our time are gradually changing the cultural environment, bringing the concept of "green economy" beyond the bounds of economic views towards the formation of a holistic paradigm of sustainable development. The directions of the formation of ecological consciousness, which plays an important role both in the process of forming the ecological culture of a person, and in the formation and development of culture (including ecological-legal) of this or that society or civilization as a whole, are evaluated.*

***Keywords:** ecology, culture, worldview, habitat, environmental conservation, ecological consciousness, ecological and legal culture.*

ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА И ДЛИТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРИМАТОЧНОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Т.М. Муким-зода, студент

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад.
И. П. Павлова Минздрава России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10413

Аннотация. В статье подчеркивается этиология, патогенез и осложнения течения воспалительных заболеваний органов малого таза при применении внутриматочных контрацептивов (ВМК). Риск возникновения воспаления выше в первые недели применения ВМК. Актуальность проблемы показана на примере случая из практики гинекологического отделения Худжандской областной клинической больницы.

Ключевые слова: воспалительные заболевания органов малого таза, внутриматочная контрацепция, смещение ВМК, гнойный эндометрит.

Воспалительные заболевания органов малого таза это группа самостоятельных воспалительных нозологических форм, в основе которого лежит развитие инфекционно-воспалительного процесса в верхних отделах женского репродуктивного тракта и может включать: эндометрит, сальпингит, оофорит, параметрит, тубоовариальный абсцесс и/или тазовый перитонит, а также их разнообразные их комбинации [1].

Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ) являются актуальной проблемой современной гинекологии и репродуктологии и занимают 1-ое место в структуре гинекологической заболеваемости во всем мире. По данным мировой статистики, воспалительные заболевания органов малого таза встречаются у каждой 10-ой женщины, из которых 60-65% требуют амбулаторного и до 40% стационарного лечения [2]. Несмотря на использование современных методов диагностики и лечения, частота ВЗОМТ, в том числе их гнойных форм, в последние годы выросла на 15% среди женщин репродуктивного возраста и на 25% у женщин, применяющих внутриматочную контрацепцию (ВМК), при этом в три раза увеличилась частота тубоовариальных образований воспалительной этиологии [2, 3].

Главным этиологическим фактором развития воспаления, без сомнения, оста-

ется микробная инвазия. В основном это микроорганизмы гноеродной флоры: кишечная палочка, вульгарный протей, стафилококки, стрептококки, ИППП. Причем, немаловажное значение имеют именно анаэробы, так как они проникают из соседних «экологических ниш» – кожи, слизистых влагалища и цервикального канала, толстого кишечника, наружных половых органов. рН влагалищного отделяемого сдвигается в сторону щелочной среды, что подавляет рост лактофлоры. Снижение колонизационной резистентности микрофлоры влагалища создает условия для восходящего инфицирования, способствуя развитию воспаления [3]. Помимо специфических инфекций причиной развития воспаления являются провоцирующие факторы, включающие в себя физиологические причины (роды, кесарево сечение, менструация), ятрогенные (аборт, диагностическое выскабливание, гистероскопия, операции, внутриматочная контрацепция) и ослабление или повреждение естественных барьеров, способствующих открытию входных ворот и распространения инфекций.

По данным ВОЗ среди способов предупреждения незапланированной беременности ВМК занимает второе место по распространенности после комбинированных оральных контрацептивов и наряду с ними является наиболее эффективным методом

предохранения от нежелательной беременности [4]. Однако в сознании женщин, несмотря на широкое распространение и рекламу препаратов оральной контрацепции, ВМК остается наиболее надежным и удобным методом из-за высокой эффективности, возможности длительного применения, возможности использования в период лактации, отсутствия системного воздействия и необходимости ежедневного контроля [4, 5].

В мире более 100 млн. женщин используют ВМК. По данным Росстата около 29% женщин России прибегают к внутриматочной контрацепции. Пик популярности ВМК пришелся на 80-е годы XX века, оставив после себя, с одной стороны, прогрессивное снижение числа аборт, а с другой – изменение структуры заболеваний органов малого таза. Часто встречается латентное течение воспаления на фоне ВМК или несоответствие выраженности жалоб пациентки и данных гинекологического и лабораторного исследований. И частое отсутствие выраженных симптомов, разнообразие клинической картины не позволяют установить точную частоту и распространенность ВЗОМТ [5].

В настоящее время нет единого мнения о механизмах, способствующих увеличению частоты воспалений органов малого таза на фоне применения ВМК. Но есть данные, что в области соприкосновения контрацептива с эндометрием наблюдается повышение проницаемости стенок сосудов, отек, инфильтрация стромы лейкоцитами, в том числе нейтрофильными гранулоцитами, мононуклеарами и макрофагами – т.е. организм реагирует на инородное тело асептическим воспалением [2, 6]. Его выраженность зависит от величины площади соприкосновения ВМК с эндометрием, то есть от размеров внутриматочного средства.

ВМК также стимулирует выработку простагландинов в полости матки, что вызывает также асептическое воспаление и постоянное сокращение матки [9]. Известен так называемый «фитильный» или «капиллярный» эффект нитей ВМК, способствующий распространению микроорганизмов из влагалища и шейки матки в

вышележащие отделы репродуктивной системы [6, 9]. Присутствие ВМК способствует в ряде случаев усилению секреции из полости матки, что может повреждать слизистую шейки матки. Дисрегенераторные процессы в области переходной зоны в свою очередь могут явиться предпосылками для развития дисплазий [7].

Исторические этапы развития внутриматочной контрацепции включают 3 поколения [10] современных ВМК:

Первое поколение – это инертные ВМК. Была очень актуальна в свое время «петля Липпса» – выглядела как S латинская, и выполнена была из полиэтилена. Имели низкую эффективность и частые случаи экспульсий. Активно начали применять в середине минувшего столетия. Тем не менее, отказ от такого вида контрацепции был раньше достаточно велик и основывался на появлении сильных маточных кровотечений.

Второе поколение – это ВМК с медью. Действует как спермицид и стимулирует миометрий. В полости матки среда приобретает кислый характер благодаря меди, за счет чего активность сперматозоидов значительно понижается. Но из-за быстрого выделения металла, смена данного средства проводится раз в 2-3 года. Также при использовании этого вида ВМК наблюдалось уменьшение содержания железа в крови на 45-60%, что приводило к развитию анемии, а также увеличение более чем в 2 раза риска возникновения воспалительных заболеваний матки и придатков.

Третье поколение – гормон-высвобождающие внутриматочные системы. Главным этапом в разработке стало создание гормон-высвобождающих внутриматочных систем, которые совместили положительные свойства ВМК и гормональных пероральных препаратов. Кроме этого, они устранили основную причину отказа ряда женщин от ВМК – кровотечение. Но и в данной группе были свои неудачи, связанные с короткой продолжительностью контрацептивного и терапевтического действия (12-18 мес.) из-за небольшого количества гормона в резервуаре, вследствие чего увеличивался риск развития эктопической беременности. Ис-

следования продолжались, и было доказано, что оптимальным гестагеном является левоноргестрел (ЛНГ). ЛНГ как компонент ВМК выбран потому, что является одним из наиболее сильнодействующих прогестинов, обладает выраженным сродством к рецепторам прогестерона, проявляя 100%-ную биологическую активность [8].

Как известно, основной механизм действия ЛНГ-ВМС реализуется на уровне эндометрия, в котором создается высокая концентрация ЛНГ [8]. Медленное высвобождение гормона из резервуара приводит к истончению слизистой оболочки матки, атрофии эндометриальных желез и, как следствие, к снижению функциональной активности эндометрия. Результатом локального действия ЛНГ является полное прекращение циклических изменений в эндометрии, характеризующееся отсутствием менструаций у 20-25% женщин через 12 мес. контрацепции, а по данным некоторых исследователей, до 50% женщин [8, 10].

Важнейший показатель для любого внутриматочного контрацептива – длительность использования. Стандартная, установленная производителем максимальная длительность применения любого внутриматочного контрацептива ограничена 5 годами [10]. На практике же под влиянием социально-экономических факторов, различных мотивационных факторов, ошибочного отношения пациенток к ВМК как к удобному и бессрочному способу предупреждения нежелательной беременности реальные сроки применения контрацептива нередко превышают рекомендованные. Часто пациентки мотивируют несвоевременное удаление ВМК забывчивостью, отсутствием времени для визита к врачу, невниманием к собственному здоровью.

По мнению многих исследователей, наибольшее количество воспалительных осложнений наблюдается в первые три месяца с момента введения контрацептива, а именно в первые 20 дней [5]. Большой риск ВЗОМТ в этот период связывают с транзиторным микробным обсеменением полости матки в процессе введения ВМК.

Тяжесть течения воспаления коррелирует с длительностью ношения ВМК, и выявлено, что риск образования tuboовариальных абсцессов, т.е. осложненных форм ВЗОМТ выше, чем риск сальпингоофорита у женщин, применяющих ВМК более 5 лет по сравнению с женщинами, имеющими ВМК менее 5 лет.

Принимая во внимание все изложенное, проблема развития ВЗОМТ на фоне ВМК не только не теряет своей актуальности, но и требует более детального рассмотрения. Описанный далее случай может быть хорошим примером, который подтверждает значимость данной проблемы.

Клинический случай

Женщина, 49 лет заболела 10.07.2018., когда начала ощущать озноб, дизурические явления, повысилась температура тела до 37,8 градусов, вскоре появились боли внизу живота, вздутие живота, задержка стула. Принимала самостоятельно жаропонижающие средства, уроантисептик без эффекта.

11.07.18. Обратилась к гинекологу в ЦРБ. По УЗИ: матка размерами 39x32x37 мм, М-эхо 5,3 мм (I фаза менструального цикла). Справа визуализируется яичник 35x38 мм, расположенный близко к матке. Левый яичник размером 42x35 мм, с мелкими фолликулярными включениями. Обнаружен ВМК в полости матки с частичным расположением в миометрии.

В связи с онконастороженностью на счет увеличенного яичника была направлена на консультацию к онкогинекологу, где был взят анализ на СА-125, который является онкомаркером рака яичника. Он составил 16,0 Ме/мл, т.е. находится в пределах референтных значений.

Диагноз онкогинеколога: объемное образование левого яичника воспалительного генеза, признаки хронического сальпингоофорита справа.

Рекомендовано: противовоспалительное и антибактериальное лечение по месту жительства, удаление ВМС с контролем.

Через 2 недели больная вновь отметила повышение температуры тела до 39,2 градусов, боли внизу живота, иррадиирующие в паховые области, в поясницу, гнойные выделения из половых путей. В связи с

чем, вызвала бригаду СМП и была госпитализирована в Худжандскую областную клиническую больницу (ХОКБ).

Из акушерско-гинекологического анамнеза выяснено, что последние месячные были 01.07.2018. - в срок, без особенностей. Менструации с 14 лет, установились сразу, по 6 дней, через 28 дней, регулярные, обильные, безболезненные. Половая жизнь с 18 лет. Половых партнеров 2. Беременностей 3. Родов 2 (срочные, самостоятельные, без осложнений). Абортов 1 (без осложнений).

Контрацепция: ВМК использовала неоднократно, на срок более 5 лет. В 1985 г. введена петля Липпса, была попытка удаления в 1992г. (со слов - в стационаре). Следующий Т-образный ВМК использовался в период с 1995 по 2002 г., удален амбулаторно. Последний ВМК был установлен в 2010 г.

Гинекологические заболевания: хронический сальпингоофорит.

Особенности **объективного статуса** при поступлении:

– состояние пациентки средней степени тяжести.

– температура тела 38,4 градусов,

– язык суховат, обложен белым налетом.

– в легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД 18 в минуту.

– тоны сердца ясные, ритм правильный. АД 115/80 мм рт. ст. Пульс 82 в минуту.

– живот напряжен, не вздут, болезненный при глубокой пальпации. Симптом раздражения брюшины слабоположительный. Печень не увеличена. Симптом поко-

лывания отрицательный с обеих сторон. Газы отходят. Мочеиспускание нормальное.

Гинекологический статус:

– Молочные железы развиты правильно, эластичной консистенции, уплотнений, пигментаций, патологических выделений из соска не обнаружено.

– наружные половые органы и область ануса без особенностей, развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Воспалительных изменений наружных половых органов, промежности нет. Паховые лимфатические узлы не увеличены,

– ps: Шейка матки цилиндрической формы, наружный зев щелевидный. Выделения гнойные, обильные.

– pv: Влагалище ёмкое. Шейка матки, плотная, подвижная, Движения за шейку матки болезненны.

– матка в anteflexio, anteversio, больше нормы, плотная, подвижная, болезненная при пальпации. Сзади за маткой, справа пальпируется нижний полюс плотного образования, неподвижного, болезненного. В связи с напряжением мышц брюшного пресса пальпация придатков с обеих сторон затруднена.

Клинически дифференцировать каждую локализацию нагноительного процесса половых органов невозможно и нецелесообразно, т.к. лечение принципиально одинаково. Тем не менее, необходимо всегда проводить дифференциальную диагностику с острой патологией брюшной полости: острый аппендицит, нарушенная эктопическая беременность, перекрут ножки кисты яичника, апоплексия кисты яичника.

Таблица 1. Дифференциальная диагностика:

Диагностические симптомы	Острый Аппендицит	Эктопич. Беременность	Апоплексия яичника (болевая и смешанная формы)	Перекрут ножки кисты	ВЗОМТ
Анамнез, Жалобы	Миграция боли из эпигастральной области в правую подвздошную	Аменорея 4-7 недель, Субъединичные признаки беременности. Острая боль, кровотечение из половых путей различной интенсивности	Травма живота физическое напряжение бурный половой акт, влагалищное исследование. Острые боли внизу живота Тошнота, рвота	Поднятие тяжестей, удары. Наличие цистаденомы и др. видов объемных образований. Иррадиация боли в промежность, внутреннюю поверхность бедер. Многократная рвота	Подострое начало, нарастающие боли. Хронический сальпингоофорит, длительное ношение ВМК, внутриматочные инвазивные манипуляции
Повышение температуры	Ректальная выше аксиллярной	Нормальная или субфебрильная	Нормальная или субфебрильная	Субфебрильная	Субфебрильная, иногда выше 39
Наружная пальпация живота	Напряжение мышц и резкая болезненность в правой подвздошной области	Признаки острого живота, особенно при разрыве трубы	Признаки острого живота М.б вздутие и умеренная болезненность	Напряжение мышц, М.б пальпироваться опухоль внизу живота	Боли усиливаются при глубокой пальпации
Per vaginum Per rectum	Боль при ректальном исследовании. Половые органы безболезненны	Матка меньше срока, пальпируются вытянутые придатки, болезненность при смещении и/или в заднем своде	Затруднено ввиду резкой болезненности при тракции за шейку матки	Резкая болезненность сбоку от матки или в заднем своде, округлая эластичная опухоль на ножке	Гнойные выделения, болезненность при тракциях

Для верифицирования диагноза было проведено УЗИ.

УЗИ от 28.07.2018 г.: Матка размерами 57x46x54 мм. Миометрий неоднородный, по задней стенке в нижней трети визуализируется гипоехогенное образование 19 мм в диаметре (интерстициальный узел). Эндометрий: полость расширена до 8-10 мм, с жидкостью и взвесью. В полости матки обнаружен ВМК.

С обеих сторон видны извитые гипоехогенные образования с утолщенной стенкой и взвесью (справа диаметром 20-30 мм, слева 11-15 мм).

Правый яичник размером 38x26x25 мм, Левый яичник 24x14x15 мм.

На основании жалоб больной, данных акушерско-гинекологического анамнеза, данных анамнеза заболевания, общего исследования и данных гинекологического обследования можно поставить окончательный диагноз:

- Острый гнойный эндометрит.
- Острый двусторонний сальпингоофорит.
- Тубоовариальный абсцесс справа (рис. 1),
- Пиосальпинкс слева (рис. 2),
- Миома матки 5/6 нед.



Рис. 1. Тубоовариальный абсцесс



Рис. 2. Пиосальпинкс

Воспалительные изменения обратимы, как правило, только при гнойном сальпингите или сальпингоофорите, когда при ранней терапии можно рассчитывать на выздоровление больной и восстановление функции ее репродуктивной системы. Все остальные формы гнойных заболеваний являются, по существу, являются осумкованными абсцессами, и при наличии осумкованного гнойного тубоовариального образования выбор метода хирургического пособия, доступа, объема операции, в каждом конкретном случае определяется индивидуально – от пункции абсцесса, лапароскопического дренирования до пангистерэктомии.

Предполагаемый объем операции - Нижнесрединная лапаротомия с обходом пупка слева. Надвлагалищная ампутация матки с придатками.

Произведена нижнесрединная лапаротомия. В брюшной полости обнаружено: тело матки размерами до 6 нед. Левые придатки: яичник 2,5x2,0 см, воспалительно изменён, маточная труба превращена в пиосальпинкс 3,5x7,5 см. Правые придатки превращены в тубоовариальное гнойное образование 11,0 x 7,0 см, интимно спаянное с сигмовидной кишкой. При выделении правых придатков излился белесоватый гной в большом количестве (взят посев), при ревизии выявлен дефект сигмовидной кишки. Ткани прямой кишки ниже этого места с выраженными инфильтративно-воспалительными изменениями, захватывающими весь верхнеампулярный отдел.

Произведена экстирпация матки с придатками. Сигмовидная кишка выведена в виде одностольной сигмостомы в левой боковой области, фиксирована.

Макропрепарат. Тело матки с шейкой, на разрезе полости матки - ВМК с внедрением в миометрий.

Послеоперационный период протекал без осложнений. Выписана в удовлетворительном состоянии. Рекомендовано наблюдение гинеколога по месту жительства. Ректороманоскопия, ирригоскопия по месту жительства, оперативное лечение - закрытие сигмостомы в плановом порядке. Решение вопроса о необходимости МГТ после стандартного обследования по месту жительства.

Заключение:

Описанный нами пример подтверждает значимость своевременной диагностики, и тактики ведения больных с гнойным воспалением органов малого таза.

Поздняя диагностика и длительное консервативное лечение в подобных случаях недопустимы, так как могут привести к инвалидизации и летальному исходу.

Сроки применения каждой модели ВМК должны строго соблюдаться.

Необходимо тщательное диспансерное наблюдение за женщинами, применяющими ВМК. Кроме регулярных осмотров, оно должно включать анализ крови, УЗИ, бактериоскопию влагалищных выделений, санацию влагалища.

При появлении признаков воспаления матки или придатков лечение следует начинать с удаления ВМК.

Пациентки с наличием симптомов, которые могут быть связаны со смещением ВМК (интоксикация, кровотечение или боль) подлежат более скрупулезному осмотру, с использованием дополнительных методов обследования.

Несмотря на высокую контрацептивную эффективность современных внутриматочных контрацептивов, осложнения, развивающиеся в процессе их применения, требуют тщательного отбора и подготовки женщин, желающих использовать ВМК.

Библиографический список

1. Wiesenfeld HC, Sweet RL, Ness RB et al. Comparison of acute and subclinical pelvic inflammatory disease. *Sex Transm Dis* 2005; 32: 400–5.
2. Краснопольский В.И., Буянова С.Н., Щукина Н.А. Гнойная гинекология. М.: МЕД-пресс, 2001. 288 с.
3. Пуголовкина Д. А., Ляшенко И. С. Риск воспалительных заболеваний гениталий при внутриматочной контрацепции // Молодой ученый. – 2017. – №3.3. – С. 45-48.
4. Прилепская В.Н., Тагиева А.В., Межевитинова Е.А. Внутриматочная контрацепция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 176 с.
5. Пестова Т.Н., Брюхина Е.В., Пестов А.С., Голынчик А.И. Медико-социальные аспекты внутриматочной контрацепции и состояние здоровья женщин при ее сверхдлительном использовании // Гинекология. 2003. Т.5.№5. С. 210-212.
6. Иванова Е.В., Сасунова Р.А., Летуновская В.Н., Прилепская В.Н., Межевитинова Е.А., Тагиева А.В. Внутриматочная гормональная система: Вопросы приемлемости и безопасности. *Акушерство и гинекология*. 2011. 4: 141-143.
7. Петров Ю. А. Проллиферативные изменения слизистой оболочки тела и шейки матки у женщин, применяющих внутриматочные контрацептивы / Петров Ю. А., Ковалева Э. А. // Вопросы онкологии. – 1986.-Т.32. -№ 3. – С 49–52.
8. Чернуха Г.Е., Могиревская О.А., Шигорева Т.В., Грибанова Н.Д. Клинико-морфологические аспекты внутриматочного воздействия левоноргестрела при гиперплазии эндометрия. *Акушерство и гинекология*. 2011. 4: 6-62.
9. Макаренко Т. А. Этиология гнойных воспалительных заболеваний придатков матки на фоне внутриматочной контрацепции / Макаренко Т. А., Цхай В. Б., Протасова И.Н // Медицина и образование в Сибири. – 2012. – № 2. – С. 30.
10. Кузнецова И.В. Современная внутриматочная контрацепция // Гинекология. – 2012. – № 4. – С. 62-67.

INFLAMMATORY DISEASES OF THE PELVIC ORGANS, AND LONGED USE OF INTRAUTERINE CONTRACEPTION. (CLINICAL CASE)

T.M. Mukim-Zoda, student

**Pavlov first Saint Petersburg state medical university
(Russia, Saint Petersburg)**

Abstract. The article emphasizes the etiology, pathogenesis and complications of pelvic inflammatory diseases in the use of intrauterine contraceptives (IUD). The risk of inflammation is higher in the first weeks of the use of IUD. The urgency of the problem is shown by the example of the case from the practice of the gynecological department of Khujand regional clinical hospital.

Keywords: pelvic inflammatory disease, intrauterine contraceptive devices, dislocation IUD, purelent endometritis.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГОРНОГО КЛИМАТА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.В. Онищенко, д-р географ. наук, профессор

Н.С. Дега, канд. географ. наук, доцент

Ф.Х. Бостанова, аспирант

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10414

Аннотация. В статье представлен анализ динамики климатических показателей четырех климатических зон республики. На территории Карачаево-Черкесии наблюдается потепление климата, за 45 летний период (1972-2016 гг.) увеличение среднегодовой температуры воздуха составило 1,7 °С, за последние десять лет она увеличилась 0,3 °С. Увеличение количества жидких атмосферных осадков составило 33,9 мм/год, а вот количество твердых осадков в горных районах республики в холодный период имеет тенденцию к сокращению.

Анализ динамики гидротермических показателей климата и особенностей хозяйственной деятельности позволяет заключить, что техногенные нагрузки, имеющие специфические черты дифференцированного природопользования во многом определяют потепление климата в природно-географических зонах Карачаево-Черкесии.

Ключевые слова: горные территории, климат, высотная поясность, загрязнение атмосферы.

По климатическим условиям территории Карачаево-Черкесии, в большей степени относится к умеренному поясу Атлантико-континентальной степной и Северо-Кавказской горной областей. Граница между ними проходит на высоте 700-800 м.

Региональный климат республики формируется под влиянием радиационного режима, циркуляции атмосферы и подстилающей поверхности в разных ее биогеографических проявлениях. Тем не менее, основным, не только климатообразующим, но и климатообразующим фактором в КЧР является рельеф, который сформирован сложной системой разновысотных хребтов и депрессий в широком диапазоне абсолютных и относительных высот.

В работе использовался обширный материал Гидрометслужбы ЮФО, Летописей природы Тебердинского государственного заповедника, источников Министерства природных ресурсов КЧР и др. по климату и географическим составляющим ландшафта (рельефу, геологии, почвам и т.д.), а также данные полученные стационарным и экспедиционным методами.

Величины потоков солнечной радиации изменяются с высотой местности. При равных условиях (экспозиция, затененность пункта наблюдений, подстилающая поверхность) суммарная и отраженная радиация с высотой увеличиваются, а поглощенная, и в целом радиационный баланс уменьшаются. По данным Ю.Г. Ильичева, (2003) [1]:

а) прямая солнечная радиация при ясном небе увеличивается с высотой на 40%;

б) рассеянная радиация уменьшается на 30-40%;

в) суммарная радиация увеличивается на 26%;

г) радиационный баланс снижается на 80-90%; а на высотах более 3500 м, «уровня 365», средняя годовая величина радиационного баланса отрицательная.

Годовые величины суммарной радиации изменяются от 5331 МДж/м² в предгорьях (м/с Черкесск) до 5562 МДж/м² (м/с Клухорский Перевал) и, на высоте свыше 3600 м., в высокогорье достигает 6417 МДж/м². В годовом цикле месячный максимум суммарной радиации приходится на

июнь (686-707 МДж/м²), а минимум на декабрь (179-192 МДж/м²).

На циркуляцию атмосферы региона влияют географические особенности его положения - наличие обширной равнинной территории, в северной части, по которой свободно перемещаются холодные воздушные массы с севера и трансформирующиеся воздушные потоки с запада и востока. Фоновые циркуляционные процессы в республике формируются под влиянием преобладающего западного переноса воздушных масс, особенно выраженного на высотах более 3-4 км, а также центров действия атмосферы – западного сегмента сибирского максимума зимой и субтропического пояса высокого давления летом [2]. Большую роль в преобразовании циркуляционных процессов играют региональные факторы: орография и близко расположенные акватории Черного и Каспийского морей. Главный Кавказский хребет и его отроги служат климаторазделом, препятствующим проникновению холодных воздушных масс с севера и развитию теплых атмосферных потоков с юга. Задержка перемещений атмосферных фронтов, орографическим препятствием, преобразует климатические процессы, увеличивая облачность и осадки [3].

Важнейшим фактором, формирующим климат рассматриваемых территорий, является рельеф. Во-первых – горная система хребтов и геоморфологических депрессий, является естественной границей между умеренным и субтропическим поясами. Во-вторых, на северном макро-склоне Главного хребта наблюдается высотноклиматическая поясность. В-третьих, пространственное распределение метеорологических элементов зависит от удаленности от основных хребтов, а также абсолютной высоты и экспозиции на мезо- и микро склонах.

С целью выявления тенденций изменения климата в Карачаево-Черкесии собран мониторинговый материал по стационарным метеостанциям (м/с) республики: «Клухорский Перевал», «Шаджатмаз», «Теберда», «Архыз», «Зеленчукская», «Черкесск» краткая характеристика местоположения, которых представлена в табл. 1.

Для характеристики изменений климата в *высокогорной зоне* использовались данные метеостанций «Шаджатмаз» и «Клухорский Перевал». Построены графики и тренды изменения температуры воздуха по среднегодовым многолетним показателям с 1972 по 2016 гг., рис. 1.

Таблица 1. Месторасположение метеостанций Карачаево-Черкесии

№ п/п	Названия метеостанций	Местоположения	Географические координаты	Склонение магнитной стрелки	Абсолютная высота над уровнем моря	Почвы
1.	Клухорский Перевал	У Главного кавказского хребта по военно-сухумской дороге	43°15' с.ш., 41°50' в.д.	+5,2° вост.	2037	Горно-луговые
2.	Шаджатмаз	В 25 км южнее г. Кисловодска, граница западной и центральной части Большого Кавказа	43°44' с.ш., 42°40' в.д.	+5,4° вост.	2070	Горные черноземы
3.	Теберда	20 км от Главного кавказского хребта, в долине р. Теберды	43°27' с.ш., 41°44' в.д.	+5,3° вост.	1328	Горно-лесные
4.	Зеленчукская	Западная окраина ст. Зеленчукской	43°52' с.ш., 41°34' в.д.	+5,1° вост.	929	Предкавказские черноземы с подзолами
5.	Черкесск	В границе г. Черкесска	44°11' с.ш., 42°02' в.д.		525	Предкавказские черноземы

Среднегодовая температура воздуха за последние 45 лет на метеостанции "Шад-

жатмаз" выросла на 2,3 °С (рис. 1) на метеостанции наблюдается увеличение тем-

пературы воздуха в течение всех сезонов года. Среднесезонная температура воздуха в зимний период повысилась на 2,6 °С, в весенний на 2,4 °С, в летний на 2,5 °С и осенний на 1,5 °С.

Средние многолетние абсолютные максимумы за 45 летний период увеличились на 1,9 °С, тренд абсолютных минимумов на м/с "Шаджатмаз" также имеет возрастающий уклон. В среднем за период, значение конечного показателя повысилось на 0,3 °С.

Наращивание годового тепла с 1972 по 2016 гг. также наблюдалось на метеостан-

ции "Клухорский перевал" и составило 1,0 °С (рис. 1). Все сезоны года характеризовались повышением значений температуры. Зимой и летом увеличение среднесезонной температуры воздуха составило 1,4 °С, весной и осенью не превысило 1,0 °С.

Средние значения из абсолютных максимумов на м/с "Клухорский перевал" за 45-летний период увеличились на 1,5 °С, абсолютных минимумов соответственно на 0,5 °С.

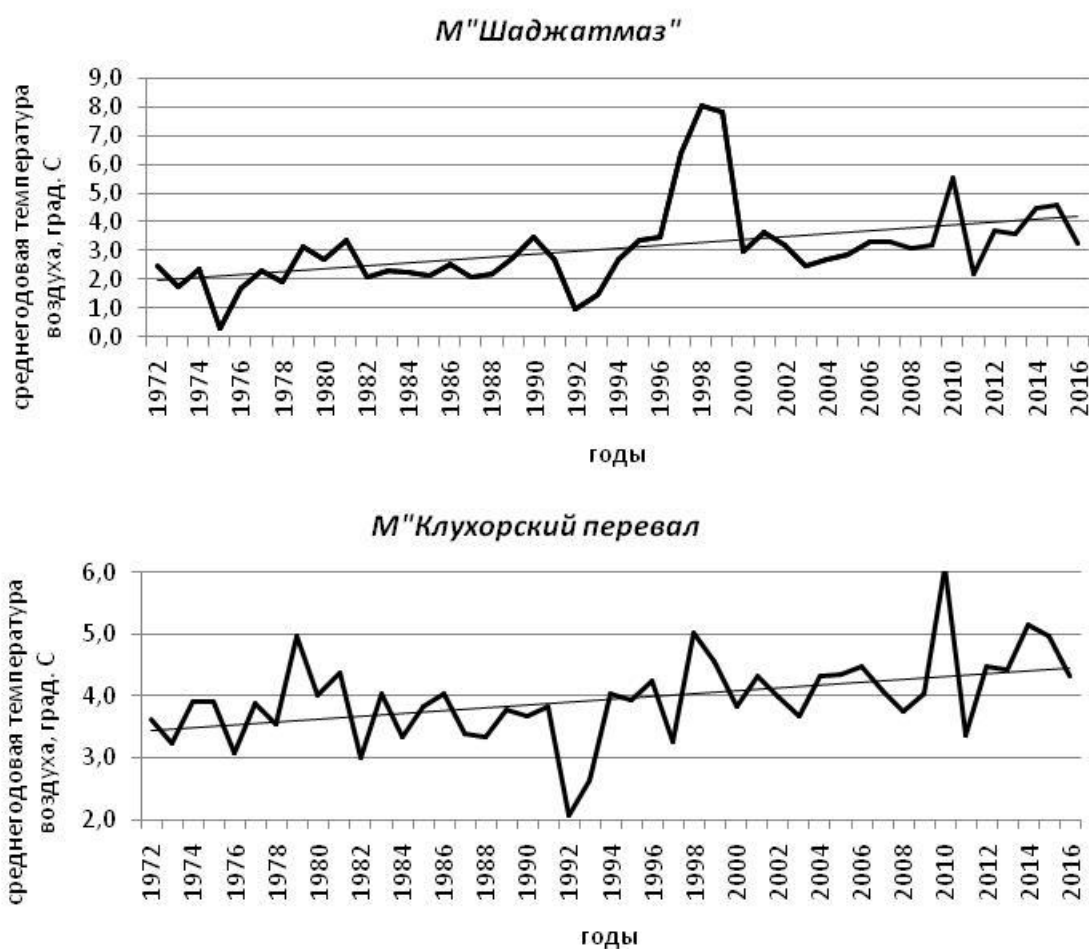


Рис. 1. Среднегодовая температура воздуха метеостанций "Шаджатмаз" и "Клухорский перевал" (1972-2016 гг.)

Годовое количество атмосферных осадков, за тот же срок на м/с "Шаджатмаз", уменьшилось на 59,5 мм. Все сезоны года характеризуются сокращением выпадающих атмосферных осадков, особенно в летний период (рис. 2).

С 1972 по 2016 гг. на М "Клухорский перевал" атмосферных осадков стало выпадать на 33,2 мм больше. Весна и осень характеризуются их постепенным увеличением, Максимальные накопления осадков за 45 летний период отмечены весной.

Зимой и летом тренд указывает на их снижение.

Таким образом, в высокогорной зоне Карачаево-Черкесии, за последние 45 лет, температура воздуха увеличилась на 1,7 °С, наибольшее увеличение по трендам теплообеспеченности отмечено зимой и летом, наименьшее - весной. Средние зна-

чения из абсолютных максимальных температур воздуха увеличились на 2,4 °С. Годовое количество выпадающих осадков снизилось на 26 мм, за счет высокогорий северной части республики. В районе Главного хребта отмечено их увеличение на 33 мм.

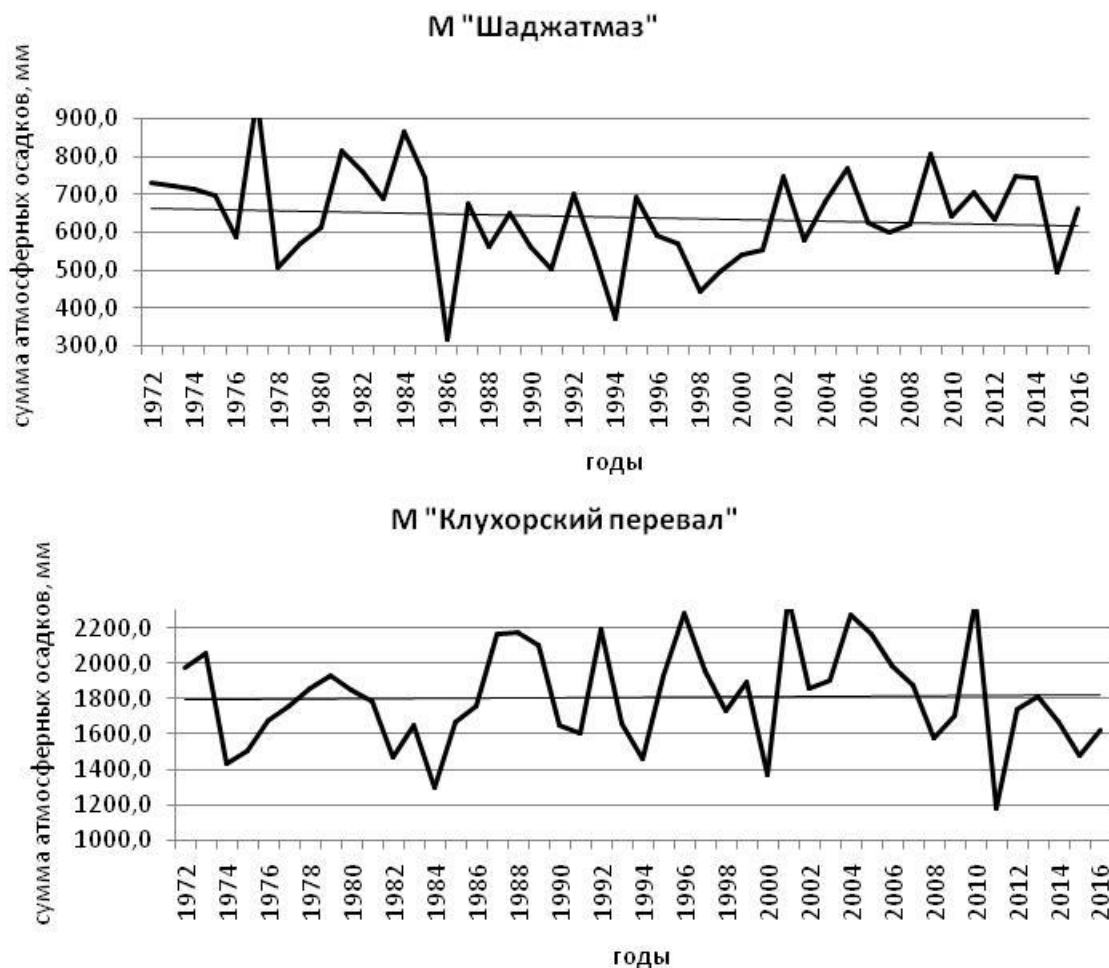


Рис. 2. Среднегодовая сумма атмосферных осадков метеостанций "Шаджатмаз" и "Клухорский перевал" (1972-2016 гг.)

Максимальная разница температуры между конечным и начальным показателями тренда м/с «Шаджатмаз» и минимальная м/с «Клухорский перевал» обусловлены перераспределением осадков в местах расположения метеостанций. Замкнутость пространства, внутригорной котловины, где расположена м/с «Клухорский перевал» и, наоборот, открытость и доступность влиянию воздушных масс м/с «Шаджатмаз», благоприятствуют соответ-

ственно увеличению осадков на первой и уменьшению на второй метеостанциях.

Климатические изменения *среднегорной зоны* приводятся по данным м/с «Теберда» и м/с «Архыз». Среднегодовая температура воздуха за 45 летний период, по данным м/с "Теберда" увеличилась на 1,8 °С, по м/с "Архыз" увеличение составило 2,0 °С. Средняя многолетняя из абсолютных максимальных температур воздуха на двух метеостанциях повысилась на 2,6 °С, а минимальных, на 1,6 °С.

В среднегорьях, за период (1972-2016 гг.) повышение температур наблюдается по всем сезонам года. По данным м/с "Теберда" наибольших значений по тренду теплообеспеченности температура достигла зимой и летом – до 2,0°C, наименьших – весной 1,0 °С. В районе м/с "Архыз" также наблюдается повышение температуры воздуха во все сезоны года. Максимальные значения разницы между конечным и начальными показателями трендов теплообеспеченности отмечены летом (2,4 °С). Зимой и весной температура воздуха повысилась на 1,8 °С, наименьшее увеличение зарегистрировано осенью (1,2 °С).

Количество выпадающих осадков повысилось за исследуемый период на обеих метеостанциях. Причем, на м/с "Теберда" увеличение составило 67,5 мм, на м/с "Архыз" в 2 раза больше. Как и в высокогорной зоне, тренд влагообеспеченности имеет больший уклон увеличения весной. Количество атмосферных осадков в этот сезон увеличилось до 30 мм, осенью и летом тренды также имели положительный вектор, а зимой на обеих метеостанциях наблюдалась тенденция понижения среднесезонных осадков.

В итоге в среднегорьях среднегодовая температура воздуха за последние 45 лет повысилась на 1,8 °С. Средние из абсолютных максимумов и минимумов увеличились соответственно на 2,6 и 1,6 °С. Осадков, стало выпадать в среднем на 100 мм больше.

Динамика климата *низкогорной зоны* представлена мониторинговыми данными м/с «Зеленчукская». Среднегодовая температура воздуха за 1972-2016 гг. увеличилась. Конечный показатель температурного тренда превысил начальный на 1,3°C. Среднее значение из абсолютных максимумов температур воздуха увеличилось на 3,0°C, из минимальных, соответственно на 0,8°C. Все сезоны года характеризовались увеличением среднесезонной температуры воздуха. Ощутимое потепление на 2,3°C, наблюдалось в зимние и весенние периоды. Летом, температура повысилась на 1,9°C. Менее значимые увеличения среднесезонной температуры воздуха отмечены зимой (1,2°C).

Количество выпадающих осадков в низкогорной зоне изменялось также по сезонам года. Весной увеличение атмосферных осадков за 45 летний период составило 22,3 мм, осенью - 9,2 мм, зимой - 2,3 мм, тогда как в летнее время количество осадков сократилось в среднем на 5 мм. В целом выпадающие осадки в низкогорной местности увеличились за исследуемый период на 53,5 мм/год.

Изменения климатических показателей *равнинно-степной зоны* приводятся по м/с «Черкесск». Линия тренда среднегодовых температур воздуха, за период 1972-2016 гг. указывает на их повышение. Разница между конечным и начальными значениями линии тренда составила 1,9 °С. Средний показатель из абсолютных максимумов увеличился на 2,7 °С, из абсолютных минимумов на 1,6 °С. В равнинно-степной зоне увеличение среднесезонных температур воздуха наблюдалось во все времена года. Причем, в зимние и летние месяцы стало теплее более чем на 2,0 °С. Весной и осенью за период, увеличение было в пределах 1,5 °С.

Годовая норма осадков в равнинно-степной зоне увеличилась на 32,8 мм, причем, весной и, осенью тренды были положительными, а зимой и летом - отрицательными. Наиболее влагообеспеченными характеризовались весенний и осенний сезоны.

Моделирование климата на территории Карачаево-Черкесии [4] свидетельствует о его потеплении. Температура за 45-летний период увеличилась на 1,7 °С, а увеличение атмосферных осадков составило 33,9 мм/год. Средняя из абсолютных максимумов температур воздуха повысилась на 2,6 °С, а абсолютных минимальных увеличилась на 0,9 °С. Все сезоны года характеризовались подъемом средних значений температуры воздуха. Наибольших значений теплообеспеченность в регионе достигает в зимние и летне-осенние месяцы. Весна и осень характеризуются повышенным увеличением атмосферных осадков.

Потепление климата в КЧР имеет характерные региональные особенности и

проявляется во всех природно-географических зонах республики.

Соотношение повышений среднегодовой температуры воздуха, в последовательно сменяющихся природно-географических зонах (предгорья – низкогорья – среднегорья - высокогорья) вертикальной поясности КЧР можно представить в виде: 1.5: 1: 1.4: 1.3. Соотношение осадков, соответственно выглядит следующим образом, 1: 1.6:3.1: 0.8. Снижение осадков в высокогорной зоне вышло за пределы общих тенденций в других природных зонах высотной дифференциации. В целом по республике увеличение годовых осадков составило 43,8 мм/год.

Разнообразие характера потепления климата в природно-географических зонах объясняется, прежде всего, сложностью орографических условий горной местности, перераспределением солнечной радиации, воздушных потоков и т.п.

Анализ динамики гидротермических показателей климата и особенностей хозяйственной деятельности позволяет априори заключить, что техногенные нагрузки, имеющие специфические черты дифференцированного природопользования во многом определяют потепление климата в природно-географических зонах Карачаево-Черкесии.

По данным территориального органа Росприроднадзора, валовые выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух КЧР, от всех источников загрязнения, в среднем за 2013-2017 гг. составили 54,8 тыс. тонн [5]. Ежегодное количество выбросов в атмосферу, за пять лет варьирует в пределах 63,8-54,1 тыс. тонн в год. Из общего количества выбросов на долю города Черкесска приходится 52,8%.

Установлено, что за последнее время, в атмосферном воздухе на всей территории КЧР наблюдается тенденция наращивания концентрации воздушных примесей. За

истекший, более чем 15-летний период, валовый выброс загрязняющих веществ в атмосферу КЧР в годовом цикле увеличился более чем в три раза (с 19,2 до 58,1 тыс. т/год). Это не может не отражаться на динамике климатических показателей.

Многие из загрязняющих веществ в атмосфере долговечны и распространяются в ущельях ветровыми потоками. Неблагоприятное воздействие загрязняющих веществ на климат горных территории, переносимых на большие расстояния по воздуху через государственные и административные границы, становится важным предметом исследований.

Итоги наших исследований показали, что в настоящее время расположение территориальных зон в ряду наиболее неблагоприятных по загрязненности атмосферного воздуха изменилось. Равнинно-степная зона осталась «лидером», однако загрязненность воздушной среды среднегорий и высокогорной (горной) зон, существенно превысила низкогорные районы республики. Это подтверждается и результатами исследования загрязненности поверхностных вод [4].

Горные территории в целом принимают большое количество осадков в отличие от других форм рельефа и, таким образом, испытывают большие нагрузки любых химических веществ и частиц из атмосферной влаги. В отдельных долинах кислотность осадков увеличилась, они содержат элементарную серу, окись азота, аммиак и тяжелые металлы. Кроме того, в области, обволакивающей горы облаками, этот дополнительный «густой туман», состоящий из загрязняющих металлов, усиливает климатические аномалии. Важным компонентом становится также приземный озон, который содержит токсичные вещества, несомненно влияющие на радиационный режим.

Библиографический список

1. Ильичев Ю.Г., Салпагаров Д.С. Малые формы оледенения, распространения, режим и динамика (на примере Западного Кавказа) // Труды Тебердинского государственного природного биосферного заповедника. - М.: НИА-Природа, 2003. - Вып. 34. – 127 с.
2. Темникова Н.С. Некоторые характеристики климата Северного Кавказа и прилегающих степей. Л.: ГИМИЗ, 1964. – 176 с.

3. Ефремов Ю.В., Панов, В.Д., Лурье П.М., Ильичев Ю.Г., Панова С.В., Лутков Д.А. Орография, оледенение, климат Большого Кавказа: опыт комплексной характеристики и взаимосвязей. - Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. – 338 с.

4. Онищенко В.В., Дега Н.С. Экосистемный мониторинг горных районов Карачаево-Черкесии в условиях техногенного прессинга и изменения климата // Безопасность в техносфере, 2009 - Вып. 6. – С. 14-18.

5. Дега Н. С., Онищенко В. В., Байчорова Э. М. Геоэкологические преобразования атмосферного воздуха в техногенной среде Карачаево-Черкесской Республики // Безопасность в техносфере, 2017 - Т. 6. - №. 6. - С. 12-19. DOI: 10.12737/article_5af016327197f1.99123383.

THE CURRENT STATE OF MOUNTAIN CLIMATE OF THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC

V.V. Onishchenko, *doctor of geographical sciences, professor*

N.S. Dega, *candidate of geographical sciences, associate professor*

F.H. Bostanova, *postgraduate*

**Karachay-Cherkess state university of U.D. Aliyev
(Russia, Karachayevsk)**

Abstract. *The analysis of dynamics of climatic indexes of four climatic zones of the republic is presented in article. In the territory of Karachay-Cherkessia warming of climate is observed, for the 45th summer period (1972-2016) increase in average annual air temperature was 1.7 °C, for the last ten years it increased 0.3 °C. Increase in quantity of a liquid atmospheric precipitation was 33.9 mm/year, and here the quantity of firm rainfall in mountainous areas of the republic during the cold period tends to reduction.*

The analysis of dynamics of hydrothermal indexes of climate and features of economic activity allows to conclude that the technogenic loadings having peculiar features of differentiated environmental management in many respects define warming of climate in natural and geographical zones of Karachay-Cherkessia.

Keywords: *mountain territories, climate, altitudinal zonality, air pollution.*

УСТНЫЙ ОПРОС КАК ФОРМА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

И.В. Баклушина, доцент

Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, г. Новокузнецк)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10415

Аннотация. В статье рассмотрена наиболее востребованная среди преподавателей СибГИУ форма входного контроля знаний – устный опрос при изучении технических дисциплин (модулей). Приведены методические рекомендации оценивания уровня подготовленности студентов на этапе начала изучения дисциплины в зависимости от степени сложности входного контроля и времени, предусмотренного на его проведение.

Ключевые слова: входной контроль знаний, методика оценивания, начальный уровень подготовленности, формы входного контроля знаний.

Качество предоставляемых образовательных услуг высшим учебным заведением зависит от множества факторов. Уровень подготовленности обучающихся, то есть начальная «точка отсчета» формирования совокупности компетенций у студентов, имеет огромное значение при освоении учебной дисциплины. Адекватное определение уровня подготовленности при проведении входного контроля позволит выстроить гибкую траекторию формирования компетенций у обучающихся, тем самым повысив до требуемого уровня качества образования, которое определяется как сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования определенным целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам [1, с. 165].

Целью входного контроля является определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС по соответствующему направлению подготовки для последующего проектирования индивидуальной образовательной траектории обучения, выявления для этого соответствующих условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг. Результаты входного контроля уровня подготовленности студентов в условиях лично ориентированного образования являются начальными показателями индивидуального портфолио

[2, с. 5]. Кроме того, входной контроль знаний помогает организовать начало управления учебной деятельностью [3, 4] и даже реализовать возможную траекторию освоения обучающимися профессии в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования [5, 6].

В Сибирском государственном индустриальном университете (СибГИУ) города Новокузнецка, реализуется учебный план, обеспечивающий подготовку бакалавров по направлению 08.03.01 – Строительство. Для обеспечения гибкой траектории и контроля формирования компетенций в составе учебно-методических комплексов учебных дисциплин были разработаны фонды оценочных средств (ФОС). ФОСы позволяют систематизировать оценочные средства по всем формам проведения контроля знаний, что облегчает процедуры оценивания результатов обучения и получения объективных и достоверных результатов [7, 8]. Одной из составных частей ФОСов является раздел «Входной контроль», который содержит средства и методики оценивания входного контроля знаний студентов.

Наиболее часто реализуемые формы входного контроля среди преподавателей Архитектурно-строительного института СибГИУ были выявлены в ходе социологического опроса в сентябре 2016. Исследование позволило выявить, что

самой популярной формой входного контроля знаний является устный опрос, который значительно экономит время преподавателя для определения уровня подготовленности обучаемого. В большинстве случаев преподаватель на основании устного опроса – причем вопросы, в основном, «наводящие», определяет уровень знаний студентов. При этом устный опрос происходит, как правило, в комфортной обстановке в форме беседы. Обычно студенты, имеющие более высокий уровень подготовленности, отвечают на поставленный преподавателем вопрос, затрачивая на поиск ответа гораздо меньше времени по сравнению с менее подготовленными сокурсниками. В случае, если список вопросов для входного контроля содержит вопросы одинаковой сложности, скорость прохождения теста более подготовленными студентами будет большей по сравнению с менее подготовленными студентами. Такой метод проведения устного опроса позволяет быстро выявить более подготовленных студентов в группе.

В случае списка вопросов для входного контроля, содержащего вопросы различной сложности, индикатором подготовленности студентов будет не

скорость, а процент правильных ответов. Если более сложные вопросы задавать в начале теста, то процент ответивших на них будет небольшим – отвечают более подготовленные студенты. С уменьшением сложности вопросов станет возрастать и процент ответивших на них обучающихся. По усмотрению преподавателя меняется количество вопросов в тесте в зависимости от присутствующих в группе и общей их подготовленности. Скорость и полнота требующихся ответов, а также количество студентов в группе будут непосредственно влиять на продолжительность входного тестирования, поэтому длительность его никогда не бывает одинакова для разных групп обучаемых. В целом, в устном опросе длительность входного контроля знаний может составлять в целом по времени до получаса.

Например, при реализации дисциплины «Насосы и вентиляторы в ЖКХ» в СибГИУ (учебный план для направления 08.03.01 – Строительство) входной контроль знаний в виде устного опроса содержит 3 вопроса. Вопросы имеют одинаковую сложность, но требуют неоднозначных ответов. Примеры вопросов с вариантами ответов приведены в таблице.

Таблица 1. Зависимость уровня подготовленности студента от вариантов ответа на вопросы по дисциплине «Насосы, вентиляторы, компрессоры»

Вопрос	Варианты правильных ответов в зависимости от уровня начальных знаний		
	продвинутый	базовый	пониженный
1. Что такое «нагнетатель»?	Гидравлическая машина для перемещения капельных жидкостей или газов	Насос и/или вентилятор и/или компрессор	(другое или нет ответа)
2. Где используют нагнетатели?	В различных системах, предназначенных для перемещения жидкостей и/или газов	в системах теплогоснабжения и вентиляции (или любой другой конкретный пример использования)	(другое или нет ответа)
3. Что и куда нужно нагнетать?	Теплоноситель в/из систему (оборудование, агрегат, прибор, трубопровод), предназначенные для него	Жидкость или газ (конкретный пример)	(другое или нет ответа)

В случае простого большинства ответов пониженной сложности уровень подготовленности студента определяется как «пониженный», средней сложности –

«базовый»; повышенной сложности – «продвинутый».

Таким образом, устный опрос как форма входного контроля уровня

подготовленности студентов позволяет преподавателю быстро и компетентно выявить уровень подготовленности студентов технического вуза, спроектировать индивидуальные траектории обучения и формирования необходимых компетенций.

Библиографический список

1. *Баклушина, И.В.* Влияние работы куратора на качество образовательной деятельности / И.В. Баклушина, Е.В. Смирнова, А.А. Шамариков // Вестник горно-металлургической секции Российской академии естественных наук. Отделение металлургии. – 2015. – №34. – С. 165-168.

2. *Баклушина, И.В.* О компетентностной ориентации студентов в условиях образовательного процесса технического вуза (из опыта реализации дисциплины «Теплоснабжение») [Электронный ресурс] / И.В. Баклушина, Л.Ф. Михальцова // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2016. – Том. 2. №2 – режим доступа <http://vestnik-nauki.ru/wp-content/uploads/2016/04/2016-N2-Baklushina.pdf> (Дата обращения 08.09.2016 г.)

3. *Баклушина, И.В.* Управление учебной деятельностью при реализации дисциплины теплоснабжение / И.В. Баклушина // Вестник СибГИУ. – 2016. – №2. – С. 72-76.

4. *Лощилова, М.А.* Региональные аспекты оптимизации управления образовательными учреждениями / М.А. Лощилова, Е.В. Портнягина // В мире научных открытий. – 2012. – №5. – С. 100-113.

5. *Баклушина, И.В.* О реализации возможной траектории получения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования / И.В. Баклушина, М.Н. Башкова // Вестник СибГИУ. – 2016. – №2. – С. 76-79.

6. *Mikhaltsova, L.F.* Innovative strategy of educational space for creative self-development and competitiveness of future specialists /L.F.Mikhaltsova, N.A.Danichkina, O.A.Milinis, M.A.Loshchilova // Italian Science Review. 2014. №10 (2). PP. 46-49.

7. *Баклушина, И.В.* Контроль самостоятельной работы как управление учебной деятельностью студентов / И.В. Баклушина и др. // Вестник СибГИУ. – 2015. – №1. – С. 95-97.

8. *Баклушина, И.В.* Организация и контроль самостоятельной работы студентов / И.В. Баклушина, М.Н. Башкова // Вестник СибГИУ, 2014. – №4. – С. 62-65.

ORAL INTERVIEW AS A FORM OF CONTROL INPUT LEVEL READINESS OF STUDENTS OF A TECHNICAL COLLEGE

I.V. Baklushina, *associate professor*
Siberian state industrial university
(Russia, Novokuznetsk)

Abstract. *The article describes the most popular among teachers SibGIU form input control of knowledge – oral poll in the study of technical disciplines (modules). The methodical recommendations estimating the level of preparedness of students at the beginning stage of the discipline, depending on the complexity of the input control and the time provided for its holding.*

Keywords: *input control, methods of assessment, the initial level of fitness, form input control.*

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В.С. Захарова, аспирант

**Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Ульяновск)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10416

***Аннотация.** В статье рассматриваются разные варианты интеграции в образовательном процессе дошкольной организации. Особое внимание обращается на интеграцию умственного и физического развития детей. Приводятся разные подходы к оптимизации физической и мыслительной активности детей дошкольного возраста. Определяется роль игровой деятельности, как интегративного средства оптимизации умственного и физического развития детей.*

***Ключевые слова:** физическая деятельность, умственная деятельность, интеграция, дети дошкольного возраста, игра.*

Проблема интеграции в образовании, построение педагогического процесса на интегративной основе не новая в отечественном образовании. В современных исследованиях интеграция определяется в качестве важнейшей методологической категории. Определяет целостность образовательного процесса, образовательных систем и всей системы образования. Как любая методологическая категория интеграция представляет собой способ познания, анализа и преобразования действительности [7]. Интеграция в образовании является определяющей при конструировании содержания образования, целеполагания.

В научной литературе интегративный подход рассматривается как «условие всестороннего развития личности ребенка» [4], как методологическое основание формирования целостной картины мира у развивающейся личности. Основная задача современного образования связана с всесторонним развитием личности, со становлением личностной системы ценностей, среди которых и потребности, социальные мотивы, ценности здорового образа жизни, творческое мышление, и др. Что и определяет необходимость интеграции в образовательном процессе дошкольной организации [3].

Интеграция в соответствии с энциклопедической литературой рассматривается как сторона процесса развития, связанная с

объединением в целое разнородных частей (философская энциклопедия); как состояние связанности отдельных дифференцируемых частей и функций системы в целое. Из характеристики данного понятия можно выделить следующие положения, характеризующие сущность интеграции и положения, значимые для дошкольного образования:

- объединение разных составляющих, компонентов образовательного процесса: что предполагает применение разнообразных технологий, имеющих гуманистическую основу; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, отбор содержания на основе объединения направлений образовательной деятельности и развития детей;

- интегративный результат педагогического процесса, выраженный, в том числе, в комплексных личностных характеристиках;

- объединение воспитательного потенциала разных образовательных, культурно-просветительных, оздоровительных учреждений;

- применение проблемных методов обучения и воспитания детей;

- организация взаимодействия на основе принципа диалогичности.

Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях строится в соответствии с обязательными требованиями, которые выделены во ФГОС ДО.

Это требования к структуре программы и ее объему; к условиям реализации программы; к результатам освоения программы. Результаты освоения программы выделены в виде целевых ориентиров, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, к примеру, ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, любознателен, активен и т.д. Эти характеристики по своей сути являются интегративными показателями развития ребенка, показывающие развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и преобразующей сферы личности.

В данной статье мы остановимся на интеграции физического и умственного развития детей. Выбор двух направлений развития не случаен. Внимание к физической активности ребенка в последнее время становится все более очевидным и необходимым. И родители, и учителя отмечают, что современный ребенок стал менее подвижным, дети стали меньше играть, отдавая предпочтения пассивным занятиям: просмотру телевизоров, компьютерным играм, что, безусловно, сказывается на их здоровье [2]. По данным Научного центра здоровья детей РАМН только 17,3% абсолютно здоровых дошкольников идут в школу, а 70% детей имеют функциональные и морфофункциональные нарушения.

В основе интеграции двигательной и познавательной деятельности лежит формирование системных связей между отдельными компонентами деятельности: умственными, сенсорными, моторными, обеспечивая суммирование и усиление их эффекта. Исследователи изучали наличие тесной связи между уровнем физической подготовленности и развитием познавательных процессов у дошкольников (А.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко), между формирования физических способностей и мышления детей [6], между физической активностью и произвольным вниманием (Г.П. Позднякова), между двигательной активностью и познавательными способностями [1] и др.

Анализ современных отечественных исследований в области интеграции двигательной и умственной деятельности детей дошкольного возраста показывает, что ученые предлагают разные варианты активизации физической деятельности детей в условиях дошкольной организации, в связи с ухудшающимся состоянием здоровья детей: увеличилось количество детей, страдающих болезнью костно-мышечной, мочеполовой, нервной, эндокринной и др. систем.

Необходимость усиленного научно-методического влияния на организацию физической деятельности детей обусловлена и недостаточным уровнем готовности детей к школьному обучению: неумение концентрироваться на задании, плохом запоминании.

В связи с этим, исследователи предлагают разные варианты и виды оптимизации физической и мыслительной активности детей дошкольного возраста:

– увеличение объема двигательной активности не только на занятиях физическими упражнениями, но и на занятиях по другим разделам программы (Правдов М.А.),

– разрабатываются интегративные технологии (Головкина А.А.), методики с учетом половых особенностей детей (Стародубцова И.В.)

– предлагаются разные виды интеграции двигательной и познавательной деятельности детей в образовательном процессе в ДОО на основе учета закономерностей формирования двигательных программ и становления «схемы тела» (Правдов М.А.),

– включение мыслительных задач на занятиях по физической культуре (А.В. Кенеман, Н.В. Потавцева).

Особое внимание ученые уделяют изучению влияния разных форм детской деятельности на физическое и умственное развитие детей. Исследователи, учитывают ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и разрабатывают разные возможности игровой деятельности ребенка, прежде всего подвижной. Безусловно, подвижные игры несут в себе огромный развивающий потенциал развития мысли-

тельной деятельности и закрепления способов выполнения движений. В подвижных играх предусмотрены изменение условий выполнения тех или иных действий, что требует от ребенка определенных мыслительных действий, проявление самостоятельности в выборе способа выполнения действий, активности, нестандартности принятия решений [5].

Подвижные игры – обязательный компонент физкультурных занятий, прогулки в детском саду. Вместе с тем необходимо увеличить двигательно-мыслительную активность детей, учитывая возрастные и индивидуальные возможности. В качестве педагогического интегративного средства предлагаются двигательно-игровые зада-

ния, которые можно использовать и в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Это определенная проблемная ситуация, создаваемая педагогом в контексте режимных моментов и свободной деятельности. Содержание проблемы определяется характером деятельности детей и выполняемыми движениями.

Таким образом, интегративный подход при организации образовательного процесса в дошкольной организации позволяет комплексно решать задачи физического и умственного развития детей, обеспечивая всестороннее развитие формирующейся личности.

Библиографический список

1. *Бондаренко Е.В.* Влияние двигательной активности на развитие психомоторных и познавательных способностей школьников: автореф дисс... к.псих.н., Ставрополь, 2002.
2. *Zakharova L.M. Zakharova V.S.* Influence of Motor Activity on the Development of Voluntary Attention in Children Aged 6-7 Years in Rural and Urban Microsociety // *International Education Studies*; Vol. 11, No. 4; 2018.
3. *Курвина А.В.* Дидактические условия реализации интегративного подхода к профильному обучению старшеклассников: автореф дисс...к.п.н., Петрозаводск, 2007.
4. *Махмутов М.И., Артемьева Л.А.* Вопросы интегративного потенциала дидактики/ Проблемы интегративного процесса обучения в СПТУ // Под ред. Махмутова М.И. – М.: Изд. АПН СССР, 1989. – С. 4-44.
5. *Пасмурова Л.Э.* Активизация двигательной деятельности детей дошкольного возраста посредством игр с элементами спорта // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Электронный журнал.* 2008. №9 (4). С. 1-6.
6. *Трофимова О.С.* Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной к школе группы средствами игровой деятельности: автореф дисс. к.п.н. – Краснодар, 2010.
7. <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/29007-integraciya-v-obrazovanii-kak-odno-iz-napravleniy-razvitiya-socialno-pedagogicheskoy-sistemy-regiona.html>

INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL ORGANIZATION AS A CONDITION OF EFFECTIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

V.S. Zakharova, *postgraduate*

Ilya Ulyanov state pedagogical university
(Russia, Ulyanovsk)

***Abstract.** The article discusses various options for integration in the educational process of pre-school organization. Special attention is paid to the integration of the mental and physical development of children. Different approaches to optimizing the physical and mental activity of preschool children are given. The role of play activity is determined as an integrative means of optimizing the mental and physical development of children.*

***Keywords:** physical activity, mental activity, integration, children of preschool age, play.*

ЭТАПЫ И ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Л.Г. Зверева, канд. экон. наук

А.Г. Ткачева, студент

Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10417

Аннотация. В данной статье представлена тенденция в образовании в цифровую эпоху. В свете государственной политики, направленной на становление цифрового общества, рассматривается нормативно-правовая документация сферы образования, регламентирующая цифровизацию образования. Отражено действующее состояние исполнения указа Президента России от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы».

Ключевые слова: цифровизация образования, указ президента, электронное обучение, цифровая грамотность, приоритетные проекты.

Перемены в одной сфере деятельности человека влекут за собой перемены и в других сферах его жизни. Общество, наука не стоят на месте. Процесс развития общества есть процесс формирования и развития его новых потребностей, к которым относится и потребность модернизации образования. Технологически насыщенная социальная среда обусловила потребность в наличии у выпускников всевозможных образовательных организаций высокой медийно-информационной грамотности. Так, новой вехой в модернизации образования становится необходимость её цифровизации.

Потому сегодня одной из главных целей государственной политики является становление цифрового общества. Для реализации данной цели нормативно-правовая документация сферы образования регулярно претерпевает изменения: вносятся поправки в ранее действующие законы и стандарты, разрабатываются приоритетные проекты, вступают в силу стратегические целевые программы федерального и регионального уровней.

Основой нормативно-правовой базы, нацеленной на становление цифрового образования и общества в Российской Федерации, является Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы»[1]. Данная стратегия устанавливает пути и порядок реализации госу-

дарственной политики в области применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны. Представленный в правовом акте приоритетный сценарий определит развитие информационного общества в России.

К настоящему времени в рамках исполнения указа Президента России №203 выполнены следующие задачи:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации обновило правила использования электронного обучения и технологий дистанционного образования в образовательных учреждениях [2]. А именно установлено, что организации, предоставляющие образовательные услуги, имеют право реализовывать образовательные программы, как в целом, так и их части, используя только электронное обучение и технологии дистанционного образования. Организация учебных занятий в форме онлайн-курсов осуществляется посредством обращения участников процесса обучения к электронной информационной образовательной среде образовательного учреждения, открытый доступ к которой предоставляет всемирная система Internet.

Освоение материала онлайн-курсов, реализующих требования основной образовательной программы учреждения, как правило, должно подтверждаться документом о результате онлайн-обучения.

Данный документ выдается непосредственно самой организацией, осуществляющей образовательную программу в целом или её часть в форме дистанционного онлайн-обучения.

Элементы дистанционного обучения при изучении математики в школе могут быть использованы учителями, например: для индивидуализации процесса обучения детей, организации проектной деятельности учащихся, для организации обучения детей, временно не посещающих школу, либо находящихся на домашнем обучении, для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения. Также распространяется использование платформ управления обучением при подготовке учащихся к итоговым выпускным экзаменам.

2. Приняты к исполнению следующие приоритетные проекты в области образования:

– приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» [3] в рамках которого правительство РФ стремится предоставить максимальную доступность обучающимся к качественному общему образованию. Данную цель предполагается достигнуть посредством создания к 2025 году дополнительных образовательных мест, путем возведения объектов общеобразовательной инфраструктуры с использованием современной архитектурной планировки, называемых «Школы нового типа»;

– приоритетный проект «Цифровая школа» [4], нацеленный на обеспечение к 2024 году всех общеобразовательных учреждений современной и безопасной цифровой образовательной средой, гарантирующей достижение необходимого уровня информатизации образования;

– приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [5], предоставляющий возможность гражданам Российской Федерации получить необходимое им качественное образование с любой точки страны посредством дистанционного онлайн-обучения. Одной из основных задач приоритетного проекта является интеграция онлайн-платформ и отдельных онлайн-

курсов под эгидой информационного ресурса, обеспечивающего доступ к ним по принципу «одного окна». Этот принцип реализован на официальном сайте проекта «online.edu.ru», где были объединены 26 онлайн-платформ обучения, и пользователям в настоящее время предоставляется каталог из 658 онлайн-курсов из 113 университетов.

3. Созданы и развиваются онлайн-платформы, включенные в реестр единого информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»:

– национальная открытая образовательная платформа "opensu.ru". В настоящее время платформа предоставляет пользователям 322 курса по различным направлениям обучения;

– межвузовская платформа для электронного онлайн-образования «Универсарий», которая имеет более полумиллиона пользователей;

– крупнейший открытый видеоархив лекций для обучения на русском языке «Лекториум».

4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие цифровизацию образования, обусловили становление и внедрение в педагогические вузы не только самих дистанционных учебных курсов, но и дисциплин направленных на формирование компетенций, связанных с установлением и развитием навыков работы с дистанционными образовательными технологиями. Именно изучение таковых дисциплин совместно с активным использованием в профессиональной подготовке учебных онлайн-курсов позволит сформировать у студентов профессиональные компетенции в части дистанционного обучения.

Проведя анализ тенденции развития цифрового образования в нашей стране, можно заключить, что государство стремится к массовому внедрению цифрового обучения во все ступени образования, тем самым формируя цифровое общество. Таким образом, перед образовательными организациями России возникают две взаимосвязанные задачи [6]:

1. Подготовить преподавательский состав, обладающий цифровой грамотностью, которая ориентирована не только на применение цифровой среды в образовательном процессе, но и на разработку курсов.

2. Погрузить обучающихся всех ступеней образования в цифровую среду с целью формирования у них цифровой грамотности.

Цифровые новшества уже нашли свое отражение в математических науках. Свидетельством интеграции классической математики и информатики служит новая область математики – компьютерная алгебра, которая уже приносит плоды в обу-

чении школьников и студентов. Использование системы компьютерной алгебры позволяет выйти учащимся на качественно новый уровень овладения знаниями дисциплин математического цикла за счет возможности наглядного представления материала и автоматизированного решения широкого класса математических задач.

Ежедневное столкновение с цифровыми технологиями, возможность выбора своей индивидуальной траектории и методики обучения – главные элементы двигателя прогресса обучения, которые в скором времени станут неотъемлемой составляющей российского образования.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (Дата обращения: 24.12.2018)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/436767209/> (Дата обращения: 24.12.2018)

3. "Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) – URL: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-sozdanie-sovremennoi-obrazovatelnoi-sredy-dlja-shkolnikov/> (Дата обращения: 27.12.2018)

4. О приоритетном проекте «Цифровая школа» – URL: <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1> (Дата обращения: 27.12.2018)

5. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации – URL: <http://neorusedu.ru/> (Дата обращения: 28.12.2018)

6. Зверева Л.Г., Кумратова Ж.Р. Роль мониторинга вузов в принятии управленческих решений /Экономика устойчивого развития. 2015. № 2 (22). С. 103-108.

THE STAGES AND WAYS OF FORMATION OF DIGITAL EDUCATION IN RUSSIA

L.G. Zvereva, *candidate of economic sciences*

A.G. Tkacheva, *student*

**Stavropol state pedagogical institute
(Russia, Stavropol)**

Abstract. *This article presents the trend in education in the digital age. In the light of the state policy aimed at the formation of a digital society, the normative legal documentation of the sphere of education regulating the digitalization of education is considered. The current state of implementation of the decree of the President of Russia dated 09.05.2017 No. 203 "on the Strategy of development of the information society in Russia for 2017 - 2030" is reflected.*

Keywords: *digitalization of education, presidential decree, e-learning, digital literacy, priority projects.*

SOME ASPECTS OF TEACHING SPEAKING AND LISTENING SKILLS IN BILINGUAL SITUATION

Y.M. Ismayilova, *senior lecturer*
Azerbaijan university of technology
(Azerbaijdzhan, Baku)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10418

Abstract. *A foreign language as a means of communication, cognition, a way of receiving and storing information predetermines the need to own all types of speech activity. In the context of the integration of Azerbaijani universities into the European space, knowledge and knowledge of English, especially the development of speaking skills, is of paramount importance. One of the problems of fluency in English is the lack of an appropriate language environment.*

To overcome difficulties in this area, it becomes necessary to apply a certain strategy that promotes productive mastering of oral communication skills. For this purpose, the use of such techniques as leading questions, pictures, entering unfamiliar vocabulary, listening to CDs for textbooks, watching movies with subtitles seems appropriate. Based on the existing difficulties in mastering a foreign language, the article describes the approaches to two types of speech activity, namely, speaking and listening, and indicates the ways and means of developing skills in a bilingual audience.

Keywords: *fluent English, communication, speaking activity, comprehension, authentic, non-native language, capacity, methodological issue, appropriate level, mastering the skills.*

The present international situation, information explosion, international economic and political integration determine the involvement a growing number of experts in various fields of science and technology in the direct implementation of international scientific and technical relations accompanied by significant growth and expansion of the cultural and business contacts all these present their claims to the nature of foreign language speaking.

Terms of foreign language communication in the modern world, when a foreign language is a means of communication, knowledge, receiving and storage of information, determined the necessity of owning all kinds of speech activity: primarily of speaking and listening. When mastering a foreign speech in bilingual situation we face the problem of non-compliance of the used training methods with the modern requirements to mastering a foreign language [1].

We have to bear in mind that nowadays university education has changed, and the Azerbaijan Universities have been integrated in the European Space, so students will need a second language to finish their careers. In spite of the fact that our students spend a lot

of years studying English, from school to University, it has been always said that English is not well spoken in Azerbaijan and some of the learners can assure that they are not capable of speaking and expressing fluently in English. Our people are generally considered to be good at foreign languages, especially, when we refer to listening and speaking skills, as for centuries people of different nationalities are living side by side in Azerbaijan and for them speaking some other languages, in addition to native, (Russian, Georgian, Lezgin, Talysh, Avar, and some other) is quite a common thing for both children and adults. But as far as the English language is concerned it is still an unsolved matter in our country. Of course, we must accept that in the years of independence, when the relations with the European countries and the USA considerably expanded, numerous representatives of the young generation, especially those who have the opportunity of going abroad for study and traineeship, can already communicate in English quite fluently (0.8% of the population). Nevertheless, the greatest part of those learning English as a second language are experiencing some diffi-

culties in speaking and listening while mastering the language.

One of the problems why Azerbaijani students suffer this problem is that when students finish their English lessons, they forget the language. They are not in contact with the language because all the things that surround them are in Azerbaijani: television, films, TV series, talks in the streets, busses, in a word everywhere in their surroundings. Only some students assure that they are very keen on TV series in English and they watch films with subtitles.

In order to overcome the obstacles, that impede mastering the skills of speaking and listening we implement the usage of some strategies for developing these skills. Students often think that the ability to speak a language is the product of language learning, but speaking is also a crucial part of the language learning process. While teaching the language the slogan «Can You Learn to Swim Sitting on the Shore? – Then, learn to Speak by Speaking» must be taken for a rule.

Training natural, modern foreign language is only possible if we use materials taken from the life of native speakers and compiled by taking into account the peculiarities of their culture and mentality. Speaking does not itself constitute communication unless what is said is comprehended by another person. Teaching the comprehension of spoken speech is therefore a primary importance of the communication aim to be reached. [2] The problem of training perception of authentic speech by ear is one of the most important aspects of learning foreign language communication, and that is why the development of learning technologies and the development of listening, meeting the demands of the time is extremely important. Perhaps an assumption that “listening is a reflex, a little like breathing, listening seldom receives overt teaching attention in one’s native language”, so listening with understanding in a non-native language being though complex but very important [3].

The main problems observed by the teacher when students are listening to English are lack of concentration and lack of practice. They do not usually train their ear and they do not know how to improve this skill because

they need to get used to listen to English to develop their capacities. The more practice they do, the better results they will obtain. First we should carry out the pre listening work. It is necessary to anticipate them what the listening will be about by paying attention to questions, pictures... and also to introduce them any difficult vocabulary. Moreover, as a new tool, the teacher is trying to send students some listening activities as homework due to almost all textbooks are accompanied by the corresponding CD and it is a way to practice this skill if teachers have not got enough time to do it in class. The teacher generally encourages students to watch TV with subtitles even if they do not understand, only with the purpose of training and developing their ear.

When dealing with the listening process, it must be mentioned that there are two possible ways of performing this task: 1) the Top-down listening process and 2) the Bottom up listening process. The former consists of understanding the general meaning of a listening selection without paying attention to specific structures, words and so on. “It is like a general overview where the listener gets a general view of the listening passage while still understanding the general idea. Bottom up processing is essentially a linguistic process in which we try to make sense of acoustic signals by using knowledge of language. According to this model, sound is assumed to be decoded by accreditation and in a linear fashion- from phonemes, to words, to phrases, to utterances, to complete meaningful texts” [4]. The difference between them is the following: for the Top-down process, students take into account the context and do not need to pay attention on specific details while in Bottom up listening process, students have to pay attention because here, specific details are very important to understand the whole meaning of the conversation or another kind of listening activity. The listener focuses on individual words and phrases, and achieves understanding by stringing these detailed elements together to build up a whole. According to Lindsay and Knight, people have four different purposes when they listen: “We listen for a purpose, but this purpose can be very different depending on the situation: listening for specific details, listening for general meaning,

listening for the general idea or gist. There is also a difference between listening: for information; for enjoyment or social reasons; to learn new language”

When teachers are teaching listening, apart from the purpose, it is very important to follow a pattern.

1) Pre-listening would be the first stage, where the context is established. The teacher creates motivation and students do some activities with the purpose of preparing them for what they will hear.

2) The following stage is listening, where learners do the mentioned tasks or find answers. There are two kinds of material and procedure. On the one hand, extensive reading helps students to acquire vocabulary and grammar and it usually takes place outside the classroom. They do it for pleasure, so that their knowledge of the language improves and it makes students better readers. On the other hand, intensive listening is what students usually learn in the classroom, through audio CDs, video films and activities such as answering questions, following a route on a map, making notes, etc.

3) The last stage is post-listening, the part where students have the opportunity to check their answers about they have been listening to, to give feedback and consolidate what they have learnt. It is useful for teachers because it helps to analyze particular difficulties the students could have with the listening activity.

However, within the Azerbaijani education programme, teachers usually do not have enough time to teach this skill as it is required because they only have three hours per week taking into account the typical setbacks in the classroom and the great majority of the time is used to go into grammar because it is the base of the language. Furthermore, the student is in such a social, cultural and linguistic context where the English language is not often present and he or she does not need it to interact and survive in his or her life. In short, these are not the most suitable conditions to develop the desired or required level. For this reason, we want to explore the characteristics of the speaking skills and propose some ways of practicing speaking and giving feedback. Speaking is an “activity requiring the integra-

tion of many subsystems...all these factors combine to make speaking a second or foreign language a formidable task for language learners...yet for many people, speaking is seen as the central skill”. [2] Speaking activities included dialogues, problem-solving activities, role plays, descriptions, storytelling, questions and answers, etc.,

Participation in communication involves the mastery of oral speech in a foreign language, i.e. creation of speaking skills. Unlike listening, speaking itself does not impose such high requirements to the volume of the dictionary, the volume of linguistic material as the conditions that ensure the realization of this skill. However, speaking quite firmly establishes the amount of the required minimum vocabulary and general language material, which the student must master to participate fully as a personality in the process of communication.[4] We can speak of the following two types of speech: dialogic and monologic.

During the observation, it was discovered that a great part of the time of each lesson was devoted to the study of the grammatical structures followed by the corresponding exercises to practice what they had learnt. Consequently, listening and speaking skills are hardly practiced due to there is not enough time left. Besides, there are other factors, which prevent from developing these two skills such as the big amount of students in each class or the impossibility of assessing all the students individually during a lesson.

The major problems the teacher finds when students try to speak in English are: on the one hand, as they do not listen a lot of English, their amount of grammar and vocabulary is not wide enough. On the other hand, they feel “embarrassed and they find it really difficult. In general, they do not pay much attention to pronunciation and most of them feel frustrated when they know they are making mistakes all the time” [5].

In conclusion we can say, that students learn best when they are engaged and given an appropriate level of challenge; when their prior experience and knowledge is valued and built upon; when they are expected to take responsibility for their own learning; and when they work collaboratively with their

peers. Thus, teaching strategies used during the course will include:

- Weekly, face-to-face contact sessions.
- Small group cooperative learning to demonstrate the use of group structures to address teaching and learning goals;
- Structured occasions for students to reflect critically on and improve teaching practice;
- Plenary discussions around core methodological issues and debates
- Extensive opportunities for whole group and small group dialogue and discussion, al-

lowing students the opportunity to demonstrate their capacity to communicate and liaise with the diverse members of an education community, and to demonstrate their knowledge and understanding of method content.

- Online learning from readings and other useful web links.

These activities will occur in a classroom climate that is supportive and inclusive of all learners

Reference

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М.: Аркти, 2000.
2. Bailey and Savage's "New Ways in Teaching Speaking", 1994.
3. Lindsay Miller Second Language Listening: Theory and Practice Cambridge University Press 2014.
4. Greg S. Baker. Developing Effective Communication and Social Skills, 2011.
5. Савицкая Н. С., Даниленко Р. М. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. № 2 (9). С. 152-153

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СИТУАЦИИ

Ю.М. Исмаилова, старший преподаватель
 Азербайджанский технологический университет
 (Азербайджан, г. Баку)

***Аннотация.** Иностранный язык как средство общения, познания, способ принятия и хранения информации предопределяет необходимость владения всеми видами речевой деятельности. В условиях интегрирования Азербайджанских университетов в европейское пространство знание и владение английским языком, в особенности развитие навыков разговорной речи приобретает первостепенное значение. Одной из проблем свободного владения английским языком является отсутствие соответствующей языковой среды.*

Для преодоления трудностей в этой области появляется необходимость применения определенной стратегии, способствующей продуктивному овладению навыков устной речи. С этой целью использование таких приемов как наводящие вопросы, картинки, ввод незнакомой лексики, прослушивание CD к учебникам, просмотр фильмов с субтитрами представляется целесообразным. Исходя из существующих трудностей в овладении иностранным языком в статье даны характеристики подходов к двум видам речевой деятельности, а, именно, говорению и слушанию, и указаны пути и способы развития навыков в условиях билингвальной аудитории.

***Ключевые слова:** беглый английский, общение, речевая деятельность, понимание, (подлинный) аутентичный, неродной язык, способность, методологические вопросы, соответствующий уровень, овладение навыками.*

JOINT LISTENING AS A WAY OF INCREASING PERCEPTION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Y.M. Ismayilova, *senior lecturer*
Azerbaijan university of technology
 (Azerbaijdzhan, Baku)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10419

Abstract. *This article presents a technique for teaching listening comprehension that combines cooperative learning with strategic learning. It assigns learners to pairs or small groups, and then gets them to cooperate in comprehending the message of a recorded speech. While listening, the learners employ some strategies and keep them in mind so they can later share them with their classmates after listening. The results of this activity are a range of strategies used by students with a variety of learning styles.*

This article also discusses the steps in the cooperative listening technique and the advantages of this approach. These new techniques focus more on training learners to utilize effective strategies for listening to spoken messages. These strategies are best learned in an environment of cooperative learning which enables students to work jointly with their classmates to comprehend spoken discourse and then benefit each other by sharing the strategies they employed during the listening.

Keywords: *cooperative learning, listening comprehension, pronunciation practice, effective strategies, spoken discourse, intermediate-level proficiency, technique, feedback, relevant, utterance.*

Cooperative learning has been part of the language learning domain for at least two decades. The approach principally aims to enhance the quality of learning by having learners cooperate in small groups or pairs. The strategies employed in cooperative learning can be powerful tools for students as they attempt to master the demanding language skill of listening comprehension.

Listening comprehension is a challenging task for teachers. The fleeting nature of sound makes it hard for listeners to focus attention on a particular word or phrase for detailed analysis. Teachers usually tend to concentrate on the product of listening when they should be interested in the process and begin their listening comprehension lessons by preparing learners for the vocabulary they will hear in the recorded material. After listening to the material the students then are required to answer some comprehension questions followed by pronunciation practice.

New ways of teaching this skill have been featured in recent years. These new techniques focus more on training learners to utilize effective strategies for listening to spoken messages. These strategies are best learned in

an environment of cooperative learning which enables students to work jointly with their classmates to comprehend spoken discourse and then benefit each other by sharing the strategies they employed during this listening. [1]

The cooperative listening technique is used for teaching a group of learners at intermediate-level proficiency in English. It should be integrated with a regular session which may be held once a week in an 18-hour listening comprehension course so as to make the listeners aware of the value of strategy exchanges for the language skill. The technique consists of the following steps:

1. The teachers divide the learners into pairs or groups of four and gives them written questions on the content of the material they are about to hear.

2. The teacher tells the learners that they are to listen to the recorded speech passage, make note of whatever they can get from it, and try their best to answer the question. The teacher tells the students to use whatever strategies they can to accomplish the task and to remember those strategies. The speech passage is then played.

3. At the conclusion of the listening session, the teacher offers the learners to share with their partners or group members any information they got from the recorded passage, including the answers to the questions. The teachers also instruct the students to tell each other what strategies they used to understand the spoken passage.

4. Each pair or group reports the results of their cooperation. The report should contain (1) the ideas they successfully got from hearing the passage and (2) the strategies they used to accomplish the listening task. The teacher may write down these the strategies on the board.

5. The teacher plays the recorded passage again to let the learners verify their answers, encourages discussion of the effectiveness of their strategies, and highlights some strategies the teacher considers effective. At this point some of the learners may be asked to give a more detailed explanation of the strategies they used so their classmates can use them as model. The discussion should be guided in such a way that less able learners can learn as much as possible from the more proficient and effective strategy users.

The cooperative listening technique offers advantages over traditional ways of listening. First, it allows weak learners to learn from more able learners how to listen strategically and what strategies are effective for comprehending spoken discourse. Second, it gives the learners opportunities to let other class members, including the teacher, know about the strategies they have been using. Finally, the feedback and comments provided help the student confirm or enhance the effectiveness of their strategies.

The major advantage of this cooperative listening technique is that it reveals a range strategy that the learners have been using. The teacher can point out that planning, for instance, is an act that prepares the learners for the upcoming task, that taking quick notes using a mind map is an example of a cognitive strategy, and that sharing information or exchanging strategies with other classmates is a kind of social strategy. The teacher may draw attention to a few strategies that comprise a series of strategic acts and gradually guide the students to start using those effective

strategies. This can be done by highlighting a series of acts that starts with students thinking about ideas relevant to the topic prior to listening, then listening to the entire utterance, and then immediately taking notes using a mind map. [2] The whole technique can be presented as following.

1. Listening carefully
2. Thinking in English
3. Using previous knowledge about the topic
4. Taking quick notes
5. Catching the key words
6. Thinking about the topic before listening to activate relevant background knowledge
7. Listening to the entire sentence, utterance, or unit of ideas before taking notes
8. Imagining the actions when asking someone for directions
9. Reading the questions first to prepare oneself for the relevant ideas in the speech
10. Taking hints from the speaker based on loudness, pitch, intonation, and speech rate.

More effective strategy can be done by showing, for instance, that the strategy of reading comprehension questions shortly before listening can alert the listeners to the relevant information in the speech that comes later.[3] The students can be told that they can listen carefully to the key words, a strategy they can prepare for the thinking about the topic prior to listening and by bringing to mind ideas related to the topic. The teacher may also facilitate the process by having the students brainstorm to arrive at the key words, an activity that helps learners activate relevant “slots” in their mind which they can later fill in with details from the listening passage.

The teacher can also explain that taking hints from the speakers’s suprasegmental features (intonation, pitch, speech rate, loudness, stress) is a strategy likely to facilitate their comprehension. An important advantage of the cooperative listening approach is the favorable learning atmosphere that ensues. When the learners gather in groups or pairs to work out the spoken messages together, the bond between them strengthens. Cooperative learning gives them

the opportunity to share their listening strategies and learn new ones from their classmates, leading to an environment conducive to learning.[5]

The cooperative listening technique compiles with the characteristics of good strategy training should be explicit, integrated into a typical classroom activity, spread over a period of time, and lead to a harmonization of strategies. All learners, proficient or not, use strategies, but they may not be adept at naming them or bringing them to their consciousness and by so doing, lets others learn from these strategies. Some strategies are specific to particular individuals; that is, not every strategy works best for all learners. The discrepancy among learners should be taken as evidence that strategies vary in effectiveness, depending on the learner. The strategy of word-by-word translation is typically used by less skilled learners. Learners using this strategy are overly concerned about individual words and take great pains to understand them in the belief that getting the meaning of every word is the key to successful listening comprehension. What usually happens is that in their effort to catch the individual words, they get overwhelmed by the speed of the speech and miss the meaning of the utterance as a whole. Through cooperative listening these learners can have the opportunity to see that their more skilled peers listen to the utterance to infer its meaning.[4] Students are clearly aware that by listening to the whole utterance rather than focusing on individual details they can infer the message and still keep up with the fast-flowing spoken information.

It should be noted that cooperative listening can reveal to less able learners the inefficiency of their word-by-word listening, the effectiveness of alternative strategies used

by more proficient classmates, and the importance of knowing the purpose of every strategy they use.

Another issue associated with cooperative listening is different learning styles and whether students with different levels can work cooperatively with each other. The learning styles of students determine their preferences for interacting with their classmates and the types of learning strategies they will employ to accomplish the tasks at hand. To avert it teachers can quickly identify students' learning preferences through a brief questionnaire at the beginning of the course.

Cooperative learning apparently give students the opportunity not only to refine their strategies through mutually beneficial exchanges of strategies, but also to adopt a new attitude toward learning as a social activity. The results of this activity are a range of strategies used by students with a variety of learning styles. The learners have the opportunity to assess the effectiveness of their own strategies, adopt other strategies to compliment theirs, and explain why they use a particular strategy.[5] The teacher can encourage the use of different types of strategies, increase the learners' awareness of having purposeful strategies, and show the students how to arrange the strategies to achieve a good result. Another advantage of this listening comprehension technique is the creation of a learning atmosphere conducive to feeling of unity among the students. Possible obstacles to this technique include the difficulty learners have verbalizing their automatic mental processes, the difference among some strategies in terms of effectiveness for different learners, and the potential incompatibility among learners with different learning preferences.

Reference

1. *Christenson M.A.* 1994. Cooperative learning in the ESL classroom. Washington, DC; United States Information Agency.
2. *Fitzgibbon, L.*, 2001. Cooperative learning in the EFL context. *The English Connection* 5;
3. *Field. J.* 2002. The changing face of listening. In *Methodology in Language teaching*. Cambridge; Cambridge University Press.
4. *Oxford R.L.* 1989. The role of styles and strategies in second language learning. Washington, DC.
5. *Nunan D.* 2002. Listening in language learning. Cambridge University Press.

СОВМЕСТНОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ю.М. Исмаилова, старший преподаватель
Азербайджанский технологический университет
(Азербайджан, г. Баку)

***Аннотация.** Статья рассматривает метод обучения слушанию, который сочетает в себе совместное обучение со стратегическим обучением. Этот метод предполагает распределение студентов парами или небольшими группами, а затем предусматривает привлечение их к совместной работе в понимании (восприятии) записанной речи. Во время прослушивания студенты используют определенные стратегии и запоминают их, чтобы потом поделились ими со своими однокурсниками после прослушивания. Результатом этой деятельности является ряд стратегий, используемых студентами с различными уровнями обучения.*

В этой статье затрагиваются этапы методики совместного прослушивания и преимущества этого подхода. Эти новые методы больше фиксируют внимание обучению студентов использованию эффективных стратегий для прослушивания устных сообщений. Эти стратегии лучше всего изучаются в среде совместного обучения, которая позволяет студентам совместно работать со своими однокурсниками для лучшего понимания разговорной речи с дальнейшим обсуждением примененных стратегий в процессе прослушивания, что является очень полезным для изучающих язык.

***Ключевые слова:** совместное обучение, восприятие речи, произношение, эффективные стратегии, разговорная речь, средний уровень знания языка, метод, отдача, соответствующий (релевантный), высказывания.*

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ

С.В. Коньков, магистрант

Удмуртский государственный университет

(Россия, г. Ижевск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10420

Аннотация. В статье рассмотрен сам термин медиакомпетентности и его историческое прошлое. Показана, положительная динамика изучения данной проблемы, и применение определённых методик формирования медиакомпетентности в учебных учреждениях. Также в статье приведены этапы развития медиакомпетентности, и его значимость в современном обществе.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиаграмотность, критическое мышление, исторический аспект.

За последние полвека медиакомпетентность приобрела особую значимость в истории всего человечества. Формировании таких понятий, как «медиакультура» и «медиакомпетентность» стала возникать с 1960 г. в разных странах в педагогической науке, возникло новое направление. Под медиакомпетентностью понимают совокупность мотивов, знаний, умений, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме [2]. А.В. Федоров не приводит различий между понятием «медиакомпетентность» и такими понятиями, как «информационная компетентность», «медиаграмотность», «медиаобразованность» и т. д. Он также считает искусственным разведение таких понятий как «компетентность» и «компетенция». По мнению Федорова А.В., медиакомпетентность точно определяет суть имеющихся у личности умений использовать и критически анализировать, передавать и оценивать медиатексты в различных формах, жанрах и видах, а также умение анализировать процессы функционирования медиа в обществе.

Шарииков А.В. определяет медиакомпетентность как «компетентность в восприятии, создании и передаче сообщений посредством технических и семиотических систем с учетом их ограничений, которая основана на критическом мышлении, а также на способности к медиатизирован-

ному диалогу с другими людьми» [5]. К восприятию информации нужно быть готовым. Человек, не подготовленный к восприятию различных видов информации не сможет полноценно ее анализировать, а значит не будет способен противостоять манипулятивному воздействию медиа[3].

Следует отметить следующее, проблема медиаобразования не является одновекторной, это подтверждают научные работы, затрагивающие вопросы культуры, образования, истории, философии. Проблема медиаобразования активно исследуется на мировом уровне учеными и сегодня. Известен опыт проблемы медиаобразования британских учёных Дэвида Букингема (David Buckingham), Кэри Бэзэлгэт (Cary Bazalgette), Лен Мастерман (Len Masterman), Эндрю Харт (Andrew Hart), Германских исследователей Бен Бахмайер (Ben Bachmair), (Стефан Ауфенангер (Stefan Aufenanger) [4].

Особое влияние на теорию медиаобразования в Канаде, оказали исследования Герберта Маршалла Маклюэна (Herbert Marshall McLuhan). Другой Канадский медиапедагог Кэти Уинг (Cathy Wing), занимается актуальными задачами, связанные с обучением юных пользователей интернета и повышением уровня медиаграмотности подростковой аудитории. В 2000-2005 гг. она руководила масштабным национальным научно-исследовательским проектом «Молодые канадцы в сетевом мире» («Young Canadians in a Wired World»), с помощью которого сохраняется

связь с родительскими и общественными организациями, возникают ресурсы для медиаобразования, основная идея организации становится популярным как в Канаде, так и за рубежом [1].

Исторический аспект медиакомпетентности имеет под собой зарубежный опыт: в конце XX в. в Европе и США стала активно развиваться система медиаобразования, в учебные программы стали внедрять новые дисциплины, благодаря которым школьникам и студентам в будущем, будет лучше адаптироваться в информационной среде, изучать структуру СМИ, взаимодействовать с медиатекстами и т.д. Эту инициативу поддержала канадская провинция Онтарио, где с 1987 г. медиаобразование стало иметь обязательный компонент в обучении учащихся, аналогичный статус появился в Австралии с 1990 г., в учреждениях Великобритании оно было объединено в часы родного языка. В 1989 г. Совет Европы принял «Резолюцию по медиаобразованию и новым технологиям», в котором говорится следующее: «Медиаобразование обязано подготавливать людей к жизни в демократическом гражданском обществе. Людям нужно дать понимание структуры, механизмов и содержания медиа. В частности, нужно развивать способности независимого критического суждения о содержании медиа. Признавая решающую роль телевидения, радио, интернета, кинопродукции и т.д. в формировании медиакультуры подрастающего поколения, медиаобразование должно начинаться как можно раньше и продолжаться все школьные годы в качестве обязательного для изучения предмета» [1].

Библиографический список

1. *Alvarado M. and Thompson J.O. (eds) Media Reader. - London: BFI Publications. - Pp. 253-264.*
2. *Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.*
3. *Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического ВУЗа. М., 2007. – 616 с.*
4. *Федоров А.В. Медиапедагоги и теоретики медиакультуры зарубежных стран: энциклопедический ник. – М.: Изд-во МОО «Информация для всех», 2011. [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/449/73449/52322?p_page=5*

В зарубежных странах, таких как Великобритания, Австралия, Франция и др. проблема медиаобразования является решенной: существуют сложившиеся системы медиаобразования. Дети со школьной скамьи изучают основы медиакоммуникации. В студенческие годы также уделяется большое внимание медиаобразованию. В ряде стран медиаобразование интегрировано в школьные предметы, а в Австралии и Канаде, например, изучение его начинается еще в дошкольном возрасте.

В России существенный вклад в развитие идеи медиаобразования внесли следующие учёные: И.В. Вайсфельд (Российская Ассоциация кинообразования и медиапедагогики), Е.Л. Варга-нова (декан факультета журналистики МГУ), Н.И. Гендина, И.В. Жилавская, Н.Б. Кириллова, А.В. Федоров и др. [3].

В настоящее время в России вопросы медиаграмотности, медиаобразования и медиакомпетентности обсуждаются на различных уровнях. В 2002 году Министерством образования РФ была официально зарегистрирована вузовская специализации «Медиаобразование» (03.13.30). Медиаобразование внедряется в школьные и ВУЗовские программы обучения. Появляются научные исследования, связанные с изучением медиакоммуникации, медиакомпетентности: О.А.Баранова, И.В. Вайсфельда, Л.С. Зазнобиной, И.С. Левшиной, Ю.М. Лотмана, С.Н. Пензина, Г. А. Поличко, А.В. Спичкина, Ю.Н. Усова, А.В. Федорова, А.В. Шарикова и др. По мнению ряда исследователей, «медиаобразование должно начинаться как можно раньше и продолжаться все школьные годы в качестве обязательного для изучения предмета» [4].

5. Шариков А.В. Так что же такое медиаобразование? // Медиаобразование. 2005. № 2. С. 75-81.

THE HISTORICAL ASPECT OF THE EMERGENCE OF MEDIA COMPETENCE

S.V. Konkov, *graduate student*
Udmurt state university
(Russia, Izhevsk)

***Abstract.** The article deals with the term media competence and its historical past. The positive dynamics of the study of this problem, and the use of certain methods of formation of media competence in educational institutions. The article also presents the stages of development of media competence and its importance in modern society.*

***Keywords:** media competence, media literacy, critical thinking, historical aspect.*

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УМЕНИЙ ДЕЙСТВОВАТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

С.В. Кочетова, старший преподаватель

Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10421

Аннотация. В статье рассмотрены действия студента в экстремальных ситуациях, факторы экстремальных ситуаций, причины возникновения экстремальных факторов, а также рассмотрены факторы физической тренировки, которые помогают сформировать умение существовать в автономных условиях существования.

Ключевые слова: студент, физическая тренировка, экстремальные ситуации, экстремальные факторы.

В жизни студента могут наступать сложные или даже опасные ситуации, и чтобы студент мог в таких ситуациях действовать правильно, у него нужно развивать определенные качества с помощью различных средств физических тренировок. Основа успеха в борьбе за свою жизнь в необычной обстановке – это умение выживать. Под выживанием понимают разумные действия, направленные на сохранение здоровья, жизни, работоспособности, эффективное использование подручных средств защиты от негативного воздействия факторов окружающей среды, на преодоление стрессов, проявление смелости, находчивости, обеспечение организма студента водой и пищей в условиях независимого существования. Пока студент находится в знакомой ему обстановке, он ведет себя естественно. Но как только наступает сложная или опасная ситуация, с ним могут происходить самые неестественные изменения. В экстремальной ситуации во много раз возрастают психологические нагрузки, меняется поведение, снижается критичность мышления, происходит нарушение регулирования движений, понижается внимание и восприятие, меняются эмоциональные реакции и многое другое. Экстремальные ситуации требуют от человека привлечения физических и химических запасов. Экстремальные ситуации нарушают чувство безопасности человека, веры в то, что жизнь организована в соответствии с определенным по-

рядком и поддается контролю, и могут приводить к развитию болезненных состояний – стресса, других невротических и психических расстройств. Экстремальные ситуации природного характера студент переживает легче, чем антропогенные. Экстремальные ситуации природного характера студент может расценивать как «божью волю» и с этим ничего нельзя поделать, а экстремальные ситуации антропогенного характера могут дезорганизовать поведение человека и разрушить картину привычного окружающего мира.

Экстремальные факторы – это естественные или искусственные факторы окружающей среды неадекватные свойствам организма студента, представляющие собой весьма жесткие условия среды. Влияние экстремальных факторов ведет к высоким затратам энергии и изменению психологического состояния, возникновению отрицательных функциональных состояний организма (конфликт, кризис, тревожность), нарушениям физиологических, и поведенческих ответов организма.

В качестве экстремальных ситуаций, можно выделить:

а) ситуации, в которых трудности и опасности исходят из внешней среды, перед человеком они возникают объективно;

б) ситуации, в которых опасность выражается как скрытая угроза;

в) ситуации, в которых опасность порождается самим студентом, его ошибочным или намеренным поведением;

г) ситуации, не несущие угрозы, опасности ситуации. При любой экстремальной ситуации происходит нарушение систем и функций организма. В экстремальной ситуации студенту надо прежде всего сохранять спокойствие. Экстремальные ситуации могут отрицательно влиять на психику студента. Особое место в формировании необходимых навыков отводится физической тренировке.

Физическая тренировка – специальный педагогический процесс, направленный на формирование необходимых навыков, на воспитание морально - волевых и физических качеств у студента. Физическая тренировка, совершенствуя физические качества студента, повышает устойчивость организма к стрессовым ситуациям. У студентов, которые регулярно занимаются, повышается психическая, умственная, эмоциональная устойчивость, совершенствуется высшая нервная деятельность, функции различных систем организма студента, обмена веществ, энергии, а также системы их нейрогуморального регулирования. С хорошей подготовленностью студента к экстремальным ситуациям у студентов будет повышение экономии всех физических функций, уменьшение утомительности работы, стимулирование развития сердечно - сосудистой, дыхательной систем, способствующее повышению уровня потребления кислорода. Выработать нужные качества, навыки, умения, которые будут способствовать жизнедеятельности студента в условиях автономного существования, помогут следующие средства физической тренировки: Спортивная ходьба, бег, катание на лыжах, плавание, туризм, катание на велосипеде, гребля, спортивное ориентирование, катание на коньках – не только развивают вы-

носливость, но и умение терпеть, функционирования и надежности дыхательной системы, терморегуляции, общей адаптационной способности, развитие устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды, развитие целеустремленности, дисциплинированности, стойкости и других навыков. Командные игры формируют умение оперативных, коллективных действий, способствуют функционированию большинства систем и анализаторов организма, развивают быстроту, реакцию и точность движений, внимание, эмоциональную устойчивость, мышление, решительность, чувство коллективизма у студента.

Гимнастика, акробатика развивают координацию движений, обеспечивают высокий уровень функционирования вестибулярного аппарата, зрительного анализатора, развивают чувство пространства, силу, переключение и распределение внимания, смелость.

Исходя из данных можно сделать вывод, что постоянное применение средств физической тренировки способствует слаженной работе органов и физиологических систем студента; умений действовать в экстремальных ситуациях, формированию двигательных навыков; развитию эмоциональной устойчивости и психофизиологических качеств в экстремальных ситуациях: выносливости, воли, собранности, изобретательности, самообладания; развитию адаптации организма к неблагоприятным факторам окружающей среды (перегреванию, переохлаждению, недостатку кислорода, радиации, инфекции и т.д.); укреплению и активизации запасных возможностей организма; развитию координации в конкретной экстремальной ситуации; снятию стрессовой ситуации.

Библиографический список

1. <https://studfiles.net/preview/3608344/page:15/>
2. https://studopedia.ru/14_25073_ponyatie-ekstremalnih-situatsiy-faktorov-i-usloviy-deyatelnosti-psihologicheskie-faktori-professionalizma-deyatelnosti-v-ekstremalnih-usloviyah.html
3. <https://doctor-v.ru/med/vidy-sporta-razvivayushhie-vynoslivost/>

**PHYSICAL TRAINING FOR THE FORMATION OF STUDENTS ABILITIES TO
RESPOND TO EMERGENCY SITUATIONS**

S.V. Kochetova, *senior lecturer*

**Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The article describes the student's actions in extreme situations, the factors of extreme situations, the causes of extreme factors, as well as physical training factors that help build the ability to exist in autonomous conditions of existence.*

***Keywords:** student, physical training, extreme situations, extreme factors.*

ФОРМЫ, ВИДЫ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНЫХ ИГР И СОСТЯЗАНИЙ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ТРАДИЦИОННЫМИ ДЛЯ РАЗНЫХ НАРОДОВ

С.В. Кочетова, старший преподаватель

Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10422

Аннотация. В статье на примере двух праздников показаны формы, виды и задачи спортивных игр. Первый спортивный праздник – Сабантуй, который включает в себя три основных состязания: борьба, скачки и подъём тяжестей. Второе торжество – Надом, где соревнования состоят из 3 дисциплин: борьба, скачки, а также стрельба из лука.

Ключевые слова: праздник, состязания, спортивный, игры.

Разбирая подобную тему, просто необходимо на время уйти в истоки, уйти в историю, дабы понять смысл подобных состязаний. Чтобы не кидаться из стороны в сторону, я рассмотрю на примере двух народных праздников, по совместительству являющиеся спортивными играми – это «Надом» у монголов и татарский «Сабантуй». Все привыкли ассоциировать слово «праздник» с едой, семейными посиделками, гостями и т.п. «Почему бы всё то не совместить со спортивными мероприятиями?» - видимо, когда-то давно так подумали на землях Татарстана. Если учесть тот факт, что первые упоминания о Сабантуе датированы 921 годом, то с помощью нехитрой математики вычисляем, что празднику больше тысячи лет, что делает его одним из древнейших праздников, дошедших до нас. По истории, этот праздник связан с аграрным культом, целью которого стало задабривание духов, отвечающих за плодородие земель и хороший урожай. Конечно, данное мероприятие дошло до нас только мероприятием без подобных традиций того времени, но и сейчас есть на что поглядеть. Проводится Сабантуй летом, когда заканчиваются весенние полевые работы. Занимательно, что в празднике принимают участие и соседи татар – русские, чуваша, башкиры, удмурты и мари, из чего следует, что мероприятие носит международный характер. Самая интересная составляющая – это спортивная, и здесь стоит начать, конечно же, с нацио-

нальной борьбы – корэш или курэш. По традиции начинают данное соревнование двое юных борца (либо мальчики, либо старики, что бывает редко), а дальше по накатанной: школьники, юноши и мужчины. Финалистов называют батырами, именно они показывают на майдане в финале все свои лучшие качества, а также огромное уважение к сопернику. Победителю дают ценный приз, когда как раньше живой баран – и был тем самым ценным подарком. Также одно из основных состязаний – это скачки, что неудивительно, ведь исконно коневодство присуще для земель Татарстана. Продолжить можно и стандартными подъёмами тяжестей: гири и штанги. Сабантуй – это не только торжество здоровья и серьёзные спортивные мероприятия, в первую очередь, праздник и народные гуляния, так что шуточные соревнования здесь также распространены бег (с ложкой во рту, на которой расположено яйцо, в мешках, с наполненными водой ведрами на коромысле и т.п.). Ну и, конечно же, традиционные уже для подобных гуляний – перетягивание каната или палки, лазанье на столб, наверху которого расположен приз (живой петух, сапоги и т.п.). Как можно увидеть из вышеперечисленного, Сабантуй – это праздник ловкости, силы, здоровья и труда, задачей которого является пропаганда здорового образа жизни, проводящийся во всем мире. Следующее традиционное состязание, с которым я хотел бы вас познакомить – «Надом» или

«Наадам», иначе именуемый как «Три мужских игры». Проводится праздник в середине лета в период с 11 по 13 июля в один из самых значимых дней – в день победы народной революции 1921 года. Участники состязаний – множество народов. Конечно же, с самым большим размахом состязания проводятся в Улан-Баторе, монгольской столице на Центральном стадионе. Надом – самое популярное зрелище у монголов, имеющее многовековую историю, дошедшее до нас со многими поправками. В отличие от Сабантуя, Надом берет своё начало в военных парадах и воинских умениях.

Как уже стало понятно из второго названия праздника, речь пойдет о трёх спортивных состязаниях. Первое и, наверное, самое масштабное соревнование – это борьба. Принимают участие абсолютно все: от мало до велика, от трёхлетних детей до стариков. По традиции, 512, а также может быть 1024 (масштаб по всей стране, на минуту – более 35 тысяч человек) борцов встречаются в схватке до победы (иначе именуемое как даваа). Время не ограничено и борьба идет пока кто-то из участников не коснется земли любой частью своего тела (разумеется кроме подошв и кистей). Женщины к данному соревнованию не допускаются. Не могу не заострить внимание на очень занимательной традиции: у борца есть свой «засуул» (болельщик), который поет победную песню в честь победы своего участника. Поётся такая песня 3 раза: после третьего тура, после пятого тура, где победитель получает титул «начин» (сокол), и после седьмого тура, где борец нарекается «зааном» (слон). Победителю же даётся по-

четный титул «Арслан», что по-русски означает гордо «Лев». Следующие «игрища» – скачки. Сразу откиньте все, что знаете об этом виде спорта, ведь здесь забеги 40 тысяч скакунов по всей стране проводятся на дистанции от 15 до 30 км. В зависимости от возраста лошади, а самое интересное в данных скачках то, что наездники в данном состязании – дети. Юные участники возрастом от 4 до 12 лет вызывают большое удивление и восхищение у людей, которые узнают об этом празднике впервые. Несмотря на активные просьбы активистом о пересмотре правил участия детей в скачках, юные наездники продолжают преодолевать огромные расстояния на своих скакунах. И последняя, третья игра, наверное, самая стереотипная для людей вне праздника – стрельба из лука. Особенность соревнования в том, что, во-первых, состязания поведятся между 2 командами с 4 стрелами на каждого человека, а во-вторых, помимо основной мишени есть дополнительные, которые сделаны из кожи и именуемые как «Сур». Ограничений нет, мужчины упражняются в стрельбе с дистанции 75 метров, тогда как женщины с расстояния 65 метров. Если будете на празднике и услышите «УУхай!», то знайте, что стрелок попал точно «в яблочко». Победитель данного состязания получает звание «Ардын хаваач», что на наш язык переводится как «Народный стрелок».

На примере двух народных праздников автор попыталась показать влияние больших спортивных мероприятий на жизнь, традиции и обычаи больших народов, задачей которых – чтить память предков и оздоравливать своё тело и свой дух с самого детства, прививая любовь к спорту.

Библиографический список

1. <http://history-doc.ru/Sabantuy-istoriya-vozniknoveniya-prazdnika-obychai/>
2. <http://fb.ru/article/281991/sabantuy-prazdnik-opisanie-i-istoriya>
3. <http://www.caravanarba.org/index.php/ru/ru-tatarstan/ru-culture-tatarstan/51-ru-fete-sabantoui>
4. <http://fb.ru/article/255556/natsionalnaya-borba-kuresh-pravila-sorevnovaniya-borba-na-poyasah>
5. <https://moniteur.ru/kuresh/728-2012-09-09-09-36-37.html>

FORMS, TYPES AND TASKS OF SPORTS GAMES AND COMPOSITIONS, THAT ARE TRADITIONAL FOR DIFFERENT NATIONS

S.V. Kochetova, *senior lecturer*

Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov (Russia, Perm)

***Abstract.** The article shows the forms, types and tasks of sports games on the example of two holidays. The first sports festival – Sabantuy, which includes three main competitions: wrestling, horse racing and weight lifting. The second celebration-at home, where the competition consists of 3 disciplines: wrestling, horse racing, and archery.*

***Keywords:** holiday, competitions, sports, games.*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

В.М. Паршакова, старший преподаватель

Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10423

***Аннотация.** Данная статья поможет рассмотреть проблему дееспособности студентов в физической среде и активности. Физическая активность играет важную роль в профессиональной деятельности учащегося, так как их работа связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, физические качества, физическая культура и спорт, укрепление здоровья.*

Раскрывая данную тему, хотелось бы сказать о том, что в подростковом и юношеском возрасте время обучения совмещается с формированием различных качеств студентов, с подготовкой к выполнению социальных функций в условиях современного общества. Воспитание с физической точки зрения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и не может быть его второстепенной составляющей. Анализируя литературу по данной проблеме выясняется, что самым необходимым физическим качеством является выносливость. При этом времени, которое дается на физическую направленность студентов, одной из лучших форм организации занятий по улучшению у них выносливости может стать утренняя физическая зарядка. Формирования двигательной деятельности студентов несет важное гигиеническое значение, следствием этого в последнее время замечается не понижающаяся гиподинамия у студентов, что привело к большому объему учебных занятий не только в учебных заведениях, но и дома. Последствием является большое количество студентов с плохим здоровьем, предрасположенностью к частым заболеваниям, нарушением осанки и опорно-двигательного аппарата, дефектами зрения и нервно-психическими отклонениями. Для того чтобы уберечь свое здоровье и поднять уровень физических качеств студентам необходимо со-

блюдать двигательный порядок, затрачивая энергию минимум 2,5 тыс. ккал, в большинстве случаев данный показатель равняется примерно 600 ккал. Минимальная двигательная активность плохо отражается на функциях молодого организма, это служит патологическим фактором в появлении и росте различных болезней. Отсутствие двигательного режима студентов усугубляется явлением ускоренного развития организма, подходящему этому возрасту. Появляется «пропасть» между физическим развитием и физической подготовленностью, что проявляется при призыве на военную службу. Несоответственность количества физического воспитания на развитие организма влияет на стимуляцию данных процессов или их притеснение в зависимости от количества занятий спортом. Перед подготовкой гигиенических норм для физической активности должна быть поставлена цель укрепления здоровья и развития всего организма, а затем приобретение спортивного результата. Гигиенические элементы усвоения двигательной активности студентов разработаны профессором А.Г. Сухаревым в 1972 г. Им доказано, что произвольная двигательная активность является обусловленностью от режима учебных занятий, системы физического воспитания, а также от локальных погодных изменений. А.Г. Сухарев обращает особое внимание на важность профилактики нарушения

функций организма и присутствие двигательного режима студентов, особенно в период зимних холодов, обуславливающий резкое понижение суточного объема перемещения в пространстве. Данная проблема достаточно актуальна для студентов Крайнего Севера и ближайших к нему районов. Ученый Н.А. Семашко писал: «Не установлением норм нагрузки необходимо решать проблему, а регулированием характера постановки работы. Нужно, во-первых, помнить, что физкультура продолжается 24 часа в сутки, во-вторых, точно дозировать физическую нагрузку и духовное воспитание».

Итак, физическая культура является одной из важных и неотъемлемых частей научной организации труда. Стать высококвалифицированным специалистом на данный момент почти нереально, если не осознавать в полной мере данную информацию. Физическая культура играет важную роль в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, потому что работа их связана с напряжением зрения, внимания, интенсивной умственной и интеллектуальной деятельностью и небольшой подвижностью. Физические упражнения снимают утомление нервной системы и всего организма, поднимают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Обычно занятия физической куль-

турой у студентов бакалавра и специалиста проходят в виде здорового активного отдыха и также оказывают свое влияние на эмоциональное состояние студента. Также одним из важных моментов является двигательная активность, при которой лучшим образом достигается достаточно высокая планка работоспособности. Полное восстановление происходит при таком уровне нагрузок, которое определено соответствующим уровнем физической подготовки студента. Учитывая это физические нагрузки в малой форме окажут несущественное воздействие. А сверхтяжелой нагрузки приводят к переутомлению и снижению работоспособности.

Заключение. Проведениями экспериментальных исследований доказано, что занятия физической культуры в ВУЗах не могут в полной мере решить вопрос физического развития молодежи и устранить данную проблему, связанную с ухудшением здоровья студентов. Поэтому в обязательном порядке должны быть использованы все общеизвестные формы и виды физической нагрузки, такие как утренняя гимнастика, физкультминутки, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, гимнастика до уроков, занятия в спортивных секциях, туристические походы, дни здоровья и др.

Библиографический список

1. *Электронный ресурс.* Режим доступа: [<http://allrefs.net/c50/1dmpw/p2/>] [https://knowledge.allbest.ru/sport/3c0b65635b3bc79b5d53a89521216d36_0.html]
2. *Электронный ресурс.* Режим доступа: [<http://izron.ru/articles/o-nekotorykh-voprosakh-i-problemax-psikhologii-i-pedagogiki-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-4-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-sportivnoy-trenirovki-ozdorovitelnoy-i-adapti/vliyanie-fizicheskoy-podgotovlennosti-na-rabotosposobnost-studentov/>]
3. *Электронный ресурс.* Режим доступа: [<https://scienceforum.ru/2013/article/2013007419>]
4. *Электронный ресурс.* Режим доступа: [<https://moluch.ru/archive/98/22112/>]

THE INFLUENCE OF PHYSICAL FITNESS ON THE PERFORMANCE OF STUDENTS

V.M. Parshakova, *senior lecturer*

**Pryanishnikov Perm state agro-technological university
(Russia, Perm)**

***Abstract.** This article will help to consider the problem of capacity of students in the physical environment and activity. Physical activity plays an important role in the professional activity of the student, as their work is associated with a significant stress of attention, vision, intense intellectual activity and low mobility.*

***Keywords:** physical activity, physical qualities, physical culture and sport, health promotion*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИММУНИТЕТА И ПРОФИЛАКТИКА ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

В.М. Паршакова, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10424

Аннотация. Цель данной статьи заключается в описании влияния физической культуры, как средства повышения иммунитета и профилактики простудных заболеваний. Автором сформулировано понятие иммунитета, его влияние на организм и способы его повышения.

Ключевые слова: иммунитет, простуда, иммунная система, физическая культура, закаливание, правильное питание.

Часто при первом намеке на простуду мы бежим в аптеку за лекарством. Всегда ли необходимо это делать? Если вы подвергаетесь болезни, то это значит, ваш иммунитет ослаб. Иммунитет – это способность организма обороняться от генетически чужеродных тел и веществ. Лимфатические узлы, тимус, селезенка и костный мозг – органы, входящие в группу системы иммунитета. Помимо этого в состав иммунной системы входят специализированные клетки, они находятся во всех тканях организма и циркулируют в крови и лимфе. В здоровом организме человека иммунная система выполняет множество функций. Главными из них являются контроль за генетической однородностью тканей и клеток организма и уничтожение микроорганизмов, которые постоянно пытаются проникнуть в наш организм. Значит если ваш иммунитет в норме, то и организм здоров.

К факторам, негативно воздействующим на иммунитет, можно отнести:

- длительные или постоянные стрессы;
- употребление спиртных напитков;
- курение;
- малоподвижный образ жизни;
- неправильное, избыточное питание;
- беспорядочный ритм жизни, недостаток сна.

– различные токсические воздействия, связанные с экологией, производственными факторами, использованием токсичных лекарственных препаратов.

– психологическое состояние.

Вы устаете даже при небольших нагрузках, не высыпаетесь, и нет чувства бодрости утром. Легко подвергаетесь болезням, только чихни в вашу сторону. Тогда вам пора задуматься над повышением иммунитета.

Во-первых, приведите в порядок ваш образ жизни. Откажитесь от вредных привычек и переходите на позитивное мышление. Снимите стресс, вечерние медитации, горячая ванна или прослушивание музыки. Все что делает вас счастливым и умиротворенным. Одно из самых главных составляющих это правильное питание. Оно должно включать правильное соотношение жиров, белков и углеводов. Необходимо соблюдать калорийность и вести дробное питание. Кушайте разнообразную пищу. Только нельзя есть за 2-3 часа перед сном, чтобы пища успела перевариться.

Во-вторых, закаливание – важное средство профилактики негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур. Систематическое применение закаливающих процедур снижает число простудных заболеваний в 2-5 раз, а иногда почти полностью исключает их.

Закаливание организма – это формирование и совершенствование функциональных систем адаптация человека, направленных на повышение иммунитета организма, что в конечном итоге приводит к снижению «простудных» заболеваний.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Закаливание надо рассматривать не только как приспособление организма к неблагоприятным условиям, ну и как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды. Закаливание следует практиковать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни. С возрастом нужно видоизменять формы и методы закаливания.

Самим простым видом закаливания является контрастный душ. Сначала включите горячую воду и перейдите на прохладную воду. Главное не переохлаждаться и систематизировать закаливание.

Движение – это жизнь. Не забывайте, что человеку нужно давать физическую нагрузку. Большую часть времени в современном обществе мы ведем сидячий образ жизни. Что является двигателем к появлению хронических болезней и понижению иммунитета. Зарядка каждое утро, вечерние прогулки перед сном, 2-3 раза в неделю комплекс физических упражнений.

При продолжительной физической нагрузке вырабатываются эндорфины, так называемый «гормон счастья». В определенный момент занятия спортом, вы получите радость от самого процесса. Это помогает морально не падать духом и про-

должать совершенствоваться. Во время физических нагрузок увеличивается скорость циркулирующей крови - кровообращение. Из этого следует что, иммунные клетки быстрее попадают во все ткани и органы. Это увеличивает скорость реакции на возбудителей болезни.

Физическая нагрузка это хорошо, если не перетруждаться. Во всем надо знать меру. Только умеренная нагрузка даст положительный эффект. Давно доказано, что у профессиональных спортсменов наблюдается уменьшение иммунитета и повышение осложнений простудных заболеваний. Можно ли заниматься спортом во время болезни? Всё зависит от физического состояния человека и уровня заболевания. На ранней стадии болезни полезны легкие упражнения, это может даже улучшить состояние. Но тяжелые физические нагрузки ослабевают организм и пагубно влияют на него.

Заключение. Физическая культура в совокупности с правильным питанием, позитивным мышлением и налаженным биоритмом жизни, способствует повышению иммунитета. В результате уменьшается риск возникновения простудных заболеваний. Умеренная, правильно подобранная физическая нагрузка при регулярном выполнении стабилизирует работу организма. Поэтому можно сказать, что физическая культура помогает повысить иммунитет и является средством профилактики простудных заболеваний.

Библиографический список

1. Анчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. СПб. Изд-во ВМА, 1999. 74 с.
2. Корнева Е.А. Стресс и психонейроиммунология // Тезисы доклада на Всесоюзной конференции «Стресс и иммунитет». 1989. С. 26-27.
3. Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. Иммунология / Пер. с англ. М.: Мир, 2000. 592 с.
4. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/sport-i-immunitiet>
5. <http://www.tnu.in.ua/study/refs/d126/file546173.html>

**PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF ENHANCING IMMUNITY AND
PREVENTION OF COLDS**

V.M. Parshakova, *senior lecturer*

**Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The purpose of this article is to describe the influence of physical culture as a means of improving immunity and preventing colds. The author formulated the concept of immunity, its effect on the body and ways to improve it.*

***Keywords:** immunity, cold, immune system, physical culture, hardening, proper nutrition.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ДИЗАЙНА В ДЕТСКОМ ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ЦЕНТРЕ

С.Н. Петрина, магистрант

Е.А. Заева-Бурдонская, канд. искусствоведения, профессор

Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г.Строганова

(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10425

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика применения мультимедийных технологий в системе дошкольного образования, преимущества и сложности, связанные с данным процессом. Рассматривается включение информационных технологий в систему образования любого уровня, в частности для использования в детском информационно-развивающем мультимедийном центре.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, мультимедиа, медиа дизайн, дошкольное образование, мультимедийный информационно-развивающий центр, проектная культура.*

На сегодняшний день включение информационных технологий в современную систему образования детей дошкольного возраста является одной из наиболее устойчивых тенденций в мировом образовательном процессе. Мультимедийные технологии неотъемлемая часть современной жизни. С раннего возраста дети начинают пользоваться различными гаджетами, зачастую во вред себе, просматривая различный аудио- и видео- контент, тратя на это много свободного времени, но их потенциал гораздо шире и его необходимо использовать для всестороннего развития и обучения детской аудитории.

Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, которые используют несколько информационных сред одновременно: текст, графику, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты и высококачественное звуковое сопровождение [10]. Таким образом, мультимедийные технологии позволяют сделать обучение более эффективным, так как их применение помогает вовлечь в процесс восприятия и понимания информации большее количество чувственных анализаторов обучаемого.

Стремительно развивающиеся информационные и коммуникационные технологии требуют от современных образовательных школ внедрения новых методов

обучения, которые обеспечивают развитие коммуникации, творчества и профессиональных знаний, а также необходимость самообразования. Внедрение данных технологий в учебный процесс вступает в новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В настоящее время создан целый ряд разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности [11].

В условиях развивающегося современного информационного общества появляется необходимость в более раннем овладении детьми компьютером, начиная с дошкольного периода. На данный момент в школах достаточно обширно и успешно ведут использование медиа технологий. Они значительно дополняют и обогащают процесс обучения, позволяя сделать его более мотивированным для учеников, и как следствие, эффективным. Современные информационные инструменты, которые доступными средствами помогают решить увлекательные творческие задачи и предоставляют невиданные ранее возможности обучения, повышая уровень познавательных возможностей и эффективного развития способностей дошкольников.

Использование новых технологий и различных приемов объяснения и закреп-

ления информации, которая может проходить в игровой форме, повышает произвольное внимание детей в процессе познания, что помогает активизировать их внимание и других информационных каналов. Такая подача информации содействует развитию всех психических процессов детей [3; С. 7]. Информационные технологии обеспечивают ориентированный личностный подход на ученика, который позволяет увеличить объём предлагаемого для изучения материала и делает возможным для каждого учащегося сделать свой выбор уровня сложности и темпа изучения и усвоения информации, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Внедрение мультимедийных технологий в современное образование нацелено на эффективное освоение детьми дошкольного возраста процессов, процедур и методов приобретения знаний, определённых ФГОС ДОО [9].

В настоящее время в образовательной мультимедийной среде используют и разделяют технологии на интерактивные и не интерактивные. Основными видами педагогической деятельности при применении данного вида технологий являются:

1. Метод линейного представления информации, который последовательно знакомит обучаемого с изучаемым материалом, используя возможности линейной навигации в рамках всего ресурса. Реализация этого элемента заключается в возможности расширения мультимедийной информации в одном инструменте обучения. Недостатком является отсутствие контроля над процессом отображения материала. Этот метод рекомендуется для детей, которые не обладают совсем или обладают очень ограниченными предварительными знаниями в изучаемой области и им требуется общее обзорное изложение изучаемого материала.

2. Метод нелинейного представления информации. Это метод организации в мультимедийных средствах обучения и использование структурированной навигационной системы между мультимедийными ресурсами на основе гиперссылок. При таком подходе используются активные методы преподавательской деятельности, ко-

торые позволяют ученику демонстрировать самостоятельность в выборе изучаемого материала. Преимущества этого подхода – четкая структура изложенного материала, возможность поиска информации, навигации в больших базах данных и организации информации в соответствии с семантическими критериями. Использование гипертекстовых материалов в обучении способствует восприятию и памяти с целью свободного выбора в исследовании при изучении материалов. Этот метод основан на нелинейном представлении информации и рекомендуется использовать, когда дети имеют некоторые начальные знания изучаемого предмета, достаточные для того, чтобы они могли задавать вопросы и самостоятельно ставить перед собой определённые задачи, или, когда они могут четко сформулировать свой вопрос.

С развитием интернета появился новый тип медиа средств, сфокусированный на www-технологии, которые можно использовать для самостоятельной работы дошкольника. В ходе подобного обучения развиваются способности обучаемых к восприятию информации с экрана, перенести визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность в потреблении информации [2].

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс является наличие специализированных аудиторий, оснащённых мультимедийными проекторами, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской, а также наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиатеки, доступа в интернет и т.д.).

Мультимедийные материалы, разработанные организациями в этой профессиональной сфере, имеют широкий спектр тем: от школьных обучающих материалов до серьезных профессиональных исследовательских программ. Школьные библиотеки формируют медиатеки, в которых учащиеся могут пользоваться мультимедийными ресурсами не только в залах библиотеки, но и получают удалённый

доступ через сеть Интернет или могут заказывать материал по электронной почте. Такого рода продукты имеют ряд недостатков, например, ограниченное количество пользователей на диск, невозможность вносить изменения в уже готовый продукт и зависимость этих средств от аппаратного обеспечения и платформ.

Разработка собственных мультимедийных ресурсов, которые направлены на специфику каждой дисциплины или предметной области обучения, предполагает наличие высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, что возможно не в каждой

школе. Однако, специальные оборудованные информационно-развивающие медиа центры могут привлечь таких специалистов.

Перечисленные информационные среды являются доминирующими в этом исследовании, но они не исчерпывают всех сенсорных каналов, которые могут быть использованы в экспозиционной среде для образовательного центра.

Исследование показало, что в круг проблем по данной теме входят несколько важных аспектов, влияющих на исход образования дошкольника средствами мультимедийных технологий (рис. 1).



Рисунок

В ходе исследования определился ряд проектных задач организации функциональной и предметно-пространственной мультимедийной среды для детей:

а) выявить формообразующие возможности мультимедийных систем и методологические особенности в дошкольном образовании мультимедийного проектирования;

б) внедрить в стандартное школьное образование игровую форму, обусловленную спецификой компьютерной виртуальной реальности;

в) включить в проектирование специализированных обучающих программ на базе мультимедийных технологий методику стандартного дошкольного образования;

г) выработать проектную концепцию детского обучающего центра, способствующую решению проблемы информированности подрастающего поколения о новейших возможностях современной инфраструктуры города;

д) разработать проектное предложение детского образовательного центра на ос-

нове современных, доступных средства мультимедийных технологий.

Современные мультимедийные технологии позволяют интегрировать содержания дошкольного образования и развития персональных личностных качеств дошкольников, что позволит детям применять

полученные знания в различных областях образования для решения познавательных и интересных творческих задач. Исследования в этой области, несомненно, помогут обогатить методы дошкольного образования, позволят сделать процесс обучения информативным и увлекательным.

Библиографический список

1. *Ашмарин И.И.* Инновации в пространстве двух культур // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. М.: ИФРАН, 2008. – 249 с.
2. *Бердяев Н.А.* Человек и машина // Философия творчества, культуры и искусства: в 2-х тт. М.: Искусство; 1994. Т. 1. – С. 499-513.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
4. *Дворко Н.И.* Режиссура мультимедиа: генезис, специфика, эстетические принципы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора искусствоведения. М.: 2004. – 47 с.
5. *Крушианов А.А.* Современный образ мира: признаки скрытой виртуализации // Виртуалистика: экзистенциальные и эпистемологические аспекты. М.: Прогресс-Традиция, 2004. – С. 108-144.
6. *Маклюэн М.* Понимание медиа: Внешние расширения человека. М.: Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. – 464 с.
7. *Максютова Г.Ю.* Информационные технологии в иноязычном образовании успешного дошкольника // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 60-62.
8. *Носов Н.А.* Виртуальные компьютерные технологии и культура // Высокие технологии и современная цивилизация. М.: Ин-т философии РАН, 1999. – С. 83-85.
9. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"* вступил в силу с 1 января 2014 г.
10. *Яцюк О.Г.* Мультимедийные технологии в проектной культуре дизайна: гуманитарный аспект. Автореферат диссертации по искусствоведению. М.: 2009. – 447 с.
11. *Исаева, П. Т.* Мультимедийные технологии в работе с гиперактивными детьми в средней школе. – М.: МГПУ, 2017. – С. 220.
12. *Андреева, Л. Д.* Использование мультимедийных презентаций на занятиях с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Астерион, 2014. – С. 35

THE EDUCATIONAL ASPECT OF MULTIMEDIA DESIGN IN THE CHILDREN'S INFORMATION AND DEVELOPMENT CENTER

S.N. Petrina, graduate student

E.A. Zaeva-Burdonskaya, candidate art history, professor

**Stroganov Moscow state academy of art and industry
(Russia, Moscow)**

Abstract. *The article is about specifics of the use of multimedia technologies in the system of preschool education and any advantages and difficulties associated with this process. The inclusion of information technologies in the education system of any level is considered, in particular for use in the children's information and multimedia center.*

Keywords: *multimedia technologies, multimedia, media design, pre-school education, multimedia information and development center, project culture.*

РОЛЬ МЫШЦ БРЮШНОГО ПРЕССА В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10426

Аннотация. В статье отмечена важность двигательной активности для гармоничного развития. Обсуждается значение брюшного пресса в жизнедеятельности человека, физической подготовленности. Рассмотрена его роль в поддержании здоровья. Представлен комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Выявлена роль развития мышц брюшного пресса в разных видах спорта.

Ключевые слова: двигательная активность, здоровье, мышцы, брюшной пресс, физическое развитие.

Качественная подготовка специалистов связана с сохранением и укреплением здоровья, повышением их работоспособности. На формирование здоровья студентов влияет множество факторов, связанных с учебным процессом, образом жизни. Среди мероприятий по поддержанию здоровья, лидирующее положение занимают занятия физической культурой и спортом. Достаточная двигательная активность является необходимым условием для гармоничного развития личности. Двигательная активность – это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой, зависит уровень здоровья людей, их физическое и общее развитие. Недостаточная двигательная активность снижает функции сердечно-сосудистой, дыхательной систем, в результате чего появляется неадекватная реакция сердца на нагрузку, уменьшается жизненная емкость легких. Люди с дефицитом движений обладают меньшей силой, выносливостью, быстротой, ловкостью, чаще болеют. На тренированный организм студентов повседневные нагрузки оказывают заметно меньшее разрушительное воздействие. Нормализуется обмен веществ, сон и восстановление после него, повышаются умственные и физические способности. Дозированная мышечная нагрузка способствует разрядке отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение и усталость, повышает жизненный тонус и работоспо-

собность, функциональную активность различных органов и систем. Физическая подготовленность – это характеристика, показывающая возможности человеческого организма при осуществлении определенной деятельности (спортивной или профессиональной). К показателям оценки относятся быстрота, ловкость, скоростно-силовые качества, гибкость, координация движений. Недостаток движений является одной из причин нарушения осанки, появления избыточного веса и других нарушений в физическом развитии. Физическое развитие – это процесс формирования и последующего изменения физических качеств и двигательных способностей человека. В основе оценки лежат параметры: роста, массы тела, развития мускулатуры, мышечного тонуса, осанки, развитие подкожно-жирового слоя. Критерии здоровья, отражающие функционирование систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной. Показатели развития физических качеств: силы, выносливости, скоростных способностей. Состояние здоровья студентов – основа высокой работоспособности, успешной учебы. Состояние здоровья – это полное физическое, душевное и социальное благополучие. Целью человека является сохранение, развитие физиологических и психических качеств, оптимальной работоспособности, социальной активности, обеспечение максимальной продолжи-

тельности жизни. Оценка здоровья проводится в динамике с учетом разработанных показателей индивидуального здоровья.

Основой физической красоты и здоровья, силы и мощи человека является степень развития его мускулатуры. Мышца – это орган, обеспечивающий движение, который имеет определенное строение, форму, положение в организме. Мышцы являются депо воды. В зависимости от функциональных потребностей организма мышцы могут изменять взаимоотношения между костными рычагами (динамическая функция) или укреплять их в определенном положении (статическая функция). При этом энергия, полученная с пищей, превращается в тепловую энергию (70%), механическую работу (30%). Каждое движение человека осуществляется за счёт взаимодействия нескольких групп мышц. Например, в движениях туловища участвуют мышцы живота (сгибают позвоночник), спины (разгибают, действуя противоположно). Эти мышцы также принимают участие и в процессах дыхания. При расслаблении мышц живота и сокращении диафрагмы происходит вдох. При противоположных действиях происходит выдох. При недостаточной физической активности, длительном нахождении в сидячем положении снижается тонус мышечных волокон брюшной стенки. Чтобы избежать этого, предотвратить образование грыж, опущение органов брюшной полости, нарушения функций выделительной системы (актов дефекации и мочеиспускания), а также слабости родовой деятельности, следует укреплять мышцы, образующие брюшной пресс. Брюшной пресс – это группа парных мышц живота, составляющих переднюю и боковые стенки брюшной полости. В эту группу входят: Прямые мышцы живота – самые длинные, плоские, лентовидной формы мышцы, располагающиеся сбоку от срединной линии. Функции: сгибание позвоночника, опускание ребер, подъем таза при фиксированной грудной клетке. Наружные косые мышцы живота – самые широкие, располагаются под кожей, на передней и боковой поверхностях, перекрывают наружную поверхность ребер. При двустороннем сокраще-

нии опускают ребра и сгибают позвоночник. При одностороннем сокращении поворачивают туловище в противоположную сторону и осуществляют боковой наклон. При фиксированной грудной клетке поднимают таз. Внутренние косые мышцы живота – плоские, располагаются под наружными косыми мышцами. Они способствуют повороту туловища в свою сторону. При одностороннем сокращении участвуют в боковом наклоне, при двустороннем сокращении – сгибают позвоночник и опускают рёбра. При фиксации грудной клетки они поднимают таз. Поперечные мышцы живота – образуют самый глубокий слой мышц брюшного пресса. Эти мышцы тянут нижние рёбра вперед и вниз, при этом уменьшая размеры брюшной полости и повышая давление внутри неё. Благодаря этому поддерживается брюшная стенка, стабильность позвоночного столба и таза. При расслаблении поперечной мышцы и сокращении диафрагмы осуществляется диафрагмальный вдох, который также часто называют «брюшное дыхание». Пирамидальные мышцы живота – входят в белую линию живота и способствуют её натяжению.

Развитие мышц брюшного пресса – это не только забота о фигуре, но и неотъемлемая составляющая сохранения здоровья. Студентам рекомендуют выполнять следующий комплекс упражнений: подъем ног в висе (хорошо развивает мышцы и связочный аппарат живота; упражнение выполняется в среднем темпе, в висе на специальном тренажёре, шведской стенке или на перекладине); скручивание (развивает прямые мышцы живота, не перегружает позвоночник; упражнение выполняется лёжа на мате, со слегка согнутыми ногами. Не рекомендуется задержка дыхания, слишком быстрый темп и высокие подъемы тела); подъем туловища на наклонной плоскости (для развития прямой мышцы живота. Упражнение выполняется на скамье, под углом 45 градусов; туловище не опускается до конца, оставаясь в висе, затем возвращается в исходное положение); боковые подъемы туловища (эффективное упражнение для развития косой мышцы живота. Выполняется лёжа на

скамье, опираясь боковой поверхностью ног (зафиксированы) и таза; туловище – без опоры; опускать и поднимать корпус – в среднем темпе в вертикально-боковой плоскости). Тренировки рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю, включать 3-4 упражнения, выполнять по 4-5 подходов, 12-15 повторений. Такая нагрузка обеспечит хорошее развитие мышц брюшного пресса. Для достижения успеха необходима положительная мотивация.

Хорошо развитые мышцы брюшного пресса играют большую роль в достижении высоких результатов в различных видах спорта. Например, в лыжных спринтерских гонках значительная роль в одновременном бесшажном ходе, так как позволяет сохранять амплитуду движений туловища, достигать оптимального угла отталкивания палками; в пауэрлифтинге развитая мускулатура способствует преодолению сопротивления веса, максимально тяжёлого для спортсмена; в гребле мышцы живота используются для наклонов корпуса вперёд, по мере входа весла в воду; в греко-римской борьбе они участвуют в проведении бросков «прогибом», в

переворотах, сбивании, при захватах; в бодибилдинге брюшной пресс является неотъемлемой частью критериев отбора спортсменов. Состояния брюшного пресса играет важную роль в физической подготовленности и здоровье человека. Мало-подвижный образ жизни в связи с профессиональной деятельностью или учебным процессом, отсутствие физических тренировок приводят к потере мышцами эластичности, способности к сократимости и влияет на физическое развитие. Что вызывает опущение внутренних органов, нарушение процессов дыхания, пищеварительной и выделительной систем, изменению осанки, появлению сутулости, отражается на репродуктивной функции, психоэмоциональном состоянии и социальной адаптации человека. Развитие мышц брюшного пресса является залогом профилактики заболеваний и физического совершенства, придаёт силы и уверенность. Только здоровый образ жизни, занятия спортом, физической культурой и развитая мускулатура приводят к гармоничному развитию личности и сохранению здоровья.

Библиографический список

1. *Быков В.С.* Физическое воспитание студента: учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2004.
2. *Карпей Э.* Энциклопедия фитнеса / Э. Карпей; пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2003.
3. *Ковальчук О.Г., Восканян Г.В.,* Развитие физических качеств у студентов методом круговой тренировки / Методические указания, 2004.
4. *Козлов В.И., Гурова О.А.,* Анатомия человека: учеб. пособие. – М.: Изд. РУДН, 2004.
5. *Погодина Л.З.,* Упражнения для брюшного пресса / Л.З. Погодина. – М.: МИРЭиА, 2004.
6. *Рзаев Д.О.,* Пластическая и функциональная анатомия передней брюшной стенки / под ред. Д.О. Рзаева. – М.: Высшая школа, 2005.
7. *Сапин М.Р., Сивоглазов В. И.* Анатомия и физиология человека: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
8. *Холодов Ж.К.,* Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для студ. высш. пед. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 226 с.

THE ROLE OF ABDOMINAL MUSCLES IN HEALTH AND PHYSICAL FITNESS

O.A. Sbitneva, *senior lecturer*

**Perm state agrarian and technological university named after academician
D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The article notes the importance of motor activity for harmonious development. The importance of the abdominal press in human life and physical fitness is discussed. Its role in maintaining health is considered. A set of exercises for the development of abdominal muscles is presented. The role of the development of the abdominal muscles in different sports.*

***Keywords:** motor activity, health, muscles, abdominal press, physical development.*

СОВОКУПНАЯ СПОСОБНОСТЬ БЫСТРОТЫ В ЭФФЕКТИВНОМ ФОРМИРОВАНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10427

Аннотация. В статье обсуждается двигательная деятельность, двигательная активность и ее потребность. Обосновывается необходимость всестороннего развития, значимость физических качеств. Рассматривается быстрота, ее значение, развитие, уровни. Представлены упражнения для развития быстроты, тесты на определение быстроты. Даны рекомендации студентам для повышения физической подготовки, эффективности тренировочного процесса.

Ключевые слова: двигательная активность, двигательная деятельность, движение, быстрота, физические качества, упражнения.

Для сохранения и укрепления здоровья, успешного обучения, освоения профессии, устойчивой умственной и физической работоспособности, физического развития и совершенствования, актуальным и значимым является применение средств физической культуры и спорта. Состояние психического и физического здоровья является залогом настоящего и будущего благополучия общества. К неотъемлемой части здоровья относится двигательная активность, являющаяся совокупностью движений, выполняемых в процессе жизнедеятельности человека. Двигательная активность зависит от социально-экономических, культурных факторов, физического воспитания и функциональных особенностей. Двигательная деятельность – это часть физических упражнений, разных по сложности, структуре движения, двигательному составу и двигательному действию. Движение – жизненно важная потребность, которая осуществляет нормальный рост и развитие организма, также это эффективное лечебное средство, предупреждающее заболевания, связанные с сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системами. Движения являются важной составной частью любого вида деятельности, психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Постоянный приток крови в мышцах, всесторонне стимулирует развитие студентов

в физическом, сенсорном и интеллектуальном направлении. Оптимальная двигательная активность выполняет роль своеобразного регулятора роста и развития организма, является необходимым условием для становления, совершенствования студента как биологического существа и социального субъекта. Необходимый объем двигательной активности является решающим в воспитании всесторонне развитого и здорового поколения. Благодаря физическим качествам возможна физическая деятельность и физическая активность студентов-спортсменов. К основным физическим качествам относятся выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость. Развитие каждого из этих качеств, способствует улучшению всех физических способностей организма. Начиная с уплотнения, утолщения и роста волокон, укрепления связок и заканчивая улучшением координации. Быстрота – набор физических упражнений, которые позволяют развивать характеристика скоростного движения. Состояние функционирования основных физиологических систем характеризуется уровнем развития скорости. Средствами развития быстроты являются соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью, скоростно-силовые упражнения, подвижные и спортивные игры. Во многих видах спорта решающим фактором является быстрота.

Различают несколько видов скоростных качеств: Предельная быстрота отдельных движений (эта разновидность важна в теннисе, бейсболе и др.). Быстрота реакции – это скорость реакции на изменения внешних возбудителей во время игры. Быстрота как характеристика темпа движения (данная разновидность быстроты важна в упражнениях циклического характера, представляет собой быстрое чередование действия и бездействия необходимых групп мышц. С ее помощью не только увеличивается темп движения, но и повышается эффективность движения с меньшей затратой энергии. Практически все циклические виды спорта используют эту разновидность, особенно в марафонском беге, гребле, плавании и др.). Большинство видов спорта используют все разновидности скоростных качеств в сочетании. Основными средствами развития разных форм быстроты являются упражнения, которые требуют быстрые двигательные реакции, высокую скорость и частоту выполнения движений. Скоростные нагрузки, соответствующие уровню занимающихся, не требующие слишком больших силовых напряжений и значительной скоростной выносливости, являются необходимыми для всех возрастов. Особенно в зрелом возрасте, когда происходит уменьшение физической дееспособности и понижение скорости движений человека. При периодическом включении кратковременных, но высокоинтенсивных анаэробных нагрузок в процесс выполнения циклических упражнений повышается аэробный синтез АТФ. Стабилизация уровня быстроты движений не обуславливает развитие физических качеств и быстрый прогресс. Чем выше уровень развития физических качеств и совершеннее техника, тем труднее их улучшить. Студент должен постоянно заставлять себя выполнять движения быстрее, проявляя значительные волевые усилия. Чтобы это сделать необходимо создавать облегченные условия, в которых быстрота движений превышает устоявшийся уровень студента. Выполнять упражнения для развития быстроты следует равномерным методом, средней интенсивности. Далее применять метод переменных, повторно-

переменных упражнений с интенсивностью движений 80-85%. Быстрота является определяющим фактором во многих видах спорта, имеет большое значение развития этой характеристики для достижения наилучших результатов. Упражнения для развития быстроты двигательной реакции и скорости движений можно разделить по видам спорта, в которых они применяются. Легкая атлетика: ускорение со старта из разных исходных положений (сидя, лежа лицом вверх или вниз, из упора лежа, спиной вперед; бег с максимальной скоростью на 30 – 60 м.; скоростное движение в нестандартных положениях: на коленях, на четвереньках, ползком и др. с максимально возможной скоростью). Волейбол: Ускорения с резкой сменой направления, ускорения из разных исходных положений по зрительному сигналу, имитационные упражнения с быстрым выполнением отдельного движения, эстафеты на быстроту. Лыжные гонки: ускорение на лыжах с различными техниками движения; скоростной забег на лыжах без палок на расстояние 100-150 м; челночный бег на лыжах 10-15 м. Бокс: нанесение серий быстрых ударов руками и/или ногами с максимальной частотой по воздуху или на снарядах, прыжки на скакалке, многократные прыжки на одной или двух ногах. Футбол: бег с ускорениями по виражу, кругу, восьмерке; челночный бег 3x10 м; интенсивный бег с комбинацией различных прыжков; бег с «тенью» (повторение движений прыжками, поворотами); прыжки: двойной, тройной, с места. Плавание: скоростные заплывы на 50 метров; отработка старта нырком; заплыв на 200 метров с чередованием по 25 метров ускорения с максимальной скоростью и замедлением с обычной скоростью. Баскетбол: челночный бег 10 пробежек по 10 м; челночный бег с введением мяча, это упражнение не только развивает быстроту, но и так улучшает способность введения мяча; метание мяча с трех очковой линии; в прыжке поймать мяч, брошенный партнёром и до приземления бросить обратно. Для повышения уровня физической подготовки, эффективности тренировочного процесса, реализации спортивных достижений, студентам необходи-

мо уделять особое внимание развитию скоростных качеств. Существуют ряд тестов для оценки скоростных способностей: тесты оценки быстроты простой и сложной реакции (характеризуется временем простой реакции, измеряемой в условиях, когда заранее известен тип сигнала, способ ответа, время в сложной реакции, когда тип сигнала и вследствие этого способ ответа неизвестны). Тесты оценки скорости одиночного движения (измеряется время удара, передачи мяча, броска, одного шага и т.п., с помощью биомеханической аппаратуры). Тесты оценки максимальной быстроты движений в разных суставах (измеряется частота движений рук и ног, с помощью теппингтестов). Регистрируется число движений руками или ногами за 5-20 с. Тесты оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях, чаще всего в беге на короткие дистанции. В этом тесте проводятся забеги на 30, 50, 60,

100 м на скорость преодоления дистанции из разных положений. Время измеряется вручную, фотоэлектронными или лазерными устройствами, которые позволяют фиксировать важные показатели: динамику скорости, длину и частоту шагов, время отдельных фаз движения. С помощью скоростных упражнений достигается развитие и укрепление мышечно-связочного аппарата, улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма, повышается общая тренированность. Воспитанием быстроты следует заниматься ежедневно, вечером, при высокой работоспособности организма. Развитие скоростных качеств повышает общую физическую подготовку, а также эффективность тренировочного процесса. Возникает необходимость развития скоростных качеств для успешной сдачи контрольных, зачетных нормативов по дисциплине физическая культура, норм ГТО.

Библиографический список

1. Гелецкий В.М. «Теория физической культуры и спорта», учебное пособие. Красноярск ИПК СФУ, 2008.
2. Матвеев Л.Л. «Основы спортивной тренировки», учебное пособие для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. Назаренко Л.Д. «Оздоровительные основы физических упражнений». – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.
4. Николаев А.А. «Двигательная активность и здоровье современного человека», учебное пособие. Смоленск СГИФК, СГУ, 2005.

THE TOTAL CAPACITY OF THE SPEED IN THE EFFECTIVE FORMATION OF MOTOR ACTIONS

O.A. Sbitneva, *senior lecturer*

Perm state agrarian and technological university named after academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)

Abstract. *The article discusses motor activity, motor activity and its need. The necessity of comprehensive development, the importance of physical qualities. Considered fastness, its value, growth, levels. Exercises for development of speed, tests for determination of speed are presented. Recommendations are given to students to improve physical fitness, efficiency of the training process.*

Keywords: *motor activity, motor activity, movement, speed, physical qualities, exercises.*

FOREIGN LANGUAGE REAL USE TEACHING

V.N. Smirnova¹, candidate of philosophical sciences, associate professor

G.G. Sivkov², magister of modern linguistic and magister of advanced psychology, doctorate graduate student (edd in counseling psychology)

¹Penza state university of architecture and construction

²Argosy university

¹(Russia, Penza)

²(USA, Los Angeles)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10428

Abstract. The article deals with the problem of foreign language real use teaching. Among teaching approaches the concept a scenario is considered one of the most effective methods (based on Strategic Interaction developed by Robert Di Pietro, University of Delaware, USA). In this aspect "Engineering" students' book by Lindsay White gives a good example of the most suitable tasks on the foreign language real use for future engineers. The authors come to the conclusion that the scenario teaching approach proves to be an effective way of developing communication skills for real social and professional use by the representatives of non-language faculties.

Keywords: foreign language, real language use, scenario, teaching.

The three main functions of the language – cognitive, communicative and motive stated in the science of linguistics must be considered in the foreign language teaching approaches. However, the transition from the classroom to the realities of the workplace is in most cases demonstrates a lot of difficulties in foreign language real use. In real life words are used for the communication result while talking in the classroom may be common for the sake of talking, when attention is given to errors in grammar, vocabulary, and pronunciation. In authentic conversations people first listen to the essence of a phrase, and then to the way they are doing it. So the task of an effective foreign language teaching is to develop such classroom activities that contribute to capacity of language real use.

In this view the instructional method called Strategic Interaction developed by Robert Di Pietro (University of Delaware, USA) seems one of the efficient approaches in solving the problem of the foreign language real use. According to the method, students are offered certain kinds of communicative tasks called scenarios with social contexts intended for group work and individual interaction.

Robert Di Pietro defines four original features of the scenario:

1. Dyadic. At least two or possibly more individuals must interact in a scenario. The classical role-play, in contrasts, does not require more than one person, who is called upon to act out a part such as asking someone not to smoke or ordering a meal in a restaurant.

2. Cognitive/socialized. Each participant in a scenario must be given a task to complete that involves free-thinking and personal choice-making. In simulations, on the other hand, each participant is given a role-card that specifies the position to be taken by that individual in the ensuing discussion.

3. Open-ended. Scenario tasks do not point to a definite solution. Participants are free to reach their own solution.

4. Free of bias or personal traits. The participants in a scenario must be free to interpret their role as they see fit. They must not be told how to feel about a task or another participant, as often the case in socio-drama (e. g. your mother -in-law does not approve of you or you do not like to ride on trains). As soon as the participant is told how to feel, the

activity becomes a stage performance rather than a life-like search for solutions to problems [1, p. 135].

The following example offered by Robert Di Pietro is typical of the task that can be given to learners to make them functionally oriented in the use of everyday English.

You are going to spend the night in your friend's apartment while he (or she) is away. Unfortunately, you have lost the key. Your friend told you that the neighbor has an extra key. How will you convince this neighbor that you, a stranger, should be given this key so that you can get into the apartment?

Loss of a key and the need to explain your predicament convincingly to someone who does not know you are not farfetched happenings.

Two additional elements are needed in this activity in order to make it fully interactive: (1) a opposing stance to be taken by another party who has diverse concerns, and (2) the opportunity for groups of learners to work together in mapping out strategies to complete their tasks. So, the opposing stance can be personalized in the form of the "neighbor" who has the extra key. *You have an extra key to the apartment next door. The owner of that apartment has asked you to be careful about letting others use the key because there have been several burglaries in the neighborhood. Someone has just come to your door to ask for the key. How will you make certain that this person is sincere and should have?* [1, p. 133]. The solutions for this scenario are unpredictable. Such unpredictability is found in real interactions, and learners must become prepared to use English in these circumstances.

Though the problem of teaching a foreign language to university students of engineering programmes combines a lot of difficulties of acquiring adequate translation skills, as we have already mentioned in the previous works [3, p. 234], the modern educational standard implies the requirement that the foreign language real use can be widely applied in the

field of both every day and professional communications. In this aspect the scenario approach can be viewed as a potential instrument of effective developing communication skills for multi-purpose usage while teaching a foreign language to future engineers.

In this context "Engineering" students' book by Lindsay White that gives lower-intermediate students a practical foundation for the English in the real world appears to be a good example of the most suitable tasks on the language real use proficiency for future engineers.

As for speaking communication skills development, the following example tasks may be recommended:

1. *Think of three questions to ask your partner at the end of the factory tour.*

2. *You are going to take a group of English visitors around your school. Prepare what you will say to them. Write notes, practice what you will say, and ask a friend to listen to you [2, p. 9].*

3. *Think of examples from nature that are like smart materials, for examples, things that can change shape or color, or repair themselves [2, p. 7].*

The solutions for these scenarios are variable and defined by the language material of the module, though speaking spontaneity may arouse from real dialogues.

In conclusion it should be noted that once we become accustomed to viewing life as the source of themes for interaction, the classroom becomes an exiting place to learn to react. For each scenario interaction there is an individual outcome and each scenario helps to develop the communication ability in the aspect of real language use. Engaging students of non-language faculties in scenarios proves to be an effective method of good communication skills development in the sphere of real social and professional communication.

References

1. Di Pietro, Robert J. 1994. Helping People Do Things with English. Teacher Development: Making the Right Movies. Washington, D.C.: United States Information Agency, pp. 131–138.
2. White, Lindsay. 2003. Engineering. Oxford University Press, Oxford, 39 p.

3. Смирнова В.Н., Милотаева О.С. Прагматическая эквивалентность как критерий оценки качества учебного перевода // Вестник Челябинского государственного университета. 2018. №10 (420). С. 233-239.

ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ

В.Н. Смирнова¹, канд. филос.х наук, доцент

Г.Г. Сивков², магистр современной лингвистики, магистр современной психологии, докторант

¹Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

²Университет Аргоси

¹(Россия, г. Пенза)

²(USA, Los Angeles)

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме обучения умению применения иностранного языка в реальных ситуациях общения. В ряду образовательных подходов концепция сценария рассматривается как один из наиболее эффективных методов, основанных на технологии стратегического взаимодействия, разработанной Робертом Ди Пьетро, Делавэрский университет, США. В этой связи, учебник “Engineering” автора Линдси Уайт является показательным примером соответствующих заданий по обучению использованию иностранного языка в реальных ситуациях общения будущими инженерами. Авторы приходят к выводу о том, что метод сценария доказывает свою эффективность в практике формирования социальных и профессиональных коммуникативных навыков у представителей неязыковых факультетов.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, реальные ситуации общения, сценарий, обучение.*

УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО ТИПА, ИХ РОЛЬ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В. Уманская, магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10429

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы, существующие в системе культурно-досугового отдыха, описаны позиции отечественных исследователей данной проблемы и предложены пути ее решения в ракурсе особенностей современного развития культуры в российском обществе. Обращено внимание на вопросы использования учебных заведений к привлечению молодежи в учреждения культурно-досугового типа. Предполагается, что воспитательная работа в учебных заведениях может позволить повысить общий культурно-нравственный уровень населения страны.

Ключевые слова: воспитание молодежи, взаимодействие власти и образования.

Рассматривая современное общество, необходимо отметить, что после распада СССР наметился упадок культурно-нравственных основ поведения. Угас интерес к массовым мероприятиям и посещению учреждений культурно-досугового типа. Парки культуры и отдыха сегодня посещаются только по исключительным случаям – фотосессия для свадебного альбома или 9 мая – выходной день и возможность сводить детей – развлечься. Клубы и дома культуры сегодня вообще потеряли свою значимость или стали местом встреч советской интеллигенции. Не говоря уже о библиотеках, которые постепенно вытесняет интернет.

Потому встает вопрос о дальнейшей деятельности и значимости данных учреждений, их судьбе и перспективах развития.

Актуальность темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, само правительство все чаще говорит о необходимости возродить интерес населения к посещению учреждений культурно-досугового типа. Для чего издаются указы обязывающие учебные заведения водить детей в музеи, библиотеки, клубы и выставки. Во-вторых, все больше авторов затрагивают данную тему задавая вопросом о дальнейшей судьбе народа, который не имеет культурного досуга и не понимает его значимости. В-третьих, всевозможные фонды и организации выделяют многочисленные средства

для проведения акций и организации культурно-массовых мероприятий направленных на сближение народов, живущих в России и развития интереса к их культуре.

Потому, можно говорить о том, что сегодня вопрос приобщения населения к культурным ценностям и формирование интереса к культурному досугу – это одна из важнейших задач, которая стоит перед правительством. Последнее стремится активно вовлекать в данный процесс как учебные заведения, так и индивидуальных предпринимателей, и прочих заинтересованных лиц.

Рассматривая деятельность культурно-досуговых учреждений можно привести следующий перечень – это и клубы, и кружки - студии, и парки культуры и отдыха, и библиотеки, и музеи, и кинотеатры, а также сами центры досуга, к которым принято относить аттракционные комплексы или даже игровые залы с автоматами. И все эти учреждения существуют в современном обществе нуждаясь в финансировании так же, как и в интересе. А потому, вынуждены идти на всевозможные ухищрения для привлечения посетителей.

Опираясь на коммерциализацию отношений, можно выявить следующие услуги, предоставляемые культурно-досуговым учреждением:

- праздник (национальный, государственный, традиционный, профессиональный, культурно-спортивный и др.), обряд;
- тематический концерт;
- спектакль;
- театрализованное представление;
- выставка;
- вечера отдыха, дискотека, шоу-программа, игровая программа; костюмированный бал-карнавал
- вечер чествования; литературно-музыкальный вечер;
- создание условий для занятия в кружках, клубных формированиях и любительских объединениях и т.д. [1].

И на сегодняшний день данный перечень ограничивается только требованиями по соответствию целевому назначению. Потому не удивительно, что свадебные обряды можно встретить даже в библиотеке, а выставку посередине парка отдыха. Такие примеры все чаще встречаются в нашей повседневной жизни и связаны с желанием людей показать себя, а не стремлением к духовному или просветительскому.

Потому, в работах различных исследований часто прослеживается идея коммерциализации культуры.

Так, в книге В.О. Нешатаевой «Культурные ценности. Цена и право» культура подразделяется на материальную и духовную. И та и другая, по мнению автора, защищаются международными нормами. Но проблема заключается в том, что все элементы культуры – это еще и достояние государства или нации. А потому, когда встает вопрос о частных лицах или каких-либо организаций возникают конфликты интересов. На сегодняшний день вопрос защиты культурных ценностей изучается с разных сторон. Для решения подобных ситуаций выделяют 2 особенности: художественная ценность и временная оценка. Они позволяют отделить предмет искусства или культурное наследие от вещей, не несущих в себе национальную гордость и высшую значимость. А потому можно сказать и о примерной стоимости того или иного образца культуры. При этом, категория культурные ценности не относится к материальному или духовному миру, так

как само понятие неопределенно в праве, но количество участников этих международных правовых отношений показывает важность и значимость регулирования процессов оборота культурными ценностями, так как современное общество потеряло представление о стоимости и значимости всего того что связано с культурой [2].

Ряд авторов, подтверждая морально-нравственный упадок современного общества уверены, что если использовать образовательные системы с тем что бы молодежь становилась частью социокультурного пространства, вовлекать детей и подростков в процесс организации культурно-массовых мероприятий, развивать интерес к истории, литературе и живописи, а так же мотивировать их на поддержание тех или иных мест культурно-досугового времени препровождения, то уже через несколько поколений мы получим здоровую и культурно развитую нацию.

Так, С.С. Семенов в статье «Эстетическое воспитание молодежи в учреждениях культурно-досугового типа» утверждает, что политика государства должна и дальше быть направлена на развитие системы посещения учреждений культурно-досугового типа с детских лет. При этом автор отводит большое значение самим учебным заведениям и педагогическому составу. Он утверждает, что в зависимости от личности педагога учащиеся либо будут заинтересованы в посещении подобных учреждений, либо совершенно потеряют интерес к ним [3].

При этом, Зайнутдинова А.Р. говорит о том, что педагог в данном процессе значит даже больше чем родители, так как именно со стороны преподавателя должны идти инициатива и мотивация. Именно в учебных заведениях закрепляется представление о том, что посещение театров не может сопровождаться поеданием семечек на балконе, а уборка в парке – это не наказание, а праздничное мероприятие. Что только библиотека способна утолить жажду знаний и передать ее окружающим, а музей – это не сборник древностей, а источник знания и красоты [4].

Такие авторы, как Морозов Г.Н., Алексеев Г.В. предлагают ряд решений существующих проблем, которые можно охарактеризовать как отсутствие интереса к культуре как таковой у молодёжи в целом. Они предлагают: правительству и муниципалитетам чаще обращать внимание на те культурно-массовые мероприятия, которые проходят в учебных заведениях. Финансировать инициативы по привлечению молодежи к культурно-досуговым учреждениям и поддерживать любые стрем-

ления к развитию самобытной культуры [5].

Все эти предложения имеют место быть в ряде регионов России и реализуются отдельными учебными заведениями, так как на сегодняшний день все отчетливей становится осознание того, что любое учебное заведение – это источник будущих кадров и новых поколений и во многом именно от них зависит способность молодежи вникать в деятельность учреждений культурно-досугового типа.

Библиографический список

1. *Методические рекомендации* в помощь работникам учреждений культурно-досугового типа//<https://studfiles.net/preview/5020827/>
2. *Нешатаева В.О.* Культурные ценности. Цена и право. Серия «Исследования культуры». – М.: Высшая школа экономики, 2013.
3. *Семенов С.С.* Эстетическое воспитание молодежи в учреждениях культурно-досугового типа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №2 (64). – С. 160-164.
4. *Зайнутдинова А.Р.* Теоретическое обоснование проблемы формирования досуговых интересов современной молодежи // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №4 (10). – С. 32-36.
5. *Морозов Г.Н., Алексеев Г. В.* Культурно-досуговые учреждения: проблемы и решения (на опыте Ленинградской обл.) // Власть. – 2013. – №7. – С. 82-85.

INSTITUTIONS OF CULTURAL AND LEISURE TYPE, THEIR ROLE AND PLACE IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL PROCESS

A.V. Umanskaya, *graduate student*

**Russian Presidential Academy of national economy and public administration
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** The article discusses the problems existing in the system of cultural and leisure recreation, describes the positions of domestic researchers of this problem and suggests ways to solve it in terms of the characteristics of the modern development of culture in Russian society. Attention is paid to the use of educational institutions to attract young people to institutions of cultural and leisure type. It is supposed that educational work in educational institutions can allow raising the general cultural and moral level of the country's population.*

***Keywords:** youth education, interaction between government and education.*

«БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС» КАК ГЕНЕРАТОР ПЕРМАНЕНТНОГО КРИЗИСА В РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

А.В. Шолохов, д-р филос. наук, доцент

Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Таганрогский институт (филиал) имени А.П. Чехова
(Россия, г. Таганрог)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10430

Аннотация. В настоящей статье представлен краткий обобщённый философско-педагогический анализ содержания и результатов процесса реформ российской высшей профессиональной школы, осуществлённых в рамках так называемого болонского процесса. В нём представлено соотношение планов и ожиданий реформаторов с результатами включения российского образования в данный процесс и соотношение полученных результатов с объективными потребностями общества в кадровом профессиональном потенциале, исходя из устремлений российского общества к прогрессивному развитию страны, в том числе в её экономики.

Ключевые слова: образование, социальный институт, система, реформы, ожидания, эффективность, эволюция, кризис.

Многие в нашей стране, в том числе педагоги задают себе и инициаторам реформ в образовании вопрос о том, что позитивного дало российскому обществу присоединение России к Болонскому процессу.

Практически четверть века идёт процесс фактически насильственного преобразования российского высшего образования под проект англосаксонского образца. Современное российское высшее образование в самый начальный период своего становления именно как специализированного социального института социокультурного и профессионального воспроизводства российского государства инерционно некоторое количество лет придерживалось традиционной для нашей страны модели подготовки специалиста высшего образования. Как известно, эта модель была заложена в рамках гумбольтовского университета и предполагает ряд принципов, важнейшим из которых можно считать имплицитное единство обучения и научного исследования студентов, включаемых в него преподавателями университета, которые сами являются и педагогами и учёными одновременно. Именно эта модель была положена в основу формирования университетов в Российской империи и в не-

сколько изменённом виде, будучи адаптированной к новым советским реалиям, она продолжала своё успешное функционирование вплоть до начала «болонской катастрофы». Конечно, как любая система-институт она испытывала кризисы, и это нормально для любой социальной системы институционального уровня. Но советская и ранняя постсоветская образовательная система-институт никогда не достигали состояния дисфункции, при котором и требуется радикальная смена парадигмы всего её функционально-структурного содержания.

Реформаторами системы-института российского профессионального образования было заявлено, что объёмы и структура профессиональных направлений подготовки, унаследованные во многом от советской школы, не соответствуют новой структуре российского постсоветского общества. Это являлось прямой ложью, потому что она как раз ещё продолжала соответствовать, поскольку процесс приватизации и отраслевой реструктуризации (вернее отраслевого, технологического и кадрового разгрома) в российской экономике ещё только начинался. Более того, выбрав иной вариант, пусть и капиталистического развития (а именно инновацион-

но-технологического и предпринимательского, а не компрадорского, как это было сделано), наше правительство и общество в целом продолжали бы нуждаться именно в такого рода масштабном и высокотехнологичном институте профобразования, который был создан в советский период нашей истории. На его создание были направлены серьезные ресурсы. И материальные и кадровые. Структура российского профобразования в начале 90-х годов XX века не соответствовал тому будущему состоянию российской экономики, которое ей было уготовано реформаторами. В этом они свято блюли принцип опережающего развития института российского профобразования, готовя его к будущей модели экономики «труба-рельсы-автодороги для ресурсного экспорта». Другими словами, можно ясно видеть, что признавая и принимая принцип опережающего развития института образования, российские реформаторы 90-х годов XX века сознательно готовили образование именно для обеспечения потребностей экономики, трансформируемой в соответствии именно с подобного рода ресурсноэкспортной моделью. Именно этим можно объяснить их тезис об избыточности образования в современной России [1-3].

Ведь и в самом деле, всё общество в рамках своих социальных институтов-систем имеет в них свои специфические институциональные механизмы воспроизводства, но цивилизация создаёт специальный институт социокультурного такого воспроизводства – институт образования. И эти механизмы воспроизводят ту структуру, которая продолжает действовать либо подготавливают человеческие ресурсы для тех или иных новаций, уже внедряемых или предполагаемых к внедрению, чтобы на момент запуска инноваций кадровое обеспечение уже было готово. Это нормальная социальная практика.

Однако было заявлено, что российское общество начинает включаться в мировое сообщество цивилизованных стран и все его институты, в том числе образовательный, должны быть адапти-

рованы к стандартам этого мирового сообщества, и для этого не надо опять изобретать велосипед, а просто включиться в цивилизованный европейский «болонский процесс». То, что этот процесс вызывает много вопросов и нареканий в самой Европе, то, что его элементы наиболее влиятельные страны Европы либо игнорируют, либо существенно изменяют под свои национальные особенности, об этом скромно умалчивали, но активно распространяли карты пространства распространения «болонского процесса». Другими словами, можно видеть яркий образчик идеологической работы.

Одним из итогов трансформации российского высшего образования на текущий период стало то, что массовым уровнем профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием стал бакалавриат, то есть вторая ступень, а не специалитет, то есть третья ступень. И уровень общего образования, и уровень специального (или предметного, как его называют в педагогических вузах) существенно упал. Год подготовки, как показал опыт ведения подготовки бакалавров, имеет существенное значение. Вузы стали изыскивать свои варианты компенсации этого негативного эффекта. Например, в педагогических вузах получило распространение введение направлений со сдвоенным профилем, что, по сути, в некоторой степени воспроизвело подготовку специальности (Например, по направлению «Педагогическое образование» вводится профиль «Математика» и «Физика» с присуждением степени «бакалавр», который в определённой степени соответствует специальности «Математика и Физика» с присвоением квалификации «учитель математики и физики»). Но это есть частное и необязательное решение, в то время как системное правило состоит в четырёхгодичной подготовки бакалавра. Но если внимательно присмотреться к содержательной части учебных планов, то можно увидеть переход от глубокого погружения в предметную профессио-

нальную специфику к более общим и даже обзорным учебным дисциплинам.

Другой колоссальный провал – это исключение научной подготовки из учебных планов, то есть как обязательной составляющей образовательного процесса, и перевод её на факультативную основу. Студент может с полным правом не участвовать ни в каких научных мероприятиях притом, что он будет прилежно посещать учебные занятия, прилежно учить учебный материал и успешно сдавать промежуточные аттестации на сессиях, и, в конце концов, успешно завершить обучение, став бакалавром. Другими словами, навыки или даже просто представление об исследовательской деятельности у студентов не формируется в обязательном порядке. Это факультативное свойство, чтобы не писалось в стандартах образования. Любой стандарт должен предусматривать обязательный процесс его реализации, ресурс его обеспечения и технологии выполнения. Обязательность научной работы студента в учебных планах бакалавров на государственном уровне отсутствует.

При этом на уровне магистратуры вполне справедливо в соответствии с природой магистерского образования научная подготовка является основной. При этом возникает закономерный вопрос, где работать массовому выпуску магистров как исследователей, если отраслевые НИИ как основные центры прикладных исследований массово были ликвидированы в ходе интенсивных разгромных «реформ» экономики и социальной сферы в период 90-х годов XX века. Для работы в научных академических организациях, научных организациях фундаментальных исследований необходим статус учёного более высокого статуса, чем магистр. Следовательно, их ещё меньше, чем магистров. Где же рабочие места для магистров, не защитивших учёную степень? Очевидно, что примерно там же, где и

для бакалавров? Но если магистр лучше готов к профессиональной деятельности, чем бакалавр, поскольку он владеет методиками исследования, то зачем останавливать подготовку специалиста на уровне бакалавра в принципе (тем более, что примерно такая подготовка уже была ранее развёрнута в нашей стране на уровне массового специалитета)? А если не нужны, то магистры должны сами оплатить своё обучение за право дальнейшего научного роста, в том числе статусного. Но магистры на местах бакалавров, действительно не нужны, поскольку в экономике, соответствующей ресурсноэкспортирующей модели, особых исследований не требуется.

В настоящее время средства массовой информации часто сообщают о создании высокотехнологичных предприятиях и даже прорывных технологиях. Мы не обсуждаем то на каких идеях они совершаются и в какой степени работанности эти идеи были получены. Вопрос о том, кто в массовом порядке будет обеспечивать их реализацию в производстве, поскольку даже мелкосерийное производство предполагает развитую службу конструкторско-технологической и финансово-экономического обеспечения. Не говоря уже о корпусе управляющих всех звеньев менеджмента, и прежде всего низового звена. Магистров явно не хватит, да и они ориентированы в своей подготовке на исследования. Специалисты не готовятся в массовом порядке. Значит, разговоры о прорывных производствах остаются пока разговорами. Построение производственно ориентированной инновационной экономики даже в некотором отдалённом будущем требует соответственно опережающего развития инфраструктуры его обеспечения, в том числе кадрового обеспечения. Но в российском образовании продолжает действовать модель опережающего развития для ресурсноэкспортной экономики.

Библиографический список

1. Галкин В.В. Избыточное образование – проблема для экономики. URL: <http://vadim-galkin.ru/politics/izbytochnoe-obrazovanie-problema-dlya-ekonomiki/> Ноябрь 6, 2014. Дата доступа – 22.01.2019

2. Голиусова Ю.В., Фенглианг Ли. Социально-экономические последствия избыточного образования в Китае и России // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник / Отв. ред. М. К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2015. – С. 270-286.

3. *Про миф об избыточности образования*. URL: <http://learn.bdfoto.ru/?p=805> Дата доступа – 22.01.2019

4. *Об избыточности образования*. Часть вторая. URL: <https://anlazz.livejournal.com/> Дата доступа – 22.01.2019

THE "BOLOGNA PROCESS" AS A GENERATOR OF PERMANENT CRISIS IN RUSSIAN HIGHER EDUCATION

A.V. Sholokhov, doctor of philosophical sciences, associate professor

**Rostov state university of economics (RINH), Taganrog institute (branch) named after A.P. Chekhov
(Russia, Taganrog)**

***Abstract.** This article presents a brief generalized philosophical and pedagogical analysis of the content and results of the reform process of the Russian higher professional school, carried out in the framework of the so-called Bologna process. It presents the correlation of reformers plans and expectations with the results of the inclusion of Russian education in this process and the correlation of the results with the objective needs of society in human professional potential, based on the aspirations of Russian society to the progressive development of the country, including its economy.*

***Keywords:** education, social institution, system, reforms, expectations, efficiency, evolution, crisis.*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ХИМИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ И УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Шумкина, канд. тех. наук, доцент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10431

***Аннотация.** В настоящее время для выпускников школ и учреждений среднего специального образования крайне актуальной является задача сдачи единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения. Особенно сложно выпускникам подготовиться к сдаче химии, что является обязательным условием для поступления в медицинские вузы. В статье приведены альтернативные варианты вступительных испытаний для поступления в высшие медицинские учреждения, указаны преимущества и недостатки каждого из них. Рассмотрена структура единого государственного экзамена по химии, типы заданий, темы содержательных блоков. Предложен план подготовки к ЕГЭ выпускникам средних специальных образовательных учреждений, определены этапы и методы подготовки.*

***Ключевые слова:** химия, единый государственный экзамен, план подготовки.*

В настоящее время Единый Государственный Экзамен по химии выполняет две роли: является итоговой аттестацией за курс средней школы и дает возможность получить образование в высшем учебном заведении. Однако, через это же испытание проходят их сверстники, ушедшие в учреждения среднего специального образования после 9-го, а иногда и 11-го класса, объясняя это тем, что после окончания обучения полученная профессия позволяет устроиться на работу. Тем не менее, многие молодые специалисты, получившие диплом СПО, предпочитают продолжить обучение и поступить в вуз. Поступление в высшее учебное заведение - один из важнейших этапов в жизни человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Поэтому этот момент сопровождается стрессом для еще не сформированного организма подростка. Кроме психологических проблем, перед выпускником СПО возникают еще и другие сложности.

Согласно ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение в медицинские ВУЗы по программам специалитета лиц, имеющих среднее профессиональ-

ное или высшее образование, проводится или по результатам вступительных экзаменов в письменной или тестовой форме, либо в форме ЕГЭ. Преимущество ЕГЭ перед вступительными испытаниями заключается в том, что вступительные экзамены позволяют принять участие в конкурсе только в одно высшее медицинское образовательное учреждение и только на контрактную форму обучения, в то время как с результатами ЕГЭ подавать документы можно в 5 учреждений на бюджетную.

Форма проведения экзамена в виде ЕГЭ является довольно сложной для выпускников СПО, закончивших изучение химии, еще обучаясь в школе. Успешная сдача вступительных испытаний напрямую связана не только с уровнем владения теоретическими знаниями, но и умением ими пользоваться в нестандартных ситуациях. Поэтому необходимо разработать план подготовки, направленный на изучение материала на более глубоком уровне с целью освоения логических операций по анализу условий нахождения необходимых для решения теоретических знаний, навыков работы с заданиями соответствующего формата. Помимо работы с

тематическими тестами, изучения теоретического материала с помощью таблиц, схем, презентаций, должен проводиться практический эксперимент, в ходе которого можно познакомиться с реальными веществами и их свойствами. При самостоятельной подготовке к ЕГЭ по химии неоценимую помощь оказывают электронные пособия и ресурсы Интернет.

Для правильного построения стратегии подготовки к экзамену на сайте ФИПИ необходимо познакомиться с документами, определяющими структуру работы и требования к уровню подготовки.

Содержание экзамена разделено на следующие блоки:

1. Теоретические основы химии;
2. Неорганическая химия;
3. Органическая химия;

4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Объем знаний, оцениваемым каждым содержательным блоком, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (ФГОС). Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с кратким ответом базового уровня и повышенного уровня сложности, которые проверяют овладение материалом по основным и углубленным разделам школьного курса химии. Часть 2 содержит задания высокого уровня сложности с развернутым ответом, которые, в отличие от предыдущего типа заданий, направлены на комплексную оценку усвоения нескольких элементов содержания из различных блоков на углубленном уровне.

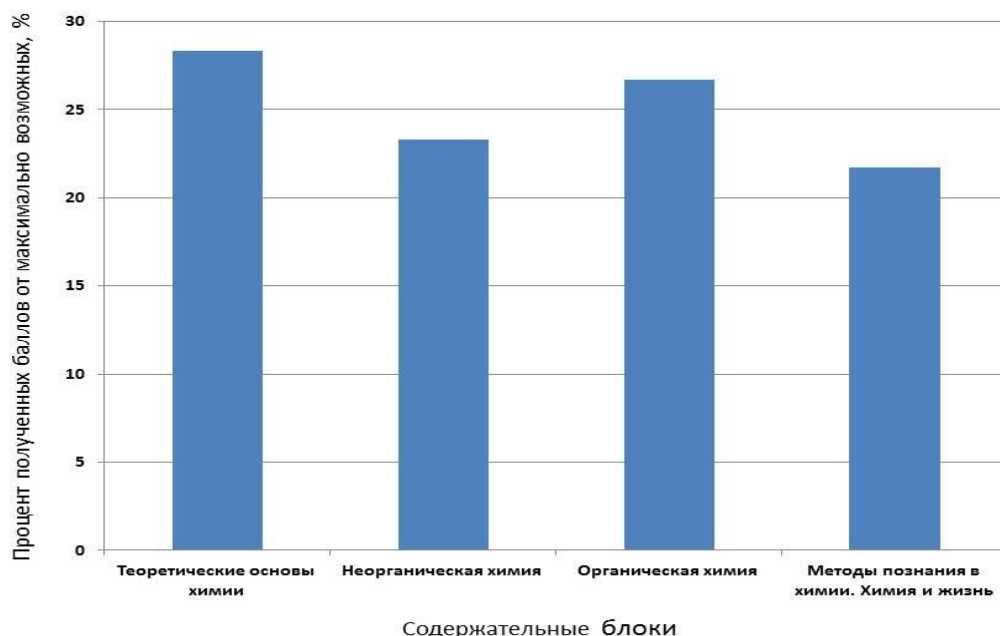


Рисунок.

Распределение заданий содержательных блоков по частям экзаменационной работы представлено на рисунке. Как видно из рисунка, соотношение баллов, полученных при освоении каждого блока содержания, примерно одинаково, поэтому при подготовке к экзамену ка-

ждый из них должен быть изучен в достаточной степени.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с учетом тематики содержательного блока, представлено в таблице.

Таблица 1.

Содержательный блок	Количество заданий в частях ЕГЭ	
	Часть 1	Часть 2
1	10	2
2	6	1
3	8	1
4	5	2

Таким образом, важное место в экзаменационной работе занимают элементы содержания блоков «Теоретические основы химии» и «Органическая химия». Суммарная доля заданий, направленных на проверку их усвоения составила более 60% от общего количества заданий.

Часть 1 проводится в форме тестов, работа с которыми активизирует мозговую деятельность и требует определенных навыков. Тесты при подготовке к итоговой аттестации можно рассматривать как одну из форм контроля усвоения материала, однако в силу некоторых особенностей такая форма вызывает затруднения. Поэтому при подготовке к сдаче экзамена в формате ЕГЭ необходимо работать не только в направлении изучения теоретического материала, но и в направлении отработки навыков работы с тестовым форматом.

При выполнении тестов базового уровня необходимо объяснение выбора правильного ответа, написания уравнений реакций при выборе неизвестных веществ и подробного решения. Задания повышенного уровня сложности требуют умения переносить усвоенные знания в новые ситуации. При этом задания тестового формата желательно выполнять на бланках ЕГЭ, приучаясь к особенностям их заполнения.

Работа с различными типами тестов [1] (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) необходима для понимания того, что правильное выполнение задания невозможно без полного анализа его условия и выбора стратегии решения. Параллельно формируется умение рационального использования времени, отведенное на выполнение экзаменационной работы.

Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по химии требует четкого плана работы [2], который рекомендуется разделить на 3 этапа:

- первичное освоение и систематизация материала;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- активная подготовка к экзамену.

Первичное освоение материала начинается с изучения теории и выполнения тематических тестов, позволяющих отработать необходимые навыки и степень усвоения теории.

Важным звеном в подготовке к ЕГЭ является итоговое повторение. Повторение играет большую роль в развитии долговременной памяти, способствует закреплению и углублению знаний по каждой теме. Повтор материала целесообразнее начинать с теоретической или органической химии сгруппировав темы по блокам. Цель повторения – за короткое время повторить большой объем материала привести информацию в систему закрепить умения и навыки.

Третий этап – активная подготовка к экзамену. Данный этап подразумевает тренировку по форме и по материалам ЕГЭ с формированием умения работы с бланками.

Не следует учить весь объем информации за ограниченное время. Это приведет к кратковременному нахождению ее в памяти. Теоретический материал будет понятным до конца, лишь с учетом его закрепления путем выполнения разнообразных практических заданий. Время от времени необходимо устраивать зачеты, проверяющие степень освоенности материала.

Представленный план подготовки выпускника ССУЗа к ЕГЭ по химии со-

ставлен с учетом следующих принципов:

- личностно ориентированного развивающего обучения;
- системности в формировании знаний основ химии, умений и навыков творческого применения этих знаний;
- развития учебно-познавательной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходим соответствующий психологический настрой абитуриента, направленный на непрерывность обучения химии. Правильная мотивация является основной успешной сдачи ЕГЭ. Эффективный план подготовки, в свою очередь, дает возможность грамотного распределения ресурсов выпускника.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Научные основы тестового контроля знаний // Исследовательский центр. – Москва, 1994. – С. 234-245.
2. Сукнева Л.Е. Методические рекомендации для подготовки к ЕГЭ по химии // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т.19. – С. 324-331.

FEATURES OF PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAMINATION IN CHEMISTRY FOR GRADUATES OF SCHOOLS AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

A.A. Shumkina, *candidate of technical sciences, associate professor*
Penza state university of architecture and construction.
(Russia, Penza)

***Abstract.** Now for graduates of schools and institutions of secondary vocational education the problem of passing the unified state examination for receipt in higher educational institutions is extremely relevant. Especially difficult to graduates to be prepared for delivery of chemistry that is an indispensable condition for receipt in medical schools. In article alternative options of entrance tests for receipt are given to the highest medical institutions, advantages and shortcomings of each of them are specified. The structure of the unified state examination in chemistry, types of tasks, subjects of substantial blocks is considered. The plan of preparation for the USE is offered graduates of average special educational institutions, stages and methods of preparation are defined.*

***Keywords:** chemistry, unified state examination, plan of preparation.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТЕРЕОМЕТРИИ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Л.Р. Юренкова, канд. техн. наук, доцент

Н.В. Биладш, ассистент

Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10432

Аннотация. В статье рассказано о применении метода проекций и средств компьютерного моделирования при изучении стереометрии и начертательной геометрии. Рассмотрены приемы использования программы Inventor и интерактивной системы динамической геометрии Geogebra при обучении учащихся инженерных классов средней школы и первокурсников технического университета. Показано, как улучшение наглядности геометрических построений с применением трехмерного моделирования способствует развитию интереса к стереометрии и в дальнейшем к начертательной геометрии.

Ключевые слова: стереометрия, начертательная геометрия, метод проекций, развертки, компьютерное моделирование, модель

Для развития пространственного мышления учащихся школы особенно эффективны многофигурные задачи в стереометрии, которые представляют собой аналоги простейших конструкций [1]. При решении таких задач возникают трудности не только у школьников, но и у студентов. Использование метода проекций и средств компьютерного моделирования помогает в создании чертежа, при выполнении решения и, главное, развивает интерес к стереометрии и начертательной геометрии.

Приведем одну из таких стереометрических задач [2].

Условие задачи

«На плоскости лежат четыре равных шара, причем три из них попарно касаются друг друга, а четвертый шар касается двух из этих трех. На эти шары сверху положены еще два равных шара меньшего радиуса, касающихся друг друга и трех больших шаров. Найти отношение радиусов большого и малого шаров».

Для решения задачи рекомендуется использовать вид сверху на конструкцию из шести шаров (рис. 1) [3, 4].

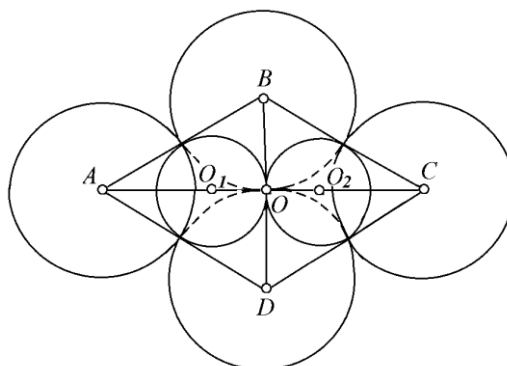


Рис. 1. Вид сверху на шары

Рассмотрим равносторонние треугольники ABC и BCD , которые принадлежат одной плоскости. Центры O_1 и O_2 малых шаров равноудалены от

центров больших шаров, поэтому проекции точек O_1 и O_2 будут расположены в плоскости треугольников ABC и BCD . Следовательно, проекции малых шаров

являются окружностями, вписанными в треугольники ABC и BCD . Примем радиус больших шаров равным R , а малых – r . Определим радиус малых шаров: $r = \frac{R}{\sqrt{3}}$. Окончательно, $\frac{R}{r} = \sqrt{3}$.

Приведем этапы создания модели к задаче в среде программы Inventor [5]:

1 – в режиме «эскиз» были начерчены четыре окружности (рис. 2);

2 – после принятия эскиза в режиме «модель» с помощью команды «вращение» получены четыре шара (рис. 3).

3 – с помощью «рабочих плоскостей» в режиме «эскиз», а затем в режиме «модель» были получены еще два шара (рис. 4).

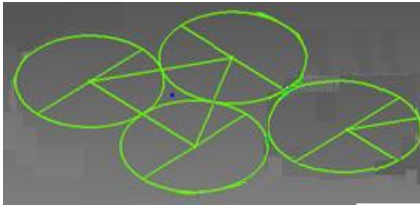


Рис. 2. Построение окружностей

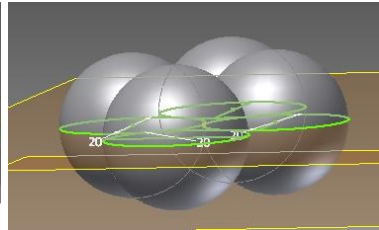


Рис. 3. Создание шаров операцией «вращение»

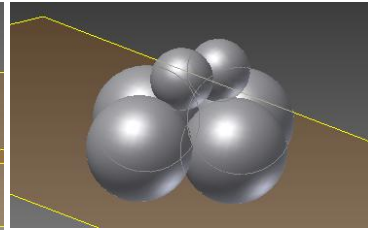


Рис. 4. 3D-модель к задаче

Построение разверток поверхностей таких геометрических фигур как призма, пирамида, цилиндр и конус входит и в школьную программу по геометрии и в университетскую программу по начертательной геометрии. Кроме того и в инженерной практике развертки поверхностей необходимы при конструировании и изготовлении тонкостенных деталей сложной формы. Ниже приводятся примеры построения разверток с использованием метода проекций и компьютерной программы GeoGebra,

содержащей достаточно большой набор инструментов для создания всевозможных геометрических образов и манипулирования этими образами на плоскости и в пространстве. На рис. 5 приведено построение развертки граней треугольной пирамиды методом проекций.

Большой интерес вызвала у школьников и студентов система динамической геометрии GeoGebra, с помощью которой удается достаточно быстро и очень наглядно выполнять построение разверток поверхностей (рис. 6) [6].

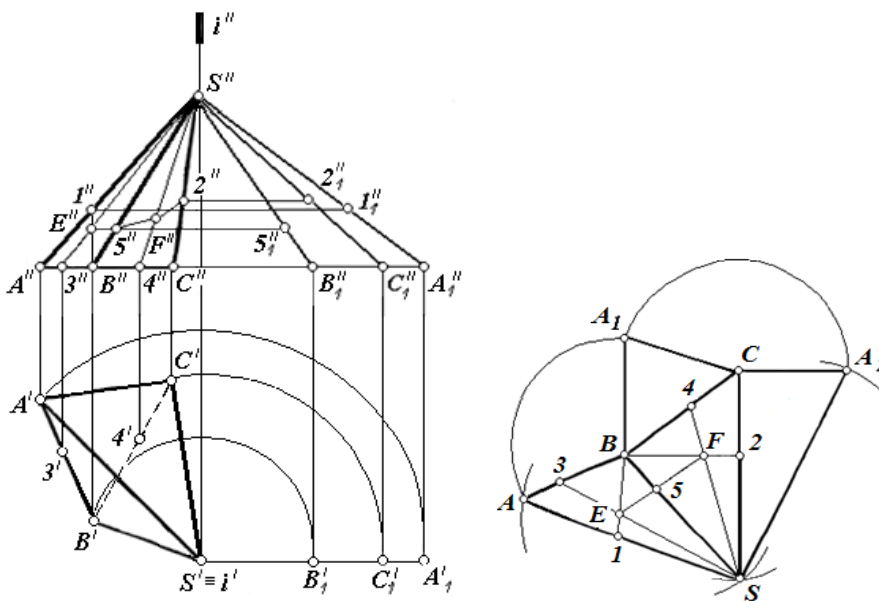


Рис. 5. Построение развертки пирамиды методом проекций

Благодаря организации в школах инженерных классов увеличилось количество участников конкурсов проектов,

возрос интерес к инженерной профессии.

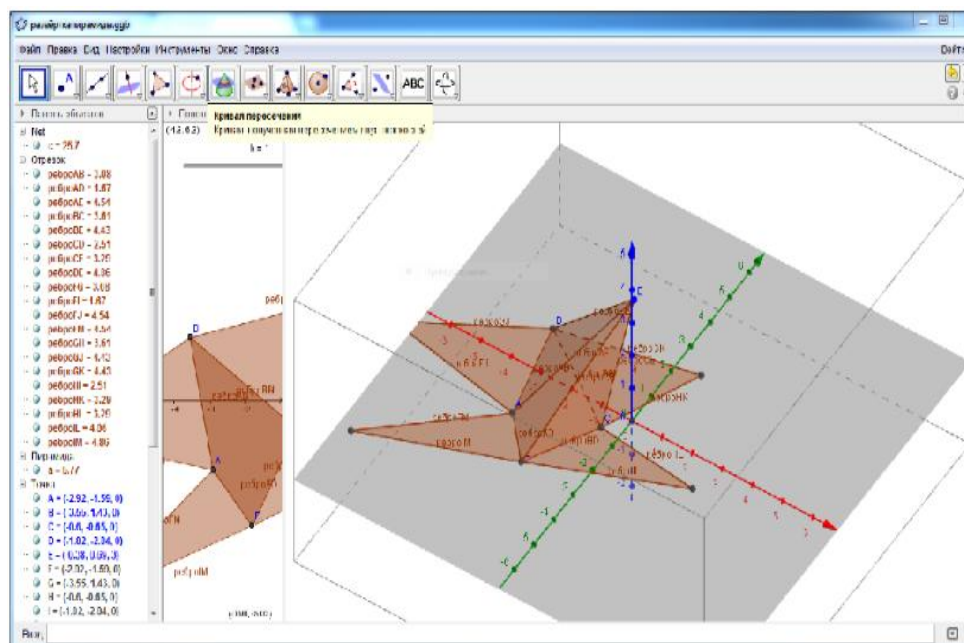


Рис. 6. Построение развертки пирамиды в среде программы Geogebra

Выводы

1. Решение многофигурных стереометрических задач методом проекций помогает лучшему представлению взаимного положения фигур и развивает пространственное мышление.

2. Приведенная методика преподавания стереометрии и начертательной

геометрии повысила творческую активность школьников и студентов.

3. Благодаря использованию программ 3D моделирования повышается интерес к изучению стереометрии, начертательной геометрии, а также к профессии инженера.

Библиографический список

1. Русинова Л. П. Развитие пространственного мышления у студентов в начале изучения курса «Начертательная геометрия» // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 391-394.
2. Калинин А.Ю., Терешин Д.А. Стереометрия. – М.: 2001. Изд. МФТИ. – 320 с.
3. Юренкова Л. Р., Бурлай В. В., Ковальчук А. К., Соколик А. Ю. Решение стереометрических задач методом проекций. Библиотека первокурсника. – М.: Радио и связь. 2001. – 38 с.
4. Юренкова Л. Р., Бурлай В. В. Учись чертить или первый шаг в или первый шаг в машиностроительное черчение. Учеб. пособие. М.: МГОУ. 2008. – 187 с.
5. Гузнецов В.Н., Винцулина Е.В., Журбенко П.А. Autodesk Inventor 2016. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 124 с.
6. Зиятдинов Р.А. О возможностях использования интерактивной геометрической среды Geogebra 3.0 в учебном процессе // Материалы 10-й Международной конференции «Системы компьютерной математики и их приложения» (СКМП-2009), СмолГУ, Смоленск, 2009. С. 39-40.

PERFECTION OF THE METHOD OF TEACHING STEREOMETRY AND DESCRIPTIVE GEOMETRY

L.R. Yurenkova, *candidate of technical sciences, associate professor*

N.V. Bilash, *assistant*

Bauman Moscow state technical university
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article describes the application of the method of projections and computer simulation tools in the study of stereometry and descriptive geometry. The techniques of using the Inventor program and the interactive system of dynamic geometry Geogebra when teaching students in engineering classes of secondary schools and first-year students of a technical university are considered. It is shown how improving the visibility of geometric constructions using three-dimensional modeling contributes to the development of interest in stereometry and further to descriptive geometry.*

***Keywords:** stereometry, descriptive geometry, projection method, scanning, computer simulation, model.*

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА КОНТЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Л.В. Борзилова, преподаватель
Альметьевский политехнический техникум
(Россия, г. Альметьевск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10433

Аннотация. В статье поднимается проблема влияния фейковой информации на сознание и поведение нового поколения; демонстрируется взаимосвязь между качеством контента и стилем жизни индивида; определяется роль гражданской позиции в модели поведения человека. Приводится пример из опыта работы преподавателя истории ГА-ПОУ «Альметьевский политехнический техникум» - использование образовательного инструментария (веб-сайта) для формирования активной гражданской позиции студентов на уроках истории через развенчание «фейк ньюс» (новостей, искажающих информацию).

Ключевые понятия: гражданская позиция, стиль жизни, фейк-ньюс, контент, «цифровое» поколение, информационная среда.

«Сегодняшний глобализованный мир породил «граждан мира», не связывающих себя обязательствами ни с одним из государств, отвергающих преобладание какой-либо географической, исторической привязанности, вопреки известному высказыванию В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству...» [1, с. 23]. Речь идет о гражданской позиции. Молодое поколение в своих ценностных предпочтениях определяют сегодня, каким будет «завтра» у страны и ее граждан. Все это обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Анализом понятия «гражданская позиция» занимались Т.В. Абрамян, П.А. Баранов, Ю.В. Березутский, Н.П. Капустин, В.Т. Лисовский, Н.С. Щепочкин и др. Одним из определений гражданской позиции является «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который сегодня должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны» [2, 164]. Можно предположить, что гражданская позиция это интегрированное качество личности, включающее в себя:

– статику (оценочные знания о своей стране, обществе и своем месте в этом обществе, то есть «образ Родины»);

– динамику (поступки, действия в отношении окружающего мира). Данные понятия сформируют поведенческий «почерк» жизни или жизненный стиль.

Представления о стиле жизни личности были введены в науку А. Адлером [3, 99]. Стиль жизни – это, с одной стороны, принятая человеком концепция жизни («путеводный образ»), а с другой стороны – принятый им паттерн поведения («жизненный план»). А. Адлер, не смотря на свою убежденность, что жизненный стиль индивидуален, предложил в качестве классификации два критерия: «социальный интерес» и «степень активности». Между критериями выявляется прямая взаимосвязь: при высоком уровне социального интереса наблюдается активная жизненная позиция – социально-полезный тип. При асоциальном (эгоистичном) интересе мы сталкиваемся с «берущим», «избегающим» или «управляющим» типами.

Таким образом, стиль жизни (или модель поведения) – это деятельностная сущность человека (характеристика средств достижения жизненных целей). Поступки индивида могут быть мотивированы разными факторами внешней среды, которые проходят через внутренний фильтр (мораль, интересы, убеждения,

эрудированность и т.п.). Следовательно, гражданская позиция (ее статика) высту-

пает базой жизненного стиля индивида.

Таблица 1. Соотношение понятий «гражданская позиция» и «модель поведения»

Гражданская позиция	Модель поведения (стиль жизни)
компоненты	
1. Когнитивный (знания на уровне убеждений)	1. Концепция жизни (образ)
2. Ценностный (чувствование)	2. Паттерн (шаблон поведения)
3. Поведенческий (действия)	3. Формы поведения (действия)

Как мы видим из таблицы, понятия «гражданская позиция» и «модель поведения» – взаимосвязаны. Получаемая индивидом информация из окружающей его среды закладывает фундамент - знания, на котором будут формироваться личные убеждения («осознание своего Я»). Эмоции позволяют «прочувствовать» объекты и проранжировать их по шкале ценностей, после чего индивид переходит на поведенческую стадию – так формируется стиль жизни.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что информационное поле, в котором идет формирование первого компонента гражданской позиции (когнитивного) играет важную роль в определении жизненного стиля. Что я вижу, слышу, ощущаю, таким и будет сформированный в голове образ действительности, следовательно, важно контролировать качество контента (информационного содержания).

Информационная среда – совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации [4]. Концепция информационной среды активно разрабатывалась Ю.А. Шрейдером, как проводника информации при активном воздействии на ее участников.

Информационная среда предоставляет индивиду возможность оперативно получать необходимые сведения, но умение получить нужную информацию и преобразовать ее в знания приобретаются в процессе обучения. Ю.А. Шрейдер выражал это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать» [5].

Выделяют три основных аспекта информационной среды:

- система исторически сложившихся форм коммуникации;
- одна из сторон деятельности человека;
- информационная инфраструктура [5].

Рассмотрим понятие «контента» как элемента информационной среды в ее инфраструктуре. Контент (англ. content – содержимое) – любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб-сайта) – тексты, графика, мультимедиа – вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих законностей, как правило, только для личного пользования [6].

Простыми словами, контент – это содержание информационной среды. Контент может быть текстовой, графический, аудио и видео. Это информационный поток, воздействующий на все органы чувств индивида. В результате его воздействия в сознании индивида формируется картина мира (образ/образы), которые заложат основу жизненного стиля.

Как отмечает О.А. Хахалева в своей статье, «...идет процесс обособления информационной среды в отдельное образование, втягивающее в себя человека» [7, с. 243]. Автор отмечает, что «воздействуя на все органы чувств, она создает иллюзию подлинности символического мира, что сказывается на восприятии и оценке окружающей действительности... В описании современной информационной среды целесообразно исходить из двух основополагающих посылок: во-первых, общество, в котором обитает человек сегодня, это информационное общество, во-вторых, в социуме, базирующемся главным обра-

зом на информации, проживает теперь новый человек – человек информационный (Homo Informaticus) – продукт информационного общества [7]. ... При этом роль общественности постоянно уменьшается. Средства массовой коммуникации оказываются в этой ситуации агентами властных полномочий и рациональности. С их помощью также происходит вытеснение общественности [7, с. 244]».

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: современная информационная среда – это место обитания молодого поколения, именно в ней происходит процесс социализации студентов, следовательно, качество ее содержания (контента) играет приоритетную роль в формировании гражданской позиции индивида.

«Fake news» – фальшивые (поддельные, «фейковые», ложные) новости – это информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду [8].

«Фальшивая новость» определяется как новость, которая «полностью составлена и сфабрикована для обмана читателя, с целью увеличения трафика и прибыли [8]».

Авторы подобного контента, как правило, используют броские заголовки (часто искажающие действительность) для увеличения численности аудитории (количества просмотров страницы) с целью заработка. Приведем примеры новостного контента в Интернете: «Освенцим освободили украинские солдаты» или «Россия применила ядерное оружие в Луганске». В чем опасность подобного искажения?

Другой пример. Фильм «Сволочи» А. Атанесяна по книге В. Кунина. Режиссер и сценарист утверждал, что фильм снят на реальных событиях. Напомним сюжет: 1943 год. Освобожденный из заключения полковник должен подготовить для уничтожения немецкого склада топлива диверсионную группу из подростков-преступников 14-15 лет, приговоренных к смертной казни. Фильм вызвал интерес у молодежной аудитории. Если учесть, что

рекламная компания вокруг фильма строилась на утверждении, что он снят по реальным событиям, якобы автор книги Владимир Кунин сам был в этом диверсионном лагере, то легко предположить последствия подобного искажения фактов. Как отмечает историк С.Г. Асфатуллин, распространение через художественные произведения (в том числе фильмы) не соответствующих действительности, заведомо ложных сведений о событиях Великой Отечественной войны и их закрепление в общественном сознании представляют значительную опасность [9, 7].

Проведенное расследование показало, что В. Кунина (Фейнберга) в 1944 году был зачислен в Ташкентскую военно-авиационную школу стрелков, в сентябре 1945 года откомандирован во 2-е Чкаловское военно-авиационное училище лётчиков-наблюдателей, а в мае 1946 года отчислен в связи с учебной неуспеваемостью. В районе турбаз «Горельник» в 1943 году действительно располагалась школа горной подготовки для подготовки курсантов к ведению боя в горах, но не подростков.

А вот факт использования детей в диверсионной деятельности в 1943 году действительно был. Только не в СССР, а в нацистской Германии. В ФСБ России хранятся документы о немецкой школе по подготовке диверсантов из подростков, организованной абверкомандой-203 в июле 1943 года в деревне Гемфурт.

В газетах было дано опровержение, что фильм «Сволочи» снят по реальным событиям, но вот только какой процент молодёжи сегодня читает страницы прессы на бумажном носителе?

Итак, «фейк ньюс» или фальшивые новости – это контент, который изначально искажает реальность с коммерческими целями сделать прибыль на сфабрикованном скандале. Как было отмечено выше, информатизация формирует мировоззрение – отношение к миру, к окружающим и к самому себе. Как отмечает А.Б. Денисов в своей статье, сегодня «происходит редуцирование жизненных ситуаций, потеря субъективно-экзистенциальных смыслов существования и внерациональных

способов регулирования отношений (с опорой на противопоставление добра и зла, чувства, идеалы, любовь, веру) и, как следствие, потеря собственного Я [1, с. 22]».

«Удовлетворение более низших потребностей (по Маслоу) порождает поиск идеалов, поэтому ценности потребления, идеалы «сытой жизни» перестают удовлетворять. ... Молодому поколению требуются яркие. «цепляющие» идеи, на которых базируются различные сектантские объединения, в том числе и экстремисткой направленности. На яркость идей накладывается возможность активных действий, риск, романтика, желание ярких жизненных событий, при этом нет требований к умственным, творческим способностям. ... Молодежь ... можно быстро активировать, поставить в оппозицию к обществу, так как на данном этапе она не может получить от общества желаемого («все и сразу», что культивируется в СМИ)» [1, с. 23]. Подтверждением являются события в мире: «Евромайдан» в Украине, события в Ливии, Ираке, Сирии. «Отбирая и интерпретируя информационные потоки, Интернет вместе с другими СМИ становится мощным средством распространения дезинформации, паники, целевой обработки индивидуального и массового сознания» [1, с. 23].

На уроках истории преподаватель имеет возможность на практике проверить связь между знанием истории и гражданской позиции. Мы выделили 3 типа отношения к жизни:

1) конструктивная активная жизненная позиция: обучающийся эрудирован и информирован, умеет работать в информационной среде (выбирать источники информации, проверять их на достоверность), как правило, данная категория студентов социально активная, они позитивно относятся к людям, поддерживают инициативы, готовы к переменам и могут их генерировать сами (волонтеры, участники общественных мероприятий и т.п.);

2) деструктивная жизненная позиция: обучающийся аккумулирует негативную информацию (критика власти, политики своей страны, образа жизни россиян и

т.п.), как правило, данная категория студентов пассивна, инертна, заиклена на своих «претензиях», не способна предложить реальные способы разрешения трудных ситуаций, отличается цинизмом;

3) жизненная позиция отсутствует: асоциальность, замкнутость, нежелание ничего делать, стойкая привычка игнорировать информацию, при полном отрицании базовых ценностей.

Мы провели небольшое исследование, предложив студентам написать фрагменты мини-сочинения на тему: «Судьба России». В опросе приняли участие 53 студента. Обучающимся было необходимо продемонстрировать свою позицию по ряду вопросов:

– какой вклад внесла Россия в мировое развитие?

– каким путем следует идти современной России: западным, восточным или своим (позиция славянофилов)?

– какие реформы необходимы России сегодня для повышения уровня жизни и безопасности в стране?

– «образ России»: взгляд из дома и из-за рубежа.

Для графического изображения результата анализа работ ведем следующие условные обозначения:

1) А – обладают глубокими знаниями по сущности и значимости своей страны на мировой арене (СССР продемонстрировал мирное применение атома, сегодня Россия выходит в лидеры на рынке промышленных роботов, на рынке оптоволокон, на рынке 3-D принтеров и т.п.) – 3 человека – 6%

2) Б – обладают знаниями на уровне: первый полет в Космос, Победа в Великой Отечественной войне – 14 человек 26%

3) В – не смогли привести аргументы, но написали позитивные теоретизированные фразы, например: «Россия самодостаточная страна» – 13 человек – 25%

4) Г – не смогли привести ни одной фразы (даже теоретизированной) – 21 человек – 38%

5) Д – выразили негативное отношение к своей стране и ее значимости на мировой арене – 2 человека – 3%.

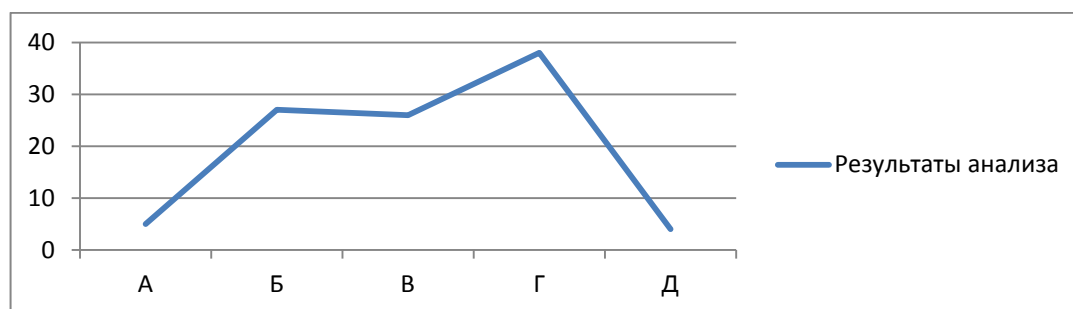


Рисунок. Результаты анализа работ

После этого, мы соотнесли ответы с уровнем социальной активности студентов (есть у них активные интересы помимо учебы) и получили следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа

А	Б	В	Г	Д
Социально активны	Социально активны	Активны, но не в системе, а в частных случаях	Пассивны	Пассивны
100% из 100% 3 из 3	86% из 100% 12 из 14	54% из 100% 7 из 13 (6 пассивны)	86% из 100% 18 из 21 (3 активны)	100% из 100% 2 из 2

Таким образом, можно сделать вывод, что между качеством контента в информационной среде (в нашем случае, новостного и исторического) и гражданской пози-

цией индивида прямая зависимость. Наше эмпирическое исследование, проведенное в рамках курса истории, это подтвердило.

Библиографический список

1. Денисова А.Б. Влияние ИКТ на формирование гражданской позиции студентов в условиях глобализации и информатизации // Вестник РУДН, серия Информатизация образования. – 2015. – №1.
2. Рязанова М.П. Понятие «гражданская позиция»: сравнительный анализ // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23).
3. Акимова М.К., Персиянцева С.В., Перевощикова Г.С. Взаимосвязь гражданской идентичности и выбора жизненных стилей молодыми россиянами // Инновации в образовании. – 2017. – №11.
4. Финансовый словарь [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23436
5. Хандажпова С.Б. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/26/formirovanie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy>
6. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/117680>
7. Хахалева О.А. К вопросу об информационной среде обитания // Вестник КрасГАУ. – 2012. – №2.
8. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. Асфатуллин С.Г. Развенчание мифов о Великой Победе // Военно-исторический журнал. – 2014. – №5.

**INFLUENCE THE QUALITY OF THE CONTENT OF THE INFORMATION MEDIA
ON FORMATION OF THE CIVIL POSITIO**

L.V. Borzilova, *lecturer*
Almetyevsk polytechnic college
(Russia, Almetyevsk)

Abstract. *The article raises the problem of the influence of fake information on the consciousness and behavior of a new generation; demonstrates the relationship between the quality of content and the lifestyle of the individual; determines the role of the civic position in the model of human behavior. An example is given from the experience of history teacher of SAPEI «Almetyevsk polytechnical College»- using of educational tools (web site) for the formation of an active civic stand of students in history classes through debunking "fake news" (news, distorting information).*

Keywords: *civil position, lifestyle, fake news, content, digital generation, information environment.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МИРТА МЕЛКОЛИСТНОГО ПРИ МИКРОКЛОНАЛЬНОМ РАЗМНОЖЕНИИ

Н.А. Акшикова, магистрант

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10434

Аннотация: В данной работе представлены результаты оценки нетрадиционного вегетативного размножения растений рода *Мирт* с использованием искусственных питательных сред. Проанализированы характерные особенности гормонального состава питательной среды на рост и развитие микроклонов мирта мелколистного. Определено, что используемые виды фитогормонов цитокининового ряда (6-БАП, кинетин) являются составной частью для получения наибольшего количества безвирусного растительного материала.

Ключевые слова: *in vitro*, мирт, кинетин, эксплант, побег.

В настоящее время увеличивается спрос на здоровый, безвирусный посадочный материал для озеленения зимних садов, декорирования служебных помещений и т.д.

Метод культуры клеток, тканей и органов растений позволяет получить большое количество здорового растительного материала за короткие сроки, не занимая больших площадей. Успешное введение в культуру *in vitro* того или иного вида растений во многом зависит от правильного выбора экспланта [1, 2].

Желательно, чтобы исходные растения не были повреждены грибковыми, бактериальными и вирусными болезнями и находились в состоянии интенсивного роста. Растения в состоянии покоя непригодны для этой цели. Для обеспечения максимальной генетической стабильности кло-

нируемого материала и во избежание появления аномальных растений, в качестве исходного экспланта желательно использовать молодые, слабодифференцированные ткани. Для этой цели больше всего подходят апексы стеблей, боковые (пазушные) почки, зародыши или меристемные ткани [4]. Можно использовать молодые листья, черенки, соцветия и чешуйки луковиц, однако в этом случае необходим цитологический контроль [3].

В качестве объекта введения в культуру *in vitro* взяли экспланты растений мирта мелколистного.

Мирт Мелколистный – одно из самых полезных домашних растений, обладающее уникальными свойствами, принадлежит семейству Миртовые. Мирт мелколистный (рис. 1.) – разновидность мирта обыкновенного (*Myrtus communis* L.).



Рис. 1. Внешний вид Мирта мелколистного

У древних греков Мирт считался символом молодости, красоты и целомудрия.

Уже тогда было отмечено благотворное действие эфирных масел. Водой, настоян-

ной на мирте, умывались знатные горожане. Винный настой на плодах мирта использовали как эликсир здоровья и бодрости. Деревья или кустарники до 3-4 м высотой; побеги 4-гранные, мелковолосистые, округлые, голые. Листья супротивные, иногда собранные по 3, яйцевидные, ланцетные, 2-4 (до 5) см длиной и 1-2 см шириной, заостренные, кожистые, цельнокрайные, гладкие, голые, глянцевитые. Если рассмотреть листик мирта на просвет, то можно увидеть мелкие точки, наполненные эфирным маслом, благодаря которому растение издает приятный аромат. Наиболее ароматны белые цветки растения. Они некрупные (до 2 см в диаметре), пятилепестковые, расположены по одному на длинных цветоножках. Многочисленные золотистые тычинки придают им особое своеобразие. В природе мирт достигает высоты 3-5 м. В культуре растение невысокое (около 60 см), редко достигает 1 м. В домашнем цветоводстве может выращиваться как пышный кустик, штамбовое деревце или сформирован в стиле бонсай. Устойчивость к болезням и вредителям средняя [5].

Для размножения в культуре ткани в качестве экспланта использовали боковые почки из средней части 1-летнего побега.

Побеги промывали мыльным раствором на магнитной мешалке в течение 15 минут, ополаскивая проточной водой. Далее проводили стерилизацию растительных эксплантов в растворе хлорамина в течение 7 минут. Трехжды промывали стерильной дистиллированной водой. Срезы обновляли и части побегов переносили на агаризованную питательную среду Мурасиге и Скуга в пробирки. В некоторых случаях экспланты переносят на свежую питательную среду, так как в среду выделяются полифенолы, затрудняя пробуждение зародышей. Культивирование проходило при температуре 18-25°C. Через 2,5 недели появлялись первые микропобеги, которые пересадили на новую гормональную питательную среду MS с добавлением гормонов цитокининового ряда. При использовании данного гормона наблюдалось увеличение микропобегов до 23 шт от одного исходного экспланта. В течение эксперимента обнаружили, что количество микропобегов *Myrtus COMMUNIS* при добавлении в состав питательной среды гормонов роста в концентрации 3 мг/л 6-БАП значительно увеличивается, в отличие меньшего содержания гормонов в составе питательной среды (рис. 2).



Рис. 2. Образование новых микроклонов мирта обыкновенного

Для укоренения побеги переносили на среду MS с добавлением 1 мг/л ИМК. Об-

разование корней наблюдалось уже на 10 день после пассажа (рис. 3).



Рис. 3. Образование корней у мирта мелколистного

Также в качестве регуляторов роста в ходе эксперимента использовали кинетин. Как показал опыт, на образование новых микропобегов он воздействует менее эффективно, чем гормон 6-БАП, так как количество вновь образовавшихся микроклонов незначительное (43%).

В результате проведенных исследований было выявлено, что размножение мирта мелколистного при наличии 6-БАП в составе MS в больших концентрациях увеличивает образование дочерних побегов, в отличие от гормона кинетин в таких же дозах.

Библиографический список

1. Бутенко Р.Г. Биология клеток высших растений *in vitro* и биотехнологии на их основе: учеб. пособие. – М.: ФБК-ПРЕСС, 1989. – 160 с.
2. Щелкунов С.Н. Генетическая инженерия: учебное пособие – 2 издание. – Новосибирск: Сиб.унив-е изд-во, 2004. – 496 с.
3. Катаева Н.В. и др. Клональное микроразмножение растений. М.: Наука, 1983. – 95 с.
4. Сельскохозяйственная биотехнология: учебник / Под ред. В.С. Шевелухи. – М.: Высш. Школа, 1998. – 416 с.
5. Справочник цветовода [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.lepestok.kharkov.ua/inroom/>-Заголовок с экрана

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MIRT MELKSOLISTNYH AT MICROCLONAL REPRODUCTION

N.A. Akshikova, graduate student
Volga state university of technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. This paper presents the results of the evaluation of unconventional vegetative propagation of plants of the genus Myrtle using artificial nutrient media. The characteristic features of the hormonal composition of the nutrient medium on the growth and development of small-leaved myrtle microclones are analyzed. It is definitely that the used types of phytohormones of the cytokinin series (6-BAP, kinetin) are an integral part for obtaining the greatest amount of virus-free plant material.

Keywords: *in vitro*, myrtle, kinetin, explant, escape.

РЕАЛИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОРТОВ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ЛЕСОСТЕПИ ПРЕДГОРИЙ САЛАИРА

С.В. Жаркова, д-р с.-х. наук, доцент, профессор
Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10435

Аннотация. В статье представлены результаты исследований 22 сортов яровой мягкой пшеницы разных групп спелости в условиях лесостепи предгорий Салаира. Было выявлено, что фактор, максимально влияющий на величину урожайности сортов – это фактор «год». У среднеранних сортов его влияние максимально – 95,59 %. Для получения стабильного урожая яровой мягкой пшеницы в условиях лесостепи предгорий Салаира рекомендуем выращивать сорта: среднеранней группы: Новосибирская 29, Омская 36, Алтайская 70; среднеспелой группы: ОГГАУ 90, Сибирский альянс, Алтайская 100, Алтайская 75, Алтайская жница; среднепоздней группы: Алтайская 105, Тобольская.

Ключевые слова: яровая мягкая пшеница, сорт, урожайность, спелость, отзывчивость, фактор.

В Западно-Сибирском регионе яровая мягкая пшеница, как продовольственная культура, занимает одно из ведущих мест. Площадь, занимаемая культурой в регионе составляет около 8,6 млн.га., в Алтайском крае этот показатель равен 2000-2500 тыс. га ежегодно. Край является крупнейшим производителем зерна не только в регионе, но и в России. По своим климатическим условиям край относят к району с резко-континентальным климатом, однако правильно подобранные к зоне возделывания сорта, с учётом их адаптивных возможностей, пластичности, позволяют им полностью реализовать свой биологический потенциал и сформировать хороший урожай [1, 2]. Для сельхозпроизводителей важно использовать при возделывании сорта, которые менее всего реагируют на негативные условия среды возделывания. Коробейников Н.И. отмечает, что при возделывании культуры необходимо подбирать узкоспециализированные сорта, которые давали бы стабильный урожай по годам независимо от гидротермических условий года возделывания [3].

Целью наших исследований было – определить реакцию сортов на условия выращивания и факторы, оказывающих влияние на формирование показателя урожайности.

Материал, методы и условия проведения исследований. На опытном участке в условиях лесостепи предгорий Салаира нами в 2013-2017 гг. были проведены исследования. В качестве объектов исследований были взяты 22 сорта яровой мягкой пшеницы разных групп спелости: 6 сортов – среднераннего срока созревания, 11 сортов – среднеспелой группы и 5 сортов – среднепозднего срока созревания. В качестве стандартов были взяты районированные сорта, соответствующей группы спелости, соответственно Алтайская 70, Алтайская 100 и Алтайская 105. Посев проводили во второй декаде мая. Предшественник – зерновые. Норма высева 500 шт. всхожих семян на м². Площадь учётной делянки 5 м², повторность 4-х кратная.

Погодные условия, в годы проведения исследований, различались по температурным показателям и количеству поступающих осадков. Из всех лет исследования наиболее благоприятным для культуры, по погодным условиям, был 2015 год. Исследования проводили согласно методическим указаниям [4, 5].

Результаты исследований. Итоги исследований показали, что максимальная средняя урожайность у сортов всех групп спелости была сформирована в 2015 году: 2,42 т/га – среднеранние сорта, 2,41 т/га – среднеспелые, 2,20 т/га – среднепоздние

(таблица 1). В среднеранней группе сортов, в среднем по годам исследований, ни один сорт достоверно не превысил стандарт сорт Алтайская 70 (1,61 т/га) по урожайности, на уровне стандарта урожайность сортов: Новосибирская 29 и Омская 36. Варьирование величины урожайности по группе было значительным. Так, в 2017 году на сорте Алтайская 99 был получен минимальный урожай – 0,77 т/га, а в 2015 году на сорте Омская 36 – максимальный – 2,67 т/га. Колебания между максимальным и минимальным показателем урожайности составили по годам: 31,3% в 2013 году, 23,8% в 2014 г., 19,1% в 2015 г., 31,5% в 2016 г., 28,7% в 2017 г. Полученные результаты показывают высокую отзывчивость сортов на условия выращивания. В целом по группе следует отметить сорта

нейтрального типа: Алтайская 70, Новосибирская 29, Омская 36, которые во все годы исследований давали стабильно высокий урожай.

В группе среднеспелых сортов среднегодовое минимальное значение урожайности было получено в 2016 г. (0,90 т/га) и в 2017 г. (0,88 т/га), максимальная – в 2015 году – 2,41 т/га. Максимальная урожайность по сортам была получена в 2015 году на сорте Алтайская степная (2,73 т/га). В этом году урожайность по всем сортам была максимальной за все года испытания. Стабильно высокую урожайность, независимо от условий вегетации, показали сорта: ОМГАУ 90, Алтайская жница, Алтайская 100, Сибирский альянс – это сорта нейтрального типа.

Таблица 1. Урожайность сортов яровой мягкой пшеницы разных групп спелости в условиях лесостепи предгорий Салаира Алтайского края, т/га

Сорт	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	среднее
среднеранние						
Алтайская 70, st	1,49	1,93	2,39	1,27	0,95	1,61
Алтайская 99	1,05	1,47	2,16	0,87	0,77	1,26
Новосибирская 15	1,06	1,91	2,40	1,00	1,08	1,49
Новосибирская 29	1,53	1,85	2,51	1,18	0,96	1,61
Омская 36	1,52	1,88	2,67	1,17	0,82	1,61
Памяти Азиева	1,22	1,67	2,37	1,05	0,85	1,43
среднее	1,30	1,78	2,42	1,09	0,91	1,50
НСР ₀₅ т/га	0,20	0,31	0,13	0,18	0,17	0,36
среднеспелые						
Алтайская 100, st	1,20	2,03	2,48	0,83	1,14	1,53
Алтайская 110	0,98	1,63	1,98	0,76	0,83	1,23
Алтайская 325	1,40	2,11	2,22	0,87	0,82	1,48
Алтайская 530	1,06	1,84	2,12	0,81	0,75	1,31
Алтайская 75	1,36	2,16	2,35	0,80	0,88	1,51
Алтайская жница	1,36	2,01	2,64	0,78	0,87	1,55
Алтайская степная	0,94	1,79	2,73	0,83	0,87	1,44
ОМГАУ 90	1,52	2,26	2,59	1,21	1,07	1,72
Светланка	1,28	1,54	2,47	0,82	0,82	1,38
Сибирский альянс	1,34	1,84	2,52	1,19	0,89	1,55
Степная волна	1,23	1,65	2,41	1,03	0,77	1,41
среднее	1,24	1,89	2,41	0,90	0,88	1,47
НСР ₀₅ т/га	0,26	0,26	0,19	0,16	0,18	0,40
среднепоздние						
Алтайская 105, st	1,36	1,48	2,38	1,18	0,99	1,48
Апасовка	1,06	1,44	1,70	0,75	0,73	1,13
Баганская 95	1,44	1,45	2,17	0,97	0,90	1,38
Омская 28	1,32	1,43	2,11	1,01	0,75	1,32
Тобольская	1,09	1,70	2,68	0,98	0,98	1,48
среднее	1,25	1,50	2,20	0,98	0,87	1,36
НСР ₀₅ т/га	0,17	0,36	0,23	0,05	0,21	0,33

Стандартный сорт Алтайская 105, в группе среднепоздних сортов, в среднем по годам исследований, достоверно не превысил по показателю урожайности ни один испытываемый сорт. Все сорта, за исключением сорта Апасовка, по этому показателю достоверно на уровне стандарта (1,48 т/га). Сорта группы можно отнести к сортам интенсивного типа, они все в благоприятных условиях, дают высокий урожай. Наиболее стабильный сорт этой группы – сорт Баганская 95, который в течение года исследований формирует относитель-

но стабильную урожайность, его можно отнести к сортам экстенсивного типа.

Для выявления фактора максимально влияющего на формирование величины урожайности сортов был проведен двухфакторный дисперсионный расчет показателей урожайности сортов. Анализ полученных результатов показал, что максимальное влияние на формирование урожайности у всех групп сортов оказывает фактор «год», величина доли влияния зависит от скороспелости сорта (таблица 2).

Таблица 2. Результаты двухфакторного дисперсионного анализа сортов яровой мягкой пшеницы разных групп спелости по признаку «урожайность», 2013-2017 гг.

Источник варьирования	Доля влияния факторов, %		
	группа спелости		
	среднеранние	среднеспелые	среднепоздние
Общее	100	100	100
Фактор А*	95,59	87,44	81,14
Фактор В**	1,44	4,14	5,89
Взаимодействие А×В	1,05	4,31	6,21
Случайные факторы	1,92	4,11	6,76

Примечание: т*А – год, **В – сорт

Так, доля влияния фактора «год» у среднеранних сортов составила 95,59%, у среднеспелых – 87,44%, у среднепоздних – 81,14%. У среднеспелых и среднепоздних сортов, вторая по величине доля влияния – фактор «сорт», соответственно 4,14% и 5,89%.

Таким образом, на величину урожайности сортов яровой мягкой пшеницы разных групп спелости в условиях исследования оказывает фактор «год». Наиболее

подвержены влиянию условий вегетации сорта среднеранней группы. Для успешного возделывания яровой мягкой пшеницы в условиях лесостепи предгорий Салаира можно рекомендовать сорта: среднеранней группы: Новосибирская 29, Омская 36, Алтайская 70; среднеспелой группы: ОГГАУ 90, Сибирский альянс, Алтайская 100, Алтайская 75, Алтайская жница; среднепоздней группы: Алтайская 105, Тобольская.

Библиографический список

1. Беляев В.И., Соколова Л.В. Перспективные агротехнологии производства зерна в Алтайском крае // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2018. – № 4 (162). – С. 5-12
2. Жаркова С.В. Результаты оценки сортов яровой мягкой пшеницы по признаку «урожайность»/ С.В. Жаркова, Е.И. Дворникова, М.В. Гвоздév, Р.В. Шмидт // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб.ст XII Международной научно-практической конф: в 3 кн.- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2017. – Кн. 2 – С. 96-98
3. Коробейников, Н.И. Основные параметры моделей сортов яровой мягкой пшеницы для степной зоны Алтайского края // Современные проблемы и достижения аграрной науки в животноводстве и растениеводстве: сб. науч. тр. – Барнаул: изд-во АГАУ, 2003. – Ч. 1. – С. 27-32.
4. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. – М., 1985. – 269 с.
5. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1979. – 416 с.

**THE REALIZATION OF THE BIOLOGICAL POTENTIAL OF SPRING SOFT
WHEAT VARIETIES IN THE FOREST-STEPPE OF THE SALAIR
RIDGE FOOTHILLS**

S.V. Zharkova, *doctor of agricultural sciences, associate professor*
Altai state agricultural university
(Russia, Barnaul)

***Abstract.** The research findings of 22 spring soft wheat varieties of different ripeness groups in the forest-steppe of the Salair Ridge foothills are discussed. It has been found that the factor that exerts the greatest influence on the crop yield level is the “year” factor. Its effect is maximum one, up to 95.59%, in medium-early varieties. To obtain stable yields of spring wheat under the conditions of the forest-steppe of the Salair Ridge foothills, the following varieties are recommended: medium-early group – Novosibirskaya 29, Omskaya 36, Altayskaya 70; mid-season group - OMGU 90, Sibirskiy alyans, Altayskaya 100, Altayskaya 75, Altayskaya zhnitsa; middle-late group – Altayskaya 105, Tobolskyaya.*

***Keywords:** spring soft wheat, variety, yield level, ripeness, response, factor.*

ВЛИЯНИЕ СУБСТРАТОВ НА РОСТ СЕЯНЦЕВ СОСНЫ ГОРНОЙ С ЗКС В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ-ИНСТИТУТЕ ПГТУ

А.А. Мамаев, магистрант

Е.С. Жемкова, магистрант

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10436

Аннотация. Цель исследования заключалась в оценке влияния субстратов на рост сеянцев сосны горной с ЗКС. Для достижения поставленной цели на территории Ботанического сада-института ПГТУ были заложены опытные посевы на субстратах из верхового торфа и перлита, изучены отпад и рост сеянцев сосны горной. Проведенное обследование установило эффективность при использовании субстрата на основе верхового торфа.

Ключевые слова: сосна горная; субстрат.

Введение. При выращивании сеянцев с закрытой корневой системой (ЗКС) субстрат играет важную роль [1]. Особое значение субстрат приобретает при выращивании сеянцев сосны горной, т.к. исходный посевной материал сильно поражен грибными заболеваниями [2, 3]. Поэтому эффективность выращивания сеянцев с ЗКС напрямую зависит от выбора вида субстрата.

Цель работы - оценка влияния субстратов на рост сеянцев сосны горной с ЗКС в условиях БСИ ПГТУ для дальнейшей разработки рекомендаций по совершенствованию технологии выращивания.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- определение патологического отпада;
- определение линейных параметров сеянцев;
- определение биомассы сеянцев.

Техника эксперимента. Для решения поставленных задач весной 2018 г. был

произведен опытный посев сосны горной *P.mugo* по двум вариантам субстрата на основе верхового торфа (торф) и перлита (перлит). В течение сезона проводился мониторинг состояния посевов по методике Ведерникова Н.М. [4]. Осенью проведена инвентаризация посевов. Для проведения детального анализа отобрано по 3 образца с каждого варианта с общим количеством сеянцев в образце 30-50 шт. У сеянцев оценивались биометрические параметры и воздушно-сухая масса органов исследуемых растений. Результаты измерения обработаны методом вариационной статистики и дисперсионного анализа [5]. Изменчивость признаков определена по Мамаеву С.А. [6].

Интерпритация результатов. Использование различных субстратов не оказало влияния на патологический отпад, т.к. в обоих вариантах использовался «стерильный» субстрат (табл. 1).

Таблица 1. Патологический отпад всходов сосны горной, выращенных на разных субстратах

Вариант опыта	Отпад всходов, %					
	загнивание семян		полегание всходов		Всего	
	$\bar{X}_{cp} \pm m_x$	V, %	$\bar{X}_{cp} \pm m_x$	V, %	$\bar{X}_{cp} \pm m_x$	V, %
Перлит	6,2±0,72	20,3	3,3±1,09	57,8	9,5±1,63	29,9
Торф	7,0±1,80	44,6	2,9±0,40	23,9	9,9±2,14	37,4
$F_{расч.}$	0,18		0,10		0,03	
$F_{табл.}$	7,71		7,71		7,71	

Данные учета инвентаризации сеянцев также не выявили достоверного различия между вариантами использовавшихся субстратов (табл. 2).

Таблица 2. Данные инвентаризации сеянцев сосны горной, выращенных на разных субстратах

Вариант опыта	Количество сеянцев на 1 м ²		Выход сеянцев с 1 га, тыс.шт.	
	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %
Перлит	503.5±17.33	6.0	3356.6±115.56	6.0
Торф	549.8±80.37	25.3	3665.3±535.85	25.3
F _{расч.}			0,32	
F _{табл.}			7,71	

Изучение биометрических параметров сеянцев, показало преимущество применения в качестве субстрата верхового торфа: средние значения высоты стволиков и диаметра корневой шейки сеянцев сосны горной при его использовании существенно

превышали средние значения сеянцев, выращенных на перлите (табл. 3). Применение различных субстратов не оказало влияния на длину корневой системы. Изменчивость изучаемых признаков варьировалась от средней до повышенной.

Таблица 3. Биометрические параметры сеянцев сосны горной, выращенных на разных субстратах

Вариант опыта	Высота стволика, см		Диаметр корневой шейки, мм		Длина корневой системы, см	
	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %
Перлит	4,9 ± 0,16	17,3	1,3 ± 0,06	23,0	12,9 ± 0,69	28,8
Торф	9,7 ± 0,31	17,9	1,6 ± 0,05	18,2	14,3 ± 0,62	24,2
Норматив	10,0		2,0		15,0	
НСР ₀₅	0,7		0,2		-	
F _{расч.}	362,51		44,35		2,75	
F _{табл.}	7,71		7,71		7,71	

Анализ воздушно-сухой массы 100 растений сосны горной не подтвердил преимущество применения верхового торфа по сравнению с перлитом (табл.4). Достоверные различия выявлены лишь при форми-

ровании надземной части сеянцев (хвоя, стволики). Корневая система одинаково формируется на торфе и перлите. Изменчивость изучаемых признаков варьировалась от очень низкой до повышенной.

Таблица 4. Масса 100 сеянцев сосны горной, выращенных на разных субстратах

Вариант опыта	Хвоя, г		Стволики, г		Надземная часть, г		Крупные корни, г		Мелкие корни, г		Подземная часть, г		Общая масса, г	
	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %	Хср ± mх	V, %
Перлит	20,4±3,07	26,0	7,1±0,68	16,7	27,5±3,75	23,6	0,8±0,13	29,9	17,7±3,11	30,4	18,5±3,23	30,3	46,0±6,79	25,6
Торф	31,4±1,17	6,5	14,5±0,84	10,0	45,9±2,00	7,6	1,3±0,13	17,1	15,3±1,20	13,5	16,6±1,29	13,4	62,5±3,29	9,1
НСР ₀₅	9,1		3,0		11,8		0,5		-		-		-	
F _{расч.}	11,13		46,92		18,66		8,07		0,51		0,29		4,78	
F _{табл.}	7,71		7,71		7,71		7,71		7,71		7,71		7,71	

Выводы. При контейнерном выращивании сеянцев наиболее эффективным является использование в качестве субстрата

верхового торфа. Его применение позволяет получить более крупные, а значит и более качественные сеянцы сосны горной.

Библиографический список

1. Landis, T.D.; Tinus, R.W.; McDonald, S.E.; Barnett, J.P. 1990. Containers and growing media, Vol. 2, The Container Tree Nursery Manual. Agric. Handbk. 674. Washington, DC: U.S. Department of Agriculture, Forest Service, 88 p.
2. Мамаев А.А. Посевные качества семян сосны горной в Ботаническом саду-институте ПГТУ / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №4. – С. 107-110.
3. Мамаев А.А., Жемкова Е.С. Рост однолетних сеянцев сосны горной с ОКС в Ботаническом саду-институте ПГТУ / Международный научный журнал Научные вести. – 2019. – № 1 (6). – С. 219-223.
4. Ведерников Н.М. Интегрированная система выращивания и защиты сеянцев сосны и ели в питомниках Среднего Поволжья: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра с.-х. наук : 06.03.01 "Лесные культуры, селекция, семеноводство и озеленение городов ; 06.01.11 "Защита растений от вредителей и болезней" / Мар. политехн. ин-т им. А.М. Горького. – Йошкар-Ола, 1993. – 43 с.
5. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) / Б.А. Доспехов – М.: Книга по Требованию, 2012. – 352 с.
6. Мамаев С.А. Формы внутривидовой изменчивости древесных растений. – М.: Наука, 1973. – 284 с.

**THE INFLUENCE OF SUBSTRATES ON THE GROWTH OF CONTAINER
SEEDLINGS OF MOUNTAIN PINE IN BOTANICAL GARDEN INSTITUTE OF
VOLGA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY**

A.A. Mamaev, *graduate student*

E.S. Zhemkova, *graduate student*

Volga state university of technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

***Abstract.** The research purpose was to assess the influence of substrates on the growth of container seedlings of mountain pine. To achieve this goal was established by an experienced crops in substrates of peat moss and perlite, was studied the mortality and growth of seedlings of mountain pine. The survey has established the effectiveness of using a substrate based on peat moss.*

***Keywords:** Pinus mugo; substrate.*

ЗЕЛЕНОЕ ЧЕРЕНКОВАНИЕ ВИДОВ ЖИМОЛОСТИ

С.В. Мухаметова, канд. с.-х. наук

Н.М. Панурова, студент

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10437

Аннотация. Изучено размножение зелеными черенками 6 декоративных видов жимолости в условиях Республики Марий Эл. В варианте с применением препарата «Корневин» выявлен более высокий процент укоренения черенков по сравнению с контролем. Но наибольшее влияние на значения укореняемости черенков оказывал фактор видовой специфичности. Наибольшим процентом укоренения черенков характеризовалась *L. nigra*, наименьшим – *L. alprigena*. Средние значения длины корневой системы черенков были больше в варианте с «Корневином», но различие по вариантам опыта статистически незначительно.

Ключевые слова: *Lonicera*, жимолость, размножение, черенки, укореняемость, «Корневин», длина корневой системы.

Род жимолость (*Lonicera* L.) включает ценные подлесочные виды в смешанных и лиственных лесах. Приспособленность жимолости к различным экологическим условиям, ее декоративность, разнообразие видов и форм с давних пор привлекали специалистов и садоводов-любителей. Среди жимолостей представлены прямостоячие и вьющиеся кустарники. Ареалы большинства прямостоячих видов сосредоточено в Юго-Восточной и Восточной Азии, в то время как вьющиеся распространены в Средиземноморье и Северной Америке [1].

Жимолость характеризуется супротивным расположением листьев. Верхушечная почка не всегда развита, а в листовых пазухах закладываются по 3–5 расположенных друг над другом почек. Цветки обоеполые, в двучетковых соцветиях или сидячих полузонтиках; у вьющихся видов собраны в головчатые или колосовидные соцветия в пазухах листьев. Каждая пара цветков часто имеет 2 прицветника и 4 сросшихся прицветника. Венчик чаще трубчатый, пятилопастный, длиной от 8 до 60 мм. Его окраска белая, желтая, розовая или красная с различными оттенками. Почти все виды жимолостей – раннецветущие кустарники, цветут в апреле – мае. Все виды – отличные медоносы [1].

Плоды жимолости – ягоды, часто попарно сросшиеся или соплодие из двух ягод, плотно охваченных доверху разросшимися мясистыми прицветничками. Окраска ягод может быть черная, синяя, белая, красная или оранжевая.

Жимолость светолюбива, многие виды газоустойчивы, хорошо переносят городские условия, обрезку и пересадку. Жимолость предпочитает плодородные, умеренно увлажненные почвы. Корневая система стержневая, поверхностная. Морозостойкость разных видов различается. В естественных условиях жимолость возобновляется семенным и вегетативным путем. Все виды дают обильную поросль от пня и корневой шейки, многие из них образуют естественные отводки. В условиях культуры вегетативное размножение проводят отводками, черенками и делением куста [1].

Для размножения растений черенками используют побеги текущего года, закончившие или заканчивающие свой рост, но еще не успевшие одревеснеть и находящиеся в состоянии полуодревеснения: основание побега стало твердым, а вершина еще травянистая. Середина же побега гибкая, зеленая и не окрашивается в цвет, свойственный одревесневшим побегам конкретного вида [2].

Цель данного исследования – анализ укореняемости черенков видов жимолости в условиях БСИ ПГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл).

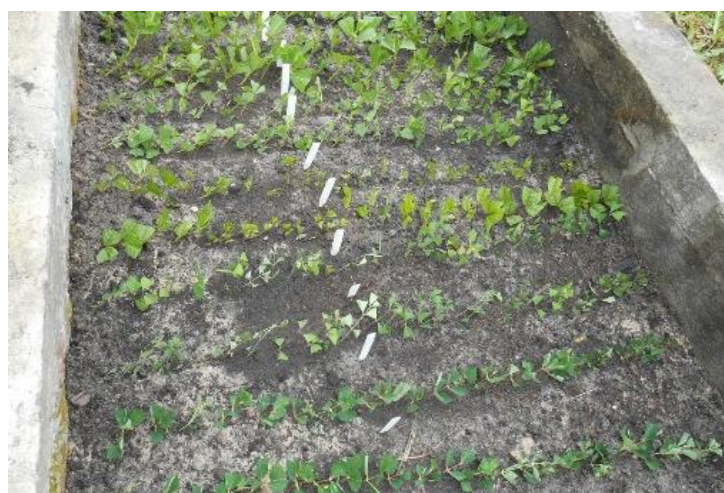
Исследование проводили в 2016 году. Объектами исследования стали следующие виды: ж. альпийская (*L. alpigena* L.), ж. Маака (*L. maackii* (Rupr.) Maxim.), ж. Максимовича (*L. maximowiczii* (Rupr.) Regel), ж. поникшая (*L. demissa* Rehder), ж. синяя (*L. caerulea* L.), ж. черная (*L. nigra* L.).

Черенки длиной 10–15 см нарезают в начале июня в количестве 25 шт. для каж-

дого варианта опыта: 1) контроль – без обработки, 2) с применением препарата «Корневин» в сухом виде для обработки срезов. Укоренение черенков проводили в холодном парнике (рисунок), в качестве субстрата использовали смесь песка и торфа в соотношении 1:1. Осенью определяли количество укоренившихся черенков и длину корневой системы по длине самого длинного корня. Данные обработаны с помощью пакета анализа Microsoft Excel на 95-процентном уровне значимости [3].



а



б

Рисунок. Черенки жимолости:
а) подготовленный к посадке черенок, б) высаженные в парник черенки

Полученные результаты приведены в таблице.

Таблица 1. Укореняемость и длина корневой системы черенков видов жимолости

Наименование вида	Вариант опыта	Укореняемость черенков, %	Длина корневой системы, см
Ж. альпийская	Контроль	8	6,2 ± 3,80
	«Корневин»	16	14,6 ± 2,32
Ж. Маака	Контроль	32	13,6 ± 1,69
	«Корневин»	32	14,6 ± 2,27
Ж. Максимовича	Контроль	32	8,7 ± 1,08
	«Корневин»	68	10,9 ± 1,30
Ж. поникшая	Контроль	44	14,3 ± 2,34
	«Корневин»	64	14,5 ± 1,23
Ж. синяя	Контроль	28	15,5 ± 1,91
	«Корневин»	28	10,7 ± 1,39
Ж. черная	Контроль	48	11,8 ± 1,05
	«Корневин»	76	12,2 ± 1,13

У большинства видов процент укоренения черенков с применением препарата «Корневин» выше, чем в контроле. Лишь у

двух видов значения укореняемости по вариантам опыта одинаковы. Значения укореняемости черенков изученных видов

варьировали от 16% до 76% в опыте с «Корневином», а без обработки препаратом – от 8% до 48%.

Двухфакторный дисперсионный анализ показал, что наибольшее влияние на укореняемость черенков оказывал фактор видовой специфичности, доля его влияния составила 73,6% ($F_{\text{факт.}}=6,3 > F_{\text{крит.}}=5,1$). Это подтверждает и корреляционный анализ, выявивший тесную связь между значениями укореняемости черенков по вариантам опыта ($r=0,85$). Наибольшим процентом укоренения черенков характеризовалась ж. черная, наименьшим – ж. альпийская. Влияние фактора применения стимулятора не достоверно ($F_{\text{факт.}}=6,2 < F_{\text{крит.}}=6,6$).

Средние значения длины корневой системы укоренившихся черенков большинства видов в варианте с «Корневином» превышали средние значения в контроле, но различие статистически не значимо. Исключением стали черенки жимолости синей, у которых более длинная корневая система образовалась в контрольном варианте, различие статистически достоверно при $\alpha=0,10$.

Двухфакторный дисперсионный анализ не выявил значимого влияния на длину корневой системы черенков ни фактора видовой специфичности, ни фактора применения стимулятора. Наибольшими средними значениями данного показателя характеризовались ж. Маака и ж. поникшая.

Таким образом, в варианте с применением препарата «Корневин» выявлена более высокая укореняемость черенков по сравнению с контролем. Но наибольшее влияние на значения укореняемости черенков оказывал фактор видовой специфичности. Наибольшим процентом укоренения черенков характеризовалась ж. черная, наименьшим – ж. альпийская. Различие длины корневой системы черенков в вариантах опыта статистически недостоверно, хотя ее средние значения были больше в варианте с «Корневином». Значимого влияния на длину корневой системы черенков ни фактора видовой специфичности, ни фактора применения стимулятора не выявлено.

Библиографический список

1. Погиба, С.П. Жимолость. – М.: Агропромиздат, 1987. – 48 с.
2. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
3. Математические методы в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве: лабораторный практикум / В.Л. Черных, Н.А. Власова, Н.Г. Киселева, Д.М. Ворожцов. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 80 с.

GREEN CUTTING OF LONICERA SPECIES

S.V. Mukhametova, candidate of agricultural sciences

N.M. Panurova, student

Volga state university of technology

(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *The vegetative propagation of 6 ornamental Lonicera species by green cuttings in the Mari El Republic was studied. The highest percentage of cuttings rooting identified in the variant with the use of “Kornevin” compared with the control. But the factor of species specificity had the greatest influence on the values of rooted cuttings. Lonicera nigra was characterized by the highest percentage of rooting cuttings, Lonicera alpigena – the smallest one. The average values of root system length of the cuttings were more in the variant with “Kornevin”, but the difference in the experimental variants is statistically insignificant.*

Keywords: *Lonicera, propagation, cuttings, rooting, «Kornevin», length of root system.*

МНОГОЛЕТНИЕ ВИДЫ ЛУКОВЫХ КУЛЬТУР В СИБИРИ

Е.В. Шишкина¹, ст. науч. сотр.

С.В. Жаркова², д-р с.-х. наук, доцент, профессор

¹Западно-Сибирская овощная опытная станция (филиал) ФГБНУ ФНЦО

²Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10438

Аннотация. В статье представлены результаты исследования образцов видов многолетних луков в условиях юга Западной Сибири. Было исследовано 54 образца 18 видов многолетних луков. Выделены раноотрастающие (1-10 апреля), среднеотрастающие (11-12 апреля) и поздноотрастающие образцы (12-30 апреля). Определены перспективные генотипы по периодам онтогенеза луков. Продолжительный период «отрастание – стрелкование» отмечен у образцов: лука алтайского № 60, 61 (45-50 суток); батуна № 15, 22, 25 (45-47 суток); № 51 слизуна (50 суток). Дана морфологическая характеристика образцов. По совокупности показателей выделен перспективный образец лука Алтайского – 61/98, который успешно прошёл ГСИ и районирован как сорт Виктор.

Ключевые слова: многолетние луки, образец, скороспелость, отрастание, стрелкование.

В мире произрастает огромное количество многолетних растений. Одна из многочисленных представителей многолетников – это группа луковых культур. По многолетнему типу развиваются луковые культуры, которые не образуют вызревшую, сформировавшуюся луковицу, способную некоторое время храниться. По своей морфологии, экологической приспособляемости луковые культуры очень разнообразны и встречаются практически во всех уголках земного шара. Они были найдены в высокогорьях и у побережья морей. Некоторые из представителей семейства луковых, например лук шнитт, были найдены в Арктике на уровне 75⁰ с.ш. Около 50 видов дикорастущих луковых культур растут в Сибири, 28 из которых встречаются на территории Алтайского края. Климатические условия сибирского региона очень сложные, жаркое короткое лето, морозные зимы, недостаточно благоприятны для произрастания. Луковые культуры в процессе эволюции приобрели важное свойство, дающее возможность выживать, это способность, в период неблагоприятных для жизни растений условий, переходить в состояние покоя [1, 2].

Целью исследования было протестировать некоторые виды многолетних луковых культур на предмет дальнейшего использования в селекционной работе в условиях юга Западной Сибири.

Условия, методы и объекты исследований. Работа была проведена на Западно-Сибирской овощной опытной станции – филиал ФГБНУ ФНЦО в 2011-2015 гг. Опытный участок коллекционного питомника был заложен на неорошаемом участке вне полей селекционного севооборота. Почвы опытного участка – обыкновенные среднесуглинистые чернозёмы, с мощностью гумусового горизонта 42-45 см. Климатические условия в годы проведения исследований отличались по температурным показателям и по количеству выпавших осадков, что позволило выявить особенности роста и развития растений. Объекты исследований – 54 образца 18 видов многолетних луков. Закладку опытов, учеты и наблюдения проводили согласно методическим указаниям [3-5].

Результаты исследований показали, что отрастание многолетних луков происходило не одновременно. В первой

декаде апреля отрастание составило 41,6%, в период 11 апреля по 20 апреля тронулись в рост еще 47,9%, отрастание оставшихся 10,4% образцов многолетних луков отмечено в третьей декаде. Таким образом, по срокам отрастания коллекцию многолетних луков можно условно разделить на 3 группы: рано- (1-10 апреля), средне- (11-20 апреля) и поздно- (21-30 апреля) отрастающие образцы.

К раноотрастающей группе относятся все образцы лука батун (за исключением № каталога 42, 52), луки победный, молочноцветковый, голубой, алтайский, шнитт (№2, 50). К среднеотрастающей группе относятся луки многоярусный, слизун, пскемский, красноватый, плеврокорневищный, стареющий, высочайший, шнитт (№ 3, 4), батун (№ 42, 52), душистый (№ 6, 7, 8, 9, 26). Поздноотрастающая группа представлена только образцами лука душистого (№27, 33, 37, 39, 59).

Период максимального хозяйственного использования посадок определя-

ется наступлением фазы стрелкования и имеет большое практическое значение при планировании сроков поступления урожая. Анализируя образцы коллекционного питомника по этому признаку можно сделать вывод, что ранним наступлением фазы стрелкования характеризуются виды: батун (12.05 – 28.05); шнитт (06.05 – 28.05). Стрелкование лука алтайского отмечено с 19 мая до 5 июня. Поздними сроками стрелкования характеризуются луки слизун (08.06 – 23.06) и ветвистый (01.06 – 10.07).

В связи с тем, что наибольшую значимость для селекции представляют раноотрастающие образцы с продолжительным периодом до фазы стрелкования, выделены перспективные образцы лука алтайского №60, 61 (45-50 суток); батун №15, 22, 25 (45-47 суток); №51 слизуна (50 суток).

Среди образцов лука секции *schoenoprasum* наиболее позднее стрелкование (28.05) отмечено у образца №4, среди которого отобраны клоны, не дающие стрелок.

Таблица 1. Морфологическая характеристика многолетних луков

№ каталога	Число ветвей, шт	Количество листьев, шт	Параметры листа		Высота растения, см	Высота цветоноса, см	Диаметр соцветия, см
			длина, см	ширина, см			
<i>A.schoenoprasum</i>							
2	5,0	3,2	24,2	0,5	28,2	30,0	1,8
3	6,2	2,0	32,2	0,5	40,6	40,8	3,0
4	4,0	4,0	34,4	0,5	37,6	42,2	3,1
50	6,0	3,0	27,5	0,5	30,0	32,5	2,5
<i>A.altaicum</i>							
10	2,8	4,0	30,6	1,7	37,2	54,6	4,7
11	1,2	4,4	32,2	2,0	40,4	68,2	4,6
60	3,4	4,8	37,0	3,2	50,6	81,0	3,5
61	4,0	5,2	32,0	3,2	43,8	71,0	5,4
<i>A.odorum</i>							
6	2,8	3,6	26,4	0,6	36,2	57,4	5,2
7	1,8	5,0	30,7	0,5	34,4	87,6	6,0
8	2,0	4,6	29,9	0,4	38,4	77,6	5,5
9	3,4	4,6	34,8	0,7	37,6	70,6	5,4
26	3,2	5,4	26,2	0,5	34,4	48,2	4,8
27	2,0	4,6	30,0	0,5	38,0	64,0	5,5
33	3,2	6,2	42,4	2,7	42,6	44,0	6,4
37	2,6	8,2	29,0	0,7	41,8	45,8	5,1
59	3,2	6,0	29,8	0,9	38,6	61,8	4,2
62	3,2	5,0	31,0	0,8	37,0	49,6	4,2
<i>A.fistulosum</i>							
13	1,6	2,6	29,6	1,9	47,4	59,8	4,3
14	4,2	3,2	35,4	2,5	56,6	71,4	5,2
15	10,0	4,0	39,0	1,5	60,4	69,8	4,8

21	3,8	4,0	37,2	2,6	49,6	64,2	6,1
22	3,6	3,2	38,0	1,7	52,6	71,6	6,1
23	3,5	3,2	37,0	1,6	51,5	70,2	5,9
24	4,0	3,7	48,6	2,0	60,0	86,2	6,2
25	4,2	3,6	39,0	2,0	46,2	68,6	4,7
43	2,4	5,6	34,4	1,98	44,5	56,0	4,5
52	3,2	3,6	27,0	2,2	34,4	48,6	4,2
73	3,6	3,4	41,2	1,8	48,2	70,8	4,7
A. nutans							
41	3,6	8,8	26,7	1,0	33,0	64,0	4,9
51	3,0	10,4	26,8	2,9	37,4	81,4	4,8
72	2,8	9,4	22,4	2,3	29,2	59,6	4,4
A. proliferum							
54	2,4	6,0	53,0	2,2	56,0	68,0	-
66	3,1	10,5	67,0	2,5	70,0	77,0	-

Наиболее важными показателями, характеризующие урожайность зеленого лука, являются: длина и ширина листа, количество ветвей и листьев на растении. По совокупности вышеперечисленных признаков, среди образцов шнитт-лука выделился образец №4, у лука алтайского - №60, 61, у многоярусного № 66. У образцов лука душистого выделяются образцы №9, 33, 59,

62; у лука батуна №14, 15, 24, 25; у лука слизуна №41, 51(таблица).

По результатам испытаний из образца лука Алтайского № 61 был отобран клон 61/98, который в 2017 году был передан в Государственное сортоиспытание, успешно его прошёл и в 2018 году внесён в Госреестр селекционных достижений допущенных к использованию, как сорт Виктор.

Библиографический список

1. *Жаркова С.В.* Формирование параметров адаптивности и стабильности сортообразцов лука репчатого в зависимости от условий среды // Вестник Алтайского государственного университета. – 2018. – №5 (163). – С. 71-76.
2. *Шишкина Е.В.* Перспективные образцы батуна для юга Западной Сибири / Е.В. Шишкина, С.В. Жаркова, О.В. Малыхина, В.И. Леунов // Картофель и овощи. – 2018. – №12. – С. 35.
3. *Доспехов Б.А.* Методика полевого опыта. – 5-изд. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
4. *Методика государственного сортоиспытания с.-х. культур.* – М., 1975. – С. 87-121.
5. *Методические указания по селекции луковых культур.* – М., 1997. – 125 с.

PERENNIAL SPECIES OF ONION CROPS IN SIBERIA

Y.V. Shishkina¹, *senior staff scientist*

S.V. Zharkova², *doctor of agricultural sciences, associate professor, professor*

¹**West-Siberian vegetable experimental station branch federal scientific center of vegetable crop production**

²**Altai state agricultural university
(Russia, Barnaul)**

***Abstract.** This paper discusses the research findings of candidate variety study of perennial onions species in the south of West Siberia. The study involved 54 accessions of 18 perennial onion species. Early-growing (April 1-10), medium-growing (April 11-12) and late-growing candidate varieties (April 12-30) were identified. Promising genotypes were revealed according to onion ontogenetic stages. A long period of “growth – bolting” was found in the following candidate varieties: onion Altayskiy Nos. 60 and 61 (45-50 days); Welsh onion Nos. 15, 22, 25 (45-47 days); Siberian chives No. 51 (50 days). The morphological characteristics of the candidate varieties were given. On the basis of the overall indices, a promising candidate onion variety Altayskiy-61/98 was selected, successfully passed the State Variety Testing and released as Viktor variety.*

***Keywords:** perennial onions, candidate variety, early ripening, growing, bolting.*

П. БУРДЬЕ И А. ШЮТЦ О НЕКОТОРЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОШИБКАХ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

О.И. Иванов, д-р филос. наук, профессор
Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10439

Аннотация. В методологии как учении о правилах, нормах и методах организации и осуществления социальных исследований обычно говорится о том, что, как и в какой последовательности надо делать. И редко говорится о том, как не надо действовать, какие ошибки нередко совершают исследователи и как их избежать. Статья посвящена анализу распространенных ошибок в методологической организации исследований. Среди них: неадекватное определение объекта исследования; произвольная смена точек зрения на социальную реальность: использование то объективной схемы (анализ социальных отношений, социальных групп), то субъективной схемы (анализ личностей, социальных актов), доксографикация социологии, социологический аниматизм. По мнению автора, знание исследователями рассмотренных методологических ошибок может способствовать повышению результативности научного поиска. Важно также обучать начинающих исследователей способам превенции ошибок в научном поиске.

Ключевые слова: методология, методологический анализ, методологическая организация исследования, ошибки в методологической организации исследования, онтологические представления о социальных явлениях, социологический реализм и номинализм, структурные и индивидуальные понятия.

В методологии как учении о правилах, нормах и методах организации и осуществления социологических исследований обычно говорится о том, что, как и в какой последовательности надо делать. **И редко говорится о том, как не надо действовать, какие ошибки часто совершают исследователи и как их избежать.** Здесь уместно упомянуть о подходе к анализу практики проведения социальных исследований, который обозначили французские социологи. П. Бурдьё, Ж.-К. Шамборедон, Ж.-К. Пассерон. Это «подход, исследующий механизм совершения ошибок и, таким образом, позволяющий использовать имеющийся негативный опыт для того, чтобы исправить ошибки» [1.С.: 175]. Сразу заметим: мы использовали некоторые работы Бурдьё и Шютца, в которых эти авторы обнаружили ошибки в трудах своих коллег. Но это совсем не означает, что отечественные авторы не совершают подобных ошибок. Их делают представители всех общественных наук: социологи, экономисты, психоло-

ги, историки, правоведаы, культурологи и другие.

Полный каталог таких ошибок пока не создан. Они, как правило, описываются «поштучно» и фрагментарно, и каждый автор обычно ограничивается характеристикой лишь некоторых из них. Среди этих ошибок: неадекватное определение объекта изучения («выбора объекта исследования» и «конструирования объекта исследования»); смешение субъективной и объективной точек зрения на социальную реальность, доксографикация социологии; «социологический аниматизм».

Перейдем к последовательному рассмотрению выше названных ошибок. В работах Бурдьё и Шютца не приводятся конкретные примеры совершенных отдельными авторами ошибок, а их описание не сопровождается рекомендациями о том, как их избежать. Мы приведем некоторые примеры ошибок и предложим ряд познавательных действий, которые могут быть полезны для их предотвращения.

Неадекватное определение объекта изучения

Исследователи далеко не всегда справляются с решением задачи *определения объекта изучения*. И причина этому - неумение различать и осуществлять процедуры «выбора объекта» и «конструирования объекта» исследования».

«Выбор объекта исследования»

В этом случае ученый, как говорится, по умолчанию, считает некое социальное явление реально существующим и проводит с ним соответствующие познавательные действия. При этом реальность существования явления принимается без особого обоснования, либо с опорой на здравый смысл, либо на распространенные в обществе или в научной среде представления о нем.

Понятие «Выбор объекта исследования» можно трактовать как начальную процедуру научного исследования. Содержание этого понятия предполагает, что ученый выбирает для исследования безусловно существующее социальное явление. В этом случае как бы нет никакой необходимости обращаться к онтологическим основаниям своего познавательного процесса. На самом деле, стоит задуматься над тем, являются ли верными принятые и распространенные в общественном сознании, в том числе в научном сознании, представления о реальном существовании некоего явления.

В работах социологов до сих пор существует немало псевдообъектов научного исследования. Как правило, псевдообъекты заимствованы из разных сфер общественного сознания (из политических, идеологических учений и т.п.). И хотя такие объекты реально не существуют, их активно изучают, о них пишут статьи, даже монографии. Псевдообъектов особенно много у тех, кто проводит научный поиск, опираясь на концептуальный аппарат психологии или социальной философии. По нашему мнению, таковыми являются, например, коллективная душа, народная душа, душа толпы, психический склад расы, менталитет, российский менталитет, общественный дух и другие. И хорошо, когда создатели псевдообъектов указыва-

ют на гипотетический характер их существования. Так, например, поступил Смирнов П.И., который решил обосновать гипотезу об общественном духе как основном факторе, определяющем общественное развитие [2]. Автор дает метафорическое описание духа и общественного духа, представление о возможной структуре общественного духа, включающей общественное сознание, общественное подсознание и промежуточный слой, описывает механизм взаимосвязи общественного сознания и общественного подсознания, обозначает основные функции общественного духа. Очевидно, что не все согласятся с выдвинутыми положениями Смирнова, но его постановка проблемы исследования, с нашей точки зрения, методологически корректна.

Конструирование объекта исследования

Во втором случае *ученый создает, конструирует объект исследования*, некоторую его модель, которая, по замыслу ее создателя (часто не проясненному), каким-то образом соотносится или может соотноситься с реальным социальным миром или его компонентами. Вопрос об отношении этой модели к социальной реальности нередко вообще не обсуждается, и модель объекта воспринимается ее создателем и читателями как реально существующее в реальном социальном мире явление.

Приведем пример конструирования нового объекта из нашей прошлой истории. В 70-80-ые годы прошлого века в СССР была выдвинута идея о «новой исторической общности». Таковой был объявлен «советский народ». И началось активное изучение этого нового социального феномена: его происхождения, его особенностей, его развития и т.д. Чем на практике обернулась эта идея, мы наблюдали в 90-ые годы прошлого века и продолжаем наблюдать сегодня. Другой пример: некоторые современные российские социологи активно развивают идею «среднего класса», пытаются обнаружить его признаки в современном российском обществе, проводят эмпирические исследования. Но эти исследования на самом деле правомерно

отнести к изучению «средних социальных слоев».

Полагаем, что при конструировании объекта исследования нельзя обойтись без решения онтологических вопросов, также необходима тщательная работа над обоснованием его природы и форм существования.

Смещение субъективной и объективной точек зрения на социальную реальность

На эту ошибку указывает А.Шютц. Он пишет: «большинство ошибок в социальных науках могут быть сведены к смещению субъективной и объективной точек зрения, которое появляется незаметно для самого ученого при перемещении в процессе научного исследования с одного уровня на другой. Непроизвольная смена точек зрения на социальную реальность проявляется при использовании той объективной схемы (анализ социальных отношений, социальных групп), то субъективной схемы (анализ личностей, социальных актов)» [3, С. 30]. В цитируемой статье Шютца однако не приводятся примеры произвольной смены точек зрения на социальную реальность, но автор дает следующую рекомендацию: «...основополагающим постулатом в методологии социальных наук должно стать следующее положение: выберите схему соотнесения, адекватную той проблеме, которая вас интересует; рассмотрите ее пределы и возможности; сделайте так, чтобы содержащиеся в ней термины были совместимы и согласованы друг с другом; и единожды приняв эту схему, придерживайтесь ее до конца! С другой стороны, если следствия, вытекающие из выбранной вами проблемы, приводят вас в процессе исследования к принятию других схем соотнесения и интерпретации, не забывайте, что вместе с изменением схемы неизбежно происходит смысловой сдвиг во всех терминах, присутствовавших в использованной вами ранее схеме соотнесения. Чтобы сохранить последовательность в своих рассуждениях, вы должны следить за тем, чтобы в

"подтекст" всех используемых вами терминов и понятий оставался одним и тем же» [3, С. 30]

Между тем в работах обществоведов нередко происходит одновременное использование научных понятий из разных концептуальных систем, которые построены на разных онтологических основаниях. Поясним это на примере использования так называемых «коллективных (структурных)» и «индивидуальных» понятий. В мировой социологии, как известно, противостоят, противостоят и видимо, будут противостоят различные онтологические ориентации: социологический реализм, социологический номинализм и диалектическое онтологическое представление. Социологический реализм утверждает, что если мы используем «коллективные (структурные) понятия», то под ними подразумеваем реальное существование надиндивидуальных явлений: общество, социальные классы, социальные институты, организации, государство, право и т. д. Номиналисты же утверждают, что введение в социологию коллективных понятий является глубоким заблуждением и грубой ошибкой. Они настаивают на том, чтобы социология отказалась от коллективных понятий или чтобы она не онтологизировала их, т. е. чтобы не придавала этим понятиям статус реально существующих явлений. С точки зрения номиналистов, социолог должен использовать индивидуальные понятия (цель, мотив деятельности, личность, смысло-жизненные ориентации, ценности, идеалы и др.).

На практике часто многие **социальные целостности различного уровня** (общество, социальные классы, социальные институты, организации, государство, право) **анализируются в индивидуальных понятиях** (цель, мотив деятельности, способ деятельности, смысло-жизненные ориентации, ценности, идеалы и др.). И тогда оказывается, что у общества или государства имеются цели, интересы и т.п. Научная литература заполнена такими понятиями, как «государственные интересы»,

«национальные интересы», «интересы этнических общностей» и т.п. **Но если в политическом жаргоне, в СМИ использование этих понятий вполне допустимо, то в научном лексиконе этого нужно избегать, или всякий раз делать необходимые пояснения. Следует указывать, что эти понятия автор использует как метафоры, то есть эти понятия не наполнены онтологическим содержанием.** Ведь на самом деле цели, интересы и т.п. лежат в основе действий конкретных личностей или небольших групп, выступающих от имени общества или государства.

Чтобы избежать совершения ошибки смешения субъективной и объективной точек зрения на социальную реальность, **мы предлагаем рекомендацию Шютца о схемах соотнесения дополнить следующими правилами:**

1. Четко определять, на каком уровне социальной реальности будет проводиться анализ, на уровне индивидов или на надындивидуальном уровне.

2. Создать или отобрать из уже существующих систем понятий такую систему понятий, которая адекватна соответствующему уровню социальной реальности.

3. Если планируете работать на нескольких уровнях, надо иметь специфические системы понятий для каждого уровня. И когда переходите с одного уровня на другой, работайте только с понятиями того уровня, на который перешли, то есть на уровне индивидов с «индивидуальными» понятиями (например, цель, средства ее достижения, мотив деятельности и пр.), а на надындивидуальном уровне с «коллективными» (например, социальный институт, социальная организация, социальная структура и пр.).

Также надо иметь в виду, что на каждом уровне социальной реальности действуют разные закономерности, и переносить закономерности одного уровня на другой нельзя. На каждом уровне действуют различные формы детерминизма. И они реализуются по-разному на различных уровнях социальной реальности.

Доксографикация социологии

Пьер Бурдьё обратил внимание на особую, часто неосознаваемую, черту социологического мышления, а именно, на процесс *доксографикации* (дóкса от др.-греч. δόξα — «мнение») социологии, то есть привнесение в социологию, в систему ее понятий, суждений популярных социальных мифов и мнений. Бурдьё это явление называет ратификацией доксы (мнения). «Можно было бы легко продемонстрировать, - пишет автор, - что эта полужающая наука *заимствует свои проблемы, свои понятия, свои средства познания у социального мира* и что зачастую она фиксирует как данное, как эмпирическое наблюдение, независимое от акта познания и от науки, которая осуществляет это познание, факты, представления или институты, являющиеся *продуктом предшествующей стадии науки*» [4, С. 392].

Бурдьё ратует за «эпистемологический прорыв», т. е. за взятие в скобки обыденных конструкций первого порядка и принципов, обычно разрабатываемых для объяснения этих конструкций, за разрыв со способами мышления, понятиями и методами здравого смысла, обыденного смысла и полезного научного смысла. Он полагает, что самая жизненно важная задача социальной науки, а значит, и обучения исследовательской работе в социальных науках - установление в качестве основополагающей нормы научной деятельности конверсии мышления, революции взгляда, разрыва с конструктами первого порядка и со всем тем, что поддерживает их в социальном порядке и в научном порядке также [4, С. 496]

При некритическом заимствовании бытующих представлений о возможном объекте изучения исследователь может «попасть в точку», выбрать реально существующие социальное явление, но **может и совершить ошибку реификации, то есть приписать реальное существование тем явлениям, которые не только не существуют, но и (или) не могут существовать.** Такую ошибку нередко совершали и продолжают совершать сторонники социологического реализма. Обычно эту традицию

связывают с именем Э.Дюркгейма и его последователей. В этом случае в качестве объекта исследования обозначается некое социальное явление, факт объективного существования которого отнюдь не очевиден.

Социологический аниматизм

Бурдые также привлекает наше внимание к проблеме, которую он назвал «социологический аниматизм» (понятие «аниматизм» образовано от лат. animatus — одушевленный), то есть, приписывание социальным целостностям свойств одушевленности, трактуемой в расширительном смысле, то есть способности к целенаправленной деятельности. Такие практики довольно широко распространены во многих работах обществоведов. Например, смыслами, душой наделяют общество, различные социальные системы, культуру, цивилизации, даже социальные пространства. Эти социальные целостности обладают не только одушевленностью, но нередко выступают в роли деятелей, производящих значения, смыслы, идеи, идеалы. Например, по мнению В.П. Большакова, культурное пространство порождается и изменяется культурой [5, С. 6-8]. Однако, если это так, то возникает вопрос: каковы механизмы порождения культурой культурного пространства, как идут процессы порождения культурного пространства: естественным, спонтанным образом и (или) в процессе деятельности, действий культуры? Если предположить последнее,

то получается, что культура выступает в роли субъекта деятельности. Ляпкина Т.Ф. тоже утверждает, что «культура, воспитывая человека, формирует пространство его обитания, среду, в которой он существует» [6, С. 8]. Однако основные компоненты социального пространства, в том числе, и культурного пространства, социальные деятели, коллективные или индивидуальные. Именно их действия и взаимодействия и создают культурное пространство, а не сама культура.

На самом деле **необходимо различать реальность существования индивидуальных и надындивидуальных явлений и способы их функционирования, жизнедеятельности.** Все надындивидуальные явления функционируют как машины, и в этих машинах нет ни сознания, ни целей, ни мотивов деятельности. Приписывать им свойства духовности, одушевленности, способность к созидательной активности значит уподоблять их действующим видам и группам.

В заключение выразим надежду, но то, что знание исследователями рассмотренных методологических ошибок будет способствовать повышению качества и результативности научного поиска. Полагаем, что пришла пора перечень и характеристику ошибок методологической организации исследования включать в отечественные словари и учебные пособия. И, конечно, необходимо учить студентов, аспирантов работе над этими ошибками.

Библиографический список

1. Бурдые П., Шамборедон Ж.-К., Пассерон Ж.-К. Эпистемология и методология // Л.Г. Ионин. Философия и методология эмпирической социологии. Учебное пособие (раздел - хрестоматия). – М., 2004. – С. 173-184.
2. Смирнов П.И. Общественный дух как фактор общественного развития: его функции и структура // Credo New. – 2015. – №1. – С. 45-56.
3. Шютц А. Социальный мир и теория социального действия // Социальные и гуманитарные науки. Реферативный журнал, серия 11, Социология № 2. – М., 1997. – С. 24-43.
4. Бурдые П. Опыт рефлексивной социологии // Теоретическая социология. Антология. Часть 2. Под ред. С.П. Баньковской. – М. 2002. – С. 373-429.
5. Большаков В.П. Провинциальность культурных пространств нынешней России // Культура русской провинции: прошлое, настоящее, будущее материалы круглого стола. – СПб.: Искусство России, 2005. – С. 6-8.
6. Ляпкина Т.Ф. Архитектоника культурного пространства Восточной Сибири. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии. – Санкт-Петербург. 2007. – С. 1-18.

**P. BOURDIEU AND A. SCHUTZ ABOUT SOME METHODOLOGICAL ERRORS IN
THE ORGANIZATION OF SOCIAL RESEARCH**

O.I. Ivanov, *doctor philosophy of sciences, professor*
Saint- Petersburg state university
(Russia, Saint-Petersburg)

***Abstract.** The author emphasizes that in methodology as the doctrine about rules, norms and methods of the organization and implementation of social researches it is usually said that as well as in what sequence it is necessary to do. Also it is seldom said about how it is not necessary to work what mistakes are quite often made by researchers and as to avoid them. Article is devoted to the analysis of widespread mistakes in the methodological organization of researches. Among them: inadequate definition of an object of a research; involuntary change of the points of view with social reality: use objective scheme (analysis of the social relations, social groups), subjective scheme (analysis of persons, social acts); sociology; doksografikation; sociological animatizm,. According to the author. knowledge of the researchers of the considered methodological mistakes can promote increase in effectiveness of scientific search. It is important to teach also beginning researchers to ways of prevention of mistakes in scientific search.*

***Keywords:** methodology, the methodological analysis, the methodological organization of a research, a mistake in the methodological organization of a research, ontological ideas of the social phenomena, sociological realism and nominalism, structural and individual concepts.*

ОЗЕЛЕНЕНИЕ КРЫШ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ И КОТТЕДЖЕЙ

О.В. Гринцова, канд. филол. наук, доцент

А.А. Гришина, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10440

***Аннотация.** Статья посвящена озеленению крыш, актуальному направлению в строительстве и ландшафтном дизайне. Данный метод создает не только красивый облик зданий, придавая им легкость, но способствует общей экологической обстановке. Зеленые крыши имеют свои технологии создания и ухода, способы высадки растений. Зеленые крыши способствуют созданию собственного микроклимата здания, о плюсах которого так же говорится в статье.*

***Ключевые слова:** озеленение крыш, экология, гидроизоляция, дренаж, противокорневая система, интенсивный, экстенсивный.*

В современном мире всё больше внимания уделяется жилой и промышленной застройке. Это связано с постоянно растущим населением и его потребностями. Человека окружают высотки, серые многоэтажные здания, бесконечные лабиринты коттеджных улиц, но не стоит забывать и про потребность человека в хорошей экологии и свежем воздухе. Это человеку может дать только природа, места для которой в современном городе остается очень мало. В связи со всеми этими проблемами был изобретен такой необычный метод создания растительных зон как озеленение крыш.

Зеленые крыши имеют довольно длинную историю. Сооружать такие крыши стали еще до нашей эры, и, пожалуй, самыми известными являются созданные в 600 г. до н.э. «Висячие сады Семирамиды», являющиеся одним из семи чудес света. Прорыв в озеленение крыш совершили в Германии в 1960 году, продемонстрировав методику создания специальной мембраны и грунта для высадки растений. Данный метод сегодня используют ландшафтные дизайнеры всего мира.

Процесс создания зеленой крыш довольно кропотливый. Он требует соблюдения определенных правил по её установке с учетом типа крыши, видов растений и других важных требований. Если растения высаживаются непосредственно на кровлю, укладывают последовательно

слои, описанные ниже. Первый слой – основание. За основу можно взять обрешетку из шпунтованных досок. Второй слой – гидроизоляция. На плоских кровлях надёжности слоя гидроизоляции необходимо уделять значительное внимание. Материал и технологию изоляции нужно выбирать в соответствии с конструктивными особенностями здания. Третий слой – противокорневая защита. От того, насколько качественно он сделан, зависит долговечность внешнего вида озеленения и состояние крыши в целом. Плохо заделанные швы могут привести к смещению покрытия, в результате гидроизоляционный слой может быть поврежден, и корни начнут прорастать в кровлю, что приведет к протечкам. Материалы, подходящие для этого слоя – фольгоизол, эвалон, стекловолокно, фольга. Четвертый слой – дренаж. Этот слой должен служить как можно дольше, быть облегченным и обладать малым весом, даже когда он насыщен влагой. Подойдут гранулированные или вспененные материалы: вспученный пенополистирол, пропитанный битумом, гранулы нейлона или пенополистирола. Дренажные трубы располагают по краям ската. Пятый слой – фильтрующий слой. Этот слой нужен для того, чтобы предотвратить попадание на дренажный слой частиц грунта. Материал, подходящий для этого слоя, – геотекстиль.

После укладки всех необходимых слоев переходят непосредственно к грунту и

растениям. В качестве грунта подойдет почвенный субстрат. Чтобы добиться максимально малого веса данного слоя, в него добавляют разрыхлители – песок и торф. Для цветов, суккулентов и газона в грунт вносят удобрения. Толщина грунта рассчитывается как 1/3-1/4 от высоты взрослого растения, которое будет здесь расти.

Если крыша со скатом и имеет наклон больше 18 градусов, то необходимо предусмотреть защиту от сползания газона. Обычно используют деревянную раму, проволочную сетку или специальную решетку из ПВХ. Следует помнить, что некоторым растениям необходим регулярный полив. В этом случае устанавливают дополнительную систему орошения. Оптимальным является вариант автоматического полива, что позволит не уделять проблеме много внимания. Капельный способ орошения считается самым подходящим для крыш. Так же необходимо помнить про отвод воды после полива, так как кровля не должна быть переувлажненной. Сегодня часто используется полимерная мембрана, а для сохранения влаги в грунт можно добавлять глиняные комочки, которые будут накапливать воду, а затем отдавать ее растениям.

Завершающий этап – это выбор растений. В подобных ландшафтных проектах отдают предпочтение неприхотливым и выносливым культурам, чаще всего типичным для горной флоры: карликовые или стелющиеся разновидности кустарников и деревьев, различные лианы и другие вьющиеся растения, травянистые и почвопокровные растения. Перечисленные виды растений хорошо подходят для озеленения, так как они неприхотливы и имеют несильно развитую корневую систему.

Помимо декоративной составляющей зеленые крыши достаточно эффективны в использовании. Такие крыши уменьшают потребность в системах управления микроклиматом, они имеют отличную термоизоляцию, что способствует уменьшению теплопотерь и затрат на обогрев зданий. Особенно это актуально в неотапливаемых постройках. Сюда же можно отнести и сокращение затрат на охлаждение здания благодаря естественному испарению вла-

ги. Изменяется состав воздуха, растения благоприятно влияют на общее состояние воздуха. Снижается запыленность воздуха, так как растения способны удерживать большой объем пыли. Крыши с насаждениями служат дольше обычных, поскольку лучше переносят воздействие ультрафиолета, перепады температур, ливни, град и т.д. Поглощение избыточной влаги в дождливый период. Почва снижает скорость стока с поверхности кровли дождевых вод. Грунт работает как фильтр, очищает дождевые воды. В результате не происходит загрязнения почвы и её эрозия. Стоит отметить, что зеленые насаждения повышают звукоизоляцию помещения.

Несмотря на финансовую выгоду использования, на этапе создания озеленение достаточно дорогостоящий процесс. Например, в Америке квадратный метр зеленой крыши стоит 120-180 долларов, в Европе 20-50 евро. К недостаткам можно отнести то, что не каждое здание может быть оборудовано зеленой крышей, так как могут быть не рассчитаны на такую нагрузку, а дополнительное укрепление так же несет большие затраты. Хоть крыша и не требует особого ухода, но ежедневную прополку необходимо осуществлять. Уход может включать удобрение почвенного слоя, чаще это необходимо цветам и суккулентам, как правило «зеленые ковры» этого не требуют.

Озеленение крыш можно подразделить на два типа интенсивный и экстенсивный. Тип зависит от объема почвы на крыше и дальнейшего ухода. Интенсивным считается тип, когда объем почвы может составлять до метра с насаждением деревьев, кустарников и прочих растений. Он требует регулярного ухода, и чаще напоминает небольшой парк. Примером являются многоэтажные здания с парковыми комплексами на крыше, так же там могут располагать зоны для занятия спортом, кафе и т.д. Экстенсивный же тип озеленения крыши не предусматривают толстого слоя почвы и не требуют частого ухода. Подходит для кровли со скатом, что значительно упрощает эксплуатацию, так как излишки воды сами будут стекать с крыши.

По количеству зеленых крыш в настоящее время лидирует Германия, где этим направлением активно занимаются дизайнеры, архитекторы и ученые. В Германии озеленение является обязательным условием при проектировке здания. Не отста-

ют и другие страны Европы, догоняет Япония. В России данное направление не сильно развито из-за сурового климата, но всё-таки люди видят экологические проблемы и рассматривают такой тип благоустройства зданий.

Библиографический список

1. Бубнова А. Б. и др. Динамика изменений растительных сообществ на традиционных скандинавских зелёных крышах: [арх. 7 апреля 2017] // Вестник РУДН. Серия: Агронимия и животноводство: журнал. – М., 2013. – № 5. – С. 5-14.
2. Титова, Н. П. Сады на крышах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 112 с.
3. Интернет журнал по ландшафтному дизайну [Электронный ресурс]. URL <https://diz-cafe.com/ozelenenie/ozelenenie-kryshi.html>

GREENING OF ROOFS OF MULTILEVEL BUILDINGS AND COTTAGES

O.V. Grintsova, *candidate of philological sciences, associate professor*

A.A. Grishina, *student*

Penza state university of architecture and construction
(Russia, Penza)

Abstract. *The article is devoted to the roof landscaping that is an actual direction in construction and landscape design. This method not only creates beautiful appearance of the buildings making them look light, but also contributes to the overall environment situation. Green roofs have their own methods of creation and up keeping, and also methods of planting. This type of roofs contributes to the creation of building's microclimate, benefits of which are also stated in the article.*

Keywords: *greening of roofs, ecology, waterproofing, drainage, anti-root system, intensive, extensive.*

СТРОИТЕЛЬСТВО ЭКОКВАРТАЛОВ

О.В. Гринцова, канд. филол. наук, доцент

Е.А. Филатова, студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10441

Аннотация. Статья посвящена решению актуальной экологической проблемы путем постройки эко-кварталов, жилых комплексов с минимальной энергозатратностью и системой переработки отходов. На примере нескольких европейских проектов рассмотрены способы организации отопления, водоснабжения, подачи электричества и экономичного использования пространства. Они призваны уменьшить губительное влияние человека на природу. Полученные технологии могут быть применены при проектировке подобных эко-кварталов в России, где проблема загрязнения окружающей среды является как никогда насущной.

Ключевые слова: зеленое строительство, рациональное использование ресурсов, минимизация отходов, энергоэффективность, экоквартал.

Окружающий нас мир каждый день меняется под влиянием технического прогресса и преобразующей деятельности человека. Преимущества постоянного продвижения вперед неоспоримы, однако, нельзя закрывать глаза также и на проблемы, которые оно за собой влечет. Одна из них – экологическая. В последнее время отрицательный эффект человеческой деятельности становится как никогда явным, поэтому сейчас самое время задуматься о том, как человечество может уберечь себя от возможной катастрофы.

Произошедший в 70-х годах энергетический кризис остро поставил вопрос охраны окружающей среды. С этого момента люди начали серьезно задумываться о рациональном использовании энергоресурсов и реорганизации жизни с целью минимизации негативных последствий для здоровья человека и благосостояния окружающей среды.

Одним из предложенных решений по охране и восстановлению внешней среды стало экостроительство. Это отличный пример перевода привычной для нас экономики в «зеленое» русло. Также для «зеленой» экономики характерно закономерное развитие при разумном использовании ресурсов и переработки отходов производства.

Данное строительство основано на трех постулатах: эффективность использования энергии, комфорт во время нахождения в здании и минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Это возможно благодаря разумному использованию различных энергетических ресурсов (например, воды, ветра и солнечной энергии). В результате мы получаем дома, обеспечивающие не только удобство для проживания в них людей, но и максимально возможную заботу о природе. В последнее время распространена практика постройки целых экокварталов, настоящих городов будущего.

Проанализировав методы постройки разнообразных экопоселений, можно установить базовый набор требований для их конструирования. Экопоселение должно:

1) Иметь свою экономическую систему, а большую часть необходимых ресурсов добывать на близлежащей территории.

2) Полностью ликвидировать все углеродные отходы, производство энергии осуществлять за счёт возобновляемых ресурсов.

3) Иметь хорошо спланированную застройку поселения и систему общественного транспорта, которые способствуют передвижению преимущественно пешком или на велосипеде и только после на общественном транспорте.

4) В строительстве использовать местные и вместе с тем экологически чистые материалы.

5) Рационально использовать водно-энергетические ресурсы, иметь безотходную систему, то есть перерабатывать отходы для их повторного использования.

6) Восстанавливать поврежденные участки окружающей средой в городской черте.

7) Обеспечивать достойное и доступное жилье для всех социально-экономических и этнических групп, улучшать возможности трудоустройства для всего населения.

8) Поддерживать местное сельское хозяйство.

9) Способствовать сведению к минимуму потребления материальных благ, повышать осведомленность об экологических проблемах и проблемах устойчивости.

Создание первых экопоселений относится к 60-м гг. XIX века. Экологичные здания появляются в странах Европы, Австралии, Северной Америки. Возглавляют рейтинг наиболее успешных в экомодернизации стран Швеция, Дания, Бельгия, Германия и Норвегия.

Первые экопоселения отличаются небольшими размерами, так как в развитых европейских странах проблема переселения не является насущной. По той же причине в Европе уделяется больше внимание экологической реконструкции жилых кварталов, а не постройке новых.

В Российской Федерации и странах СНГ «зеленая» застройка территории все еще остается непопулярной среди строительных компаний. Однако некоторые сдвиги наблюдается с возникновением организаций, специализирующихся на экологическом домостроении.

Приведем несколько примеров экопоселений.

Город на озере – Хаммарбю в Швеции. Hammarbysjöstad (Hammarby Lake City) – район, расположенный по обеим сторонам озера Hammarbysjö (Lake Hammarby) в Стокгольме. Было задумано создать экологически чистую спортивную арену и деревню спортсменов для Олимпиады 2012. Однако планы изменились, и стокгольм-

ский муниципалитет вместе с рядом строительных компаний решил сделать Хаммарбю первым районом Ecosity в Стокгольме в течение первого тысячелетия. Проект Хаммарбю призван экономить энергию, снизив потребление тепла наполовину. Сами жители района задействованы в преобразования топлива для производства необходимой им энергии. Очищенные сточные воды и отходы используются для производства тепла, охлаждения, электричества и биогаза.

Сточные воды проходят глубокую очистку на заводе в Хенриксдале, после чего используются для централизованного теплоснабжения, а также в охлажденном виде для циркуляции в холодильных сетях Хаммарбю-Сьюстад и всего города. Пищевые отходы и осадки сточных вод применяется для удобрения, перерабатываются в самое экологически чистое топливо – биогаз, на котором работают автобусы Стокгольма. Солнечные батареи и коллекторы устанавливаются на фасадах и крышах зданий для получения электричества и нагрева воды.

Хаммарбю знаменит своей высокотехнологичной системой сортировки и транспортировки отходов. В экоквартале создана уникальная вакуумная система всасывания различных бытовых отходов (включая горючие и компостируемые отходы). В системе, внедренной по всему району, предусмотрена установка контейнеров для определенных видов отходов с последующим перемещением их под землей на подстанции на окраины Хаммарбю, где происходит централизованный сбор.

Умеренная высота домов и достаточно просторные кварталы позволяют использовать, защищенные от ветра и наполненные солнечным светом, внутренние дворы для разработки как привлекательного общественного места, так и общего внутреннего двора, а также для мелкомасштабного выращивания на участках микрорайона или небольших оранжерей. На крышах созданы зеленые насаждения, которые являются важной частью системы ливневых вод, а также являются дополнительным источником кислорода.

BedZED, Англия. Beddington Zero Energy Development (BedZED) – это экологически безопасное жилье в Хакбридже (Hackbridge), пригороде лондонского района Саттон. BedZED был создан для нейтрализации углерода, защиты окружающей среды и поддержки более устойчивого образа жизни. Проект разработан The Peabody Trust в партнерстве с Bioregional и спроектирован архитекторами ZEDFactory, инженерами Agur. Проект получил множество архитектурных призов, был номинирован на премию Стирлинга (Stirling Prize), главная британская награда, в 2003 году. Проект BedZED предназначен для использования энергии только из возобновляемых источников, генерируемых на месте. Здесь установлено 777 м² солнечных батарей. Древесные отходы подпитывают когенерационную установку для обеспечения централизованного теплоснабжения и электричества.

В Хакбридже созданы хорошие условия для водителей электромобилей. Для них существуют специальные стоянки с подзарядкой. Поощряется общественный транспорт, езда на велосипеде и пешие прогулки, а также ограниченное количество парковочных мест. Для дальних поездок жители могут воспользоваться системой car

sharing, то есть взять авто напрокат. Строительные материалы были выбраны исключительно из возобновляемых или переработанных материалов, закупаемых в радиусе 80 км от экоквартала, чтобы свести к минимуму энергию, необходимую для транспортировки. Установлены приборы для водосбережения и рециркуляции воды. Дождевая вода, попадающая на участки, собирается и используется повторно, отходы перерабатываются.

Развитие экологически чистых районов набирает обороты повсеместно в Европе и Америке, так как общество осознало необходимость принятия мер по охране окружающей среды. Экокварталы – один из способов предоставления жилья людям, энергопотребление которого сведено к минимуму, ровно, как и загрязнение природы.

Медленно, но верно Россия перенимает знания о разумном использовании имеющихся у нее ресурсов. Развитие «зеленых» технологий в нашей стране имеет перспективы благодаря высокому потенциалу развития макро- и биотехнологий. Однако до сих пор экологическая проблема не стоит в числе первых, поэтому мы не можем ускорить прогресс в данной области.

Библиографический список

1. Егорова М.С., Цубрович Я.А. Анализ востребованности «зеленых» технологий в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-2. – С. 305-307
2. Рагон Мишель. Города будущего. – М.: Мир, 1969. – 295 с.
3. Градостроительная программа возрождения России. – М.: Стройиздат, 1995. – 120 с.
4. Kennedy M. The architect's ecological responsibility // Report of EcoLogical Architecture Congress, 1992. – Stockholm: SAR and SAFA, 1992. P. 35.

CONSTRUCTION OF ECO QUARTERS

O.V. Grintsova, *candidate of philological sciences, associate professor*

E.A. Filatova, *student*

Penza state university of architecture and construction

(Russia, Penza)

***Abstract.** This work is devoted to an urgent ecological problem and its solution. It can be solved by building ecohouses which have low bad impact on environment because of energy efficiency and recycling system. On the basis of European's projects different ways of rational heating, household water supply, providing electricity and rational space utilization were studied. All of them are intended to minimize bad impact on our climate and nature. Knowledge acquired can be used in eco-building design in Russia where environmental problems are pressing issues.*

***Keywords:** green building, natural resources rational use, waste minimization, energy efficiency.*

ЭКОДОМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Н.В. Солманидина, канд. филос. наук, доцент

Р.Р. Султанова, магистрант

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10442

Аннотация. В статье рассматривается проблема загрязнения окружающей среды и экодома, как один из путей формирования здоровой экологии, его характеристики. Сравняется политическая деятельность относительно экостроительства в России и за рубежом.

Ключевые слова: экология, экологическое строительство, экодома, энергоэффективность, роль государства в экостроительстве.

Многолетнее бесконтрольное использование природных ресурсов, загрязнение атмосферы развитием производств и автомобилизации значительно изменило мировую экологию. Достаточно остро эта проблема встала во второй половине 20 века. В 1972 году ООН впервые провела международную конференцию в Стокгольме по проблемам экологии. После проведения серии мероприятий в 1997 году большинство мировых держав признали важность изучения экологического вопроса в мировом масштабе.

Начиная с этого периода, мировое сообщество увеличило материальное обеспечение охраны окружающей среды, была сформирована законодательная база по защите природы, разработаны программы экологического развития отдельных стран и регионов, возникла экоиндустрия [2].

По данным мировых исследований в России вопросы охраны окружающей среды стоят достаточно остро. Нерациональное использование ресурсов и их халатная утилизация приводит к ежегодному ухудшению экологической обстановки.

Первый экологический аудит, датированный 1890 годом, « Недостатки нашего законодательства относительно вредных для здоровья заводов» был обнаружен ученым Мусиным М.Н.[1]

Экологическая инспекция того времени состояла из врачебного инспектора, штатного фармацевта и исправника. Более столетия назад ученые пытались отследить

воздействие выбросов на окружающую среду путем проб почвы, воды, ила. Были утверждены «Правила о порядке и содержании завода», но и тогда развитие промышленности было приоритетнее вопроса об охране окружающей среды.

Современные экологические нормативы основываются на системе норм предельно допустимых концентраций и сбросов, однако на данный момент не существует систематических экспериментальных исследований по воздействию загрязняющих веществ на живые организмы, так как они являются материально затратными и занимают длительный период времени. Поэтому актуальность данных норм остается под вопросом.

Экологическая политика в России находится на стадии отставания, штрафы за загрязнение применяются, но не эффективны в области охраны природы, остальные инструменты экологического регулирования только формируются и не имеют достаточной силы для разрешения проблемы.

В Европе экологическая политика основывается на рыночно ориентированных инструментах, таких как «зеленые» налоги, торговые разрешения, экологические взносы, субсидии и льготы, схемы ответственности и компетенции, а практика показала, что наиболее эффективным является их комбинация. Кроме того, в Европе уже создана обширная общедоступная информационная база, на которой выросло экологически образованное поколение,

осознающее ответственность за окружающую среду.

Благодаря всему вышесказанному и возникло направление экодому в строительстве. Впервые подобный проект начал осуществляться в 1972 году в Манчестере, штат Нью-Хэмпшир, США (арх. Николас и Эндрю Исаак). Вторым экспериментом стало здание Eकोno-house в г. Отаниеми, Финляндия. Особенностью проектов было снижение энергопотребления, использования тепла солнечной радиации, а также компьютеризованное управление инженерным оборудованием [1].

В современном понимании экодом – это дом с участком земли, с положительным экологическим ресурсом. С развитием этого направления в его основу встало эффективность использования энергии, одновременно повышающие качества микроклимата, повторное использование ресурсов, минимизация выбросов и отходов зданием и использование экологичных и долговечных материалов в строительстве. Также стоит отметить, что существует два типа экодому: активный и пассивный (или нулевой). К пассивному относятся все вышеперечисленные качества плюс он не потребляет электроэнергию из общей сети, а снабжает себя сам. Активный дом помимо прочего не только экономно расходуется энергией, но и вырабатывает ее больше, чем потребляет, отдавая излишки в общую электросеть.

Применение данных технологий значительно удорожает процесс строительства, однако, такие страны как США, Германия, Дания, Япония, Франция и Великобритания стимулируют данные экологические решения. Они предоставляют дотации и субсидии для осуществления мероприятий по теплоизоляции малообеспеченных домовладений, обеспечивается льготное кредитование на мероприятия по энергосбережению, предоставляются налоговые льготы, внедряются гибкие системы тарификации, поощряется использование возобновляемых источников энергии, в том числе и ее выкупом по цене выше рыночной.

Во многом благодаря господдержке, проекты экодому широко распространены

за рубежом. Тем не менее, они всегда разрабатываются индивидуально, нет определенной типизации и унификации, которая влияла бы на снижение стоимости объекта, а значит, способствовало бы увеличению их численности.

В России проекты экодому единичные, строятся в основном экспериментально и требуют колоссальных вложений. При этом, среди населения нет четкого определения понятия «экодом», поэтому, как правило, к ним относят любое здание, построенное из натуральных материалов.

Основные проблемы при строительстве подобных проектов в отсутствии нормативной базы, мотивации со стороны государства и, как следствие, высокая стоимость объекта. Кроме того, большая часть страны обладает тем климатом, в условиях которого, в зимний период не обойтись без дополнительного обогрева здания [3].

Несмотря на то, что строительство экодому является необходимой социальной, политической, экономической и экологической тенденцией, первоначальные действия должны осуществляться на законодательном и образовательном уровнях.

Во-первых, необходимо провести экологический ликбез среди населения, создать информативную и исследовательскую базу, во-вторых, внедрять систему льгот и поощрений, а также создать серию нормативных актов по строительству экодому, в-третьих, обучить квалифицированные кадры, обладающие всеми знаниями для проектирования и устройства систем жизнеобеспечения экодому.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на всеобщую озабоченность вопросом экологии, Россия отстает от многих зарубежных стран и находится только на стадии формирования базы для защиты окружающей среды, в то время как наносимый ущерб продолжает расти.

Экодом – как один из путей формирования здоровой экологии активно развивается за рубежом, во многом благодаря стимулированию населения государством, а также повсеместной популяризации идеи охраны природы. Активная господдержка позволяет людям не только сохранять окружающую среду, но и получить матери-

альное вознаграждение, что со временем окупит строительство более дорогостоящего проекта.

Подобными инструментами необходимо действовать и на территории России. Несмотря на то, что в некоторые страны имеют более комфортный климат для строительства экодомов, создать базу для домов с низким энергопотреблением, ис-

пользованием возобновляемых ресурсов и из качественных материалов вполне возможно.

Популяризация идеи защиты экологии среди молодого поколения позволит создать прочный фундамент для дальнейшего развития эконаправления, ведь это задача не только для правительства, но и для всего населения.

Библиографический список

1. *История экологии* – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/История_экологии#Первый_опыт_экологического_аудита_промышленных_предприятий_в_России

2. *Седаш Т.Н.* Зарубежный опыт энергосбережения и повышения энергоэффективности в ЖКХ // Вестник РУДН. – 2013. – №2. – С. 61-68.

3. *Экологическая ситуация* в России. Решение проблем экологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/article/222178/ekologicheskaya-situatsiya-v-rossii-reshenie-problem-ekologii>

ECO HOUSES IN RUSSIA AND ABROAD

N.V. Solmanidina, *candidate of philosophy, associate professor*

R.R. Sultanova, *graduate student*

Penza state university of architecture and construction
(Russia, Penza)

Abstract. *The problem of environmental pollution and eco-house, as one of the ways of formation of a healthy environment and its characteristic are discussed. The political activity in relation to ECO structure in Russia and abroad is compared.*

Keywords: *ecology, ecological construction, eco-house, energy efficiency, the role of the state in eco-construction.*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЕЛОИНФРАСТРУКТУРЫ В ГОРОДЕ

Н.В. Солманидина, канд. филос. наук, доцент

Е.Д. Хохлушина, магистрант

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10443

Аннотация. В данной статье рассматривается создание концепции формирования системы велосипедного транспорта. Проведена систематизация научной информации по теме проектирования велоинфраструктуры в городах и напрямую связана с магистерским исследованием, объектом которого является территория малого города Заречный Пензенской области. Авторы обосновывают вывод о том, что велоинфраструктурой (ВИ) является слаженная система взаимодействия города и велосипедного транспорта.

Ключевые слова: формирование системы, велоинфраструктура, малый город, велосипед, транспорт.

В настоящее время тема создания системы велосипедного транспорта в городах очень актуальна. Вследствие этого появляется много научных работ, в основном, сотрудников автодорожной инспекции, которые обеспокоены проблемами современных магистралей и их благоустройства. В данной работе рассматривается создание концепции формирования велоинфраструктуры в городе Заречный Пензенской области. Популярность данного вида транспорта связана не только с его удобством и дешевизной, но и с всеобщей модой на здоровый образ жизни.

Данная работа направлена на систематизацию научной информации по теме проектирования велоинфраструктуры в городах и напрямую связана с магистерским исследованием, объектом которого является территория малого города Заречный Пензенской области.

Предметом исследования является велоинфраструктура города Заречный.

Цель исследования – предложить концепцию формирования системы велоинфраструктуры в городе Заречный.

Данная статья является предпроектным исследованием, помогающим в формировании четкого представления о всех доступных научных работах по выбранной теме исследования.

В настоящей работе велоинфраструктурой (ВИ) является слаженная система взаимодействия города и велосипедного

транспорта. Это организация полос велосипедного движения на магистралях, организация велодорожек в пешеходных зонах, места отдыха с велопарковками, навесами и местами для сидения, а также места хранения велосипедного транспорта – навесы, специальные помещения. Помимо вышеперечисленного, велоинфраструктура включает в себя места проката велосипедов, максимально удобно расположенные и оборудованные пунктами сервисного обслуживания.

Система велосипедного транспорта (СВТ) в данной работе – это велополосы, велодорожки, которые внедрены в уже существующий транспортный каркас города.

Актуальность темы исследования обосновывается отсутствием систематизации информации по созданию велоинфраструктуры в городе Заречный, который позиционирует себя как эко-город. Движение велосипедного транспорта в городе Заречный затруднено в силу недостатка соответствующих дорожек, пунктов проката, парковок и мест для хранения данного вида транспорта. Город располагается в Пензенской области на расстоянии девятнадцати километров от областного центра и является частью ЗАТО. Градообразующее предприятие – завод «Старт», который концентрирует вокруг себя жилую и общественную инфраструктуру и находится в

пешеходной доступности из любого района города.

В ходе предпроектного исследования были изучены авторефераты диссертаций, статьи и другие научные издания по вопросу проектирования велосипедной инфраструктуры.

В статье «Зелёное перемещение. Как и почему города мира развивают устойчивую мобильность» А. Давыдовой говорится о том, что транспорт является основным источником загрязнений воздуха в крупных неиндустриальных городах большинства стран мира. Всё большее количество научных исследований, подтверждающих вред выбросов от бензиновых и дизельных автомобилей для здоровья горожан, рост интереса жителей городов к информации о качестве воздуха, а также приоритет вопросов экологии и здоровья в системе ценностей – все эти процессы существенным образом меняют цели и приоритеты в области транспортной политики. Понятие «транспорт» постепенно мигрирует в сторону «мобильности», а именно организации системы передвижений людей и грузов в городе, которая приводила бы к минимальному загрязнению окружающей среды, одновременно обеспечивая скорость, комфорт и гибкость поездок [1].

Автор утверждает, что городские администрации, реформируя системы мобильности в сторону их большей устойчивости, либо что-то запрещают, либо, наоборот, разрешают, развивают и поддерживают. Под запреты начинают попадать автомобили с дизельными и бензиновыми двигателями, ограничивается въезд в центр городов, владение автомобилем становится куда более затратным делом, растёт стоимость парковок. В ряде городов автомобиль нельзя использовать в определённый день недели – эту меру используют, например, в Пекине и Париже [1].

Статья А. Давыдовой «Зелёное перемещение. Как и почему города мира развивают устойчивую мобильность» направлена на детальное рассмотрение проблемы загрязнения воздуха транспортом. Приводятся примеры реализации отказа от частного транспорта в городах мира, рассматриваются меры, принимаемые властями

городов для стабилизации и улучшения экологической ситуации в крупных городах. Такие действия необходимы также и для того, чтобы разгрузить автомобильные магистрали, позволив перемещаться быстрее и безопаснее.

В статье Т.А. Наяновой, Ю.В. Круглова и В.Ю. Арзамасцевой «Экологическая составляющая в транспортной концепции развития г. Заречный» предлагается методика, основанная на комплексном и системном подходах к анализу городских структур, что может помочь в вопросе создания велоинфраструктуры в г. Заречный.

Цель данной работы – это разработка рекомендаций по транспортному развитию генерального плана г. Заречный с точки зрения улучшения экологической обстановки.

Проблема, поднимаемая в статье вышеуказанных авторов актуальна сегодня и подтверждается градостроительными документами по планированию развитию г. Заречный. Авторы статьи полагают, что внедрение скоростного транспорта в так называемый «ареал» Пенза-Заречный-Бессоновка укрепит тесные связи между объектами исследования.

Авторы также полагают, что велосипедный транспорт является одним из наиболее комфортных для передвижения в малом городе, а также есть возможность создать инфраструктуру, содержащую несколько вариантов организации путей движения велосипедистов [3]. По двум-тём основным направлениям предлагается организовать полосы движения внутри конструкций, ограждающих от погодных условий (дождя, снега, низких или очень высоких температур). Остальные полосы могут быть оформлены как обычные велодорожки, которые будут накапливающими и подводящими к первым. Такая организация сделает велосипедный транспорт в городе одновременно и круглогодичным, и достаточно экономичным, подходящим для всех слоев населения, проживающих в данном городе.

В условиях данного проекта предложен экономичный концептуальный вариант конструктивного решения, который явля-

ется абсолютно прорывным для такого города как Заречный. Это велометро в виде единой трубы, в зависимости от рельефа, погруженной в землю на определённую глубину. Надземную часть рекомендуется выполнить из поликарбоната, как более экономичного и прочного материала, чем стекло [2].

При такой разгрузке остальных пассажирских перевозчиков образуется больший простор на дорогах, больше пространства на тротуарах, свободные места в общественном транспорте. При этом система позволит сэкономить немало денег – ежегодно на здравоохранение из-за одних загрязнений воздуха расходуются миллионы бюджетных рублей. Велосипед же укрепляет здоровье, а система велометро защитит велосипедистов от загазованности и шума [2].

Проектирование систем велосипедного транспорта в России развито слабо, в малых городах велосипедные дорожки, пункты проката или специальные парковки – явление редкое. Это происходит из-за того, что в малых городах вся инфраструктура сконцентрирована вокруг заводов, а население, в основном, взрослое, так как молодёжь, столкнувшись с проблемой нехватки рабочих мест и низкой заработной платой, уезжает в крупные города.

Библиографический список

1. *Давыдова А.* Зелёное перемещение. Как и почему города мира развивают устойчивую мобильность // Московский Урбанистический форум-2018 // Автономная некоммерческая организация «Московский урбанистический форум». – 2018. – С. 35-36.
2. *Наянова Т.А., Круглов Ю.В., Арзамасцева В.Ю.:* Экологическая составляющая в транспортной концепции развития г. Заречный // Сборник ПГУАС. – 2016. – С. 167-174.
3. *Новая мобильность.* О концепции МaaS последней миле // Московский Урбанистический форум-2018 // Автономная некоммерческая организация «Московский урбанистический форум». – 2018. – С. 31-33.

Положительным примером создания системы велоинфраструктуры в России могут служить как столица Российской Федерации город Москва, так и северная столица нашей страны город Санкт-Петербург. В обоих этих городах велосипедный транспорт достаточно популярен, как и в Западной Европе, особенно в скандинавских странах. Москвичи и петербуржцы, особенно молодые люди, предпочитают велосипедный транспорт, поскольку в этих городах туристические потоки больше, а процент молодого населения выше.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проектирование систем движения велосипедного транспорта необходимо в России для того, чтобы, прежде всего, разгрузить автомагистрали в тёплое время года, так как многие захотят пересечь из автомобиля и пробок на велосипед. Вследствие этого воздух в городах станет менее загрязнённым. Кроме этого велосипедный транспорт поможет оздоровить население городов, поднять настроение и добавить массовой активности путём проведения веломарафонов и других спортивных и развлекательных мероприятий с использованием велосипеда.

FORMATION OF THE BICYCLE INFRASTRUCTURE SYSTEM IN A TOWN

N.V. Solmanidina, *candidate of philosophy, associate professor*

E.D. Khokhlushina, *graduate student*

**Penza state university of architecture and construction
(Russia, Penza)**

***Abstract.** The creation of the concept of the formation of a bicycle transport system is discussed. The systematization of scientific information on the design of bicycle infrastructure in towns which is directly related to the master's study, the object of which is the territory of the town Zarechny, Penza region, was carried out. The authors substantiate the conclusion that the bicycle infrastructure (BI) is a well-coordinated system of interaction between the town and bicycle transport.*

***Keywords:** system formation, bicycle infrastructure, town, bicycle, transport.*

АНАЛИЗ ЦВЕТОЧНОГО ОФОРМЛЕНИЯ В ЛАНДШАФТНОМ СТИЛЕ ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ

А.Д. Средин, канд. с.-х. наук, доцент

А.Ю. Федорова, магистрант

Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10444

Аннотация. Проведено исследование по изучению качественных характеристик цветочного оформления в ландшафтном стиле г. Йошкар-Олы. Выявлены недостатки в оформлении городских пространств, в оснащении города цветниками ландшафтной конфигурации, а также проанализирован ассортимент декоративных травянистых растений. Составлены рекомендации по улучшению качества цветочного оформления в ландшафтном стиле в г. Йошкар-Ола.

Ключевые слова: ландшафтный цветник, цветочное оформление, ассортимент, многолетние и однолетние культуры.

В современном благоустройстве и озеленении городского пространства цветочное оформление имеет большое значение и выполняет ряд важных функций: экологических, санитарно-гигиенических, эстетических и художественных. Цветники являются одним из основных средств декоративного оформления площадей, подходов к общественным зданиям, входов на объекты озеленения, развязок автомобильных дорог, а также самих объектов – садов, скверов, бульваров, парков, лесопарков [1].

Цветники ландшафтной конфигурации играют особую роль в объемно-пространственном решении озелененной территории. Даже единичные посадки солитеров придают интересные акценты, выделяют определенные места, придавая неповторимый колорит участку озеленения. Естественные природные формы миксбордеров, групп и массивов позволяют разбавить городскую монотонность зданий и сооружений. Правильно подобранный ассортимент в сочетании с грамотным цветовым решением может гармонично объединить город и природу, создавая комфортные условия для жизни и деятельности населения.

Целью данного исследования является анализ качества цветочного оформ-

ления в ландшафтном стиле г. Йошкар-Олы.

Объектами исследования были элементы цветочного оформления на объектах общего и ограниченного пользования на территории г. Йошкар-Олы. Наблюдение за объектами исследования проводилось в вегетационный период 2018 года.

Цветочное оформление города Йошкар-Ола в основном представлено регулярными цветниками: клумбами и рабатками геометрических форм. Большая часть цветников расположена в центральной части города: бульвар Чавайна, парк Победы, центральный парк культуры и отдыха, сквер Наты Бабушкиной и др. На цветочное оформление в пейзажном стиле приходится незначительная доля, менее 3% от общего количества цветников города. Ландшафтные цветники в городе Йошкар-Ола представлены единично на перекрестках улиц, в озеленении территорий больниц и школ, некоторых административных зданий и придомовых территорий многоквартирных домов. Хороший пример оформления цветников в ландшафтном стиле представлен в Ботаническом саду-институте ПГТУ (рисунок 1а). Небольшие пейзажные цветники присутствуют в сквере им. Йывана Кырли, а также перед входом в парк аттракционов в Центральном парке куль-

туры и отдыха. Оформлением таких цветников в основном занимаются люди, живущие и работающие на данной территории, пытаясь таким образом разнообразить окружающую среду, задекорировать основные места потоков

людей или входы перед административными помещениями. Солитеры довольно редки для города Йошкар-Ола, одиночные посадки пионов были замечены только в Центральном парке культуры и отдыха.



а



б

Рисунок. Цветочное оформление на территории г. Йошкар-Олы:
а – цветник БСИ ПГТУ, б – цветник школы №19

Анализ цветочного оформления г. Йошкар-Ола показывает, что за последние годы в целом наблюдается положительная динамика в этой сфере озеленения, достаточно активно цветочными клумбами оформляются центральные площади города. Однако, ассортимент цветочных растений, применяемых в озеленении, в подавляющем большинстве представлен однолетними культурами, прослеживается однообразие при выборе композиционных и колористических решений цветочного оформления, во многих случаях цветочные композиции мало соответствуют архитектурно-планировочному решению территорий, на которых они размещаются. На отдельных объектах цветочного оформления наблюдается несоответствие плотности посадки цветочных культур, что негативным обра-

зом сказывается на их декоративности. Значительно снижает декоративность отсутствие качественного газонного покрытия как основного композиционного фона. Сведения о цветниках на ведомственных территориях не централизованы. Цветники ландшафтной конфигурации составляют незначительный процент в общем балансе цветников города.

Важно отметить, что в статье расходов по благоустройству и озеленению городов цветочное оформление является самым трудоемким и затратным пунктом, на устройство и содержание цветников уходит до 30% общей стоимости содержания насаждений. Поэтому снижение стоимости цветочного оформления должно быть приоритетным направлением в вопросе озеленения города. В настоящее время удель-

ный вес однолетних цветочных культур в цветочном оформлении города составляет свыше 90%. Значительно снизить затраты на цветочное оформление позволит использование многолетних цветочных культур. Цветники из многолетников характеризуются большим сроком жизни и экономичностью. Изначально стоимость закладки цветника из многолетников бывает высокой, однако расходы по эксплуатации и доходы от реализации посадочного материала с избытком возмещают их.

Применяемый для озеленения ассортимент декоративных травянистых растений довольно скуден для нашего города. В основном он представлен различными расцветкам пиона, лилейниками, ирисами, немногочисленными злаками, хостами, кустовыми розами, очитками, георгинами и флоксами. При этом есть большие возможности использования интродуцированных и аборигенных многолетников в озеленении городской среды.

Основой для расширения ассортимента декоративных растений, используемых в цветочном оформлении города Йошкар-Ола, может послужить коллекция Ботанического сада-института ПГТУ. В настоящее время в коллекционном фонде БСИ ПГТУ насчитывается 1375 наименований травянистых растений, являющихся весьма жизнестойкими в культуре на европейском Севере и отличающихся в новых условиях обитания высокими декоративными качествами.

Разнообразить оформление цветников и повысить их декоративность позволит использование различных до-

полнительных элементов декора: декоративной щепы, отсыпки, малых архитектурных форм.

В целях популяризации и гармоничного развития цветочного оформления города необходимо проводить различные акции, например, такие как ежегодный конкурс «Мой двор», фестиваль цветов, ежегодные выставки «Цветники года» и др. Для профессионалов озеленителей должны проводиться образовательные семинары и курсы повышения квалификации.

Учитывая все недостатки цветочного оформления объектов озеленения г. Йошкар-Ола были разработаны рекомендации по его улучшению. Необходимо: увеличить число многолетних цветочных культур; организовать ландшафтные цветники с использованием хвойных растений для сохранения декоративных качеств круглый год; дополнить ассортимент декоративными злаками, разработать городские конкурсы и акции по оформлению городской среды цветочными растениями, централизовать систему озеленения и разработать перспективный план развития цветочного оформления городских пространств. Для совершенствования системы цветочного оформления необходимо создавать и всесторонне развивать учебно-методические, торговые, выставочные и производственные центры. Гармоничное развитие цветочного оформления города на основе единых долгосрочных подходов улучшит облик города, повысит качественный уровень жизни, послужит хорошим подспорьем для развития туристической отрасли в Республике Марий Эл.

Библиографический список

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство: учебник. – 3-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 336 с.

**ANALYSIS OF FLOWER DESIGN IN LANDSCAPE
STYLE OF YOSHKAR-OLA CITY**

A.D. Sredin, *candidate of agricultural sciences, associate professor*

A.Y. Fedorova, *graduate student*

Volga state university of technology

(Russia, Yoshkar-Ola)

***Abstract.** Research was conducted to study the quality characteristics of floral decoration in the landscape style of Yoshkar-Ola. Identified deficiencies in the design of urban spaces, as well as analyzed the range of ornamental herbaceous plants. Recommendations were made for improving the quality of color design in landscape style Yoshkar-Ola.*

***Keywords:** landscape flower garden, flower decoration, assortment, perennial and annual crops.*

СТРУКТУРА КОМПИЛЯТОРА ОДНОРАЗОВОЙ ПРОГРАММЫ

А.И. Стрелец, магистрант

Е.А. Черникова, магистрант

Л.В. Малков, магистрант

А.И. Дождев, магистрант

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10445

Аннотация. Данной статье описывается структура компилятора для создания одно-разовых программ (*one-time program*) из традиционных программ. В результате выполненного исследования сформулированы основные принципы работы компилятора, рассмотрена структура и способы взаимодействия компилятора с программно-аппаратной системой для контроля числа запуска программы.

Ключевые слова: одноразовая программа, разработка, авторское право, компилятор, программно-аппаратный комплекс.

Одно из основных и неотъемлемых свойств традиционных компьютерных программ заключено в том, что пользователь может скопировать программу и запустить её любое число раз на любых входных данных. В некоторых случаях такое поведение пользователя нежелательно и разработчик программы хотел бы ограничить число повторных запусков программы. Подобные возможности могут быть полезны при работе с криптовалютой, блокчейном и цифровой подписью [1].

Одноразовые программы (*one-time program*) являются решением этой проблемы. Однако, невозможно решить данную проблему с использованием только программных средств. Для реализации необходимого поведения необходима комплексная программно-аппаратная система, контролирующая число запуска программ и не допускающая утечек информации о коде программы. Важным компонентом такой системы является компилятор – программа, преобразующая традиционную программу в одноразовую программу. Преобразование осуществляется с помощью упаковки традиционной программы в соответствующий модуль-обёртку, предназначенную для запуска на системе и защищающую данные и программу.

Для преобразования стандартной компьютерной программы в одноразовую про-

грамму, вычисляющую те же функциональные возможности, используется одноразовый компилятор. Компилятор берет компьютерную программу, смоделированную как машина Тьюринга T , длину ввода n и набор ОТМ-устройств (количество устройств может зависеть от n). Затем компилятор создает одноразовую программу, вычисляющую ту же функциональность, что и T , на входах длины n , инициализируя внутреннюю память ОТМ, а также выводя (в открытом виде) программный компонент для программы. Важно, чтобы компилятор был эффективным, в том смысле, что его время выполнения не хуже, чем полиномиальное время выполнения T в худшем случае на входах длины n .

Хотя не показано, что этот компилятор является оптимальным с точки зрения эффективности одноразовых программ, которые он производит, он все же обеспечивает значительные улучшения, которые позволили бы решить центральную проблему открытого доступа в криптографии. В частности, значительные улучшения сложности будут означать существенные улучшения в коммуникационной сложности безопасных протоколов оценки функций [2].

Также необходим универсальный одноразовый компилятор, который берет любую стандартную программу, выполняю-

щуюся за полиномиальное время, и устройства памяти и преобразует ее (за полиномиальное время) в одноразовую программу, которая выполняет те же функции. Этот компилятор использует методы из безопасной оценки функции, в частности метод искаженной схемы в качестве отправной точки. Эти методы, однако, дают решения только для тех ситуаций, в которых злоумышленники честны, но любопытны, в то время как безопасность одноразовых программ также защищает от злонамеренных злоумышленников.

Компилятор преобразует любую машину Тьюринга T в одноразовую программу P , которая удовлетворяет двум интуитивным свойствам (функциональность и однократная секретность), описанным выше. Что касается функциональности, для любого $x \in \{0,1\}^n$ когда программа запускается один раз на входе x , она выдает $T(x)$, скажем $P(x) = T(x)$. Что касается одноразовой секретности, для любого РРТ противник A , существует РРТ-симулятор S с

одноразовым доступом к машине T . Симулятор получает выходные данные машины, время работы и использование пространства на одном входе по своему выбору, и его время работы является полиномиальным от времени работы машины T в худшем случае (и в n). Для любой машины T следующие два распределения неразличимы [3]. Во-первых, вывод злоумышленника A , когда он запускается с произвольным доступом к одноразовой программе P (то есть полный доступ к компоненту программного обеспечения и черный ящик к компоненту оборудования). Во-вторых, выход симулятора с одноразовым доступом к T .

Рассмотренный в статье компилятор является необходимой частью программно-аппаратной системы для работы одноразовых и k -разовых программ. Использование таких средств является перспективным в таких областях, как блокчейн, цифровая валюта, а также при распространении и работе с объектами авторского права.

Библиографический список

1. *Артем Генкин*, Алексей Михеев. Блокчейн. Как это работает и что ждет нас завтра. – М: Альпина Паблицер, – 2017. – 592 с.
2. *Джон Хопкрофт*, Раджив Мотвани, Джеффри Ульман. Введение в теорию автоматов, языков и вычислений. – М.: Вильямс, – 2002. – 57 с.
3. *Чернодуб А. Н.*, Дзюба Д. А. Обзор методов нейрорегуляции // Проблемы программирования. – 2011. – №2. – С. 79-94.

STRUCTURE OF COMPILER FOR ON-TIME PROGRAMS

A.I. Sagittarius, graduate student

E.A. Chernikova, graduate student

L.V. Malkov, graduate student

A.I. Dogdev, graduate student

**National research nuclear university «MEPhI»
(Russia, Moscow)**

Abstract. This article describes the structure of the compiler for creating one-time programs from traditional programs. As a result of the research performed, the basic principles of the compiler's operation were formulated, the structure and methods of the compiler's interaction with the software-hardware system for controlling the number of program launches were considered.

Keywords: one-time program, development, copyright, compiler, software and hardware complex.

АРТ-РЕЗИДЕНЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КРЕАТИВНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ ПРИМОРСКОГО ГОРОДА

Н.П. Якушина, магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10446

Аннотация. В статье речь идёт об актуальности создания арт-резиденций, а также об истории их возникновения в мире. Отмечается значение арт-резиденций для развития культурного ландшафта города, а также для эффективного управления креативным пространством города. Автором приводятся аргументы в пользу реализации программ арт-резиденции, которые окажут положительное влияние развитие культуры, а также описываются механизмы управления креативным пространством приморского города.

Ключевые слова: арт-резиденция; арт-деревня; креативный класс; искусство; культурный туризм; креативное пространство; культурный кластер; культурный потенциал.

В современном мире креативность становится таким же ценным ресурсом, как полезные ископаемые. Привлечение креативного класса в регионы становится важным аспектом развития творческого потенциала городов. В настоящее время во многих уголках мира создаются инновационные креативные кластеры, арт-галереи, музейно-выставочные комплексы. Одним из пространств для развития творческой деятельности служит арт-резиденция.

Данная тема мало изучена в отечественной научной литературе, поэтому, при написании данной статьи, мы опирались на информацию из иностранных источников и практический опыт российских арт-провайдеров.

Новизна проекта заключается в реализации проекта Арт-резиденции «Творческий городок Юбилейный» в городе-курорте Анапа, как инновационной модели управления креативным пространством приморского города с целью привлечения креативного класса и развития творческих индустрий в регионе.

В ходе исследования перед нами вставали закономерные вопросы: что такое арт-резиденция, какова их история, кто является их обитателями, какие

социокультурные функции выполняют арт-резиденции.

Для осмысления данного явления особенно важно начать с интерпретации самого понятия. *Арт-резиденция – это студии, обычно расположенные в каком-нибудь необычном месте, куда съезжаются люди творческих профессий, чтобы обмениваться опытом или вместе создавать новые проекты* [10]. Программы арт-резиденций позволяют творческим людям жить и трудиться на «благо искусства» в новом месте, находясь при этом в непосредственной связи с другими деятелями искусства, что служит дополнительным импульсом для вдохновения. Подобное место становится «открытым миром», в котором переплетаются идеи людей из разных видов творчества: художников, дизайнеров, учёных, артистов, журналистов, писателей, скульпторов, музыкантов. Каждая арт-резиденция имеет собственную историю, стиль, философию, что делает ее не похожей на другие. Некоторые из них акцентируют внимание на творческом поиске, исследованиях. Другие программы связывают свою деятельность с определенными творческими событиями (выставками, проектами), а потому имеют строгие дедлайны и ориентируются на конечный ре-

зультат. Существует разнообразие моделей резиденций – начиная с небольших проектов, срок пребывания в которых одна-две недели, и заканчивая резиденциями с долгосрочным пребыванием до полугода. Большинство резиденций акцентируют внимание на междисциплинарности, некоторые, наоборот, сосредотачиваются на развитии одной дисциплины. Финансирование, условия пребывания резидентов, процедура отбора, размещение – являются индивидуальными для каждой резиденции.

Некоторые арт-резиденции ставят условия, которые становятся обязательными для людей, претендующих на участие в их программах. К примеру, создание проекта совместно с другими участниками. Также существует множество арт-резиденций, которые готовы предоставить автору мастерскую или студию исключительно для творческого процесса без каких-либо обязательств..

Популярность арт-резиденций создаёт впечатление, что это явление возникло совсем недавно, но это не так. Ведь история их развития началась более ста лет назад, хотя и в более ранние времена были творцы, которых отличала тяга к «перемене мест». Многие из них путешествовали для того, чтобы найти новых покровителей и поклонников своего таланта, а также расширить сеть контактов.

Арт-резиденции такие, какими мы их понимаем сейчас, появились около 1900 года. Меценаты в Великобритании и США предоставляли свои гостевые дома художниками и писателям. В то время, как в 1889 году уже был создан художественный центр в поселке Ворспеде недалеко от Бремена. В 1960-е годы арт-резиденции получили новый импульс к развитию. Эта модель была ориентирована на социальное действие: студии в деревнях и небольших городах служили основой для общественных изменений. В 1990-е годы арт-резиденции стали появляться по всему миру. В их организации появились новые тенденции: арт-провайдеры предоставляли художникам не просто госте-

вые комнаты или студии, а создавали местные центры знаний, которые становились центрами развития творческой жизни города [6].

В наши дни существуют две модели арт-резиденций: крупные площадки, которые дают большие возможности творческим людям и небольшие «кочующие» резиденции, которые напоминают творческие лаборатории. Как крупные, так и небольшие резиденции реализуют обменные проекты, которые служат главной целью подобных программ – расширение сетей и контактов для дальнейшего творческого сотрудничества [6].

Конечно, абсурдно утверждать, что для создания значимых художественных произведений необходимо уезжать из города, но значимость обменных программ очевидна. Это позволяет креативным людям обмениваться опытом и творить на стыке своих дисциплин, что порождает многообразие форм творчества.

В настоящее время арт-резиденции существуют по всему миру. Наиболее известные из них находятся в Европе: Германии, Франции, Италии, Испании. На время пребывания в них художнику-творцу выплачивают стипендию, а также покрывают все транспортные расходы. Ниже мы приводим список самых популярных из них [4].

1. Резиденция Akademie Schloss Solitude расположена в Германии в городе Штутгарт (<http://www.akademie-solitude.de/de/>).

2. Резиденция Camargo Foundation находится на юге Франции в городе Кассис (<http://camargofoundation.org>).

3. Резиденция Tabakalera, которая расположена в красивом прибрежном городе Сан-Себастьян в Испании (<https://www.tabakalera.eu/en/artists-space/artistic-residencies/open-calls>).

4. Резиденция Künstlerhaus Schloss Balmoral в Германии в курортном городе Бад-Эмс (<https://www.kuenstlerhaus-balmoral.de/index.php?id=19>).

5. Резиденция The Rockefeller Foundation Bellagio Center на берегу озера Комо в Италии

(<https://www.rockefellerfoundation.org/our-work/bellagio-center/residency-program/arts-literary-arts-residency/>).

6. Резиденция Pavillon Neuflyze ОВС расположена во Франции в Париже (<http://www.palaisdetokyo.com/en/page/pavillon>).

7. Резиденция DAAD Artists-in-Berlin Program в Берлине в Германии (http://www.berliner-kuenstlerprogramm.de/en/index_en.php).

В России арт-резиденции в современном понимании явление относительно новое, но получившее огромную поддержку среди художественных сообществ. Далее приведён список наиболее известных российских арт-резиденций.

1. Арт-резиденция «Заря» на базе Центра современного искусства «Заря» во Владивостоке (<http://zaryavladvostok.ru/ru/page/a-i-r>).

2. Арт-резиденции ГЦСИ-РОСИЗО в Кронштадте (<http://www.ncca.ru/events.text?filial=6&id=4744>).

3. Арт-парк Никола-Ленивец (<http://nikola-lenivets.ru>).

4. Арт-резиденция имени Даниила Хармса в Новосибирске (на этапе разработки).

5. Пермская арт-резиденция (ПАР) (<http://p-a-r.ru>).

6. Резиденциальная программа Public Art музея PERMM в Перми.

7. ПРОЕКТ_ФАБРИКА в Москве (http://www.proektfabrika.ru/#members_in_k).

8. Резиденциальная программы в Самаре (Ширяевское биеннале).

9. ART-Residences Penza (<http://www.symposiumsculpture.ru/2018/art,%20http://www.legend-park.com>).

10. Арт-резиденция (A-i-R Varents) в Архангельском отделении Союза художников России (<http://arkhangelskair.com>).

11. Арт-центр Гридчинхолл в Красногорском районе, село Дмитровское (<http://gridchinhall.ru/>).

12. Art-Platz Residence в Севастополе.

13. Омская арт-резиденция (<https://omskartresidence.ru>).

14. Деревня креативных сообществ в Московской области (<http://derevnya.com>).

15. Арт-лагерь на территории экопарка «Пермапарк» в Сочи (<http://coopart.pro>).

16. Арт-резиденция Никель в Мурманской области (<http://www.nickel2art.ru>).

Во все времена для арт-резиденций основной миссией был поиск молодых талантливых людей и создание условий, вдохновляющих их на творческий поиск. Помимо этого, подобные пространства решают множество других социальных проблем. Они выполняют образовательную функцию, влияют на окружающую среду, создают новые условия для взаимодействия музеев, библиотек, школ, университетов, бизнеса и государственных структур. Ниже мы перечислим проблемы в регионах, которые возможно решить с помощью создания арт-резиденций:

1. Освоение заброшенных территорий;

2. Создание культурной среды в регионах и формирование новых достопримечательностей;

3. Улучшение имиджа депрессивных районов;

4. Улучшение окружающей среды;

5. Привлечение представителей креативного класса и инвесторов в регион;

6. Формирование нового регионального бренда [8].

Даже небольшая арт-резиденция в городе способна стать источником серьёзных перемен, пространством рефлексии. Для резидентов их пребывание становится не просто туристической поездкой, а процессом «прорастания» в среду. Это влечёт за собой изменения культурного ландшафта города.

В следующей части статьи мы подробно остановимся на преимуществах создания арт-резиденции на берегу Чёрного моря в городе-курорте Анапа. **Актуальность** данного проекта обусловлена приоритетной программой «Культура Кубани-развитие творческих индустрий», которая реализуется в рамках Стратегии социально-

экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период (СТРАТЕГИЯ-2030). Также стоит отметить, что основными направлениями стратегии пространственного развития России 2025 для малых городов являются следующие факторы: транспортная доступность, благоустройство, непрерывное образование, реализация туристско-рекреационного потенциала территории, местное предпринимательство, продвижение уникальных местных брендов и промыслов и др.

Главной **целью** создания арт-резиденции в городе Анапа является возрождение заброшенных территорий бывших пионерских лагерей, которые расположены в туристическом районе города. Вторым немаловажным фактором развития креативного пространства города является **задача** внедрения творческих индустрий в культурную политику региона.

Описание **проблем**, для решения которых предназначен проект:

– В Анапе, населённой 160 тысячами жителей, наблюдается дефицит культурных событий, привлекающих жителей и гостей города, заинтересованных в качественной культурно - насыщенной городской среде.

– В городе недостаточно современных форматов взаимодействия населения с искусством, способствующих актуализации креативных индустрий. Арт – резиденция станет центром притяжения для местных культурных сообществ, объединит интересы представителей креативного класса и горожан, с целью популяризации творчества среди всех слоев населения.

– Арт-резиденция поддержит позитивный имидж города, подчеркнёт индивидуальность культурной среды Анапы в соединении с творческой интерпретацией.

– Одной из важных задач также станет возрождение «советского прошлого» (заброшенной территории пионерского городка «Юбилейный») к будущей креативной жизни, отвечающей всем потребностям современного человека.

– Программа арт-резиденции создаст дополнительные рабочие места для молодёжи.

– Арт-резиденция даст новый толчок для экономического развития региона, создав современные условия для культурного туризма.

– Проект направлен на реализацию программы децентрализации культуры.

Далее предлагаем рассмотреть примерную **концепцию** арт-резиденции в городе-курорте Анапа. Она была составлена, опираясь на список контрольных вопросов, который был предоставлен центром Trans Artists и арт-резиденциями в Нидерландах.

Основной **мотивацией** для разработки проекта послужила необходимость создания платформы для культурного взаимодействия в регионе [1]. Арт-резиденция будет представлять собой центр культурных событий с мастерскими и жилыми помещениями. Также на ее территории будет располагаться помещениями для проведения выставок, мастер классов, презентаций. Предполагается, что резиденция будет предназначена для людей разных возрастов, а также для представителей разных художественных дисциплин. Мы планируем, что арт-территория в дальнейшем станет площадкой для междисциплинарных исследований и практик, лабораторией для творческого эксперимента. Основными условиями пребывания резидентов станет разработка проектов, связанных с развитием творческого потенциала региона. По окончании пребывания участник должен будет предоставить работу, которая в будущем сможет повлиять на культурный ландшафт региона. Это может быть выставка картин, литературное произведение, архитектурный проект, фестиваль, концерт и т.д.

Далее в статье речь пойдёт об основных механизмах управления арт-резиденцией. Для осуществления проекта Арт-резиденции на начальной стадии создаётся Стартовая Проектная Команда. Для подобных организаций распространённой формой юридического устройства является автономная неком-

мерческая организация, которая позволяет получить государственную и муниципальную поддержку программ, а также развивать отношения с партнерами-грантодателями.

Стартовая Проектная Команда состоит из добровольцев, равнодушных к судьбе развития креативности в городе горожан, а также волонтеров. Деятельность компании максимально открыта новым идеям. Для эффективной реализации проекта на начальной стадии необходимо число участников – 10 человек. Стартовая Проектная Команда принимает Кодекс Арт-резиденции, а также подробную концепцию проекта Арт-резиденции «Творческий городок Юбилейный».

Стартовая Проектная Команда при поддержке Управления культуры администрации муниципального образования города-курорта Анапа разрабатывает Положение, которое соответствует концепции проекта Арт-резиденция «Творческий городок Юбилейный» и действующему законодательству РФ. Положение содержит следующие разделы: 1. Общие положения; 2. Термины и определения; 3. Модели участия в проекте Арт-резиденция «Творческий городок Юбилейный»; 4. Порядок отбора участников; 5. Порядок работы Резиденции; 6. Оплата затрат Резидентов; 7. Контроль за исполнением требований Положения и ответственность.

Основная деятельность Стартовой Проектной Команды направлена на решение следующих задач:

- создание среды с высокой творческой конкуренцией;
- создание благоприятных условий для «творческой жизни»-привлечение ресурсов;
- разработка плана культурных мероприятий: мастер-классов, воркшопов, творческих лабораторий, семинаров, лекций, фестивалей;
- создание площадки для обмена опытом с международными организациями и зарубежными коллегами;
- привлечение внимания местных представителей бизнеса и органов госу-

дарственной власти Краснодарского края к мероприятиям проекта.

Аренда помещения осуществляется согласно Постановлению Администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 17 мая 2012 г. N 1299 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по передаче в аренду имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципальной администрации муниципального образования город-курорт Анапа"

Следует обозначить следующие характеристики профиля Арт-резиденции: Арт-резиденция «Творческий городок Юбилейный» – это площадка для творческого взаимодействия представителей разных художественных сообществ, которая станет своеобразным агентом между региональными и национальными направлениями в культуре, обеспечивая при этом развитие креативного потенциала региона.

Приоритетными направлениями программы является установление связи с другими местными организациями в сфере культуры, образования и социальной работы, а также сотрудничество с другими арт-резиденциями России. Налаживание контактов с аналогичными организациями предполагается устанавливать посредством проведения конференций, программы стажировок сотрудников, непосредственного общения самих резидентов. Таким образом, при создании профиля программы, мы можем выделить основную задачу: активное участие в художественной жизни региона и на международном уровне.

Стратегия развития программы направлена на перспективы Арт-резиденций: признание Арт-резиденции «Творческий городок Юбилейный» на региональном, национальном и международном уровне, становление карьеры резидентов, создание творческих проектов для региональной культурной среды.

Для эффективного развития программы предусмотрено многостороннее сотрудничество не только на региональной и международной художественной арене, но и в обществе. Например, с местными школами искусств, культурными центрами, индивидуальными предпринимателями, образовательными организациями, блоггерами и т.д.

Основной целью Арт-резиденции является заметность. Событийность программ и представление итогов работ резидентов можно обеспечить при помощи выставок, презентаций, открытых лекций и мастер-классов, что позволит привлечь внимание к Арт-резиденции. Пиар-акции среди населения дадут импульс для вовлечённости горожан в искусство.

Непрерывная деятельность организации и развитие программ осуществляется при помощи карты профессионального становления Арт-резиденции.

Система рационального управления Арт-резиденцией включает делегирование функций и эффективную коммуникацию [6].

Важным направлением деятельности Арт-резиденции является объединение местной и международной культуры, разработка проектов по изменению культурного ландшафта региона, что

служит основанием для государственного финансирования программ Арт-резиденции.

Таким образом мы можем сделать вывод, что внедрение программы Арт-резиденции «Творческий городок Юбилейный» как модели управления креативным пространством приморского города, сможет оказать большое влияние на культурную и экономическую ситуации в городе. Это позволит создать городской цикл творчества, повысить инвестиционную привлекательность города, использовать имеющиеся ресурсы города для создания позитивного имиджа региона. В дальнейшем Арт-резиденция сможет осуществлять международные обменные проекты, которые привлекут специалистов и художников из других стран.

На сегодняшний день арт-резиденции становятся трендом по всему миру. Успешные проекты такие, как свободные креативные кластеры, помогают творческим людям проявить свои способности в новом месте, и тем самым привлечь горожан к своей деятельности. В результате от реализации данного проекта можно ожидать важный социальный эффект: интерес к искусству не только у резидентов, но и у всего города.

Библиографический список

1. Скотникова И. К., Долнаков А. П. Классификация арт-резиденций Европы и России // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2014. – № 1. – С. 114-117.
2. Суховская Д.Н. Концепции и этапы создания креативных культурных площадок в современной городской среде // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». – 2013. – № 10 (31). – С. 31-35.
3. Суховская Д.Н. Реализация творческого потенциала населения через креативные пространства города: лофты, зоны коворкинга, арт-территории // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 650-653.
4. Хангельдиева И.Г. Арт резиденции как инновационный субъект современного арт-рынка // Social and cultural institutions in the modern world. Materials of the V international scientific conference on April 22–23, 2017. – Vědecko vydavatelské centrum Sociosféra-CZ Prague, 2017. – С. 33-35.
5. Хлопонина Д. А. Проект создания арт-резиденции в городе Санкт-Петербурге // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства. материалы XIII Международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 173-175.
6. *Арт-резиденции: встречный импульс*. Россия-Нидерланды 2012-2013. – Режим доступа. – URL: <http://old.amcult.ru/index.php/ru/allnews/acmnews/962-impulse-v-gollandii.html> (дата обращения 09. 01. 2019).

7. «Арт-деревня – это проект на грани искусства и реальной жизни». – Режим доступа. – URL: <https://www.culturepartnership.eu/article/artur-klinau> (дата обращения 04. 01. 2019).
8. Дарья Молчанская. Арт-резиденции как способ изменить жизнь городов. – Режим доступа. – URL: <https://omskzdes.ru/specprojects/47728.html> (дата обращения 08. 01. 2019).
9. Оксана Сарангова. «Похожих арт-резиденций нет»: куратор Георгий Никич о миссии галерей-мастерских, 2014. – Режим доступа. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/9693-art-residencies-nikich> (дата обращения: 10. 01. 2019).
10. Полное погружение: арт-резиденции для художников и архитекторов. – Режим доступа. – URL: <http://blog.vector.education/posts/TzRHPcrbixjGTmTd2> (дата обращения 09. 01. 2019).
11. Радиф Кашипов. Иностраный опыт: Как арт-резиденции решают проблемы городов, 2012. – Режим доступа. – URL: <https://www.the-village.ru/village/city/abroad/112891-как-art-rezidentsii-menyayut-goroda-i-derevni> (дата обращения 08. 01. 2019).
12. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период. Версия 1.1. – Режим доступа. – URL: http://www.mprkk.ru/media/main/attachment/attach/proekt_strategii.pdf (дата обращения 10. 01. 2019).
13. Lorena Muñoz-Alonso & Naomi Rea. Лучшие арт-резиденции Европы: часть 1, 2017. – Режим доступа. – URL: <https://34travel.me/post/luchshie-art-rezidencii-evropy-chast-1> (дата обращения 08. 01. 2019).

ART-RESIDENCE AS THE INNOVATION MANAGEMENT MODEL OF CREATIVE SPACE OF THE SEASIDE TOWN

N.P. Yakushina, *graduate student*

Russian academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article examines the relevance of the creation and the history of art residences in the world. Art-residences are an important phenomenon for the cultural development and for the effective management of the creative space of the city. The article presents arguments in favor of the implementation of art-residence programs that will have a positive impact on the development of culture. The article describes aspects of managing the creative space of a seaside city.*

Keywords: *art-residence; art-village; creative class; fine arts; cultural tourism; creative space; cultural cluster; cultural potential.*

ПЕРИОДЫ СТРУКТУРАЛИЗМА И ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМА В БИОГРАФИИ МИШЕЛЯ ФУКО

О.Б. Бокарева, и.о. ст. науч. сотр.
Архив Российской академии наук
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10447

***Аннотация.** Статья знакомит читателей с французским философом, историком, теоретиком культуры Мишелем Фуко. Исследователи выделяют в его творческой биографии периоды структурализма и постструктурализма. Ученый не возражал против этого, но не считал себя структуралистом в полном смысле этого слова.*

***Ключевые слова:** структурализм, постструктурализм, Мишель Фуко, «История безумия», «Слова и вещи», «Археология знания», «эпистема», «дискурс», «архив», «генеалогия власти».*

Биография Мишеля Фуко (1926-1984) представляет большой интерес для исследователей его творчества. Историки философии, журналисты, знакомые М. Фуко написали целый ряд книг-биографий ученого [1, с. 5]. В основе их книг – личные встречи, беседы с ним, воспоминания о нем; личные бумаги он уничтожил перед смертью и запретил издавать все свои неопубликованные работы [1, с. 6].

М. Фуко – знаменитый интеллектуал, книги которого переведены на 16 языков, а его творчество – образец для социологов [1, с. 15]. Он «был скептиком, верившим только в истину фактов, бесчисленных исторических фактов, которыми полнятся страницы его книг, и никогда – в истину общих идей», но он «не был нигилистом», «обладал способностью самостоятельно освоить целую культуру или дисциплину за несколько месяцев, как те полиглоты, что к нашему изумлению выучивают за неделю-другую очередную язык (чтобы тут же забыть его и взяться за новый)»; он «верил в субъект, каковым является человек» [2, с. 5, 34, 36, 136]. В жизни М. Фуко был социально активным человеком, в политических вопросах – реформатором [2, с. 6; 3, с. 234].

Мишель Фуко родился 15 октября 1926 г. на юге Франции, в Пуатье, в семье врачей-хирургов. Этим, отчасти, объясняется его последующий интерес в области истории медицины, который проходит через все его творчество.

Психологические проблемы сопровождали Фуко с ранней юности. В юности он ненавидел отца, который прилагал усилия к тому, чтобы Мишель стал хирургом; к тому же отцу, соблюдавшему семейную генеалогическую традицию, хотелось назвать старшего сына Полем. Лишь заступничество матери позволило Фуко носить имя Мишель. Психологическую травму нанес период оккупации юга Франции фашистами и расстрел его друзей-участников движения Сопротивления в 1943 г.

В 1946 г. М. Фуко поступает в престижное высшее учебное заведение Франции – Эколь Нормаль (The École normale supérieure, Paris), в котором царил атмосфера соперничества, что негативно отразилось на юноше. Он выделялся хорошей работоспособностью, эрудицией и злой ироничностью в отношении окружающих. Вскоре Фуко стал замыкаться в себе. Его нелюдимость и одиночество были приняты окружающими за отклонение в психическом развитии. На юношу негативно влияла система общежития в учебном заведении. В 1948 г. он предпринял попытку самоубийства. Отец отвел юношу в госпиталь св. Анны к психиатру, что и определило в дальнейшем творческую биографию Фуко.

В 1952 г. он стал дипломированным патопсихологом и стажировался в течение двух лет в качестве патопсихолога. Тогда он заинтересовался проблемами личности

больного и написал работу «Душевная болезнь и личность» (1954).

С 1952 г. Фуко читал лекции в университете Лилля, с 1955 г. – в Упсале в Швеции, в 1958 г. – в Варшаве, с 1959 г. – в Гамбурге. В конце 1970 г. М. Фуко был избран профессором по кафедре истории систем мысли в Коллеж де Франс, с января 1971 г. он начал преподавать студентам, со временем стал заведующим кафедрой истории науки.

В 1960-70-х гг. и начале 1980-х гг. были опубликованы его основные работы: «Безумие и неразумие. История безумия в классическую эпоху» (1961), «Рождение клиники. Археология взгляда медика» (1963), «Слова и вещи. Археология гуманитарных наук» (1966), «Археология знания» (1969), «Порядок дискурса» (1971), «Надзирать и наказывать» (1975).

В последние годы жизни Фуко часто бывал в Калифорнии, где ему очень нравилось находиться. Умер М. Фуко 25 июня 1984 г. будучи болен СПИДом.

В творческой биографии Фуко принято выделять два периода: период структурализма и постструктурализма. В ряде интервью 1966-1967 гг., после выхода его книги-монографии «Слова и вещи», Фуко не возражал против отнесения к этому направлению [4, с. 310-313; 5, с. 5-8].

В 1961 г. была издана его работа «История безумия». Непосредственным материалом для книги стала история психиатрии как дисциплины. М. Фуко пишет, что эта отрасль медицинского знания и ее институт (психиатрическая лечебница) имеют недавнее происхождение. Он показывает отличие психиатрии от ее трактовки предшествующих столетий. Книга написана в традиции, идущей от Л. Брюнсвика и Г. Башляра, подчеркивавших историчность разума, говоривших, что познающий дух меняется в процессе познания. Г. Башляр ввел понятия «эпистемологическое препятствие» и «исторический разрыв». Его ученик Ж. Кангийем, которого исследователи считают предшественником структуралистов, отличал значение «разрывов» в истории науки. Он критиковал «вирус предшественничества» в историографии науки, проявляющийся в том, что

историк науки считает своим долгом для каждой идеи, открытия выстроить как можно более длинную цепь «предшественников», описывающих «исторический разрыв». Он выделяет психиатрию, сформировавшуюся в XIX в. как научное знание, от предшествующих представлений и практик обращения с психическими больными.

Фуко делает вывод, что до XIX в. не было безумия. Это близко к тому тезису философии науки, что наука сама конструирует свой предмет. Окончательный вывод Фуко: психиатрия не просто стала по-новому изучать психические болезни, она создала их. После появления «Истории безумия» М. Фуко назвал тех ученых, которые идею структуры использовали как метод в разных областях знания: М. Бланшо, А. Руссель, Ж. Лакан, Ж. Дюмезиль.

В 1966 г. в интервью М. Фуко сказал: «Мы ощутили поколение Сартра как мужественное и благородное. Но что касается нас, мы открыли для себя нечто другое, другую страсть: страсть к понятию и к тому, что я назвал бы «системой». Сартр хотел показать, что всюду имеется смысл. Обращаясь к Леви-Строссу и Лакану, М. Фуко сказал, что они «показали нам, что «смысл», возможно, есть лишь своего рода поверхностный эффект, пена, а то, что глубинным образом поддерживает нас, что есть до нас и что нас поддерживает во времени и пространстве, – это система».

В 1968 г. М. Фуко в интервью сказал, что к структурализму можно лишь отнести тех или иных представителей: «Это категория, которая существует для других, для тех, кто не имеет к нему никакого отношения. Это у Сартра нужно спрашивать, кто такие структуралисты, поскольку он считает, что структуралисты представляют собой сплоченную группу (Леви-Стросс, Альтюссер, Дюмезиль, Лакан и я), группу, которая образует своего рода единство, но как раз этого вот единства – заметьте себе это хорошенько, – его-то мы как раз и не обнаруживаем» [4, с. 311].

История познания, сознания, знания с упорядочиванием этого приобрела в концепции М. Фуко место центральной проблемы. Эта проблема была зафиксирована

с помощью термина «археология». В работах 1960-х гг. Фуко стремился реконструировать социально-исторические формы существования, организации и распространения знаний – на примере истории средневековой Европы и Европы Нового времени.

Интерес к формам взаимодействия идей отразился в книгах «История безумия» и «Рождение клиники», в которых ученый прослеживает изменение отношения к психическим болезням на протяжении истории.

В заключительной части «Археологии знания» М. Фуко подчеркивает, что всей этой книгой он пытался «снять с себя ярлык структурализма – или того, что под этим словом имеют обыкновение понимать». Но в историографии этот период в творческой биографии М. Фуко принято считать периодом «археологии знания» по тематике, а по форме – структуралистическим.

По мнению В.В. Фурса, «анализ философии М. Фуко позволяет, с одной стороны, установить ее преемственность по отношению к феноменологическим и эпистемологическим концепциям, имевшим место во французской философии XX века, а с другой стороны, отметить неординарность в трактовке традиционных философских проблем знания и субъекта, обусловленную влиянием структурализма». «Последовательная разработка тем знания, власти и субъекта позволила М. Фуко прийти к созданию новой модели культурной идентификации индивида как нравственного субъекта».

Исследователь работ Фуко выделил три этапа в разработке данных тем. «Первый этап – проект построения бессубъектной истории знания, которому Фуко, чтобы подчеркнуть отличие своего метода от традиционной истории кумулятивистского типа, дает название археология». На данном этапе «знание приобретает материальный характер». Оно включает в себя и научное знание. «Для научного существуют 4 порога: позитивности, эпистемологизации, научности, формализации». При этом «внутри знания нет механизма, преодолевающего пороги». Сам «механизм –

особый вид дискурсивной практики – идеология» [6, с. 7-8].

Фуко полагал, что проблемой для тех, кого объединяли под именем «структуралистов», стала проблема «каким-то иным образом поставить вопрос о субъекте, преодолеть некий фундаментальный постулат, от которого французская философия, начиная с Декарта, никогда не отступала, и который феноменологией был только усилен» [4, с. 312].

Второй этап, по мнению В.В. Фурса, – «попытка М. Фуко реконструкции «генеалогии власти»; создание исторического описания, раскрывающего уникальность события, понимание истории как смены континуумов и разрывов». «Власть по М. Фуко – общая стратегия, устанавливающая в обществе силовые отношения господства и подчинения». Фуко ввел понятие «микророботика власти» – «распыленность отношений власти по всему социальному телу и их имманентность всем прочим (экономическим, политическим, социальным) отношениям». Ученый полагал, что власть опирается на знание; власть и знание усиливают позиции друг друга [6, с. 9-10].

Третий период, по мнению В.В. Фурса, относится к работам М. Фуко, когда он развивает тему субъекта и его свободы. Свой метод анализа знания Фуко называл «археологией знания» и настаивал первоначально на анонимности субъекта. В другом направлении исследований ученого – в «генеалогии власти» субъект – «инкарнированный индивид как объект, в котором разворачиваются отношения власти и знания». М. Фуко разрабатывал проблематику эстетики существования; он писал о новой генеалогии морали, которая должна была заменить отжившие метанарративы. В «эстетике существования» – техника ускользания и сопротивления власти. В «комплексе власть-знание индивид – субъект (господствующий) и объект (подчиненный); понятия «свободный индивид» и «нравственный субъект» не всегда совпадают». Свободный индивид как нравственный субъект – при условии умения «управлять собой», которое достигается через самопознание и заботу о себе, а так-

же через принцип «говорить все окружающим (paresia)» [6, с. 11].

Постструктуралистический период в творческой биографии Фуко характеризуется тематикой вопроса о субъекте и концепцией «генеалогия власти – власть знания». Фуко исходил из того, что все главные направления были только разными «формами рефлексии и анализа», которые вдохновлялись «философией субъекта» и ориентировались на «теорию субъекта». Про себя Фуко говорил, что проблематизацию теории субъекта он нашел у Ф. Ницше, Ж. Батая и М. Бланшо, далеких от структурализма, у Г. Башляра и Ж. Кангийема – в истории науки. Главным для Фуко стало «покончить с основополагающим актом субъекта» («конституирующим субъектом», «субъектом – дарителем смысла»), что характерно для психоанализа – выход за пределы философии субъекта. Этим вопросам были посвящены работы: «Структурализм и постструктурализм», «Порядок дискурса», «Что такое автор».

В беседе 1982 г. он сказал: «Я никогда не был фрейдистом, никогда не был марксистом и я никогда не был структуралистом» [4, с. 311]. Несмотря на это замечание, высказанное неоднократно, работы ученого со второй половины 1960-х гг. историография относит к периоду постструктурализма и постмодернизма, период, когда ученый особо опирался на работы Ф. Ницше и М. Хайдеггера [7, с. 321]. Основные его работы посвящены в это время изучению европейской науки и культуры, отдельным социальным институтам и явлениям. В этот период его влияние в области французской философской мысли сопоставимо с экзистенциалистом Ж.П. Сартром [7, с. 321-322].

В творческой биографии Мишеля Фуко историография выделяет два периода: первый (до второй половины 1960-х гг.; тематика «археология знания») по форме характеризуется как структуралистический, второй (с конца 1960-х гг.; концепция «власти-знания», проблема субъекта) – как постструктуралистический.

Библиографический список

1. Миллер Дж. *Страсти* Мишеля Фуко / Пер. с англ. Л. Володиной, Е. Лисовской. М.; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2013. 528 с.
2. Вен П. *Фуко*. Его мысли и личность / Пер. с фр. В.Ю. Быстрова. СПб: Восход, 2014. 195 с.
3. Розин В.М. Творческий путь Мишеля Фуко // *Философия науки*. М.: Изд-во ИФ РАН. Вып. 6. С. 234-253.
4. *История философии*: Запад-Россия-Восток: Учеб. Для студентов вузов / [Н.В. Мотрошилова, И.А. Михайлов, И.С. Вдовина и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой и А.М. Руткевича. – М.: «Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина», 1999. Кн. 4: Философия XX в. 446 с.
5. Сокулер З.А. *Мишель Фуко и его концепция «власти-знания»* // *Жизнь и власть в работах Мишеля Фуко*: Реф. сб. / Сост. Сокулер З.А.; Отв. ред. Панченко А.И. М., 1997. С. 5-13.
6. Фурс В.В. *Философия Мишеля Фуко и проблема человека во французском постструктурализме*: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. филос. наук. Минск, 1997. 15 с.
7. *Философия: учеб.* для студентов вузов / [В.В. Миронов и др.]; под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005 – XVI, 911 с.

**THE PERIODS OF STRUCTURALISM AND POST-STRUCTURALISM
IN MICHEL FOUCAULT'S BIOGRAPHY**

O.B. Bokareva, *acting senior researcher*
Archive of Russian academy of sciences
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article introduces readers to the French philosopher, historian, cultural theorist Michel Foucault. The researchers admit in his biography of periods of structuralism and post-structuralism. The scientist did not object to this, but did not consider himself a structuralist in the full sense of the word.*

Keywords: *structuralism, post-structuralism, Michel Foucault, «Madness and Civilization: A History of Insanity in the Age of Reason» («History of Madness»), «The Order of Things: An Archaeology of the Human Sciences» («The Order of Things»), «The Archaeology of Knowledge», «episteme», «discourse», «archive», «genealogy of power».*

ВЫРАЖЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ В НЕМЕЦКОЙ СКАЗКЕ «КРЫСОЛОВ ИЗ ГАМЕЛЬНА»

Е.В. Алексеева, канд. филол. наук, доцент

Т.Б. Чугунова, студент

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Россия, г. Великий Новгород)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10448

Аннотация. Категории пространства и времени в сказках традиционно не обозначаются, что представляет особый интерес для их рассмотрения. В частности, в статье анализируется выражение пространства и времени в немецкой сказке «Крысолов из Гамельна» Якоба и Вильгельма Гримм. Полученные данные на основе анализа категорий сопоставляются с действительностью, что проясняет, положен ли в основу сказки исторический облик города Гамельна. Цитаты на немецком языке сопровождаются переводом на русский язык.

Ключевые слова: пространство, время, сказка, Крысолов из Гамельна, братья Гримм.

Благодаря сказкам многие города обрели мировую славу. Немецкий город Бремен известен благодаря сказке Якоба и Вильгельма Гримм «Бременские музыканты». Другой немецкий город прославился сказкой братьев Гримм о крысолове из Гамельна.

Сказка «Крысолов из Гамельна» была написана братьями Гримм и издана «...в составе сборника «Немецких сказаний» (1816-1818)» [1]. Рассматриваемая сказка содержит в своем сюжете регионоведческий компонент. Название сказки отсылает нас к немецкому городу Гамельн: “Der Rattenfänger von Hameln” (Крысолов из Гамельна) [2]. Советский филолог и фольклорист Пропп В.Я. отмечает, что фольклорные произведения не делают акцент на описание обстановки и внешности действующих лиц. Кроме того, природа также не описывается. Ландшафт и окружающая обстановка упоминается только в том случае, когда она связана с действиями персонажа [3]. Бахтина В.А. в статье «Время в волшебной сказке» также обращает внимание на то, что в сказках отсутствует информация о дате, именах и месте событий [4].

Формирование сказки происходило в то время, когда категории отличались по структуре пространства и времени от современной. Важным являлось не то, как время каждого человека, а значимость

представляло, например, циклическое время [5]. “«Давным-давно», «жили-были», «позавчера», «вчера» и «сегодня» в те далекие времена являлись достаточно соизмеримыми отрезками времени. Поэтому задание времени в сказке с помощью слов, указывающих на время «жили-были» и т. п., может относиться и к вчерашнему дню, и к прошлому году, и к любому вообще отрезку времени с тех пор как появились люди, и не указывает на какое-то время конкретно” [5, с. 175].

В сюжете сказки упоминается год, месяц и дата описываемых событий (26 июня 1284 г.), что позволяет предположить о существовании взаимосвязи данного фольклорного материала с исторической действительностью: “Im Jahre 1284 ließ sich zu Hameln ein sonderbarer Mann blicken” [2] (В 1284 году городе Гамельн появился странный человек (перевод-автор). “Am 24. Juni, am Tage Johannis des Täufers, morgens um sieben Uhr in der Frühe erschien der Rattenfänger von Hameln wieder...” [2] (26 июня, в день Иоанна Крестителя, ранним утром в семь часов снова появился крысолов из Гамельна... (перевод-автор). Следовательно, время в сказке конкретизировано и при изучении исторической основы сказки следует рассматривать город Гамельн в XIII в. В сказке упоминается, что он уже являлся городом, а жителей называли гражданами: “Er ver-

sprach für einen bestimmten Lohn die Stadt von allen Mäusen und Ratten zu befreien. Die Bürger wurden mit ihm einig...” [2] (Он пообещал освободить город от всех мышей и крыс за определенную плату. Граждане договорились с ним... (перевод-автор).

При описании ландшафта упоминается река Везер и гора, которая находится недалеко от города: “...und der ganze Haufen folgte ihm bis an die Weser” [2] (...и вся стая последовала за ним к Везеру (перевод-автор). Везер – река в Германии, которая протекает в северо-западной части и на ней и сейчас стоит город Гамельн. “Der Berg bei Hameln, wo die Kinder verschwanden, heißt der Poppenberg” [2] (Гора близ Гамельна, где пропали дети, называется Поппенберг (перевод-автор). Гора Поппенберг находится в Тюрингии, которая граничит с Нижней Саксонией, где и расположен город Гамельн.

Кроме того, в сказке «Крысолов из Гамельна» упоминается элемент городской инфраструктуры, улица: “Die Strasse, auf der die Kinder zum Tor hinausgezogen waren...” [2] (Улица, по которой дети вышли к воротам... (перевод-автор). Единственная постройка, о которой идет речь в сказке – церковь: “...wenn eine Braut mit Musik zur Kirche geführt wurde...” [2] (...когда невесту вели в церковь с музыкой... (перевод-автор).

Исторический облик города в XIII в. помогает воссоздать книга немецкого ученого Норберта Гумбурга [6], посвятившего себя со времен учебы в университете изучению мира сказок и легенд. Его книга посвящена рассмотрению художественного произведения о крысолове, которое первоначально трактовалось как легенда неизвестного автора [6, с. 27] и ее воплощении в истории и различных видах искусства. Норберт Гумбург приводит статью немецкого архивариуса и доктора Рудольфа Фейге, которая была опубликована в специальном выпуске газеты города Гамельн по случаю празднования 675-летия легенды. Статья описывает город Гамельн в XIII в.

При рассмотрении пространства в сказке «Крысолов из Гамельна» просматривается, что Гамельн являлся городом в век

описываемых событий, а жители назывались граждане. Данный факт нашел подтверждение в статье: “...Hameln gegen 1200 eine Stadt im vollen Sinne dieses Wortes war. Damals – genau zwischen 1185 und 1206 – konnte der Ausbau des wahrscheinlich schon mehrere Jahrhunderte älteren kleinen Markortes soweit zum Abschluß gebracht werden, daß man ihn nunmehr als „civitas“, das heißt als Stadt bezeichnen, und von seinen Bewohnern als „cives“, also Bürgern, sprechen konnte” [6, S. 27] (...около 1200 г. Гамельн был городом в полном смысле этого слова. В то время – если точно, то между 1185 и 1206 гг. – развитие небольшого населенного пункта, возможно, уже завершилось несколькими столетиями ранее, что теперь его называют "город", а его жителей – "граждане" (перевод - автор).

Река Везер, которая упоминается в сказке, указана и в городском предании: “...ein Streit um die Erhebung des Schiffszolls auf der Weser zwischen den Bürgern von Minden und Hameln...” [6, S. 27] (...во время спора о повышении судового сбора на реке Везер между гражданами немецкого города Миндена и Гамельна... (перевод - автор).

Братья Гримм в своей сказке упоминают улицу, по которой шли дети. Вероятно, это могла быть одна из главных улиц города: “Zwei neue Hauptstraßen, die sich wie in Göttingen rechtwinklig treffen, beherrschen seitdem das Siedlungsgefüge...” [6, S. 28] (Две новых главных улицы, которые встречаются под прямым углом, как в Геттингене, доминировали с тех пор в структуре расселений... (перевод - автор). Исторически в городе находилась и ратуша, и монастырь, и церковь. Касательно церкви изложена следующая информация: “...die 1239 erstmalig erwähnte Marktkirche St. Nikolai als Wahrzeichen der neuen städtischen Entwicklung errichtet” [6, S. 28] (...церковь св. Николая впервые упоминается в 1239 г. как символ новой застройки города (перевод - автор).

В заключении необходимо отметить, что сказка «Крысолов из Гамельна» не придерживается традиционного понимания пространства и времени в фольклорном произведении, так как обе категории

конкретизированы. Во-первых, название сказки отсылает читателя к немецкому городу Гамельну и его дальнейшему описанию в содержании произведения. Во-вторых, в сюжете произведение четко обозначено время, а именно год, месяц и дата произошедших событий. В связи с этим

наличие регионоведческого компонента представляет особый интерес для изучения художественных произведений подобного рода, особенно для сопоставления содержания сказок или легенд с историческими данными.

Библиографический список

1. *Легенда о Гамельнском крысолове. Вымысел или реальность?* // LiveInternet. - (<https://www.liveinternet.ru/users/publizist/post127515914>)
2. *Der Rattenfänger von Hameln* // Maerchenstern.de. - (<http://www.maerchenstern.de/maerchen/rattenfaenger-von-hameln.php>)
3. *Пропп В.Я.* Фольклор и действительность / В. Я. Пропп; сост., ред., авт. предисл. и примеч. Б. Н. Путилова. Фольклор и действительность : избр. статьи; Акад. наук СССР, Ин-т востоковедения. - М.: Наука, 1976. – С. 83-115.
4. *Бахтина В.А.* Время в волшебной сказке / ред. С. Г. Лазутин. Проблемы фольклора. - М., 1975 – С. 157-163.
5. *Шинкаренко В. Д.* Смысловая структура социокультурного пространства: Миф и сказка. М.: КомКнига, 2005 – 208 с.
6. *Humburg N.* Der Rattenfänger von Hameln: die berühmte Sagengestalt in Geschichte und Literatur, Malerei und Musik, auf der Bühne und im Film. – 2., überarb. Aufl. – Hameln: Niemeyer, 1990. – 124 S.

EXPRESSION OF THE CATEGORIES OF SPACE AND TIME IN THE GERMAN FAIRY TALE "PIED PIPER OF HAMELIN"

E.V. Alekseeva, *candidate of philological sciences, associate professor*

T.B. Chugunova, *student*

Yaroslav the Wise Novgorod state university
(Russia, Velikiy Novgorod)

Abstract. *The categories of space and time are not mentioned traditionally in fairy tales, which is of particular interest for their consideration. Special attention is paid to the analysis of the expression of space and time in the German fairy tale "Pied Piper of Hamelin" by Jacob and Wilhelm Grimm. The findings on the basis of the analysis of categories are compared with reality, which makes it clear whether the fairy tale was based on the historical appearance of the city of Hamelin. Citations in German are accompanied by the translation into Russian.*

Keywords: *space, time, fairy tale, Pied Piper of Hamelin, the Brothers Grimm.*

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ

Р.Б. Берестнев, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10449

Аннотация. США оказываются естественным лидером в XXI веке не только в научно-техническом прогрессе, но и в политическом плане – английский язык усердно притязает на роль мирового языка. Современный русский язык задыхается от переизбытка англицизмов во всех сферах (в культуре, в технике, в спорте, в медицине) и страдает от влияния иностранной грамматики. Мы отобрали часто встречающиеся англицизмы в русскоязычной речи и проанализировали специфику и закономерности процесса морфологического освоения в языке-реципиенте.

Ключевые слова: глобализация, язык-реципиент, лексикология, англицизмы.

XXI век – эпоха глобализации. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова слово *глобализация* объясняется так: «Придание чему-н. глобальных, всемирных масштабов. *Г. информационных сетей. Г. экономики*» [1, с. 119]. Слово *глобальный* (лат. *globus* – шар) имеет следующее значение по вышеуказанному словарю: «Охватывающий весь земной шар, всемирный; полный, всеобъемлющий. *Г. масштаб. Глобальные проблемы.*» [1, с. 119]. Иными же словами можно сказать, что глобализация – это исторический процесс сближения наций и народов, который постепенно аккуратно стирает традиционные, устоявшиеся границы и делает все человечество одной системой.

США оказываются естественным лидером в XXI веке не только в научно-техническом прогрессе, но и в политическом плане – английский язык усердно притязает на роль мирового языка.

Современный русский язык задыхается от переизбытка англицизмов во всех сферах и страдает от влияния иностранной грамматики. Например, *вместо арена «Казань» – Казань-арена*, *вместо ТК «Город» – ТК «Сити-центр»* и т. д.

Вопрос о целесообразности расширения лексики за счет иностранных слов в родном языке до сих пор открытый. А еще в XVIII веке М.В. Ломоносов начал бороться с заимствованиями.

Причины заимствований самые разные. Наиболее частая причина – необходимость наименования вещей и понятий. Мы считаем, что заимствования, аналогов которым нет в русском языке, имеют полное право на существование – это осознанная необходимость. Вспоминаются невольно строки А.С. Пушкина из романа в стихах «Евгений Онегин»: «*Du comme il faut...*» (Шишков, прости: / Не знаю, как перевести.). С новыми предметами и явлениями приходят и их наименования. Но зачастую рамками дозволенности пренебрегают, так как многим «новые слова кажутся интересными игрушками, с помощью которых можно сделать свою речь более эмоциональной, более яркой, наконец, более модной» [2, с. 110].

Мы отобрали наиболее часто встречающиеся англицизмы в русскоязычной речи и проанализировали специфику, особенности, а также закономерности процесса морфологического освоения в языке-реципиенте.

Косметика и мода. *Лифтинг-эффект* или *лифтинг* от англ. *lifting-cream* – крем с подтягивающим воздействием на кожу лица, *пиллинг-крем* от англ. *peeling-cream* – крем, убирающий верхний ороговевший слой кожи. Существительные *имидж* (от англ. *image* – образ) и *имиджмейкер* (от англ. *imagemaker* из *image* “образ” + *make* “делать, создавать”) тоже довольно часто встречаются в речи современного челове-

ка, хотя уже есть в русском языке аналогичные варианты: для первого – образ, для последнего – специалист по созданию образа. Посещение магазинов с целью покупки вещей или продуктов последнее время называют *шопингом* (от англ. *shopping*). Для лексемы *имидж* характерна нулевая трансморфемизация, остальные слова адаптированы частичной трансморфемизацией – в языке-реципиенте сохранены английские суффиксы *-er* и *-ing*. *Шопить-ся* – делать покупки, возвратный глагол, образованный от английского глагола *shop* при помощи конфикса *и...ся*.

Язык науки и техники. Это, можно сказать, самая многочисленная по лексическому составу группа, так как в конце XX века в Россию начало приходить огромное количество технических средств, с ними и их названия. *Сайт* (от англ. *site*), *браузер* (от англ. *browser*), *интерфейс* (от англ. *interface*), *логин* (от англ. *login*), *роуминг* (от англ. *roaming*) – все это западные продукты.

Интересно обстоит дело с лексемой *онлайн*. В 2016 году она вошла в «Большой универсальный словарь русского языка» под редакцией профессора В.В. Морковкина. *Online* << *on-line* – “на линии, на связи, в сети, в эфире” [3, с. 682]. В английском употребляется в значении наречия и прилагательного. В русском же языке выступает в трех значениях:

1) в значении наречия – «в режиме реального времени; с помощью компьютера. *Зарегистрироваться на сайте о. Смотреть фильм о.*»;

2) в значении существительного – «часть Интернета, действующая в режиме реального времени. *Заказать чего-л в онлайн. Реклама в онлайн*»; дериват, образованный суффиксальным способом – *онлайн*овый;

3) в значении прилагательного – «такой, к-рый осуществляется в Интернете, с помощью Интернета. *Анкетирование о. Регистрация о*» [3].

От английского *flash card* (*flash* – “вспышка” + *card* “карта”) в русском языке появилось методом десегментации (**flash card**) существительное *флешка*. Относительно редко используется существи-

тельное *флеш-карта*, адаптированное нулевой трансморфемизацией. Часто встречается в речи разговорный вариант лексемы – *флеха*, а также дериват с уменьшительно-ласкательным значением, образованный в русском языке суффиксальным способом – *флешечка*.

Сленгизмы. За последнее десятилетие значительно пополнился лексический состав русского языка сленгизмами. Несомненно, что это вызвано изменением мышления людей. Большая часть новых сленгизмов – заимствования.

В 2016 году был переиздан «Словарь модных слов. Языковая картина современности» («Словари XXI века») российского филолога Владимира Новикова. Словарь завоевал популярность за последние годы, и это первый опыт научно-художественного описания современной речевой моды. В словник вошло более сотни англицизмов, большинство из которых – сленгизмы (*фейк, селфи, лузер* и др.).

Н.С. Валгина считает (и мы к ней присоединимся), что «аффиксация – наиболее продуктивный способ образования слов» [4, с. 148]. Посмотрим на примерах.

Представителей молодежной субкультуры (возникла в 40-х годах прошлого века), принимавших образ жизни джазового музыканта, в США называли *хипстерами* (англ. *hipster*). *To be hip* – “быть в теме”. «Слушают альтернативную музыку и смотрят артхаусное кино. Много сил и времени отдают фотографированию и ведению блогов в Интернете. <...> Очень большое значение придают внешним атрибутам, с собственной идеологией и философией у них не очень» [5, с. 301]. Можно еще отметить, что хипстеры любят носить очки, зауженные джинсы и кеды разных цветов. В России хипстеры появились в 2000-х годах. От существительного *хипстер* в русском языке суффиксальным способом образовалось прилагательное *хипстерский* – относящийся к хипстерам, к особенностям данной субкультуры. Например, *хипстерская одежда, хипстерский сленг, хипстерская культура*.

Самый ранний жанр хип-хопа называют Old School (англ. “Старая школа”), начал

свое развитие в 70-х годах прошлого столетия. На смену пришло другое направление – New School (англ. “Новая школа”), 80-е годы. В русском языке последнее время встречаются прилагательные олдскульный и ньюскульный, получившие совершенно *новое значение*, не относящееся только к музыкальной индустрии: *олдскульный* – старый, принадлежавший прежним временам (олдскульный мерседес), *ньюскульный* – новый, современный (ньюскульный копирайтинг, ньюскульная мода, ньюскульный хардкор).

Рассмотрим лексему *мем* (от англ. *meme*). Слово изобретено Ричардом Докинсом, выступившим в роли языкового дизайнера, в 1976 году. «“Мемами” называют что угодно: идеи, символы, манера поведения. Но какое явление модно назвать только “мемом” – и никак иначе? Нет ответа» [5, с. 146]. Довольно интересно. Если сказать обобщенно, то *мем* – единица культурной информации, по сути, это слово должно находиться не в этой тематической группе, но мы рассмотрим продукты словообразовательной адаптации, которые используются в молодежном сленге – *мемчик*, *мемасик* и *мемный*. *Мемчик*, *мемасик* – шутка, интересный образ, картинка, случай, пародия (новый мемчик; новоиспеченный мемасик). *Мемный* – «шарящий» в мемах, придумывающий мемы, «клевый челик» (мемный парень).

Приведем еще несколько примеров словообразовательной адаптации. *Эсэмэска* – частое явление в повседневной жизни, новый жанр коммуникации. Происходит от

английской аббревиатуры SMS (“*Short Message Service*” – служба коротких сообщений) и суффикса.

Гуглить – искать информацию при помощи поисковой системы *Google*. Глагол образован суффиксальным способом от существительного Гугл. *Чатиться* и *селфиться* – дериваты, образованные от существительных *чат* (англ. *chat*) и *селфи* (англ. *selfie*), которые первично адаптированы нулевой трансморфемизацией, при помощи конфикса *и...ся*. *Чатиться* – вести переписку в чате, *селфиться* – делать селфи. Данные сленгизмы оправданно существуют.

В заключение хочется отметить, что англоамериканизация заметно влияет на ментальность русского народа, на русский язык. Все больше с каждым годом появляется заимствований в самых разных сферах жизни. Вопрос о необходимости ограждения родного языка от чрезмерного употребления иностранных слов – насущный.

Интересно вырисовывается картина русификации, хотя бывают случаи, когда английский оказывается сильнее в этом плане (о них мы говорили в начале статьи).

Верно сказал И.С. Тургенев: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».

Библиографический список

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: Мир и Образование, 2016. – 736 с.
2. Шакирзянова Е.И. Компьютерный сленг – отличительная черта современной жизни / Е.И. Шакирзянова // Актуальные вопросы лингвистики в современном профессионально-коммуникативном пространстве : тез. конф. – Омск: изд-во ОмГУ, 2015. – С. 110-113.
3. Большой универсальный словарь русского языка / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; под ред. В.В. Морковкина. – М.: Словари XXI века; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2016. – 1456 с.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык : учеб. пособие / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
5. Новиков Вл. Словарь модных слов. Языковая картина современности / Вл. Новиков. – М.: Словари XXI века, 2016. – 352 с.
6. Фоменко Ю.В. Современный русский язык. Лексикология : учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. – 172 с.

7. Пехар Р. Морфологическая адаптация новейших русских и хорватских англицизмов / Р. Пехар, М. Радченко // Вестник СаГА. Выпуск «Философия. Филология» – 2009. – № 1(5). – С. 133-141.

ANGLICISMS IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE: PROBLEM OF ADAPTATION

R.B. Berestnev, *student*
Kazan (Volga region) federal university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The USA in the XXI century appears to be not only a leader in technological progress, but also in the political sphere – English has pretensions to become the world language. Modern Russian language is overloaded with anglicisms in all spheres (culture, technology, sports, medicine) and is suffering from the influence of English grammar. We pointed out the most frequent anglicisms in Russian speech and analysed the specifics and the order of process of morphological appropriation in recipient language.*

***Keywords:** globalization, recipient language, lexicology, anglicisms.*

КОММЕНТАРИЙ К СТИХОТВОРЕНИЮ Н. СОКОЛОВА «ПАМЯТИ ДОСТОЕВСКОГО»

А.С. Кондакова, студент

Научный руководитель: Э.И. Коптева, д-р филол. наук, доцент

**Омский государственный педагогический университет
(Россия, г. Омск)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10450

Аннотация. В настоящей работе произведён анализ стихотворения Н. Соколова «Памяти Достоевского». Было выяснено, что мироощущение автора передано через звуковые образы. Личность автора-повествователя здесь скрыта. В стихотворении прослеживаются пушкинская и лермонтовская традиции.

Ключевые слова: лирика, Достоевский, Лермонтов, Пушкин, анализ художественного текста, образ, 19 век, романтизм.

Соколов Николай Матвеевич (1860-1908), поэт, публицист, литературовед, литературный критик и переводчик. Его стихотворение «Памяти Достоевского» обладает поэтическим своеобразием: особенностями выражения лирического субъекта, особенностями мелодики текста, вкраплениями разнообразных поэтических традиций.

Приведём текст произведения полностью:

*Волков ли то воеет голодная стая?
Шумит ли то моря прибой?
То встала пурга и от края до края
На степь полегла пеленой...
Рыдает и стонет гнетущее горе
В порывах бурана степей,
И стон вековой по проклятой доле,
И гнев на неправду людей...
Но, чу!... Грозный говор пурги заглушая,
Железа доносится звук,
Всё сердце бессильной тоской надры-
вая,
Как отзвук страданья и мук.
То в цепи звено о звено ударяет,
При каждом движеньи брэнча, –
То волю колодник с тос
Стальную змею волоча...
Не эти ль, страдалец, унылые звуки
Носились звеня, над тобой,
И их не забыл ты в минуту разлуки,
И к нам их принес ты с собой?...
Звук цепи в глаголы любви бесконечной
Ты, сильный душой, перелил;
Покорный велениям Истины Вечной,*

*Клеймо и железа простил.
Ты умер – и северный ветер с тоскою
Шумит над могилой твоей
И мчитя, суровый, над Русской землею
В окраине южных морей,
Где волны рокочут, где небо синее,
Где лавр зеленея растёт,
Где, грёзы волшебные в сердце лелея,
Поэт о блаженстве поёт[5].
28-го января 1882 года*

Прежде всего, обращает на себя внимание уже поэтика заглавия. Архаичное окончание -аго предваряет авторскую мысль о величии души писателя.

Стихотворение примечательно тем, что лирическое движение, относящееся к картине каторги, передано через звук: вой волков, шум прибой, стон горя, звук железа, брэнчание цепей, шум ветра. Образы представлены весьма эскизно: герой-рассказчик едва различает их, будто путая:

*Волков ли то воеет голодная стая?
Шумит ли то моря прибой?*

Нам представляется, обилие звуковых образов здесь – не только индивидуальная черта авторского восприятия, но и способ лирического героя «замаскироваться». Так, Л.Я. Гинзбург утверждает, что «лирический субъект может быть зашифрован – пейзажем, предметом, другими персонажами, эпизодом, диалогом, сценой, размышлением, скреплением с частными участками жизни. Автор присутствует, но

присутствует как лирическое отношение к вещам»[1, с. 54].

В этом произведении лирическому субъекту необходимо зашифровать себя, поскольку текст посвящён другому писателю, а, кроме того, это – посмертная лирика, и читатель должен проникнуться образом Достоевского в большей степени, нежели лирическими переживаниями субъекта. Поэтому автор здесь погружается в звучание – до самозабвения, как бы «превращается в слух», и даже смена действия передана через междометия: «*Но, чу!.. грозный говор пурги заглушая...*»

Звуковые образы, выстроенные в единый смысловой ряд, имеют двухплановую природу. Первый план – содержательный (сами образы), второй план – выразительный (фонетический). Так, звуки брэнчания цепей здесь переданы через повторяющиеся фонемы: [з], [ц], [ч].

Образ же Достоевского появляется ближе к концу стихотворения – причём, автор обращается к нему как к умершему. И именно к концу текста к звуковым ощущениям прибавляются визуальные: «*где волны рокочут, где небо синее*»... Как мы видим, слуховые ощущения никуда не исчезают. Хронотоп земной постепенно становится хронотопом небесным, ВЕЧНОСТИ: только там становится доступна полнота ощущений. На Земле же они – более плоскостные и односферные.

В стихотворении реализуется традиция пушкинского «Пророка» (1826) [4, т. 2, с. 149], но не в отношении образов, а – в отношении выбранной схемы: в «Пророке» все чувства раскрываются постепенно, шаг за шагом: шестикрылый серафим касается зениц субъекта, затем ушей, «*и их наполнил шум и звон*», затем приник к его устам. В анализируемом тексте схема обратная, но суть ее такова: *постепенность*. Духовное знание опасно постигать резко.

Мы полагаем, что Достоевский здесь – тоже пророк, продолжатель пушкинского, но уже на новом уровне развития. Он уже страдалец, он уже вобрал в себя то, что было велено пророку Пушкина; преобразование уже произошло, поскольку он уже несёт в мир «*глаголы любви бесконечной*».

Но пушкинская традиция проявляется и в сюжетном, и в образном планах: Достоевский – тот же узник, что и герой Пушкина (см. стихотворение «Узник»). В стихотворении Пушкина в финале изображены белеющие горы, морские края, ветер:

*Мы вольные птицы; пора, брат, пора!
Туда, где за тучей белеет гора,
Туда, где синеют морские края,
Туда, где гуляем лишь ветер... да я!
(1822)[4, т.1, 205].*

Аналогичная картина – и у Соколова. Достоевский уходит в мир,

*Где волны рокочут, где небо синее,
Где лавр зеленея растёт,
Где, грёзы волшебные в сердце лелея,
Поэт о блаженстве поёт.*

Но здесь актуализируются и мотивы, характерные для стихотворения М.Ю.Лермонтова «*Выхожу один я на дорогу*»(1841) [3, с. 194]. Зеленеющий над могилой дуб – и у Лермонтова, зеленеющий лавр – у Соколова, звуки голоса и песни, – всё это характеризует характерную для русской литературы тему покоя, сопряжения с вечностью, примирения с Богом. Так, Котельников говорит о том, что «*Покой – реальная область и состояние, где мир соприкасается и сливается с Богом*»[2, 4].

Благодаря приведённым аналогиям можем констатировать, что художественный метод приведённого текста Соколова – романтизм, так как мир здесь представлен двусферно. А образ Достоевского олицетворяет собой любовь и смирение.

Библиографический список

1. Гинзбург Л.Я. О лирике. – Советский писатель. Ленинградское отделение, 1974.
2. Котельников В.А. «Покой в религиозно-философском и художественном контекстах. «Русская литература. 1991 №1.
3. Лермонтов М. Ю. Стихотворения. Поэмы. Маскарад. Герой нашего времени. – М.: Худож. лит. – 1972.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений: в 10 т. Стихотворения. Государственное издательство художественной литературы. М.: 1959.
5. Рус. мысль. – 1882. – № 3. – С. 329-330.

**PURPOSE TO THE POEM OF N. SOKOLOV
"MEMORY OF DOSTOYEVSKOGO" (1882)**

A.S. Kondakova, student

Supervisor: E.I. Kopteva, doctor of philology sciences, associate professor

Omsk state pedagogical university

(Russia, Omsk)

***Abstract.** In this paper, an analysis was made of N. Sokolov's poem "In Memory of Dostoevsky". It was found that the author's attitude was transmitted through sound images. The identity of the author-narrator is hidden here. The poem traces the Pushkin and Lermontov traditions.*

***Keywords:** lyrics, Dostoevsky, Lermontov, Pushkin, analysis of literary text, image, 19th century, romanticism.*

СКАЗКА ПУШКИНА И ЕЕ ПОЭТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД

С.Б. Потемкин, канд. техн. наук

Московский государственный университет им. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10451

Аннотация. Исследование особенностей поэтического перевода стихотворного произведения А.С. Пушкина носителем языка оригинала и языка перевода. Статистическое сравнение оригинала и переводов, выявление антонимических пар и событий в 3 текстах, сравнение лексики и стихотворных размеров, стилистических особенностей, ритмики и просодии текстов.

Никакой перевод не может воспроизводить все текстовые особенности исходного текста, потому что сам факт написания текста на другом языке обозначает расхождение с оригиналом, и поэтому «совершенным» переводом может быть только исходный текст, переписанный на исходном языке; но даже тогда он не будет иметь оригинальность исходного текста. Итак, при выборе определенных поэтических средств, переводчик жертвует другими. Лексическое, фонетическое и грамматическое сопоставление оригинала и перевода в статье дополнено сопоставлением семантическим. Содержание Сказки о Золотом петушке, безусловно, изложено в обоих переводах адекватно. Однако более детальный анализ должен выявить, на чем делается акцент в развитии сюжета, как отражены в переводе характеристики героев, какие центральные события образуют каркас произведения. Попытка такого анализа включает выявление событий и их сопоставление в оригинальном тексте и в переводах.

Ключевые слова: оригинал и перевод, лексика, семантика, пара антонимов, золотой петушок, просодия.

Как заметил Роман Якобсон, «...поэзия по определению является неперевожимой. Возможна только творческая транспозиция, либо внутриязыковая - из одной поэтической формы в другую, либо межъязыковая - с одного языка на другой, и, наконец, межсемантическая транспозиция - из одной системы знаков в другую, например, из вербального искусства - в музыку, танец, кино, живопись.» [1] Действительно, поэтический текст представляет собой вербальный код, воспринимаемый не только на семантическом уровне, как одномерное, линейное сообщение, но и как гиперссылка на гораздо более обширные информационные ресурсы, включая исторические, культурологические, когнитивные и эпистемологические горизонты. Недаром, в древности понятия поэт и философ были фактически синонимами. Не следует также забывать о таком важнейшем элементе поэзии, как музыка стиха, воспроизведение которой в переводе ока-

зывается труднейшей, но и наиболее желательной задачей.

Свойства поэтического перевода

Бытует мнение, что перевод – неблагодарное занятие: если переводчик выполнил свою работу хорошо, его не должны замечать. Равным образом, любая попытка определить перевод и сделать его видимым, как правило, критикуется с разных точек зрения, так как даже расплывчатое определение перевода как кросс-языкового или кросс-культурного акта может критиковаться как не включающее требования Якобсона [2] относительно «интерсемантической» и «интралингвистической» перевода. Перевод стихов еще чаще подвергается критике и часто игнорируется мейнстримом переводоведения. В своей работе «Перевод как целенаправленная деятельность, Норд посвятившая всего несколько фраз литературному переводу и еще меньше переводу стихотворному, все же декларирует, что «хотя они [литературные переводы] часто исключаются из сфе-

ры «собственно перевода», «они оправданы, как и любая другая форма межкультурного обмена» [3]. Таким образом, исследования в области литературного и стихотворного перевода имеют право на существование и стихотворный перевод не должен рассматриваться как эксцентричный родственник в семействе перевода. В этой статье перевод рассматривается с иной точки зрения, отличной от подхода Nord и многих других исследователей перевода на основе двух переводов поэтического текста на английский язык, с анализом сходства и различия между ними и между каждым переводом и источником.

Объектом исследования являются два английских перевода «Сказки о Золотом Петушке» А.С. Пушкина, которые были опубликованы в 1977 г., переводчик Уолтер Арндт [4] и в 1979 г., переводчик – автор этой статьи [5]. Особая сложность перевода этого произведения и ответственность, налагаемая на переводчика, состоит в том, что структура ритма «Сказки о золотом петушке» ближе к золотому сечению, чем во всех других хореических произведениях: треть строк со всеми метрическими ударениями и две трети с пиррихиями, причём частоты трёх наиболее

употребляемых ритмов примерно равны. Таким образом, «Сказка о золотом петушке» отличается от других хореических произведений Пушкина особой гармонической структурой ритма, что, скорее всего, у великого поэта получилось подсознательно [6].

Здесь необходимо напомнить, что фабула пушкинской сказки о Золотом Петушке заимствована из повести Вашингтона Ирвинга «Легенда об арабском звездочете» (*Legend of the Arabian Astrologer*) [7]. Такие заимствования нередки у А.С. Пушкина, можно назвать поэму «Анжело» – фабула «Меры за меру» Шекспира, «Песни западных славян», Проспера Мериме, «Пир во время чумы», «Дон Жуан», и многие другие произведения Пушкина имеют своим источником литературные сюжеты различных авторов. Таким образом, перевод Сказки о Золотом Петушке на английский – это как бы отражение отражения, или эхо эха.

Сравнение двух переводов

Оба перевода являются стихотворными и, поэтому, могут сравниваться как таковые.

Первые 6 строк перевода Арндта:

Перевод	Число слогов	Оригинал
In the realm of <i>Threeteenseventy</i> ,	9	8
Commonwealth of <i>Thriceleventy</i> ,	9	8
Lived the famous Tsar Dadon.	7	7
Fierce he was from boyhood on,	7	7
And when <i>scarcely more than twenty</i>	8	8
Wrought his neighbors wrongs aplenty.	8	8

Этот отрывок показывает многие из особенностей перевода: шесть строк, две из которых девятисложные, следующие две семисложные и две последние восьмисложные. Число слогов двух первых строк перевода отличается от оригинала. Изобретенные переводчиком слова *Threeteenseventy* и *Thriceleventy*, которые должны соответствовать тридцатому и тридевятиному – труднопроизносимы и изменяют размер стиха, в остальном же размер соответствует оригиналу. Фраза And

when *scarcely more than twenty*, отсутствующая в оригинале, потребовалась, чтобы сохранить шестистишие.

Заметим, что рифма и метр налагают ограничения на перевод, но это не всегда фактор, затрудняющий перевод, наоборот, без них даже само содержание сообщения было бы неадекватным: ограничения полезны, а в некоторых случаях – обязательны. Например, в большинстве случаев английский требует явного субъекта при гла-

голе, в то время как в русском субъект может элиминироваться. Напр.

*Но под старость захотел
Отдохнуть от ратных дел*
переведено как (Арндт)
*Aging now, he changed in mind,
Would give up the warlike grind*

Местоимение *he*, необходимое в английском, нарушает ритм стиха. Таким образом, ограничение, типа «писать по-английски грамотно» нарушать нежелательно (но иногда можно) нарушать.

Ограничения рифмы и метра, однако, не являются обязательными, как и другие официальные поэтические правила. А поскольку они не являются обязательными, они предоставляют переводчику определенную свободу, и можно обнаружить стратегию переводчика, выявив его выбор тех или иных «нарушений», будь то рифмы, ритм, расположение текста и изображений на странице в случае визуальной поэзии. Если никакие поэтические средства не используются в переводе, он оказывается либо прозой, либо т.н. свободным стихом, но в реальности это не более, чем «рубленая проза» (Auden 1948:293). Ограничения, такие как рифма и метр, позволяют поэту направить границы экспрессии в другое русло. Всегда при выборе определенных поэтических средств, переводчик жертвует другими.

Это верно для перевода Арндта. В первых, мы видим, что рифма не всегда точна и даже не всегда поддерживается: Напр.,

"Majesty! Wake up! Alert!"
"Eh?... what's up?... Is someone hurt?"

Seven days go by and more,

Первые 6 строк в переводе Потемкина звучат следующим образом:

Somewhere in a secret kingdom,	8	8	Негде, в тридевяти царстве,
In a far and distant kingdom,	8	8	В тридесяти государстве,
Lived the famous Tsar Dadon.	7	7	Жил-был славный царь Дадон.
Fierce one when took the throne	6/7	7	Смолоду был грозен он
Put to rubbish all the neighbors	8	8	И соседям то и дело
Never thought about the sequels;	8	8	Наносил обиды смело;

В первых двух строках перевода отсутствует неологизмы, эквиваленты для *три-*

But no message from the corps:

Staggers backward: sight appalling,
Hard before his eyes lie fallen,

Numb he stands - her sight outstuns
Aye! the death of both his sons.

Rumor started to outspeed him,
Tales of hap and no-hap breeding . . .

Of his friend, the wise old eunuch,
In his white tarboosh and tunic,

Второй перевод Потемкина [5] был опубликован в 1979 году к 200-летию А.С. Пушкина.

Считается, что перевод на язык должен выполняться носителем языка и это по большому счету верно. Однако, вникнуть в сущность исходного русского поэтического текста, почувствовать аромат поэзии Пушкина и попытаться передать его в переводе, по нашему мнению, может только носитель русского языка. Кроме того, носитель языка перевода не владеет всеми средствами языка оригинала, включая фонетику, лексику, грамматику. Простым примером служит звучание имени царя Дадона, прямая калька которого на английский, Dadon, по правилам произносится как Дэдон с ударением на первом слоге. Оба переводчика не нашли написания, соответствующего произношению. Если же понимать это слово как арабское имя, какковым оно и является, произношение его совпадает с пушкинским. Во всяком случае, приходится делать сноски с указанием транскрипции имен.

девятый и *тридесятый*, вместо этого использованы общеупотребительные *secret* и

far and distant, не затрудняющие восприятия. Третья строка совпадает у обоих переводчиков, четвертая почти совпадает. Для слова *fierce* существует два произношения, американское [fɪrs] и британское [fiəs], соответственно число слогов в этой строке можно считать равным 6 или 7. Наконец, последняя строка соответствует единственному русскому слову *смело*.

Перевод также изобилует неточными рифмами:

But when minor threat of war
From whatever side of World

Spread his wings and make a turn
Towards side it coming from

And since that time Tsar Dadon
Fend them of his country from.

Spread his wings, pecked once the Tsar
And soared up in deep blue sky

Согласованность событий оригинала и перевода

Лексическое, фонетическое и грамматическое сопоставление оригинала и перевода хотелось бы дополнить сопоставлением семантическим. Содержание Сказки о Золотом петушке, безусловно, изложено в обоих переводах адекватно. Однако более детальный анализ должен выявить, на чем делается акцент в развитии сюжета, как отражены в переводе характеристики героев, какие центральные события образуют каркас произведения. Попытка такого анализа включает выявление событий и их сопоставление в оригинальном тексте и в переводах.

Событие, элементарная составляющая повествовательного текста, было

определено Ю. М. Лотманом [8] как «перемещение персонажа через границу семантического поля». Иначе говоря, событие заключается в некоем отклонении от законного, нормативного в данном мире, в нарушении одного из тех правил, соблюдение которых сохраняет порядок и устройство мира. Определение события как переход между двумя последовательными во времени или причинно-следственно связанными ситуациями покрывает практически все многообразие изменений в любом произведении.

Можно попытаться составить описание каждого состояния набором признаков, задающих точку в семантическом пространстве, в частности, если мы говорим о тексте, такими признаками являются слова. При переходе из одного состояния в другое, набор слов, составляющих это описание, изменяется. Интерес представляют пары слов – антонимов, один член пары входит в описание предыдущего состояния, а другой – в описание последующего состояния. Например: был человек *больным*, стал *здоровым*, был *день*, настала *ночь*, персонаж *пришел*, персонаж *ушел* и пр. К сожалению, покрытие текстов парами антонимов весьма разреженное и требует расширения. Современные словари антонимов содержат около 10000 антонимических пар и пополнение этого списка требует обширных корпусных исследований.

Наше намерение выделить в оригинале и переводах пары антонимов, чтобы на основании их подсчета в текстах выявить СОБЫТИЯ и сопоставить моменты их возникновения во всех трех текстах.

В сказке Пушкина найдено 24 различных пар антонимов:

большой	легкий	забыться	проснуться
взвиться	пасть	здесь	там
взять	дать	легкий	сильный
вред	прок	легкий	тяжкий
встретить	проводить	медлить	спешить
гора	долина	молодой	старый
день	ночь	молодой	старик
есть	нет	покой	тревога

живой	мертвый	потом	теперь
жизнь	смерть	сердце	ум
забывать	помнить	там	тут
забыть	помнить	теперь	тогда

В переводе Арндта 216 антонимических пар, но сюда включены также местоимения и предлоги. Различных пар 34:

aged	young	hard	soft
aged	youth	* here	there
ahead	back	high	low
ahead	backward	ill	well
* all	no	land	sea
all	part	large	small
* all	some	left	right
aloud	quietly	lie	sit
back	look	lose	profit
back	veer	* no	some
charge	quiet	off	on
charge	still	old	young
come	go	other	same
* day	night	Quiet	sound
down	up	round	square
* far	near	* sleep	wake
first	last		

Наконец, в переводе Потемкина 94 антонимические пары, из них различных 27:

* all	no	king	queen
* all	some	laugh	weep
away	home	less	more
cry	laugh	lie	sit
* day	night	little	much
easy	quickly	loud	quietly
ever	never	* no	some
* far	near	peace	war
find	lose	quiet	sound
girl	son	side	top
give	take	silence	sound
* here	there	* sleep	wake
keep	let	slumber	wake
keep	lose		

Совпадающие антонимические пары в двух переводах помечены знаком *

Выявление события в стихотворном тексте

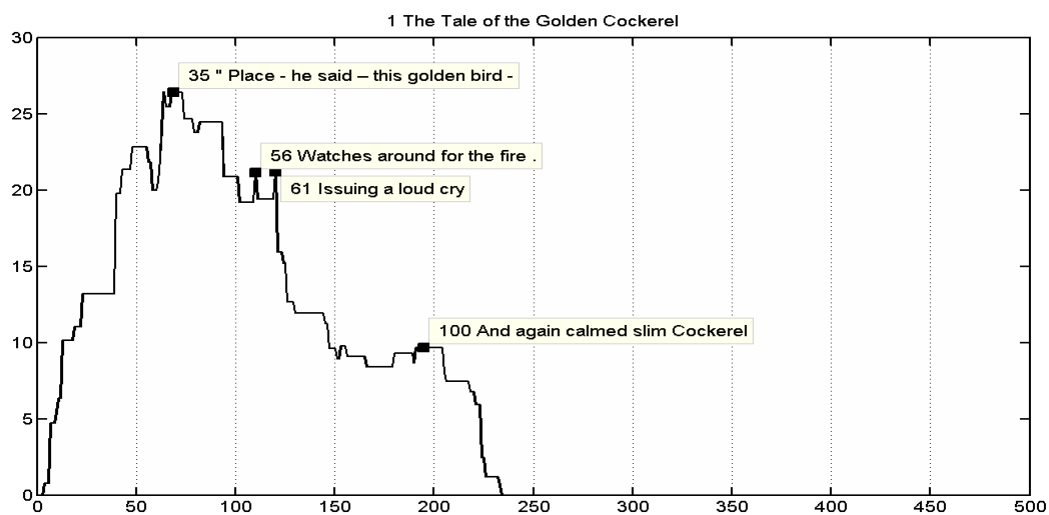
Методика выявления события в тексте на основе числа антонимических пар изложена в [9]. Три графика, приведенные ниже, отражают количество антонимов

(ось Y) справа и слева от строки стихотворения, номер которой отложен по оси X. Число строк в оригинале сказки – 224, то же число строк и в обоих переводах, поскольку переводчики старались сохранить метр стиха.

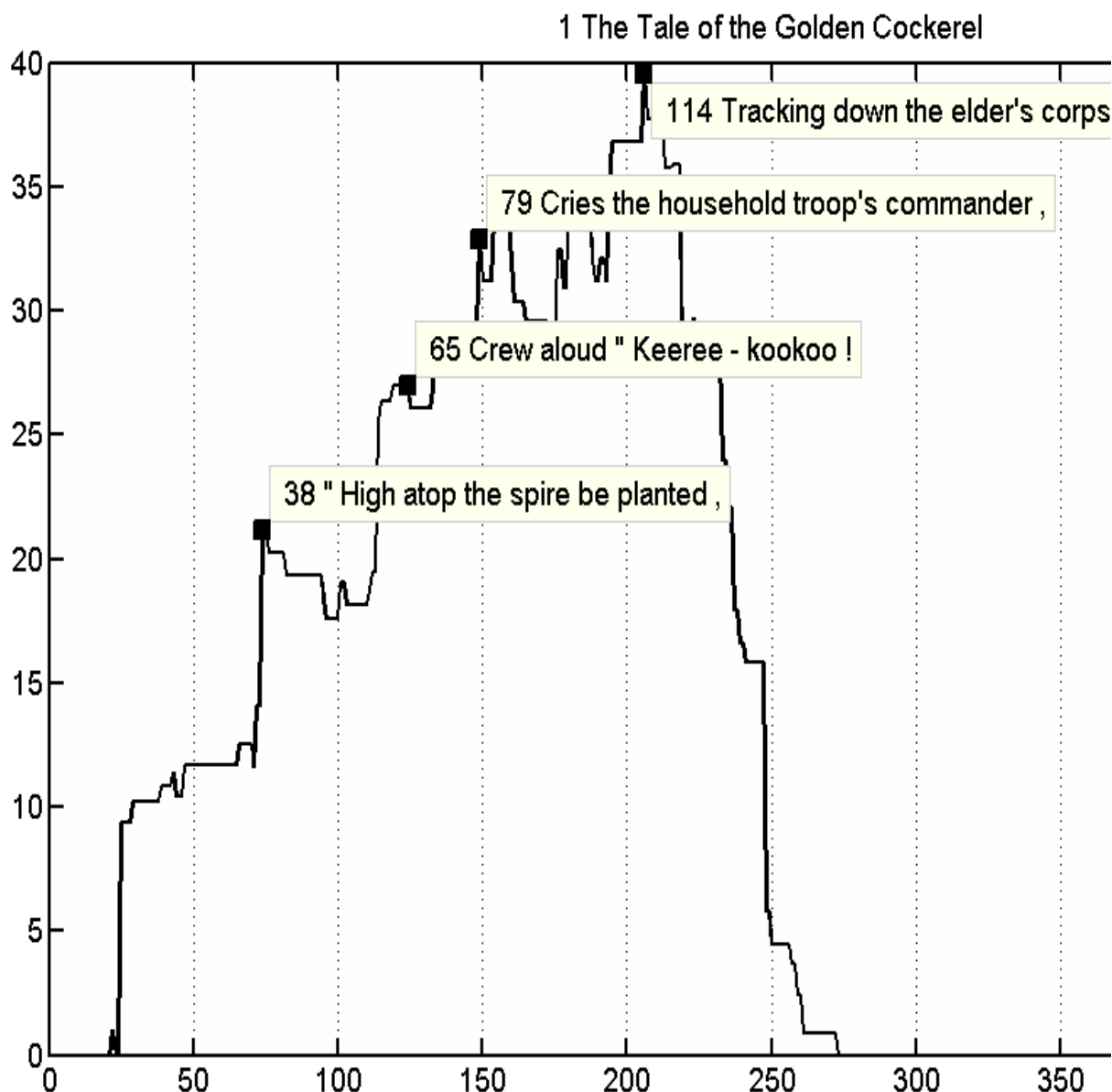
1 СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ



Перевод Потемкина



Перевод Арндта



Точки локального максимума на графиках интерпретируются как события, т.е. моменты изменения состояния мира и/или персонажа.

Заключение

Проведен сравнительный анализ двух переводов сказки А.С. Пушкина на английский язык. Анализ выполнен на лексическом, просодическом и семантическом

уровне с привлечением аппарата подсчета антонимических пар, как индикатора событий в тексте. Методика может применяться для анализа как текстов на одном языке, так и для мультязычных текстов, включая переводы прозаических и стихотворных произведений.

Библиографический список

1. *Якобсон Р.* О лингвистических аспектах перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. – 1978. – С. 16-24.
2. *Якобсон Р.* О языковых аспектах перевода // Р.А. Брауэр (ред.) О переводе, Кембридж: Гарвардский ун-т, – 1959. – С. 232-239.
3. *Норд, С.* 1997. Перевод как целенаправленную деятельность. Манчестер, Санкт-Джером. – 1997. – С. 52.
4. *Walter W. Arndt* (translator) The Tale of the Golden Cockerel // Canadian-American Slavic Studies. – 1997. – 11. – № 1. – pp. 1-6.

5. Потемкин С.Б. (переводчик) Сказка о Золотом Петушке (The Tale of the Golden Cockerel), Из-во Март М. – 1979. – 8 с.

6. Егорова Е.Н. Особенности ритмики ямба и хоря у Пушкина Доклад на XVIII Пушкинской конференции // А.С. Пушкин в Подмоскowie и Москве ГИЛМЗ А.С. Пушкина. Большие Вязёмы Московской обл. – 2015 – С. 87-107

7. Washington Irving The Alhambra – Электронный ресурс <https://ebooks.adelaide.edu.au/i/irving/washington/i72a/>, доступ 18.01.2019

8. Лотман Ю.М. Структура художественного текста // Лотман Ю.М. Об искусстве. – СПб.: «Искусство – СПб», 1998. – С. 14-285.

9. Потемкин С.Б. Обнаружение событий в нарративе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – №1. – С. 22-27.

PUSHKIN'S TALE AND ITS POETICAL TRANSLATION

S.B. Potemkin, *candidate of technical sciences*

Moscow state university

(Russia, Moscow)

Abstract. *The study of the features of the poetical translation of Pushkin's tale made by the native speakers of the original and the target language. Statistical comparison of the original and translations, identification of antonymic pairs and events in 3 texts, comparison of vocabulary and poetic rhythms, stylistic features, and prosody of texts.*

Neither translation can reproduce all the textual features of the source text, because the mere fact of writing text in another language shows a discrepancy with the original, and therefore only the source text rewritten in the same language can be a "perfect" translation; but even then it will not have the originality of the source text. So, when choosing certain poetical tools, the translator sacrifices others. The lexical, phonetic and grammatical comparison of the original and the translation is supplemented by a semantic juxtaposition. The content of the Tale of the Golden Cockerel is certainly set forth adequately in both translations. However, a more detailed analysis should reveal what the emphasis is on in the development of the plot, how the characteristics of the characters are reflected in the translation, what central events form the framework of the tale. An attempt at such an analysis includes the identification of events and their comparison in the original text and in translations.

Keywords: *original and translation, vocabulary, semantics, pair of antonyms, golden cockerel, prosody.*

УПРАВЛЕНИЕ ИНСТИТУТАМИ КАЧЕСТВА ФОНДОВОГО РЫНКА

Д.Р. Абдрахманова, аспирант
Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10452

Аннотация. В статье представлены методы управления институтами качества фондового рынка. Выделены инструменты государственного управления, внутреннего и рыночного саморегулирования. Раскрыты субъекты и объекты управления институтами качества фондового рынка в Российской Федерации и в зарубежных странах. Инструменты саморегулирования раскрыты на примере институциональной среды альтернативного инвестиционный рынок Лондонской фондовой биржи

Ключевые слова: институт, фондовый рынок, институт качества, государственное регулирование, внутренне регулирование, частное регулирование.

Внешняя среда оказывает на институты качества неконтролируемое воздействие и снижает уровень качества, а последнее ухудшает их эффективность, что подтверждается исключительной неустойчивостью курсов акций по сравнению с их реальной доходностью. Поддержание на определенном уровне качество институтов и обеспечение необходимой траектории их развития порождают проблему необходимости регулирования состоянием качества институтов рынка ценных бумаг. Регулирование уровня качества институтов фондового рынка достигается в результате государственного регулирования, внутреннего саморегулирования и частного регулирования, осуществляемыми инвестиционными компаниями, листинговыми, брокерскими, дилерскими, регистрационными, клиринговыми компаниями и депозитариями [2; 3].

В истории накоплен большой опыт регулирования фондового рынка государством. В мировой практике существует три доминирующие модели его регулирования. Для российского фондового рынка характерна комбинированная модель регулирования. Согласно ФЗ от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» регулированием, контролем и надзором в сфере финансовых рынков занимается Банк России по финансовым рынкам [4; 5].

Государственные институты регулирования фондового рынка решают следующие

задачи: разработка институциональной базы организации и функционирования рынка ценных бумаг на законодательной основе государства; концентрации финансовых ресурсов (государственных и частных) для достижения определенных (в основном макроэкономических) целей; формируют институты качества участников рынка, то есть устанавливают “правила повышения качества деятельности” для участников рынка; создает институты контроля качества за профессиональной деятельностью участников рынка и рыночным поведением их клиентов.

Государство непосредственно воздействует на институты фондового рынка. Регулирование осуществляется путем установления норм к деятельности эмитентов, профессиональных участников фондового рынка и ее стандартов. Качество регистрации эмиссионных ценных бумаг, проспектов эмиссии обеспечивается путем контроля за соблюдением эмитентами условий, обязательств, предусмотренных листинговыми институтами качества. Регулирование институтов качества участников фондового рынка осуществляется на основе лицензирования профессиональной деятельности участников фондового рынка, а так же созданием системы защиты прав владельцев и контроля за соблюдением их прав эмитентами и профессиональными участниками фондового рынка.

Государственные институты контроля регистрации ценных бумаг осуществляют 170

регистрацию в собственных уполномоченных органах, если иное не установлено законодательными актами или другими нормами. По нормам фондового рынка эмитент начинает размещение собственных ценных бумаг только после регистрации их выпуска. Контрольная функция государства на фондовом рынке реализуется на основе лицензирования деятельности участников фондового рынка.

В функционировании фондового рынка важное значение имеет его внутреннее саморегулирование. Внутренней саморегулируемой организацией профессиональных участников рынка ценных бумаг является их добровольное объединение, действующее в соответствии с федеральными законами и на принципах некоммерческой организации. Фондовые рынки в значительной степени являются свободными рыночными институтами качества, но большая часть их деятельности сильно подвержена прямым и косвенным воздействиям со стороны государства.

В целом можно выделить три варианта развивающего воздействия государства на деятельность институтов фондового рынка.

1. Непосредственно воздействовать на рынок ценных бумаг, в том числе: уменьшить стоимость наращивания капитала, предлагая значительные налоговые преимущества тем компаниям, которые публично предлагают свои ценные бумаги; для обеспечения глубины рынка увеличить количество ценных бумаг путем обязательного предписания всем компаниям с определенной величиной уставного капитала и периодом существования предлагать к продаже свои ценные бумаги; снизить стоимость сделок, зафиксировав брокерское вознаграждение на низком уровне.

2. Изменить политику в тех областях, которые имеют воздействие на рынок ценных бумаг, таким образом, чтобы непосредственно стимулировать рынок, в том числе: поставить верхний предел на размер кредита, выдаваемого предприятиям коммерческими банками и снизить дейст-

вующую учетную ставку на банковские депозиты, подталкивая, таким образом, инвесторов и тех, кто наращивает капитал, к рынку ценных бумаг.

3. Изменить более общую политику с намерением усилить рост рынка ценных бумаг, в том числе: поддерживать надежную и стабильную макроэкономику, держать учетные ставки на низком, но положительном уровне и отменить дифференциальные пошлины с инвестиционных альтернатив; ослабить правила и процедуры по иностранным инвестициям, чтобы улучшить инвестиции в зарубежные портфели.

В большинстве развитых стран мира развитие институтов фондового рынка происходит на основе внутреннего саморегулирования и находятся под активным воздействием государственного регулирования. Первоначально деятельность крупнейших фондовых бирж мира регулировалась частными акторами, и во многих областях эта ситуация сохранилась и сегодня. Фондовая биржа способствует обмену (люди обращаются к ней, поскольку торги на бирже более привлекательны, чем где-либо еще), и те, кто контролирует биржу, способны повысить спрос на этот рынок, обеспечивая гарантии инвесторам в виде установленных частным образом правил и норм. Система частного регулирования позволяет потенциальным инвесторам выбирать те биржи, чьим правилам и нормам они доверяют. Биржи без надежных гарантий (или, наоборот, чрезмерно зарегулированные) будут терять потенциальных инвесторов, что создает стимулы к формированию среды, привлекательной для последних.

Сегодня, хотя некоторые фондовые биржи управляются или контролируются государством, почти все они в той или иной степени имеют частные правила и нормы. Площадкой, где существует высокая степень частного регулирования, является Альтернативный инвестиционный рынок Лондонской фондовой биржи. Лондонская фондовая биржа устанавливает правила и нормы деятельности, а так называемые назначенные советники или «номады», играют роль частных регулято-

ров, гарантирующих соблюдение этих правил. По сути, номады получают деньги (напрямую от фирм и косвенно от инвесторов) за то, чтобы проверять легитимность фирмы перед ее допуском к торгам. Если фирма оказывается нелегитимной, это наносит ущерб репутации номада, давшего ей положительную оценку [1].

Частная система регулирования на альтернативном инвестиционном рынке обладает рядом преимуществ. В отличие от бюрократического регулирования, препятствующего участию легитимных фирм в публичных торгах, частные правила и нормы отличаются куда большей гибкостью и обеспечивают многим небольшим фирмам доступ к рынку капиталов. Альтернативный инвестиционный рынок Лондонской фондовой биржи является наглядным примером успешного частного регулирования институтов качества. Правила и нормы, конечно, полезны и необходимы, но нет никаких причин, по которым их должно устанавливать государство. Вместо передачи решений по регулированию в руки политиков и чиновников, альтернативный инвестиционный рынок Лондонской фондовой биржи делегирует их частным регуляторам. Большинство госу-

дарственных норм регулирования навязываются всем, без учета их полезности и обременительности. Система частного регулирования, напротив, отличается гибкостью. Она обеспечивает разработку правил и норм теми акторами, что заинтересованы в успешной деятельности рынка. Это позволяет частным регуляторам экспериментировать, и таким путем определять, какие правила и нормы особенно высоко ценятся инвесторами. Те, кто принимает несовершенные или обременительные правила, теряют инвесторов.

Таким образом, управление институтом качества фондового рынка. Оно достигается в результате государственного регулирования, внутреннего саморегулирования фондовым рынком и частного регулирования, осуществляемого инвестиционными компаниями, листинговыми, брокерскими, дилерскими, регистрационными, клиринговыми компаниями и депозитариями. Государственное и внутренне регулирование играют существенную роль в системе регулирования институтов качества. В то же время, гибкость частного регулирования способствует привлечению новых инвесторов.

Библиографический список

1. *Айвен Чен*, Эдвард Стрингхэм Альтернатива государственному регулированию: рынок инвестиций Лондонской фондовой биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inliberty.ru/library/study/>. (29.01.2018).
2. *Криничанский К.В.* Эволюция и трансформация институтов рынка ценных бумаг и их функций. IX-XXI вв. Научное издание. Монография. – Миасс: Изд-во Геотур, 2008. – 186 с.
3. *Кушлина В.И.* Государственное регулирование рыночной экономики. / Под ред. проф. Кушлина В.И. и проф. Волгина Н.А. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2000. – 215 с.
4. *О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков: федеральный закон от 23.07.2013 N 251-ФЗ* - [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149702/. (29.01.2018).
5. *О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ*, ред. от 31.12.2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221542&fld=134&dst=100008,0&rnd=0.5575277857518972#0>. (дата обращения: 01.01.2019).

MANAGEMENT OF THE INSTITUTES OF QUALITY OF THE STOCK MARKET

D.R. Abdrakhmanova, *postgraduate*
Kazan (Volga Region) federal university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article presents the methods of managing the institutions of stock market quality. The tools of public administration, internal and market self-regulation are highlighted. The subjects and objects of management of the institutions of stock market quality in the Russian Federation and in foreign countries are disclosed. Self-regulation instruments are disclosed on the example of the institutional environment of an alternative investment market of the London Stock Exchange.*

***Keywords:** institute, stock market, institute of quality, state regulation, internal regulation, private regulation.*

ТЕОРИЯ СИСТЕМЫ РИСКОВ РАЗВИТИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

О.А. Абрамова, магистрант

Самарский национальный исследовательский университет им. академика

С.П. Королева

(Россия, г. Самара)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10453

Аннотация. В данной статье рассматривается теория системы рисков развития на рынке труда, а именно – какие риски влияют на рынок труда. Автором также рассматриваются основные направления в теории риска и их идентификация. Кроме того, в статье рассматривается основная классификация рисков, а также основные факторы и условия, которые способствуют снижению риска на рынке труда.

Ключевые слова: риск, фактические риски, факторы риска, классификация рисков, риски развития рынка труда.

На экономические отношения огромное влияние оказывает рынок труда. На этом рынке затрагиваются интересы работников и их работодателей. В качестве основных работодателей выступают различные организации (частные и общественные организации; государственные и муниципальные). Их отношения на рынке труда имеют социально-экономический характер, так как затрагивают наиболее важные потребности большинства (безработица, зарплата и т.д.).

В любой социальной системе существуют определенные риски (некий элемент неопределенности в процессе достижения важной цели). Под неопределенностью понимается фактический риск - отсутствие какой-либо информации о возможном результате в процессе взаимодействия элементов системы. Также под фактическим риском стоит понимать некую ситуацию, при которой цель субъекта системы не оправдана, и он несет определенные издержки, которые превышают его ожидания.

Ульрих Бек один из первых социологов, который изучил основные мировые тенденции увеличения рисков. Они рассмотрены в книге "Общество риска: на пути к другому модерну" [1]. Также Ульрих Бек в своей книге пришел к выводу, что любые прогрессирующие процессы в современном мире ведут к неконтролируемому распространению рисков. Это все непосредственно ведет к бедности населения.

Риск – это действие или состояние в условиях недостаточной определенности, как правило, вызывающее неблагоприятные последствия для субъекта.

На данный момент существуют два направления в теории риска:

1. Качественная теория – систематизация источников риска и способов их уменьшения.

2. Количественная теория – математизированное описание последствий действия или состояния в условиях неопределенности, т.е. математическое моделирование с использованием вероятностных представлений.

На данный момент с помощью риск-менеджмента существует возможность управлять риском. Для управления им риск-менеджмент использует в своей деятельности три основные стратегии:

– поиск методов, которые позволяют избегать любые рисковые ситуации и действия;

– поиск инструментов для оптимизации соотношения риска и доходности;

– передача риска другому субъекту экономических отношений за вознаграждение.

Любой риск несет за собой финансовые и другие потери. Поэтому необходимо искать такие механизмы, которые могут позволить более качественно учитывать риски при принятии наиболее важных решений.

На рисунке 1 представлено графическое изображение идентификации рисков.

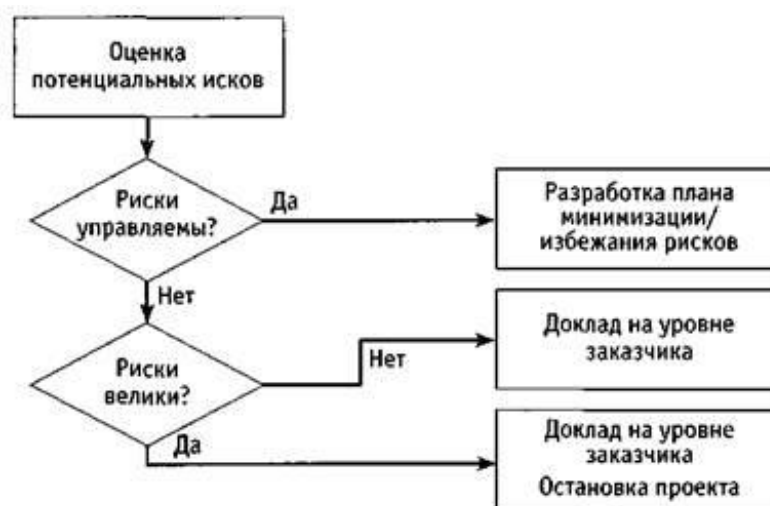


Рис. 1. Алгоритм оценки потенциальных рисков

На рисунке 2 изображена система рисков развития рынка труда.

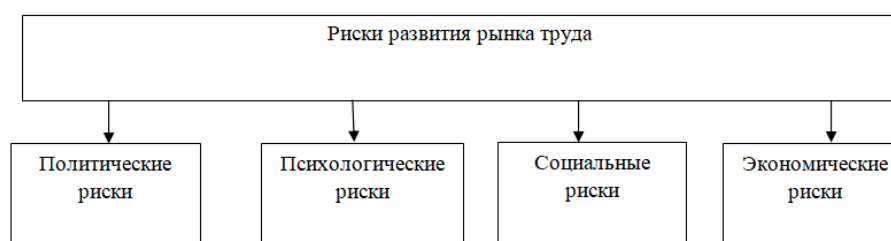


Рис. 2. Система рисков развития рынка труда

К политическим рискам относятся риски, связанные с политической ситуацией в стране, например, формирование негативной реакции у работников на профсоюзы, отсутствие эффективно действующей правовой системы, невозможность практической реализации трудового права

К психологическим рискам относятся риски, связанные с трудовой деятельностью работников. К таким рискам можно отнести снижение мотивации работников, отсутствие четкой перспективы дальнейшей трудовой деятельности, неудовлетворение высшей потребности человека (самовыражение).

К социальным рискам относятся риски, которые связаны с социальным положением населения. Сюда можно отнести: снижение доходов граждан, снижение уровня жизни населения, социальное расслоение, невозможность предотвращения социальных конфликтов, негативное изменение репродуктивного поведения населения, усиление миграционных настроений, рост безработицы.

К экономическим рискам относятся риски, связанные с экономической обстановкой в стране. К таким рискам относятся: разрозненность фирм, отсутствие четкой рыночной инфраструктуры, неэффективная бюджетная политика, несоответствующая реальному уровню жизни населения.

У каждого риска есть свой источник. Под источником риска обычно понимается фактор риска (институциональный риск) – основные причины отклонения от необходимой цели. Стоит отметить, что на данный момент определенной системы факторов риска не выработано. Но, как правило, все факторы риска разделяют на экзогенные и эндогенные. Под экзогенными факторами понимаются те факторы, которые не связаны напрямую с инфраструктурой рынка труда. Они возникают, как правило, во внешней среде по отношению к рассматриваемому объекту. Под эндогенными факторами понимаются те факторы, которые возникают в процессе взаимодействия элементов рынка труда (таблица 2).

Таблица 2. Факторы институционального риска на рынке труда

Экзогенные	Эндогенные
Социальные: 1. Факторы социальной политики; 2. Факторы демографической политики.	Факторы риска для работника и работодателя: 1. Для работника (предложение труда); 2. Для работодателя (спрос на труд).
Экономические 1. Факторы политики субъектами управления	Факторы производственной деятельности 1. Основной производственной деятельности; 2. Вспомогательной деятельности предприятия.
Психологические	Факторы инфраструктуры рынка труда
Политические 1. Общеполитические факторы; 2. Факторы политики профсоюзного движения.	Факторы НТП
Факторы общественного сознания	

С одной стороны, отчетливо видна связь риска с деятельностью субъекта в условиях неопределенности. С другой стороны, риск связан с выбором определенных альтернатив и расчет вероятности получения субъектом необходимого результата. Исходя из этого, можно сказать, что любой риск носит субъективно-объективный характер. Это связано с тем, что риск сопряжен с деятельностью, которая связана с преодолением неопределенности. Неопределенность возникает в процессе неизбежного выбора. В этот момент возникает возможность качественно и количественно оценить вероятность получения необходимого результата, а также риск неудачи, отклонения от цели [2].

Как правило, на рынке труда риски проявляются в форме безработицы, заработной платы и ее задолженности, потеря трудоспособности и несчастные случаи на производстве, забастовки, несоблюдение норм трудового законодательства, несоблюдение социальных гарантий, распространенность нестандартных форм занятости и др. [3].

На данный момент многие ученые классифицируют риски на экономические и организационные, внутренние и внешние, объективные и субъективные риски.

К ним относятся:

- рост масштабов и увеличение численности незанятых, безработных и вынужденных мигрантов;
- неэффективное функционирование служб занятости;
- массовые увольнения работников из организаций и предприятий;

– усиление процессов нестабильности на рынке труда;

– высокий уровень безработицы, в том числе длительной и застойной;

– ограничение количества вакансий, включая недостаток рабочих мест в сельской местности;

– перепроизводство специалистов экономических и юридических специальностей и их невостребованности на рынке труда.

На данный момент существуют определенные позитивные факторы и условия, понижающие риски на рынке труда. К ним относятся:

– высокий уровень квалификации и другие положительные качественные характеристики рабочей силы;

– численность дипломированных специалистов, пользующихся спросом на рынке труда;

– снижение предложения рабочей силы и повышение спроса на труд;

– развитой рынок альтернативных видов занятости;

– эффективная система трудоустройства и управления рисками в системе региональной занятости;

– рост доли трудоспособного населения в общей численности экономически активного населения;

– развитие системы дополнительного образования и переподготовки.

В современном мире необходимо уметь управлять рисками на рынке труда. Это теоретически и практически значимо. Умение управлять ими позволит усовершенствовать деятельность государственных институтов (проведение эффективной

политики в сфере труда). Также это позволит эффективно реализовать программу адаптации общества к рискам на рынке труда. Данная программа должна обеспечить необходимый уровень социальной

безопасности граждан. Особенно важно уделять внимание региональным особенностям проявления рисков в сфере занятости населения и адаптационных процессов среди населения.

Библиографический список

1. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2013.
2. Сенюгина И.А., Чепурко Г.В. Институционализация регионального рынка труда // Кант. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/instituzatsiya-regionalnogorynka-truda> (дата обращения: 14.04.2018).
3. Постников А.А. Факторы и условия снижения риска на рынке труда // Наука и современность. – 2015. – № 38. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-usloviya-snizheniyariska-na-rynke-truda> (дата обращения: 14.04.2018).

THEORY OF DEVELOPMENT RISK SYSTEM IN THE LABOR MARKET

O.A. Abramova, *graduate student*
Samara university
(Russia, Samara)

Abstract. *This article discusses the theory of the system of developmental risks in the labor market, namely, what risks affect the labor market. The author also considers the main directions in the theory of risk and their identification. In addition, the article discusses the main classification of risks, as well as the main factors and conditions that contribute to reducing the risk in the labor market.*

Keywords: *risk, actual risks, risk factors, risk classification, labor market development risks.*

ВТОРИЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ БАРИЯ В ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКЕ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОТХОДНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В.Д. Александрова, магистрант

О.А. Абрамова, магистрант

**Самарский национальный исследовательский университет
(Россия, г. Самара)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10454

Аннотация. В статье рассматриваются вторичные источники бария, который в 2017 году был включен в список критического сырья. Применение бария в циркулярной экономике в контексте безотходного производства подразумевает использование не только первичных источников металла, но и вторичных – баритовых производственных отходов. Были определены основные вторичные источники бария, уровень переработки и использования в производстве переработанного баритового сырья, имеющиеся технологии по переработке, а также основные проблемы использования вторичного сырья бария.

Ключевые слова: циркулярная экономика, устойчивое развитие, циркулярная экономика металлов, безотходное производство, барий, вторичные источники бария.

В настоящее время значительное внимание уделяется эффективному использованию металлов, в том числе бария, который в 2017 году был включен в список критического сырья. В контексте циркулярной экономики и безотходного производства эффективное использование металла предполагает производство не только из первичных ресурсов, но и из вторичных, т.е. из переработанных отходов прошлого производства. В данной статье определены основные вторичные источники бария, а также уровень переработки и использования в производстве переработанных баритовых отходов, технологии переработки и основные проблемы использования вторичного сырья бария.

Из-за снижения запасов первичных ресурсов критического сырья всё больше внимания уделяется переработке продуктов и использованию таких (относящихся к критическому сырью) цветных металлов как вторичного сырья для последующего процесса производства. Кроме того, использование отходов производства как вторичного сырья приносит значительные экономические выгоды: использование металла повторно намного дешевле, чем

добыча первичного сырья из руды (уровень инвестиций меньше в среднем в 3-4 раза). Также стоит отметить и экологические выгоды: для вторичного производства потребляется энергии приблизительно на 75-89% меньше, что представляет собой значительное преимущество в контексте нынешних высоких затрат энергии и ограничений, связанных с выбросами CO₂ которые становятся все выше в Европе [1].

В настоящее время восстановленные цветные металлы обеспечивают 73% мирового производственного процесса, переработка продуктов в конце их срока службы составляет 20% от необходимого уровня [1]. Интересно отметить, что в последние годы наблюдается следующая тенденция: Китай и Индия занимают лидирующие позиции в производстве и экспорте восстановленных цветных металлов [2].

Что касается исследуемых баритовых продуктов и их отходов, для начала следует определить основные виды отходы от производства продуктов, содержащих барит. Список таких кодированных отходов, а также установленный им код опасности отражены в таблице 1 [3].

Таблица 1. Производственные отходы от использования бария и его соединений

Код федеральный / по ФККО	Наименование отходов	Класс опасности
312264	Шлак с содержанием хлористого бария	4
431631	Шлам карбоната бария	3-4
316484	Шлам сульфата бария	4
359908	Отходы барита	3-4
431649	Шлам сульфата бария от хлорощелочного электролиза с содержанием ртути	1-3
351523	Соли бария	4
555103	Отходы баритовой краски	3
2 32 500 00 00 0	Отходы добычи природного сульфата бария (барита) и карбоната бария (витерита), природных боратов, природных сульфатов магния (кизерита)	-
2 91 642 13 20 4	Утяжелитель бурового раствора на основе барита, утративший потребительские свойства (агрегатное состояние: твердое)	4
3 12 737 11 61 4	Ткань фильтровальная хлопчатобумажная, отработанная при очистке раствора перекиси водорода от сульфата бария при производстве перекиси водорода (Изделие из одного волокна)	4
3 18 311 11 20 2	Отходы бария азотнокислого в производстве порохов (агрегатное состояние: твердое)	2
3 61 051 11 20 3	Отходы расплава хлористого бария закалочных ванн при термической обработке металлических поверхностей (агрегатное состояние: твердое)	3
3 61 051 18 20 3	Отходы расплава сульфата бария закалочных ванн при термической обработке металлических поверхностей (агрегатное состояние: твердое)	3
3 61 051 41 20 3	Отходы расплава нитратов и хлоридов натрия, калия и бария при термической обработке металлических поверхностей (агрегатное состояние: твердое)	3
4 05 911 21 60 4	Отходы упаковочных материалов из бумаги и картона, загрязненные солями бария (изделия из волокон)	4

Далее проанализирован текущий уровень переработки таких отходов в Европе, США и России. Важно отметить, что в странах Европы перерабатывается лишь 1% продуктов, содержащих барит [2]. Оценка авторов исследования неоднозначная: с одной стороны, данный показатель крайне низкий, с другой стороны, барий включили в список критического сырья только в 2017 году, а значит, более высокий показатель переработки маловероятен. По некоторым американским отчетам показатель еще ниже, а именно – равный нулю. Например, в отчете Mineral Commodity summaries 2018, составленном US Department of the Interior и US Geological Survey, в разделе, посвященном бариту, написано «recycling: none» [4]. В соответствии с наблюдаемыми тенденциями по циркулярной экономике, авторы данной работы мо-

гут предположить, что некоторый объем баритовых отходов используется повторно, однако эта цифра настолько незначительна, что в отчетах округляется до нуля. Несмотря на критически низкий уровень переработки баритовых отходов, для производства найдена альтернатива применения бария: гематит и ильменит могут использоваться в буровых растворах, а для неглубоких скважин также может использоваться карбонат кальция [2].

Что касается России, показатель, отражающий уровень переработки какого-либо цветного металла, в т.ч. барита, в свободном доступе не найден. Однако для приблизительного понимания ситуации проанализирована и представлена в таблице 2 общая статистика утилизации и переработки отходов в определенных производствах [5].

Таблица 2. Использование и обезвреживание отходов производства и потребления по видам экономической деятельности по Российской Федерации, млн тонн

Всего	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
		1738,1	1 990,7	2 348,1	2 043,6	2357,2	2685,1	3243,7
из них по видам экономической деятельности:								
добыча полезных ископаемых	1562,2	1 800,1	2 125,9	1 753,1	2 165,7	2 473,3	2885,6	3021,8
в том числе:								
добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	356,0	459,0	536,6	633,0	732,5	791,4	575,8	861,8
обрабатывающие производства	124,4	124,3	164,6	132,3	119,3	134,0	243,4	135,9
из них:								
целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	4,7	5,4	5,0	7,8	5,8	6,3	4,7	5,5
производство кокса и нефтепродуктов	1,1	1,1	0,8	0,5	0,5	0,5	180,5	405,6
химическое производство	3,7	12,1	2,5	2,4	1,6	4,4	4,3	22,1
металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	80,2	76,7	126,3	87,4	79,2	91,5	99,2	74,0

По данным международных отчетов и некоторых разработанных американскими и европейскими экологическими организациями пособий, рециркуляция, переработка и восстановление барита является нулевой. Однако из-за повышения цен на барит и затрат на его утилизацию растет интерес к разработке и внедрению недорогих технологий для вторичного использования отходов, содержащих барий и его соединения. Несмотря на то, что на настоящий момент таких технологий и разработок катастрофически мало, авторы данной работы нашли несколько перспективных технологий.

Первая разработка - это методика совместной утилизации отходов гальванических производств. Исследователем разработан способ совместной утилизации отходов гальванических производств с выделением гидроксида железа (III), сульфата бария и фосфата хрома (III) в качестве основных «товарных» продуктов. Очистку получаемых сточных вод предложено осуществлять с помощью ионообменных смол. Гальваношламы – отходы, образующиеся от процессов гальваноластики и

гальваностегии, и их утилизация по своей значимости следует непосредственно за утилизацией радиоактивных отходов. Для применения данной технологии необходимо:

– отработанный хромовый электролит (отход ванн хромирования) – используется при хромировании металлических изделий из различных сталей и сплавов;

– отход ванн оксидирования – используется при процессе оксидирования сталей, применяемом для создания защитной пленки на поверхности металла;

– отход хлорида бария после процесса отжига при получении спецсплавов;

– кальцинированная сода, пропитанная хромовым электролитом – применяется при засыпке проливов из гальванических ванн хромирования.

С помощью данной технологии растворяются отходы хлорида бария после отжига (с помощью оптимального объема воды, фильтр-пресса и реакторов), а затем получают сульфат бария. В реакторе проводят смешивание фильтрата после отделения фосфата хрома и фильтрата после растворения отходов отжига. Фильтрат №2 до-

бавляют в недостатке по отношению к фильтрату №1. При смешении двух растворов образовывается белый осадок сульфата бария, который отделяется на фильтр-прессе. После отделения сульфата бария получается сточная вода, загрязненная большим количеством солей, в том числе ионами тяжелых металлов. Для очистки воды от примесей применяют батарею из нескольких, идущих подряд, ионообменных колонн [6].

Еще одна технология, которая уже применяется на нефтяных месторождениях в России и на Ближнем Востоке, это использование центрифуги для вторичной переработки барита. Максимальная скорость вращения составляет 2200 об/мин, а максимальный коэффициент разделения - 1220. Центрифуга для рециркуляции барита также называется низкоскоростной центрифугой. Её разделительный коэффициент составляет 500-700. Для твердых частиц с низкой плотностью его точка разделения составляет 5-10 мкм. Для твердых частиц с высокой плотностью его разделительная точка составляет 4-7 мкм. Отделяемый центрифугой барит выгружается в резервуар для бурового раствора подлежащий извлечению, сначала жидкость сливается, а затем направляется насосом в высокоскоростную центрифугу; твердое вещество, отделенное от высокоскоростной центрифуги, выгружается из бака, а жидкость возвращается в систему рециркуляции [7].

Говоря о пробелах и барьерах существующих технологий восстановления и переработки, стоит иметь в виду экологические проблемы, присущие практически любому производству в настоящее время, а именно – недостаток ресурсов (вода, энергия).

Однако в контексте переработки баритовых отходов стоит обратить большее внимание на иные проблемы, не связанные с экологией, так как именно они, по представлению авторов, являются более значимыми на этом этапе. По причине того, что барит был включен в список критического сырья совсем недавно, наблюдается значительный недостаток разработок технологий переработки баритовых отходов.

Несмотря на имеющуюся информацию и статистику по бариту и его соединениям как критического сырья, научных исследований и технологий крайне мало. Что касается статистики и иной информации, это также является одной из проблем: во-первых, недостаточное количество показательных отчетов находятся в свободном доступе; во-вторых – крайне малое количество источников по использованию, переработке и утилизации барита и его соединений переведены на русский или с китайского на английский (авторы обращают внимание на китайский язык по причине того, что Китай является одним из лидеров по продаже переработанных цветных металлов, в т.ч. барита).

По причине новизны темы переработки бария и использования его отходов как вторичного производственного сырья, а также недостаточного уровня технологий переработки, авторами работы в данном разделе рассматриваются не возможные усовершенствования самих технологий переработки, а возможные решения экологических проблем при добыче и производстве с использованием баритовых продуктов. К таким проблемам относится недостаток энергетических и водных ресурсов.

Одним из интереснейших, но при этом простых способов решения проблемы потребления для добычи и переработки бария энергии является технология, разработанная Лоуренсом Кемболл-Куком, директором британской Pavegen Systems Ltd. Инженер создал тротуарную плитку, генерирующую электроэнергию из кинетической энергии гуляющих пешеходов. Устройство в инновационной плитке сделано из гибкого водонепроницаемого материала, который при нажатии прогибается примерно на пять миллиметров. Это, в свою очередь, создаёт энергию, которую механизм преобразует в электричество. Накопленные ватты либо сохраняются в литиевом полимерном аккумуляторе, либо сразу идут на освещение автобусных остановок, витрин магазинов и вывесок. Сама плитка Pavegen считается абсолютно экологически чистой: ее корпус изготовлен из нержавеющей

щей стали специального сорта и переработанного полимера с низким содержанием углерода. Верхняя поверхность изготовлена из использованных шин, благодаря этому плитка обладает прочностью и высокой устойчивостью к истиранию [8]. Установка такой плитки на заводах поможет предприятиям с помощью своих сотрудников создать необходимое для производства из барита продукции количество энергии.

Также интересно использование сточных вод. Любой крупный город ежедневно сбрасывает в открытые водоемы гигантское количество сточных вод, загрязняющих экосистему, но ученые открыли способ создавать на ее основе топливные элементы. Одним из пионеров идеи стал профессор Университета штата Пенсильвания Брюс Логан. Общая концепция построена на двух столпах – применении бактериальных топливных ячеек и установке так называемого обратного электролиза. Бактерии окисляют органическое вещество в сточных водах и производят в данном процессе электроны, создавая электрический ток. Для производства электричества может использоваться почти любой тип органического отходного материала. Что касается обратного электролиза, то здесь работают электрогенераторы, разделенные мембранами на ячейки и извлекающие энергию из разницы в солености двух смешивающихся потоков жидкости [9].

Проблема использования значительного количества водных ресурсов также решается. В США разработаны определенные технологии для очистки сточных вод и их возможного повторного использования не для питьевых целей, а на производстве: в

сельском хозяйстве, как охлаждающей воды для электростанций и нефтеперерабатывающих заводов, для строительных работ, уборки, смешивания бетона и т.д. Несмотря на то, что рециркуляция воды является устойчивым подходом и обладает экономическими выгодами в долгосрочной перспективе, для применения этих технологий на производствах необходима установка распределительных систем в централизованных установках, что значительно дороже по сравнению с такими альтернативами водоснабжения, как импортированная вода, грунтовые воды и т.д. [10].

Стоит также уделить внимание технологии Самарского национального исследовательского университета, который получил патент на установку, позволяющую получать воду из воздуха в засушливых и пустынных районах. Работа автономной энергонезависимой установки «Вихревой родник» основана на принципе конденсации. Атмосферный воздух содержит влагу, при его охлаждении влага конденсируется, в результате чего образуется чистая дистиллированная вода. Установка выполнена из пластмассы, ее высота составляет шесть-десять метров, диаметр – один-два метра. В течение суток «Вихревой родник» может производить около 0,8 кубометра чистой холодной воды. Вода, добываемая из атмосферы, по стоимости получается самой недорогой в сравнении с другими способами, а установка не требует средств на эксплуатацию. Необходимы лишь разовые минимальные вложения на ее сборку и монтаж. Функционирование установки благодаря естественным ресурсам – ветру и солнечной энергии – делает «Вихревой родник» полностью экологичным и работающим бесперебойно [11].

Библиографический список

1. *What are non-ferrous metals?* [Электронный ресурс]: Блог. — URL: <http://www.commissionoceanindien.org/archives/environment.ioonline.org/solid-waste-management/recycling-of-non-ferrous-metal.html> (дата обращения: 13.10.2018);
2. *Michalis Samouhos, Maria Taxiarchou* [Электронный ресурс]: D4.3 Circular Economy and zero waste aspects and business models of production. — URL: <http://screen.eu/wp-content/uploads/2018/07/D4.3-Circular-Economy-and-zero-waste-aspects-and-business-models-of-production.pdf> (дата обращения: 13.10.2018);
3. *Полный перечень классифицируемых* на сегодняшний день отходов [Электронный ресурс]: Блог. — URL: http://pressmax.ru/klassifikator_othodov/full_list.php (дата обращения: 13.10.2018);

ния: 13.10.2018);

4. *Mineral Commodity summaries*. US Department of the Interior, US Geological Survey. 2018;

5. *Федеральная служба государственной статистики* [Электронный ресурс]: Информационный портал — URL: www.gks.ru (дата обращения: 13.10.2018);

6. *Е.М. Красникова, Д.С. Поминов*. Методика совместной утилизации отходов гальванических производств. Химия в нехимическом вузе, 2015.

7. *Barite recycling centrifuge for sale* [Электронный ресурс]: Блог. — URL: <http://oilfield.gnsolidscontrol.com/barite-recycling-centrifuge-for-sale> (дата обращения: 13.10.2018);

8. *Как накопить и сохранить энергию из возобновляемых источников* [Электронный ресурс]: Блог. — URL: <https://econet.ru/articles/90946-kak-nakopit-i-sohranit-energiyu-iz-vozobnovlyaemyh-istochnikov> (дата обращения: 13.10.2018);

9. *10 альтернативных источников энергии, о которых вы ничего не знали* [Электронный ресурс]: Блог. — URL: <https://recyclemag.ru/article/10-neobychnyh-alternativnyh-istochnikov-energii> (дата обращения: 13.10.2018);

10. *Water Reuse and Recycling: Community and environmental benefits* [Электронный ресурс]: Блог. — URL: <https://www3.epa.gov/region9/water/recycling> (дата обращения: 13.10.2018);

11. *Самарские ученые запатентовали установку для получения воды из воздуха* [Электронный ресурс]: Новостной портал — URL: <https://ria.ru/studies/20181031/1531869636.html> (дата обращения: 13.10.2018).

SECONDARY SOURCES OF BARIUM (BARITE) IN CIRCULAR ECONOMY IN THE CONTEXT OF WASTE-FREE PRODUCTION

V.D. Alexandrova, graduate student

O.A. Abramova, graduate student

Samara national research university

(Russia, Samara)

Abstract. *In the article the author investigated secondary sources of barite, which was included in the list of critical raw material in 2017. The use of barium in the circular economy in the conditions of waste-free production implies the use of not only the primary sources of the metal, but also the secondary - barite industrial waste. The main secondary sources of barium, the level of processing and use in the production of processed barite raw materials have been identified.*

Keywords: *circular economy, sustainable development, circular economy of metals, non-waste production, barium, secondary sources of barium, barite.*

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Т.Л. Алибаев, канд. экон. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10455

Аннотация. В статье обоснован тезис, согласно которому в условиях повышения неопределенности внешней среды увеличивается число и повышается уровень предпринимательских рисков. Проведен анализ Национального рейтинга состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации и представлен состав наиболее значимых для предпринимательского сообщества рискообразующих факторов в Республике Татарстан. Определено, что своевременное выявление рискообразующих факторов и включение в систему регионального управления инструментов управления ими является необходимым условием повышения уровня инвестиционной привлекательности региона.

Ключевые слова: предпринимательские риски, региональная экономика, экономическая безопасность, рейтинг состояния инвестиционного климата, инвестиционная привлекательность региона, инвестиционный климат в регионе, региональное управление.

Республика Татарстан, на сегодняшний день, является одним из наиболее инвестиционно развитых субъектов Российской Федерации с высоким инвестиционным потенциалом. В регионе ведется активная деятельность по созданию благоприятных условий для инвестиционной деятельности, существует необходимая законодательная база для его регулирования. В регионе реализуются различные проекты, способствующие повышению инвестиционного потенциала региональной экономики, проводится активная инвестиционная политика. Государственное регулирование направлено, в первую очередь, на создание благоприятных условий для деятельности инвесторов.

Эффективность проводимой Республикой Татарстан инвестиционной политики подтверждают и исследования ведущих международных агентств и компаний. На протяжении последних лет Республика Татарстан по версии рейтингового агентства «Эксперт РА» занимает лидирующие позиции среди регионов Приволжского федерального округа по показателю уровня инвестиционного потенциала и «минимального инвестиционного риска» [3]. Регион входит в число субъектов Российской Федерации с наиболее привлекательным инвестиционным климатом, является од-

ним из регионов-лидеров по результатам Национального рейтинга, составленного Агентством стратегических инициатив (АСИ), на который ориентируются потенциальные инвесторы.

Социально-экономическое развитие Татарстана характеризуется положительной динамикой, несмотря на обострение геополитических рисков в результате применения санкционных ограничений со стороны ряда зарубежных государств. Однако несмотря на то, что Республика Татарстан входит в число наиболее регионов Российской Федерации, характеризующихся высокими относительно среднероссийского показателями инвестиционной привлекательности [2], существует большое количество рисков в этой сфере, которые требуют принятия соответствующих управленческих решений. При этом значительная часть указанных рисков характерна для всех российских регионов.

По результатам Национального рейтинга состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации можно выделить следующие проблемы инвестиционного развития Республики Татарстан [1]:

- 1) Регуляторная среда.

1.1. Длительность процедуры регистрации предприятий (среднее значение в РТ - 17,4 дн., в регионах-лидерах – 11 дн.);

1.2. Необходимость прохождения большого количества процедур регистрации предприятий по сравнению с регионами-лидерами (4,6 шт. и 3,6 шт. соответственно);

1.3. Необходимость прохождения большого количества процедур при регистрации прав собственности (в Республике Татарстан в среднем – 4,8, в лидирующих по данному показателю регионах – 3,2);

1.4. Неудовлетворенность предпринимателей деятельностью органов власти по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним (оценка – 3,7 по пятибалльной шкале (3 – нейтрально, 4 – хорошо));

1.5. Длительность процедуры по подключению к электроэнергии – 138,8 дней. В регионах-лидерах данный показатель в среднем равен 59,1 дням. В то время, как среднее количество процедур составляет 4,4 шт. (входит в число регионов-лидеров).

2) Проблемы по направлению «Институты для бизнеса».

2.1. Недостаточно развитый уровень регионального законодательства о защите и поддержке инвесторов. По данному показателю республика получила среднюю оценку 3,4 (3 – нейтрально, 4 – хорошо);

2.2. Низкий уровень регулирующего воздействия органов власти на бизнес (регион имеет среднюю оценку 3,2 – нейтрально, у регионов-лидеров – 3,8);

2.3. По степени прозрачности ведения бизнеса количество компаний, столкнувшихся с давлением со стороны органов власти составляет 15,6 %, в то время, как в регионах лидерах – 11,2%;

2.4. Недостаточно высокий уровень работы Регионального Совета по улучшению инвестиционного климата;

2.5. Низкая развитость каналов прямой связи инвестора с руководством субъекта (оценка 3,2 (нейтрально), в регионах-лидерах – 4,1);

2.6. Низкая эффективность работы региональной организации по привлечению инвестиций и работе с инвесторами (оценка РТ – 3,1);

2.7. Недостаточная развитость принципа «одного окна» для инвестиционных проектов;

2.8. Недостаточное соответствие существующего интернет-портала об инвестиционной деятельности необходимым параметрам;

3) По направлению «Инфраструктура и ресурсы» в Республике Татарстан существуют следующие рискообразующие факторы:

3.1. Плохое качество основной части дорог. Доля дорог, соответствующих нормативным требованиям составляет всего 45,7% (в регионах-лидерах данный показатель равен 69,3%);

3.2. Низкое качество дорожных сетей, что характерно в основном для всех субъектов РФ;

3.3. Низкая обеспеченность региона гостиничными номерами (347 мест на 100 тыс. человек, в развитых по данному показателю регионах – 1242,3);

3.4. Невысокое качество объектов инвестиционной инфраструктуры;

3.5. Неудовлетворенность населения деятельностью органов власти по выдаче схем расположения земельного участка;

3.6. Длительность регистрации прав собственности (63,1 дн в Республике Татарстан и 24,3 в регионах-лидерах соответственно);

3.7. Необходимость прохождения большого количества процедур при регистрации прав собственности (6 шт.);

3.8. Нехватка необходимых трудовых ресурсов в регионе.

4) Проблемы в области поддержки малого предпринимательства в регионе:

4.1. Необходимость развития информационного портала по вопросам поддержки и развития малого предпринимательства (практически отсутствует);

4.2. Низкая доля центров предоставления государственных и муниципальных услуг, оказывающих информационную поддержку малого предпринимательства в общем количестве таких центров (41,3%);

4.3. Отсутствие в регионе помещений, выкупленных субъектами малого предпринимательства на льготных условиях;

4.4. Недостаточно высокая доля микрокредитов, выданных малым предприятиям властными структурами/ коммерческими структурами под поручительство региональных фондов в общем объеме кредитования (0,5 % в Республике Татарстан, 6,1% в развитых по данному показателю регионах соответственно).

Анализ выделенных рискообразующих факторов позволяет сформулировать содержание инструментов управления пред-

принимательскими рисками, использование которых позволит повысить инвестиционную привлекательность региона, уровень его экономической безопасности и будет способствовать поддержанию поступательной динамики основных мезоэкономических индикаторов. Для нейтрализации (преодоления) предпринимательских рисков необходимо использование зарубежного опыта и опыта других регионов.

Библиографический список

1. *Национальный рейтинг* состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://hspa.ranepa.ru/rating>. Дата обращения: 1.01.2019.
2. *Об утверждении* стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года: Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 года N 40-ЗРТ [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/428570021>. Дата обращения: 1.01.2019.
3. *Официальный сайт* рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс] URL: <https://raexpert.ru/>. Дата обращения: 1.01.2019.

ENTREPRENEURIAL RISKS AND THEIR MANAGEMENT TOOLS (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)

T.L. Alibayev, *candidate of economic sciences, associate professor*
Kazan state energy university
(Russia, Kazan)

Abstract. *The article substantiates the thesis that the conditions of increasing uncertainty of the external environment lead to the growth of business risks. The analysis of the state rating of the subjects of the investment climate of the Russian Federation is carried out and the composition of the most important risk factors for the business community in the Republic of Tatarstan is presented. It was determined that the timely identification of risk-forming factors and the inclusion them in the regional management system of tools for their management is a necessary condition for increasing the level of investment attractiveness of the region.*

Keywords: *business risks, regional economy, economic security, National rating of the state of the investment climate of the subjects of the Russian Federation, investment attractiveness of the region, investment climate in the region., regional management.*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ В РАМКАХ ВТО

А.А. Архипова, магистрант

Финансовый университет при Правительстве РФ
(Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10456

Аннотация. Рассматривается формирование различных типов дипломатии в рамках Всемирной торговой организации, уделяется особое внимание торговым вопросам, по которым работают уже организованная дипломатия стран-участниц. Выявляются различия дипломатии и определяются наиболее сильные стороны объединений для ведения переговоров. Рассматриваются процессы экономической дипломатии в ВТО, позволяющие сделать активным участником переговорного процесса любую страну, стремящуюся выразить и отстаивать свои торговые интересы. Приведены примеры и схемы соглашений, формирующих правовую основу ВТО.

Ключевые слова: Всемирная торговая организация, международная организация, международные соглашения, санкции, контрсанкции.

На первый взгляд, методы дипломатии просты и логичны и могут использоваться почти в любой международной организации. Но наиболее характерны и активно применяются они именно во Всемирной торговой организации. Особенно актуальной является проблема определения роли экономической дипломатии в решении или усугублении острых политических противоречий. Особое значение эта проблема приобрела в свете перспектив экономического развития России и ее места в современном мире. Уроки современного политического и экономического кризиса могут послужить прочной основой для предотвращения ошибочных и деструктивных действий всех вовлеченных в конфликт субъектов.

Всемирная торговая организация (ВТО) – это многосторонняя международная организация, обеспечивающая общие институциональные рамки для осуществления торговых отношений между ее членами на основе пакета Соглашений, составляющих правовую основу ВТО. На долю стран-членов ВТО приходится около 95% мировой торговли. Членами Всемирной торговой орга-

низации являются 160 государств.

Всемирная торговая организация (ВТО) - это многосторонняя международная организация, обеспечивающая общие институциональные рамки для осуществления торговых отношений между ее членами на основе пакета Соглашений, составляющих правовую основу ВТО (рис. 1, 2) [1].

Основополагающими принципами и правилами ВТО, установленными в многосторонних международных соглашениях, являются:

- недискриминационный подход;
- взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ) и национального режима (НБ) в торговле;
- либерализация торговли, отказ от использования количественных и иных ограничений и регулирование торговли преимущественно тарифными методами;
- подлежащие исполнению обязательства;
- транспарентность торговой политики;
- разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров.

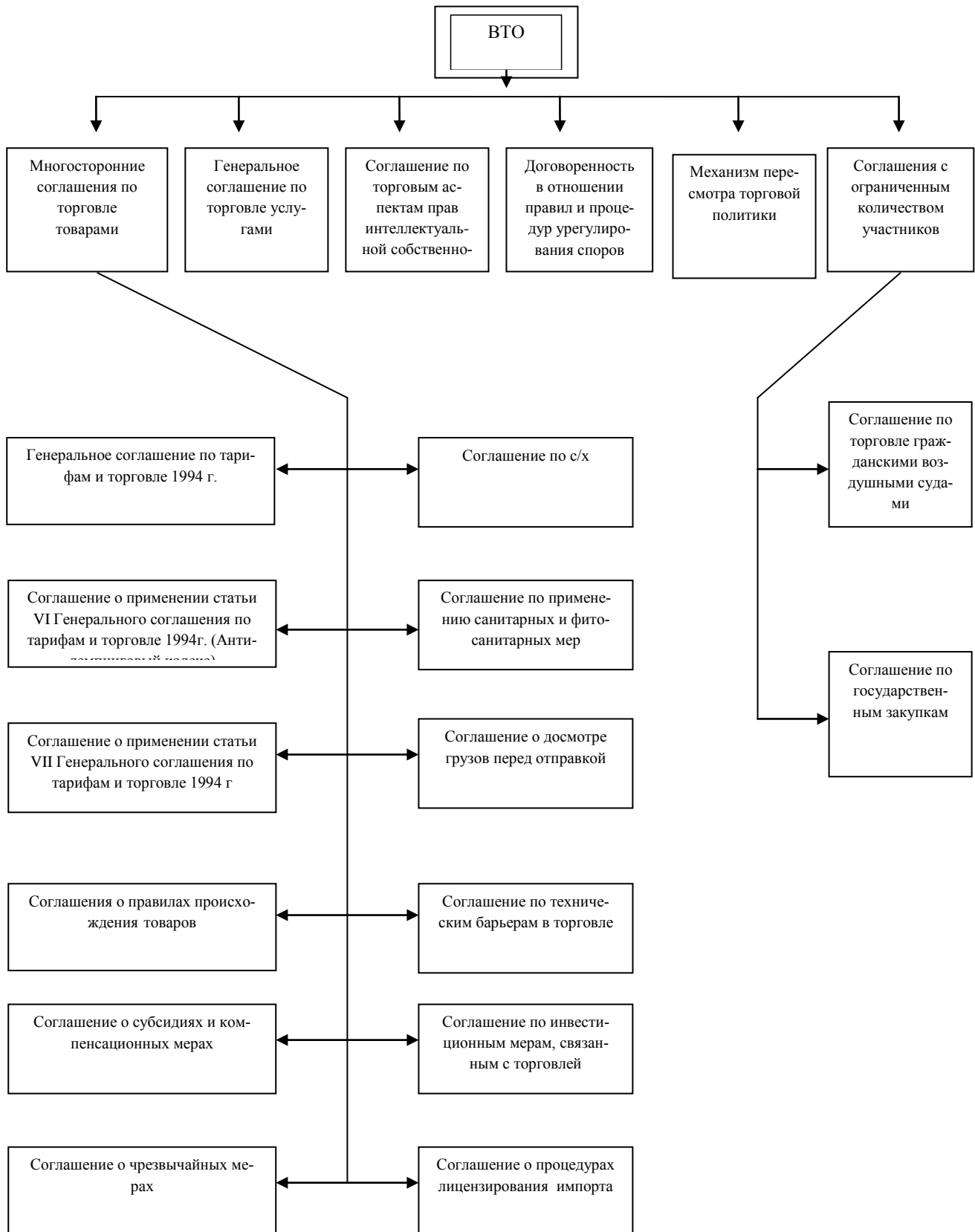


Рис. 1. Соглашения, формирующие правовую основу ВТО

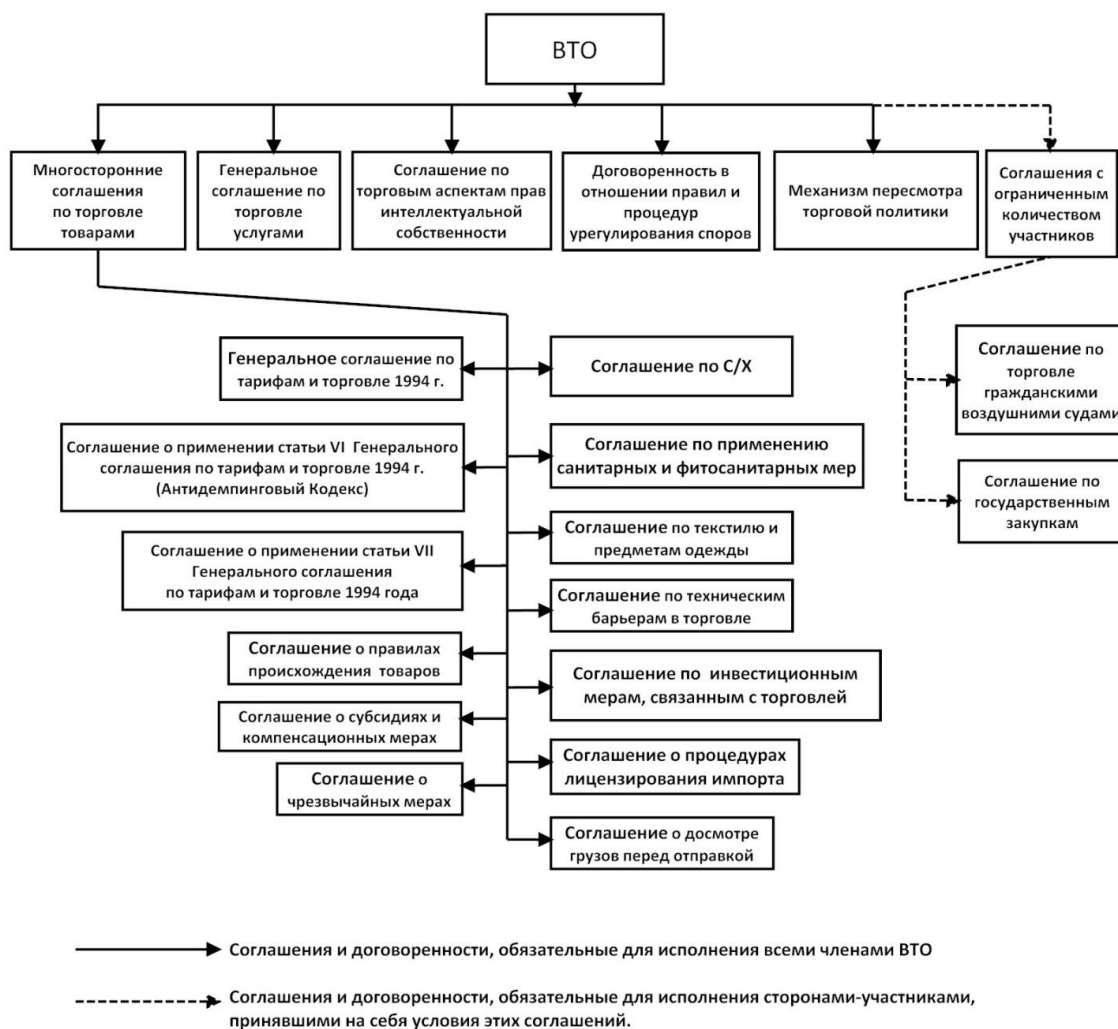


Рис. 2. Соглашения, формирующие правовую основу ВТО

Функциями организации в соответствии со статьей 3 Соглашения об учреждении ВТО признаются:

– содействие выполнению, применению и действию всех многосторонних торговых соглашений;

– обеспечение проведения торговых переговоров между участниками организации по вопросам, относящимся к компетенции ВТО, связанных с торговлей;

– обеспечение рассмотрения и разрешения торговых споров;

– проведение обзора торговой политики стран-участниц.

Под экономической дипломатией, прежде всего понимается привлечение инвестиций и наращивание экспортного потенциала страны.

Анализ архитектуры Соглашений ВТО может осуществляться с учетом задач исследования, отраслевых особенностей, региональных предпочтений и т.д.

(ниже предлагается два рис. 3)[2].

Основополагающими принципами и правилами ВТО, установленными в многосторонних международных соглашениях, являются:

– отсутствие дискриминации;

– взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ) и национального режима (НБ) в торговле;

– либерализация торговли, отказ от использования количественных и иных ограничений и регулирование торговли преимущественно тарифными методами;

– связывающие и подлежащие исполнению обязательства;

– транспарентность торговой политики;

– разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров.

Функциями организации в соответствии со статьей 3 Соглашения об уч-

реждении ВТО признаются:

– содействие выполнению, применению и действию всех многосторонних торговых соглашений;

– обеспечение проведения торговых переговоров между участниками организации по вопросам, относящимся к компетенции ВТО, а также обеспечение переговоров по более широкому кругу

вопросов, если такое решение будет принято на Министерской конференции стран-участниц ВТО;

– обеспечение рассмотрения и разрешения торговых споров;

– проведение обзора торговой политики стран-участниц [3].

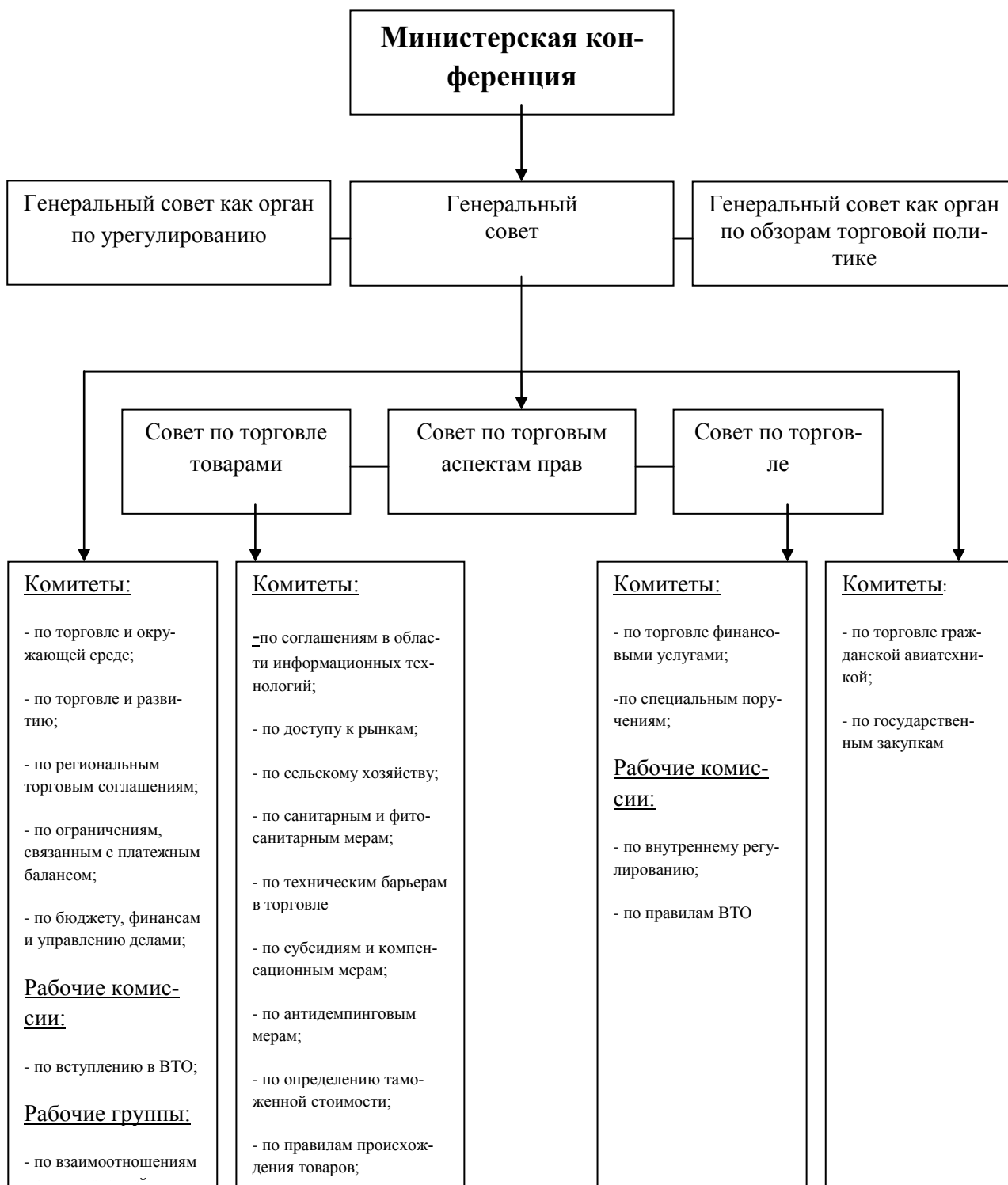


Рис. 3. Организационная структура ВТО

Антироссийские санкции в современной истории начинают отсчет с 2014 года после проведения референдума в Крыму, включения его в состав РФ и начала боевых действий на востоке Украины. Россию обвиняют в вооруженном захвате власти в Крыму, в участии российских военных и добровольцев в боях на востоке Украины, в военной и материальной поддержке Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР).

Основная часть введенных санкций имеет точечную направленность – санкции вводятся против отдельных лиц, предприятий и организаций, отраслей экономики. Наибольшее санкционное давление испытывают:

– физические лица – чиновники, высшее руководство России, военные руководители, собственники и руководство крупного российского бизнеса,

государственные деятели Крыма, ДНР и ЛНР;

– юридические лица – компании, работающие в Крыму или связанные с нефтегазовой отраслью, российские банки.

Следовательно, цель санкций – подорвать потенциал экономики России, запретить въезд и любые операции лиц, которые связаны с переходом Крыма в состав РФ и боевыми действиями на востоке Украины.

Санкции вводились, начиная с марта 2014 года, причем каждый пакет санкций связан с определенными событиями. При этом санкции принимаются, в основном, против отдельных лиц или компаний [4].

В таблицах 1-5 приведена обобщенная хронология санкций против России за 2014-2018 гг.

Таблица 1. Обобщенная хронология санкций против России за 2014 год

Дата	Кто ввел	Против кого	Названная причина
Март 2014	США, ЕС, Канада,	Высокопоставленным украинским и российским политикам запрещен въезд, блокировка активов. Визовые ограничения для высокопоставленных чиновников, санкции против отдельных граждан	Дестабилизация обстановки в Крыму и на Украине
Апрель 2014	США	Крымская нефтегазовая компания «Черноморнефтегаз», крымские и российские чиновники, госкомпании РФ	Несоблюдение «Женевских конвенций», разжигание конфликта на востоке Украины
Май 2014	Канада, ЕС,	Российские банки, компании из Крыма и Севастополя, военное руководство РФ	Несогласие с переходом Крыма под юрисдикцию РФ, эскалация конфликта на востоке Украины
Июнь 2014	Канада	Дополнительные экономические санкции, расширение ограничительного списка на 11 граждан РФ	Нарушение территориальной целостности и суверенитета Украины
Июль 2014	США, Канада, ЕС	Российские оборонные и сырьевые предприятия, банки, отдельные физические и юридические лица (в том числе ДНР/ЛНР)	Позиция России по ситуации на Украине
Август 2014	Канада, Норвегия, Украина	Российские банки, командиры вооруженных формирований и власти ДНР/ЛНР, крупные компании Крыма	Несогласие с переходом Крыма под юрисдикцию РФ, эскалация конфликта на востоке Украины
Сентябрь 2014	ЕС, Канада	Ограничения российским компаниям к финансовым капиталам ЕС; научные предприятия РФ; отдельные граждане РФ	Вмешательство России в дела Украины
Декабрь 2014	США, Канада, ЕС	Любые инвестиции в Крым; частные лица и компании, работающие в Крыму	Несогласие с переходом Крыма под юрисдикцию РФ

Таблица 2. Обобщенная хронология санкций против России за 2015 год

Дата	Кто ввел	Против кого	Названная причина
Январь 2015	ЕС	Продление санкций, введенных в марте 2014 года до декабря 2015 года	Обострение ситуации на юго-востоке Украины
Февраль 2015	ЕС	19 физических и 9 юридических лиц – граждан РФ, ДНР/ЛНР	Обострение ситуации на юго-востоке Украины
Март 2015	США, Швейцария, ЕС	Продление санкций на год; внесение новых юридических и физических лиц в санкционные списки; ограничения в работе с Крымом	Угрозы миру, безопасности, стабильности, суверенитету и территориальной целостности Украины
Апрель 2015	Норвегия	19 физических и 9 юридических лиц – резидентов РФ (депутаты, члены Правительства, военное руководство)	Ситуация на Украине
Июнь 2015	ЕС	Продление санкций на год	Ситуация на Украине
Июль 2015	США, Албания, Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Черногория, Украина, Грузия	Продление санкций на год, ограничения в работе с компаниями из Крыма	События на Украине
Сентябрь 2015	США, ЕС, Украина	Расширение санкционных списков: научные организации; граждане и компании РФ; авиакомпании (запрет полетов на Украину)	Несогласие с переходом Крыма под юрисдикцию РФ, эскалация конфликта на востоке Украины
Октябрь 2015	ЕС	Смягчение санкций в отношении космических предприятий	Необходимость реализации европейских космических программ
Ноябрь 2015	Страны G20	Продление санкций на полгода	Местные выборы на Украине и на Донбассе
Декабрь 2015	США	Банки, НПФ России, винодельческие компании Крыма	Содействие при вмешательстве во внутренние дела Украины

Таблица 3. Обобщенная хронология санкций против России за 2016 год

Дата	Кто ввел	Против кого	Названная причина
Март 2016	США, Канада, Украина	Продление американских санкций на неопределенный срок; расширение списков физических лиц и организаций	Действия России на Украине; уголовные дела в отношении Надежды Савченко, Олега Сенцова и Александра Кольченко
Июль 2016	США	Отмена части санкций против Крыма; ужесточение отдельных мер	Непризнанный статус Крыма
Август 2016	Украина	Расширение санкционного списка на 250 физических и 46 юридических лиц	Угрозы безопасности Украины
Сентябрь 2016	США, ЕС	Расширение санкционного списка; продление действующих санкций	Конфликт на Украине
Ноябрь 2016	США, Швейцария, Канада	Депутаты Госдумы от Крыма	Украинский кризис, непризнание перехода Крыма в РФ
Декабрь 2016	США	ФСБ, ГРУ, высылка 35 дипломатов	Кибератаки на избирательную систему США со стороны России, притеснения американских дипломатов в Москве со стороны властей России

Таблица 4. Обобщенная хронология санкций против России за 2017 год

Дата	Кто ввел	Против кого	Названная причина
Январь 2017	США	Продление санкций на год	Ситуация в Крыму и на Украине
Июнь 2017	США, ЕС,	Расширение санкционного списка; продление действующих санкций	Неэффективность Минских соглашений
Август 2017	США, ЕС	Ужесточение санкционного режима; противодействию строительству трубопровода «Северный поток – 2»	Конфликт на Украине, поставки турбин Siemens в Крым
Октябрь 2017	США	Запрет сотрудничества в сырьевой и энергетической сфере	Неэффективность Минских соглашений; кибератаки
Ноябрь 2017	Канада	30 граждан РФ	Закон «О жертвах коррумпированных иностранных правительств»

Таблица 5. Обобщенная хронология санкций против России за 2018 год

Дата	Кто ввел	Против кого	Названная причина
Январь 2018	США	Внесение граждан России и Украины (ДНР/ЛНР) в черные списки; публикация «Кремлёвского доклада»	Связь с высшим руководством РФ
Март 2018	США, Канада, ЕС, Норвегия, Украина	Сотрудники силовых ведомств России; высылка российских дипломатов	Вмешательство в выборы в США; кибератаки; дело об отравлении экс-сотрудника ГРУ Сергея Скрипаля
Апрель 2018	США	Владельцы и руководители крупного бизнеса РФ	Сотрудничество с Правительством РФ
Май 2018	США	Российские оборонные предприятия	Нарушение национального законодательства о нераспространении оружия массового уничтожения
Июнь 2018	США	Расширение санкционного списка IT-компаниями	Связь с российскими спецслужбами
Июль 2018	ЕС	Компании, участвующие в строительстве Крымского моста	Нарушение законодательства Украины и международных норм

Стоит отметить, что по большинству указанных в таблицах причин введения санкций, позиция официальных представителей власти России принципиально иная. Так, например, категорически отрицается вмешательство РФ во внутренние дела Украины, вмешательство в выборы США, причастность к отравлению Сергея Скрипаля и пр.

Санкции регулярно обновляются, пересматриваются и продлеваются, достаточно часто расширяется санкционный список. В 2018 году ожидается значительное расширение санкций в связи с «делом Скрипаля», причем их охват будет значительным.

Первая реакция российских властей на санкции – персональные ограничения для ряда лиц, которые ведут антироссийскую политику и поддерживают

введенные против России санкции. Это стало ответом на запрет российским публичным персонам въезда в США, Канаду и страны ЕС.

Следующий шаг – введение так называемых продовольственных контрсанкций. Был запрещен импорт продовольственных товаров по обширному перечню из стран Европейского союза. Это было сделано с целью обеспечить асимметричный ответ на введенные против России санкции, а также поддержать российских товаропроизводителей и производителей стран Таможенного союза (позднее – ЕАЭС)[5].

Из контрсанкций была сформирована политика импортозамещения (прежде всего, в сфере производства продуктов питания). Это решение имело как свои преимущества, так и недостатки табл. 6.

Таблица 6. Преимущества и недостатки импортозамещения

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • политика импортозамещения и контрсанкции снизили конкуренцию на российском рынке продовольствия; • для российских аграриев существуют льготы и другие методы поощрения; • снижена зависимость от импорта продуктов питания 	<ul style="list-style-type: none"> • в начале реализации политики импортозамещения значительно увеличились цены, в том числе на отечественную продукцию; • качество российской продукции все еще отстает от импортных аналогов; • неоднозначные меры борьбы с контрабандой (уничтожение продуктов); • «фиктивный» импорт европейской продукции под видом белорусской

Кроме продуктового эмбарго были приняты и другие ограничительные меры, в том числе приостановлено соглашение с США об утилизации оружейного плутония; введены визовые ограничения для ряда граждан США.

В целом, контрсанкции, введенные Россией, выполняют функцию не только ответных мер по отношению к странам ЕС и США, но также предполагают меры поддержки отечественной экономики [5].

Последствия санкций и контрсанкций

Оценить влияние санкций на экономику России достаточно сложно – с 2014 года в стране все признаки кризиса, который вызван различными причинами.

Санкции направлены на нефтегазовый, финансовый и оборонный секторы экономики и включают в себя заморозку части активов за рубежом, ограничение доступа на рынки капитала, усиленный контроль за российскими това-

рами. Одновременно на экономику крайне негативно повлияло снижение цены на сырую нефть более чем вдвое, что вызвало сильное обесценение российского рубля.

Прежде всего санкции отразились на внешней торговле России. Начиная с 2015 года фиксируется снижение импорта и экспорта. Что касается импорта, основная причина – резкое падение курса российского рубля; также повлияли контрсанкции, введенные против стран ЕС. Снижение экспорта вызвано, кроме санкций, также и более чем двукратным снижением стоимости основного экспортного товара – нефти. Помимо этого, на товарооборот внешней торговли негативно повлияли и другие ограничительные меры – санкции в области научно-технического сотрудничества, ограничения финансовых операций, и другие меры. В результате динамика товарооборота внешней торговли в 2015 года показала снижение (рис. 4) [6].

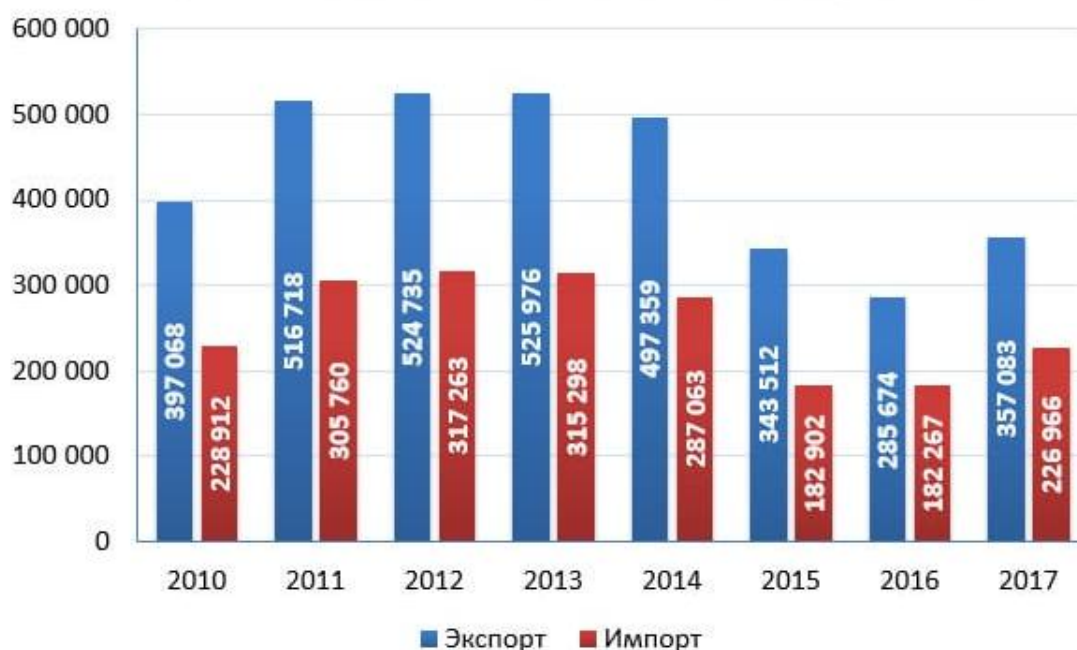


Рис. 4. Внешняя торговля России за 2010-2017 гг., млрд долларов США

При этом есть и положительные изменения – начиная с 2015 года относительно быстро растет товарооборот России со странами БРИКС, которые занимают все более важное место в мировой экономике.

Проблемы на финансовом рынке отражаются и на уровне жизни. Из-за

обесценения рубля значительно выросли цены, а Центральный Банк был вынужден увеличить ставки по кредитам банкам. Как результат – покупательная способность россиян сократилась, а в последние годы реальные доходы населения падают (рис. 5).



Рис. 5. Темп прироста реальных доходов населения 2010-2017 гг., %

Российские контрсанкции были асимметричными – если западные санкции касаются отдельных лиц или компаний, Россия ограничивает ввоз продовольственных товаров всех европейских производителей.

Однако не следует путать – западные санкции не ограничивают поставки продуктов питания в Россию, а касаются лишь отдельных лиц и некоторые компании. Основное влияние заключается в блокировке активов и закрытии внешних рынков капиталов. Контр-

санкции же влияют на большую часть населения России.

Контрсанкции, наравне с падением курса рубля, стали причиной роста инфляции – в 2014 году цены выросли на 11,4%, а в 2015 – на 12,9%. Что же касается влияния санкций на европейских товаропроизводителей, разные данные противоречивы:

– по оценкам российских экономистов, только в 2015 году экспорт продовольственных товаров из стран ЕС в Россию снизился на 29%, что повлекло недополучение 2,2 млрд евро прибыли и риск сокращения 130 тысяч рабочих мест;

– по данным европейских исследователей, влияние российских контрсанкций на экономику стран Евросоюза не-

значительно, в 2016 году оно сопоставимо с 0,1% от суммарного ВВП стран ЕС, а в 2017 году его вообще невозможно отследить. При этом в последние годы экспортеры приспособились к санкционному режиму России и смогли нарастить экспорт на 16%.

Влияние же введенных Россией ограничений на экономику США также оценивается американской стороной как незначительное – товарооборот по продовольственным товарам и до введения санкций был небольшим [7].

Таким образом, следует признать, что санкции и контрсанкции более болезненны оказались именно для России, так как масштабы экономик и уровень жизни между странами отличается очень сильно.

Библиографический список

1. Братерский М. Невоенные рычаги внешней политики России. Региональные и глобальные механизмы. – М., 2012. С. 78.
2. Steil B., Litan R.E. Financial Statecraft. Yale, 2006.
3. Рост мировой торговли стал особенно интенсивным в конце XX века. За период 1986–2000 гг. мировая торговля товарами и услугами почти утроилась.
4. Hufbauer G.C., Schott J.J., Elliott K.A., Oegg B. Economic Sanctions Reconsidered. N.Y., 2008.
5. Dimitrijevic V. Sanctions, Regime and People // Review of International Affairs. 1993. P. 11–12.
6. Доля Великобритании в мировом экспорте товаров в 2012 г. снизилась с 18,5% до 2,6%, доля Германии – с 18% до 7,7% (<http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/connect/>).
7. Доля США в 2012 г. составила 8,21% от мирового экспорта по сравнению с 12,56% в 2000 г. (<http://wits.worldbank.org/>)

ECONOMIC DIPLOMACY IN THE WTO

A.A. Arkhipova, graduate student

**Financial university under the Government of the Russian Federation
(Russia, Moscow)**

Abstract. The formation of different types of diplomacy within the world trade organization is considered, special attention is paid to trade issues on which the already organized diplomacy of the participating countries works. The differences of diplomacy are revealed and the strongest sides of associations for negotiations are determined. The processes of economic diplomacy in the WTO, allowing to make an active participant in the negotiation process of any country seeking to Express and defend their trade interests. Examples and schemes of agreements forming the legal basis of the WTO are given.

Keywords: world trade organization, international organization, international agreements, sanctions, counter-sanctions.

ПОНЯТИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

Ф.Х. Бахшян, магистрант

А.В. Калашникова, магистрант

Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10457

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль труда в становлении личности и общества в целом. Представлены подходы разных авторов к определению понятия «мотивация». Исследовано значение мотивации для сферы услуг. Сделан вывод о том, что создание действенной системы мотивации персонала является залогом качественной работы любой организации.

Ключевые слова: мотивация, персонал, сфера услуг, труд, эффективность деятельности.

История человечества показывает, что труд играет огромное значение в формировании и развитии индивидуума и общества. Труд – это основное условие всей человеческой жизни. Человек в своем стремлении усовершенствовать свои условия жизни преобразует и среду обитания. Он пытается обезопасить собственную жизнь надолго и надежно.

В настоящее время заинтересованность работника в рационализации трудовой деятельности, повышении квалификации, оригинальных подходах к решению проблем в деятельности предприятия, достижении высокой производительности труда зависит от системы мотивации, функционирующей на этом предприятии, что актуализирует тему данного исследования.

Следует отметить, что мотивация является стержнем всего социального управления. В данном случае управление человеком как раз и является управлением процессом его мотивации. Практически любое человеческое поведение тем или иным образом мотивировано (помимо выполнения простых и привычных действий). Как указывает Т.В. Зайцева, в рамках системы мотивации осуществляется личностно важный анализ ситуации, выявление и выбор альтернатив поведения, принятие решений и управление действиями [1].

Существует множество подходов к определению понятия «мотивация».

Так, в толковом словаре Ушакова, под мотивацией понимается «Система доводов, аргументов в пользу чего-нибудь, мотивировка» [2].

Е.В. Слепцова и А.Н. Болотенко указывают, что «Мотивация – это стимулы, которые побуждают человека выполнять определенное действие» [3].

Б.М. Генкин отмечает, что «Мотивация – это побуждение человека или организации к изменению их состояний» [4].

Т.О. Соломанидина и В.Г. Соломанидин под мотивацией персонала понимают «Создание таких условий, регулирующих трудовые отношения, в рамках которых у работника появляется потребность самоотверженно трудиться, поскольку для него это единственный путь достижения своего оптимума в удовлетворении потребностей» [5].

По мнению А.Я. Кибанова, И.А. Баткаевой, Е.А. Митрофановой, М.В. Ловчевой мотивация персонала — это его стремление удовлетворить собственные потребности в конкретных благах при помощи трудовой деятельности, устремленной на достижение целей предприятия [6].

Проанализировав указанные и ряд других понятий можно заключить, что мотивация персонала, на наш взгляд, является системой внутренних и внешних мотивов, заставляющих работника поступать определенным образом. Она предусматривает долгосрочное влияние на работника по за-

данным параметрам для изменения структуры его ценностной ориентации и интересов, формирования мотивационного ядра и развития на данной основе трудового потенциала.

Перейдем к исследованию значения мотивации персонала для современных организаций (в частности, предприятий сферы услуг). Необходимо отметить, что хорошо мотивированный персонал является обязательным условием для успешной деятельности любого предприятия. Тем не менее, это утверждение особенно актуально для организаций сферы услуг, так как в данном случае персонал не только представляет компанию, но и является частью услуги. Осуществляя оценку деятельности персонала, клиент оценивает деятельность всего предприятия. И в случае, если работники недостаточно мотивированы, то в первую очередь страдает имидж компании.

Как верно указывает А.Н. Попова, «Качество услуги оценивается не только грамотностью ее исполнения, но и тем, насколько корректно, вежливо и добросовестно вел себя работник организации» [7]. Вместе с тем, профессионализм работника зависит не только от его знаний и опыта, но и от личностных качеств. Тем не менее,

если персонал не замотивирован, то в процессе осуществления трудовой деятельности теряются все без исключения его положительные качества.

По итогам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. На наш взгляд, мотивация персонала является системой внутренних и внешних мотивов, заставляющих работника поступать определенным образом.

Она предусматривает долгосрочное влияние на работника по заданным параметрам для изменения структуры его ценностной ориентации и интересов, формирования мотивационного ядра и развития на данной основе трудового потенциала.

2. От мотивации персонала напрямую зависит эффективность деятельности предприятия сферы услуг, поскольку лишь хорошо замотивированный сотрудник, который в данном случае является не только представителем компании, но и частью конкретных услуг, будет исполнять их качественно.

Таким образом, формирование эффективной системы мотивации персонала является залогом успешной работы любой организации, особенно, если она функционирует в сфере услуг.

Библиографический список

1. *Зайцева Т.В.* Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Т.В. Зайцева, Г.В. Черняева, Е.В. Батоврина; под ред. проф. В.П. Пугачева – М.: ИНФРА-М, 2014. – 394 с.
2. *Толковый словарь* русского языка Ушакова. – [Электронный ресурс] URL: <https://slovar.cc/rus/ushakov/412793.html> (дата обращения: 16.01.2019).
3. *Слепцова Е.В., Болотенко А.Н.* Реализация функции мотивации в организациях сферы услуг // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – № 2. – С. 67-70.
4. *Генкин Б.М.* Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика): Монография / Генкин Б. М. – 2-е изд., испр. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
5. *Соломанидина Т.О.* Мотивация трудовой деятельности персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Организационное поведение», «Мотивация персонала» / Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 312 с.
6. *Кибанов А.Я.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 524 с.
7. *Попова А.Н.* Мотивация и стимулирование персонала в сфере услуг // Актуальные вопросы экономики и управления в российских организациях в инновационной экономике. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 275-278.

THE CONCEPT OF MOTIVATION AND ITS SIGNIFICANCE FOR SERVICE INDUSTRIES

F.H. Bakhshyan, *graduate student*

A.V. Kalashnikova, *graduate student*

Kuban state university

(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** This article discusses the role of labor in the development of the individual and society as a whole. Presents the approaches of different authors to the definition of the concept of "motivation". The value of motivation for the service sector is investigated. It was concluded that the creation of an effective system of motivation of staff is the key to the quality work of any organization.*

***Keywords:** Motivation, personnel, services, labor, efficiency of activity.*

АУДИТЫ ВТОРОЙ СТОРОНЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ ЗАКУПОК: ОСНОВНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

А.А. Борзунов, канд. экон. наук, главный специалист по качеству

Предприятие по обращению с радиоактивными отходами «РосРАО» (Предприятие Госкорпорации «Росатом») (Россия, г. Москва)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10458

***Аннотация.** Проведение аудитов второй стороны в рамках осуществления государственных и корпоративных закупок позволяет сформировать достаточно объективное представление об участниках закупочных процедур и их способности производить и/или поставлять продукцию (оказывать услуги/выполнять работы) в соответствии с установленными требованиями. В данной статье определены основные риски, возникающие при проведении аудитов второй стороны, и рассмотрены способы управления данными рисками на примере практики аудитов достоверности данных, проводимых предприятиями Госкорпорации «Росатом».*

***Ключевые слова:** государственные закупки; корпоративные закупки; аудит второй стороны; аудит поставщика; управление рисками; риск-ориентированный подход.*

На форуме-выставке «ГОСЗАКАЗ: ЗАЧЕСТНЫЕ ЗАКУПКИ» директор по закупкам, МТО и управлению качеством Госкорпорации «Росатом» Роман Зимонас отметил, что «неотъемлемым условием обеспечения высокого качества проводимых закупок является выездной аудит компаний-партнеров Росатома. ... Это помогает сформировать круг добросовестных бизнес-партнеров, а значит поддержка института внешнего аудита на законодательном уровне как никогда актуальна» [1]. Тем не менее, проведение аудитов второй стороны неразрывно связано с рядом существенных рисков, ключевые источники которых можно классифицировать по следующим категориям:

- лица, проводящие аудит (аудиторы);
- методика проведения аудита и вопросник (чек-лист);
- представители проверяемых предприятий.

Доверие к результатам любого аудита в первую очередь зависит от компетентности аудиторов и руководителей групп по аудиту. Несмотря на декларируемые принципы независимости, объективности и беспристрастности, следует признать, что в ряде случаев аудиторы зависимы в своих выводах, так как они заинтересова-

ны в деятельности проверяемого предприятия напрямую (например, при проведении аудита на стадии после заключения договора) или косвенно (например, при проведении аудита новой компании на рынке с низким уровнем конкуренции). Однако риски, связанные с аудитором как носителем индивидуального начала, раскрывающегося в процессе проведения аудита, являются самыми значимыми, так как напрямую влияют на выставляемые им оценки, и соответственно, формируют результаты аудита.

Следует отметить, что в июле 2018 года вышла новая версия стандарта ISO 19011:2018 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», которая наряду с принципами проведения аудита содержит руководство по оценке компетентности лиц, вовлеченных в процесс проведения аудита. Наиболее показательным изменением стандарта по сравнению с версией 2011 года стало добавление седьмого принципа, предусматривающего реализацию риск-ориентированного подхода к проведению аудитов [2, с. 14]. Но в контексте рассматриваемого вопроса куда более значимым является другое изменение – в ISO 19011:2018 введено понятие «профессиональное суждение» [2, с. 47], под

которым понимается субъективное мнение аудитора, основанное на его знаниях и опыте работы, которое служит основанием для принятия решений в обстоятельствах, когда степень подтверждения информации (наличие свидетельств аудита) является недостаточной. Таким образом, стандарт узаконивает то, что и так всегда было очевидно – зависимость результатов оценки от точки зрения конкретного аудитора.

Система аудита достоверности данных строится на основе принципа взаимного признания предприятиями Госкорпорации «Росатом» ранее проведенных аудитов достоверности данных, срок действия результатов которых составляет два года [3, с. 31], поэтому для управления рисками рассматриваемой категории установлены достаточно жесткие требования к специфическим знаниям, умениям и навыкам аудиторов, а также внедрен механизм их обучения и аттестации. При этом группа по аудиту достоверности данных формируется исходя из принципа коллективной компетентности, чтобы в совокупности она обладала знаниями критериев, процедур и методов аудита достоверности данных, а также специальными знаниями по процессам, в отношении которых проводится аудит [3, с. 29].

Каждый аудитор достоверности данных несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него обязанностей, включая: эффективное выполнение работ в установленные сроки, достоверность, объективность и полноту информации, представляемой по результатам проведения аудита, сохранение конфиденциальной информации и соблюдение организационно-распорядительных и нормативных документов. Если аудитор, включенный в группу, не может проводить аудит достоверности данных беспристрастно и объективно, то он обязан заявить руководителю подразделения по управлению качеством обоснованный самоотвод [3, с. 30].

С целью развития компетенций и оценки уровня знаний работников, привлекаемых к проведению аудитов достоверности данных, разработан курс обучения аудиторов в АНО «Корпоративная Академия Ро-

сатома», при этом более половины общего времени курса отводится на отработку теоретических знаний и приобретение навыков с помощью практических упражнений – решения кейсов, основанных на фактических материалах ранее проведенных аудитов или максимально приближенных к реальности ситуациях. После прохождения полного курса обучения проводится аттестация, результаты которой действительны в течение трех лет. По истечению установленного периода проводится переаттестация аудиторов после прохождения сокращенного курса обучения.

Другим источником значительных рисков при проведении аудитов второй стороны является сама процедура проведения аудита и, в особенности, составление чек-листов (опросников). Сужение области аудита до технологических процессов и оценка только технического уровня аудируемого предприятия, равно как и «расфокусированность» аудита по различным направлениям с высокой степенью детализации приводят к отклонению от целей аудита, что не позволяет проанализировать риски, связанные с данным поставщиком, и предпринять проактивные действия по управлению ими. С учетом ограниченности финансовых и временных ресурсов на проведение аудита отводится, как правило, не более двух-трех дней. В связи с этим перегруженность чек-листа вопросами, которые касаются, например, социальной и этической стороны деятельности предприятия (вносимый вклад в распространение «разумного, доброго, вечного»; степень осознания ответственности перед социумом; наличие и выполнение кодекса этики; справедливость мотивационной программы; борьба с дискриминациями и др.) является несозидательной в контексте ориентации на достижение основных целей аудита.

Деструктивным следует признать и уход в крайность излишнего акцента на вопросах правового и финансового характера, что приводит к «мутации» аудита второй стороны в аудит финансовой (бухгалтерской) отчетности и контрольно-ревизионную проверку. Другим примером

подмены понятий является использование стандартных вопросов, предназначенных для оценки соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015 и/или стандарта ISO 45001:2018, что превращает аудит второй стороны в аудит системы менеджмента качества и/или системы охраны здоровья и безопасности труда, соответственно. Вместе с тем, цели и особенности проведения аудитов второй стороны обуславливают включение в чек-листы ограниченного количества направлений оценки, которые принципиально отличаются от инспекционной деятельности, проверки ведения бухгалтерского учета, сертификации системы менеджмента или инвентаризации.

Таким образом, обоснованным является включение в чек-листы блоков вопросов, позволяющих оценить состояние значимых для заказчика производственных факторов и их соответствие работам, предусмотренным условиями договора. То есть при проведении аудита в рамках закупки типовой серийной продукции по утвержденным чертежам нецелесообразно проводить проверку проектно-конструкторской деятельности, процедур анализа входных данных для проектирования/разработки, порядка управления изменениями конструкторской документации и авторского надзора, – следует сосредоточиться на производственно-технологических возможностях аудируемого предприятия. Приоритет будут иметь вопросы, связанные с состоянием производственных помещений и оборудования, технологической оснасткой, квалификацией персонала и наличием соответствующих рабочих инструкций, метрологическим обеспечением производства, идентификацией и организацией прослеживаемости, контролем прохождения технологических операций в процессе производства, сегрегацией несоответствующей продукции и наличием изоляторов брака, хранением готовой продукции и др.

Также, значительные риски генерирует догматизм в отношении однажды разработанного вопросника, присущий многим специалистам, назначенным ответственными за проведение аудитов второй сто-

роны на российских предприятиях. «Недостатком многих, порой очень хороших, но монолитных решений, является то, что они успешно справляются только с теми проблемами, которые не претерпевают изменений на протяжении достаточно длительного времени» [4, с. 136]. В современных реалиях, когда единственной константой являются изменения, процедура проведения аудита второй стороны должна быть гибкой и адаптивной, а аудиторы должны адекватно реагировать на изменения контекста (внешней и внутренней среды) и совершенствовать чек-листы на основе периодического пересмотра требований, предъявляемых к выводам и результатам аудита.

Процедура проведения аудитов достоверности данных определена во «Временном едином отраслевом порядке по типизации технических требований и аудиту достоверности данных» (далее - Временный порядок) [3], который описывает случаи проведения/ не проведения аудита, особенности проведения аудита на различных стадиях (анализ рынка, типизация технических требований, закупочная процедура, после заключения договора), правила формирования группы по аудиту и порядок проведения аудита достоверности данных, методику расчета оценки (аудируемому предприятию необходимо набрать не менее 65 баллов), а также устанавливает требования к документационному сопровождению и оформлению результатов аудита.

Опросный лист с применимыми требованиями формируется перед аудитом достоверности данных в зависимости от особенностей закупаемой продукции (работ/услуг). Первая редакция Временного порядка от 2017 года включала следующие укрупненные группы требований при аудите достоверности данных в отношении производителей:

проектно-конструкторские возможности (в том числе организация конструкторской службы, контроль над сторонними разработчиками, управление изменениями и др.), *производственно-технологические возможности* (в том числе персонал, производственные помещения, оборудование,

организация технического контроля и др.), *складская инфраструктура* (в том числе наличие технической базы, приобретение требуемых материальных ресурсов, складские помещения), *система менеджмента качества* (в том числе среда организации, лидерство, планирование, оценка результатов деятельности, улучшение и др.) [5, с. 67-80]. В отношении предприятий-подрядчиков / сервисных предприятий: *организационная деятельность* (в том числе строительные машины, механизмы, технологическая оснастка, средства контроля и измерений), *проектное управление, производственная деятельность* (в том числе обеспечение качества работ), *служба качества* (в том числе система менеджмента качества, среда организации, лидерство, планирование и др.) [5, с. 81-87].

В 2017 году предприятиями атомной отрасли было проведено 209 аудитов достоверности данных [1] – следует отметить, что работники ФГУП «РосРАО» провели первые аудиты достоверности данных в дивизионе заключительной стадии жизненного цикла Госкорпорации «Росатом» (Back-End) [6]. По результатам анализа практики проведения аудитов на совещаниях рабочих групп, сформированных из сотрудников предприятий отрасли, были упрощены и конкретизированы отдельные положения Временного порядка и устранены возможные причины двоякой трактовки положений и требований. Также были сформированы новые подходы к проведению аудитов достоверности данных, в частности введены понятия системности и применимости требований, усовершенствована методика расчета балльной оценки результатов аудита и добавлена возможность проверки достоверности представленных данных по наличию кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, новая редакция Временного порядка от 2018 года включает следующие укрупненные группы требований при аудите достоверности данных в отношении производителей: система менеджмента качества; управление персоналом; организация планирования и мониторинга исполнения работ; проектно-

конструкторская деятельность; технологическая подготовка производства; приобретение товаров, работ, услуг; обеспечение сохранности приобретенных товаров и готовой продукции; поддержание технологического оборудования в работоспособном состоянии; управление ресурсами для мониторинга и измерений; производство, верификация и валидация продукции [3, с. 95-122]. В отношении предприятий-подрядчиков и сервисных предприятий: система менеджмента качества; управление персоналом; управление проектами; приобретение товаров, работ, услуг; обеспечение сохранности приобретенных товаров и изготавливаемой продукции; управление материально-техническими ресурсами и оборудованием; осуществление работ и контроль качества [3, с. 123-141].

Последним рассматриваемым в рамках настоящей статьи источником значительных рисков при проведении аудитов второй стороны являются представители проверяемых предприятий (собственники, менеджмент, специалисты и рабочие), на хозяйственную деятельность которых непосредственно влияют результаты аудитов. Помимо потери государственного заказа и, соответственно, возможности загрузить производственные мощности за гарантированную оплату, необходимо отметить и репутационный ущерб. Низкий балл по результатам проверки может стать достоянием общественности и способствовать формированию негативного имиджа, что приведет к потере клиентов, росту текучести персонала и увеличению затрат на его удержание (привлечение новых работников). Поэтому очевидно, что предприятия, которые не смогли преодолеть «фильтр поставщиков», будут пытаться оспорить результаты аудита.

В случае несогласия с результатами аудита достоверности данных, предприятие имеет право направить жалобу в Центральный арбитражный комитет Госкорпорации «Росатом» [3, с. 38]. Управление качеством Госкорпорации «Росатом» проводит проверку объективности проведенного аудита достоверности данных (при необходимости - повторный аудит) и вы-

дает экспертное заключение, на основании которого принимается решение об обоснованности жалобы [3, с. 38]. Так как повлиять на не всегда адекватное восприятие ситуации представителями проверяемых предприятий можно в достаточно ограниченной степени, следует уделять основное внимание компетентности аудиторов и корректности процедуры аудита, также оказывающих непосредственное побуждающее или сдерживающее воздействие на реализацию риска, связанного с обжалованием результатов аудита.

В соответствии с Временным порядком производитель (подрядчик / сервисное предприятие) письменно выражает согласие на прохождение аудита достоверности данных, на прием группы по аудиту в установленный период времени, на фото- и видеофиксацию выявляемых в ходе аудита несоответствий, на ознакомление с отчетом о результатах аудита, на публикацию сведений о результатах аудита во внутренних отраслевых информационных системах и в открытом доступе. Также он соглашается, что в случае неисполнения обязательств, связанных с прохождением аудита, или получением оценки ниже 65 баллов он будет исключен из рассмотрения (отклонена заявка на закупку/расторгнут договор) [3, с. 22]. В дополнение к уже сказанному в отношении требований к поведению аудиторов можно добавить, что все несоответствия и замечания, выявляемые в ходе аудита, в обязательном порядке должны фиксироваться с помощью фото и/или видео-записывающих устройств.

Вместе с тем, очень важно, чтобы аудит второй стороны был не только механизмом «отсеивания» недобросовестных поставщиков, но и способствовал обмену информацией между участниками аудита, так как аудитор (как непосредственный представитель заказчика) имеет возможность разъяснить специфические требования, предъявляемые им к конкретным характеристикам продукции, а аудируемое предприятие может оценить собственные возможности по их выполнению и использовать информацию, полученную в ходе аудита, для совершенствования своей дея-

тельности. При таких исходных условиях аудит второй стороны направлен на взаимовыгодное сотрудничество и позволяет находить взаимоприемлемые решения.

Дуализм риска для аудируемого предприятия заключается в том, что с одной стороны, оно может потерять выгодный заказ и понести репутационный ущерб, а с другой стороны, получить достаточно объективную оценку степени своего соответствия требованиям рынка и на основании полученной информации определить направления совершенствования своей деятельности. Генеральный директор Госкорпорации «Росатом» Алексей Лихачёв, выступая на пленарной дискуссии «Организация закупок в глобальных высокотехнологичных компаниях. Вызовы и тенденции» на международном форуме поставщиков атомной отрасли «АТОМЕКС», отметил, что обеспечить лидирующие позиции Госкорпорации «Росатом» в мире «было бы невозможно без участия сообщества отраслевых поставщиков», подчеркнув, что каждый день просрочки сдачи объекта приводит к убыткам, исчисляемым десятками миллионов рублей, поэтому «в закупочной деятельности требуется более быстрое принятие решений при обеспечении высочайшего уровня качества» [7].

Результаты аудитов достоверности данных позволяют выбрать компетентных производителей (поставщиков/подрядчиков) и закупить качественную продукцию, снижая зависимость от неконтролируемых рисков при проведении закупок критически важных товаров, работ и услуг. По словам директора департамента методологии и организации закупок Госкорпорации «Росатом» Инны Мельченко «В 2018 году было 222 выездных аудита. Тем самым за короткий срок мы значительно повысили процент исполнения договоров: там, где аудит проводился на стадии закупки, показатель по исполнению договоров достигает 90%» [8, с. 5]. Таким образом, проведение аудитов второй стороны в рамках осуществления государственных и корпоративных закупок является перспективным направлением

совершенствования системы управления российских предприятий.
материально-техническим обеспечением

Библиографический список

1. *Росатом* принял участие в форуме-выставке «ГОСЗАКАЗ: ЗА ЧЕСТНЫЕ ЗАКУПКИ» // Официальный сайт Госкорпорации «Росатом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosatom.ru/journalist/news/rosatom-prinyal-uchastie-v-forume-vystavke-goszakaz-za-chestnye-zakupki/?sphrase_id=432213 (дата обращения: 16.12.2018).
2. *Горбунов А.В.* Перевод стандарта ISO 19011:2018 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента» // Практический менеджмент качества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-19011-2018-\(rus\).pdf](http://pqm-online.com/assets/files/pubs/translations/std/iso-19011-2018-(rus).pdf) (дата обращения: 23.12.2018).
3. *Временный единый* отраслевой порядок по типизации технических требований и аудиту достоверности данных, утвержденный приказом Госкорпорации «Росатом» от 29.03.2017 № 1/267-П, в редакции приказов Госкорпорации «Росатом»: от 10.08.2017 № 1/765-П, от 14.09.2017 № 1/877-П, от 16.02.2018 № 1/175-П, от 29.05.2018 № 1/552-П // Официальный сайт закупок Госкорпорации «Росатом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakupki.rosatom.ru/?mode=CMSArticle&action=siteview&oid=534&returnurl=&node=af23> (дата обращения: 01.12.2018).
4. *Борзунов А.А.* Управление кадровыми рисками как основное направление обеспечения экономической безопасности компании: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Борзунов Антон Андреевич. - СПб., 2018. – 190 с.
5. *Временный единый* отраслевой порядок по типизации технических требований и аудиту достоверности данных, утвержденный приказом Госкорпорации «Росатом» от 29.03.2017 № 1/267-П // Официальный сайт закупок Госкорпорации «Росатом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zakupki.rosatom.ru/?mode=CMSArticle&action=siteview&oid=534&returnurl=&node=af23> (дата обращения: 01.12.2018).
6. *ФГУП «РосРАО»* провело аудиты достоверности данных // Официальный сайт ФГУП «РосРАО» [Электронный ресурс]. - <http://rosrao.ru/press-czentr/novosti-fgup-rosrao/2017/avgust/fgup-«rosrao»-provelo-audityi-dostovernosti-dannyix.html> (дата обращения: 13.12.2018).
7. *Форум поставщиков* атомной отрасли «АТОМЕКС-2017» открылся в Москве // Официальный сайт Госкорпорации «Росатом» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosatom.ru/journalist/news/forum-postavshchikov-atomnoy-otrasli-atomeks-2017-otkrylsya-v-v-moskve-/?sphrase_id=432213 (дата обращения: 01.12.2018).
8. *Зайцева С.* Работа по контрактам // Страна Росатом. – 2018. – №47 (367). – С. 5.

**SECOND PARTY AUDITS WITHIN STATE AND CORPORATE PROCUREMENT:
THE KEY RISKS AND HOW TO MANAGE THEM**

A.A. Borzunov, *candidate of economic sciences, associate professor, main specialist in quality*
**Radioactive waste management enterprise «RosRAO» (state corporation «Rosatom» com-
pany)**
(Russia, Moscow)

***Abstract.** Conducting second party audits within state and corporate procurement allows to form a fairly objective picture of participants of procurement procedures and their ability to produce and/or supply products (provide services/perform work) in accordance with the established requirements. This article identifies the main risks that arise during conducting second party audits, and considers ways to manage these risks on the example of the practice of data reliability audits conducted by the enterprises of the state corporation “Rosatom”.*

***Keywords:** state procurement; corporate procurement; second party audit; supplier audit; risk management; risk-oriented approach.*

РОЛЬ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН ТЕХНИКО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ТИПА В ПОВЫШЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

И.Р. Валиахметов, аспирант
Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10459

Аннотация. В статье обоснован тезис, согласно которому в условиях регионализации экономического пространства в составе особых экономических зон особую роль приобретают зоны регионального уровня, деятельность которых направлена, прежде всего, на повышение инвестиционной привлекательности региона базирования и улучшение инвестиционного климата. Их значение как драйвера инновационно-инвестиционной активности может быть реализовано при условии реализации мер управляющего воздействия со стороны органов федерального и регионального уровня. Проведен анализ отдельных показателей функционирования особой экономической зоны технико-внедренческого типа (ОЭЗ ТВТ) «Иннополис».

Ключевые слова: технико-внедренческие особые экономические зоны, инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, налоговые преференции, региональная экономика.

В условиях активизации конкурентной борьбы на внешнем и внутреннем рынках особые экономические зоны (ОЭЗ) подтвердили свою роль источника инвестиционной активности и фактора инвестиционной привлекательности территории базирования и национальной экономики в целом. Опыт их функционирования показывает, что существует много перспектив и возможностей для их дальнейшего развития. Однако следует признать, что в современной экономической науке феномен ОЭЗ недостаточно изучен, что определяет актуальность данного исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Согласно ст. 4 Федерального закона от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» на территории РФ могут создаваться ОЭЗ следующих типов [1]:

- а) промышленно-производственные особые экономические зоны;
- б) технико-внедренческие особые экономические зоны;
- в) туристско-рекреационные особые экономические зоны;
- г) портовые особые экономические зоны.

В последние годы в Российской Федерации стали появляться особые экономические зоны регионального уровня. Именно этот тип особых экономических зон наиболее близок к предпринимательским зонам за рубежом, поскольку они в первую очередь направлены на содействие развитию малого бизнеса, способствует пополнению региональных и муниципальных бюджетов, становятся фактором инвестиционной привлекательности субъекта РФ. Однако в отличие от зарубежных государств в России программа развития особых экономических зон регионального уровня находится на самой первой стадии своей реализации. Предстоит еще немало работы, прежде чем ОЭЗ превратятся в значимый фактор инвестиционно-инновационных процессов и смогут оказать существенное влияние на динамику основных макроэкономических индикаторов.

Среди особых экономических зон особое место занимают ОЭЗ технико-внедренческого типа. Следует признать, что инвестиции в ОЭЗ технико-внедренческие типа носят долгосрочный характер [2]. Требуется длительный промежуток времени для того, чтобы сформировалась институциональная среда, спо-

способствующая проведению фундаментальный и прикладных научных исследований, для коммерциализации их результатов. Так, например, согласно официальным данным, в ОЭЗ «Дубна» с 2006 года по настоящее время разработано 108 инновационных проектов, из которых 25 – находятся на начальной стадии реализации, 61 – на стадии опытного производства. В ОЭЗ «Иннополис» по итогам 2017 г. реализуется порядка 34 проектов, из которых 20 осуществляют операционную деятельность [4].

На заседании наблюдательного совета Особой экономической зоны «Иннополис», который состоялся 4 апреля 2017 года, были рассмотрены и одобрены 5 новых проектов ИТ-компаний с общим объемом инвестиций 267,47 млн. рублей [4]. Туда вошли такие проекты как:

1. Проект АО «РТК Софт Лабс», входящего в Группу компаний «РТ Лабс», который предполагает создание на территории Особой экономической зоны «Иннополис» Центра компетенций по проектированию, разработке, реализации и эксплуатации информационных цифровых продуктов ПО «Ростелеком».

2. Проект ООО «Контур Инновации», который предполагает создание системы электронного документооборота для банковской сферы, которая упростит доступ к финансовым ресурсам для предприятий малого и среднего бизнеса.

3. Проект ООО «СКБ «Инфоматика», целью которого является разработка программно-аппаратных комплексов и интерактивных систем различного назначения для учреждений культуры и спорта, образовательных, медицинских и транспортных организаций, отделений почтовой связи.

4. Проект ООО «Индасофт Инновации» - дочернего предприятия компании «ИндаСофт», который предполагает разработку автоматизированных систем оперативного управления производством (MES).

5. Проект ООО «ДЖИ ДИ ИННО», который предполагает создание на территории ОЭЗ «Иннополис» лаборатории разработки игрового программного обеспечения для изучения татарского языка [4].

В 2016 году было проведено шесть наблюдательных советов, на которых было принято решение о наделении статусом резидента 32 организаций с общим объемом инвестиций около 8,6 млрд руб. С приходом новых резидентов увеличивается и численность рабочих мест, а также объемы поступлений от налога на доход физических лиц в муниципальный бюджет. Значимость последнего источника для поступлений в бюджет обусловлена относительно более высоким уровнем доходов работников предприятий-резидентов особой экономической зоны технико-внедренческого типа. Согласно официальным данным, в 2017 г. доходы от НДФЛ выросли на 45% по сравнению с 2016 г. [4]

Положительная динамика показателей финансово-хозяйственной деятельности наблюдается и в других ОЭЗ технико-внедренческого типа – ОЭЗ «Дубна» и ОЭЗ «Томск». В исследуемых ОЭЗ используются налоговые льготы на имущество, землю, транспорт и страховые взносы, а также льготы по налогу на прибыль. Стоит отметить, что для налога на прибыль организаций широко распространена практика, изменяющейся ставки налога, в зависимости от продолжительности нахождения резидента на территории ОЭЗ: в течение первых нескольких лет устанавливается минимальная ставка налога, по истечении этого периода на последующие несколько лет ставка повышается на несколько процентных пунктов, и так далее до достижения максимальной ставки [3].

Таким образом, наиболее приоритетным вектором развития особых экономических зон, и в частности инновационного сектора станет создание комплексной технико-внедренческой и промышленно-производственной системы развития всех инновационных научных объектов, которые смогут сопровождать и способствовать развитию высокотехнологичного сектора от момента зарождения научной идеи до ее коммерциализации и промышленного производства.

Несмотря на наличие налоговых, таможенных и иных преференций, предлагаемых особыми экономическими зонами, они не могут превратиться в эффективный

стимул привлечения российских и иностранных инвесторов в высокотехнологичный сектор национальной экономики. Для повышения уровня инвестиционной привлекательности требуется дальнейшее развитие инвестиционного климата в стране и совершенствование национальной инновационной системы. При этом главной задачей региональных органов власти в условиях ухудшения макроэкономической ситуации и обострения геополитических рисков становится не развитие инно-

вационных процессов, а сохранение основных традиционных производств. В этой связи регионы, на территории которых имеют место ОЭЗ технико-внедренческого типа, приобретают конкурентные преимущества, которые могут стать источником распространения инноваций и драйвером регионального развития при условии применения эффективных инструментов государственного менеджмента.

Библиографический список

1. *Федеральный закон* от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/
2. *Безпалов В.В., Ломакина Е.А.* Проблемы функционирования особых экономических зон в России // *Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XLV междунар. науч.-практ. конф. №1 (45).* – Новосибирск: СибАК, 2015.
3. *Зименков Р.И.* Свободные экономические зоны / *Зименков Р.И.* – М.: Юнити, 2015. – 224 с.
4. *Официальный сайт* АО «ОЭЗ ТВТ «ИННОПОЛИС». Режим доступа: www.innopolis.com/business/sez-innopolis/

THE ROLE OF SPECIAL ECONOMIC ZONES OF TECHNICAL AND INTRODUCTORY TYPE IN INCREASING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE REGION

I.R. Valiakhmetov, postgraduate
Kazan (Volga Region) federal university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article substantiates the thesis that in the conditions of regionalization of the economic space, which is a part of special economic zones, regional-level zones play a special role, whose activities are primarily aimed at increasing the investment attractiveness of the home region and improving the investment climate. Their value as a driver of innovation and investment activity can be realized, if there is implementation of control measures by federal and regional authorities. The analysis of individual indicators of the functioning of a special economic zone of technology-innovative type (SEZ TVT) "Innopolis" was carried out.*

***Keywords:** technology-specific special economic zones, investment attractiveness, investment climate, tax preferences, regional economy.*

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПОЛЁТОВ:
АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ И КРУГ
ПРОБЛЕМ В АНАЛИТИЧЕСКИХ ТРУДАХ**

С.А. Вершилов, канд. филос. наук, доцент

А.Н. Масленников, канд. воен. наук, доцент

А.В. Новосельский, канд. пед. наук, доцент

**Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза имени А.К. Серова
(Россия, г. Краснодар)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10460

***Аннотация.** Работа посвящена актуальной проблеме переосмысления системы управления безопасностью полётов и объяснению ряда её вопросов в произведениях представителей аналитического корпуса. Показаны рамки предмета изложения на базе материалов современных публикаций. Проведение их анализа продемонстрировало внимание отечественных исследователей к описанию организации и функционирования системы управления. Цель статьи состоит в стремлении авторов расширить осведомлённость российских авиационных специалистов в особом значении системы управления безопасностью полётов и проиллюстрировать результаты научных трудов относительно данного феномена.*

***Ключевые слова:** актуальность, аналитические труды, безопасность полётов, круг проблем, система управления безопасностью полётов.*

Управление безопасностью полётов представляет собой деятельность особо подготовленных профессионалов по предупреждению негативных событий путём выявления и устранения опасных факторов, а также оценки риска. Этот процесс должен управляться специально созданной системой, точно так же как формируются системы управления персоналом, организацией полётов, распределением ресурсов и др. Подобное впервые было отражено в пунктах 3.2.5 и 3.3.10 Руководства по управлению безопасностью полётов (РУБП) ИКАО [1]. Кроме того, по поводу формулировки понятия «управление безопасностью полётов» авторы солидаризируются с разработчиками терминологического словаря под названием «Менеджмент риском» [2].

Исследование преломляется необходимостью переосмысления системы управления безопасностью полётов (далее – СУБП), способов / форм её функционирования и демонстрации экспертных оценок

касательно описания подобного. Такое объяснение до сих пор не реализовывалось, что подтверждает важность его осуществления. Авторы обозначили следующую цель: сделать более обширным / пространственным кругозор профессиональных работников авиации о специфическом значении СУБП.

Несмотря на множество мероприятий организационного, научно-технического и психолого-педагогического своеобразия, непосредственным продолжением развития воздушного транспорта является увеличение / обострение противоречий в деле управления безопасностью полётов. Анализ научных работ в данной сфере подтверждает неизбежность всесторонней репрезентации ряда точек и углов зрения на мотивированность действий руководящих специалистов по недопущению авиационных происшествий. В этой связи актуальность переосмысления СУБП вызывается единым контуром перечня взаимообусловленных обстоятельств (рис. 1).

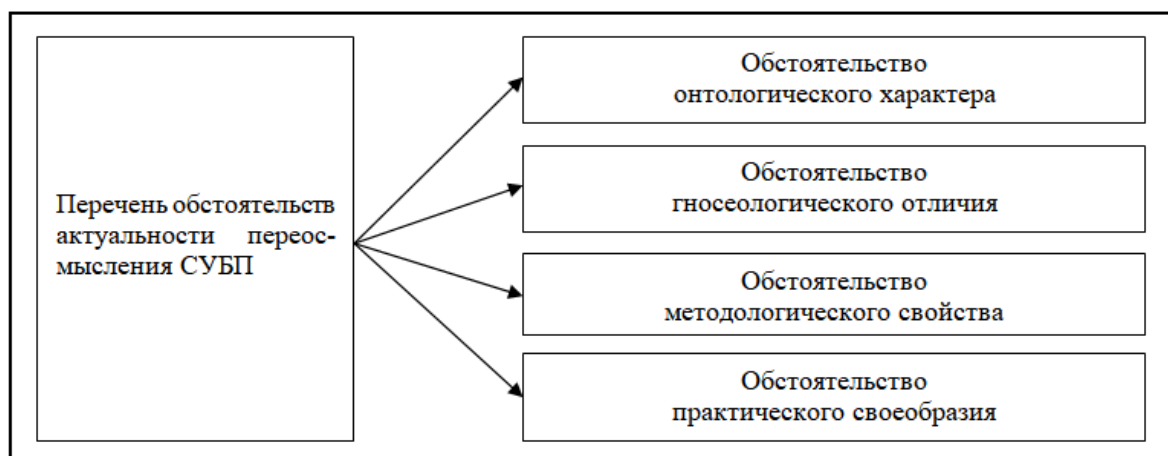


Рис. 1. Единый контур перечня обстоятельств актуальности переосмысления СУБП

Важно раскрыть содержание представленного рисунка более подробно.

Безопасность полётов, в качестве значимой части деятельности авиационного персонала, воспринимается представителями науки как социальный и технический феномен, свойственный воздушному транспорту, аэропорту и аэродромным сооружениям. Сохранение жизни / здоровья пассажиров и лётных экипажей, сбережение авиационной техники и перевозимых материальных ценностей является пролонгированной проблемой. Поэтому само наличие безопасности полётов ставит перед мыслителями и профессионалами особого рода задачу всестороннего рассмотрения системы управления ею, что объясняет *обстоятельство онтологического характера*.

В исторической череде катастроф безопасность полётов представлялась исследователями средством демонстрации положения дел на воздушном транспорте, что порождало их желание расширять познавательные возможности управления ею (безопасностью...). Удостоверенное направление такой научной деятельности значимо и сейчас в той степени, в какой трансформация обобщаемого явления из одного состояния в другое предоставляет удобный шанс объяснять так, как следует достижения и огрехи работников специфической области приложения усилий. В этой связи непреклонное влечение теоретиков и практиков к адекватному описанию СУБП должно оставаться, безуслов-

но, насущным, что фиксирует *обстоятельство гносеологического отличия*.

Усвоение сущности СУБП предполагает использование различных приёмов касательно её восприятия. Важно объяснить максимально возможные аспекты отражаемого явления, так как без подобного затруднительно обнаружить своеобразие способов его организации и форм функционирования. По такой причине точка зрения авторов относительно решения поставленной задачи будет формироваться с помощью обобщения научных работ, отражающих злободневность вынесенной в заголовок статьи темы, что свидетельствует об *обстоятельстве методологического свойства*.

Информация о СУБП противоречива, что объясняется альтернативными подходами специалистов к моделям её организации и функционирования. Одна из них представлена на основе значимости показателей рисков / выявленного качества, а другая – на базе анализа возникших проблем в её развитии и путей их решения. Такие точки зрения подразумевают появление на воздушном транспорте профессиональных кадров, всесторонне подготовленных к обеспечению безопасности полётов, что только подтвердит необходимость исследования данной темы с позиции *обстоятельства практического своеобразия*.

Таким образом, рассмотрение актуальности переосмысления СУБП приобретает особый смысл, поскольку способствует обнаружению нового знания о ней.

Выработка заключения с соблюдением необходимых формальностей по поводу избранного предмета рассуждения диктуется также *мерой исчерпанности его круга проблем в аналитических трудах*. Рефлексия СУБП отдельно не проводилась, хотя в некоторой совокупности работ отечественных исследователей раскрывается ряд положений, опосредованно к ней примы-

кающих. Отправные сведения о степени её (системы управления...) осмысления обнаружены на основе имеющихся произведений, опубликованных в различных изданиях. Обращение к работам по технической науке подвигло авторов объединить обнаруженную информацию в три блока, каждый из которых характеризует ту или иную сторону СУБП (рис. 2).

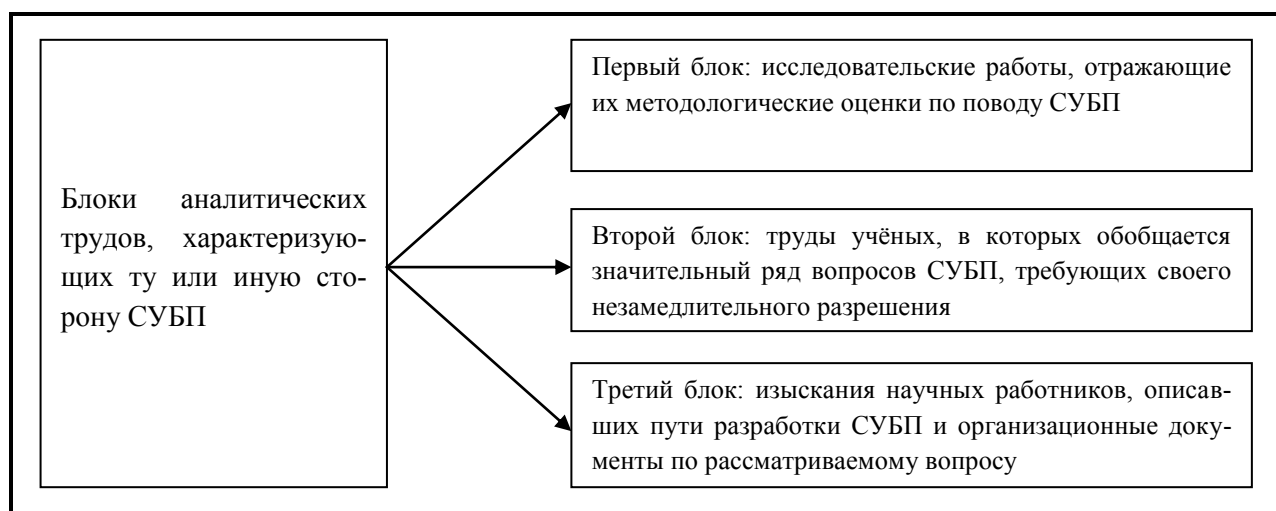


Рис. 2. Блоки аналитических трудов, характеризующих ту или иную сторону СУБП

Первый блок включает в себя исследовательские работы, отражающие их методологические оценки по поводу СУБП.

Толстых А.С., Федотов Л.В., Шаров В.Д. и др. в ходе своих специфических изысканий объяснили метод разработки основных элементов СУБП, методологию управления безопасностью полётов в авиакомпании и систему управления требованиями для обеспечения безопасности полётов [3-5].

Методологические подходы указанных учёных к анализу СУБП станут хорошим подспорьем при рассмотрении природы и сущности последней.

Ко *второму блоку* отнесены творческие труды, в которых обобщается значительный ряд вопросов СУБП, требующих своего незамедлительного разрешения.

Оригинальные углы зрения В.В. Воробьева, А.Г. Гузия, Б.В. Зубкова, и др. о проблемах СУБП и роли радиоэлектронного оборудования в ней [6-8]. Интересна позиция Г.Н. Гипича и др. о концепции построения системы менеджмента безопасности авиационной деятельности

[9]. Рассмотрение правовой политики касательно управления безопасностью полётов присуще В.Д. Бордунову и Б.П. Елисееву [10].

Представленные научные произведения исследователей могут оказаться отправными пунктами при выявлении структуры и функций СУБП.

В *третий блок* объединены научные изыскания технических мыслителей, описавших пути разработки СУБП, и организационные документы по рассматриваемому вопросу.

Разработки Д.М. Мельника, О.О. Морозовой отличаются не только значительным разнообразием, но и качеством разработанных ими идей о программном обеспечении оптимизации процесса управления факторами риска [11, 12].

Актуальны источники, в которых отражена официальная рефлексия зарубежных и отечественных организаций особого вида деятельности по вопросам управления безопасностью полётов [1, 2].

Следование рекомендациям / умозаключениям учёных научных произведений,

зафиксированных в третьем блоке и основным положением формализованных документов, размещённых там же, может стать мобилизующим фактором функционирования СУБП.

Однако важно засвидетельствовать в продемонстрированных аналитических трудах определённый недостаток объёма анализа относительно СУБП. В наличии пробелы по поводу организации и функционирования последней. Одна из причин подобного состояния дел заключается в отсутствии всестороннего рассмотрения учёными технической направленности природы, структуры и функций СУБП, что существенно снижает продуктивность практической нацеленности её специалистов.

Исследование актуальности переосмысления СУБП и обобщение круга её проблем в аналитических трудах отечественных учёных позволили авторам сформулировать ряд выводов.

Первый. Репрезентация СУБП имеет непреходящий смысл, так как способствует расширению горизонта знаний авиационных специалистов и повышению эффективности их деятельности в сложной сфере приложения усилий.

Второй. Множество проблем, требующих своего разрешения относительно

СУБП должно быть приоритетным для её профессиональных работников и представителей аналитического корпуса. Данное направление напряжения сил предопределяется обстоятельствами онтологического, гносеологического, методологического и практического характера. Однако, обнаружение / обоснование исследователями и практиками продуктивных способов взаимодействия элементов СУБП и форм их объединения всё ещё пребывают в русле нерешённой задачи.

Третий. Несмотря на внушительное количество перспективных трудов касательно СУБП, её объективного представления всё ещё не замечается. Специфические произведения учёных и имеющиеся экспертные оценки по её поводу отражают умеренное внимание с их стороны и недостаточно разработанную концептуальную основу. Сквозь призму зафиксированных авторами научных мнений проведение исследования по устранению продолжающих иметь место пробелов становится насущным.

Четвёртый. В целом проблема переосмысления СУБП многогранна, но того, что относительно неё уже известно, может оказаться первоначальными отправными установками потребного анализа.

Библиографический список

1. *Руководство по управлению безопасностью полётов (РУБП)*. Doc. 9859-АН/74. 3-е изд. ИКАО. Монреаль, 2013. 300 с.
2. *Федеральный национальный стандарт: Менеджмент риском. Система управления безопасностью полётов*. М.: Стандартинформ, 2012.
3. *Толстых С.А., Шаров В.Д.* Метод разработки основных элементов системы управления безопасностью полётов оператора аэродрома // Научный Вестник МГТУ ГА. 2018. Том 21. № 04. С. 29-38.
4. *Шаров В.Д.* Методология управления безопасностью полётов в авиакомпании на основе значимости показателей рисков // Транспорт Российской Федерации. 2015. № 6(61). С. 42-45.
5. *Федотов Л.В., Дятлов А.Ю., Ермоленко М.В.* Система управления требованиями для обеспечения безопасности полётов на основе систем управления качеством // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Том 14. № 4(2). С. 530-535.
6. *Воробьёв В.В., Власова А.В.* Роль радиоэлектронного оборудования в управлении безопасностью полётов при реализации Глобального аэронавигационного плана ИКАО // Научный Вестник МГТУ ГА. 2017. Том 20. № 04. С. 156-161.
7. *Гузий А.Г., Лушкин А.М., Розина О.А.* Проблемы разработки и внедрения системы управления безопасностью полётов в авиакомпаниях. Анализ причин их возникновения и путей решения // Проблемы безопасности полётов. 2009. Выпуск 1. С. 11-22.

8. Зубков Б.В., Фурар Х.Э. Проблемы системы управления безопасностью полётов и определения уровня безопасности полётов авиационного предприятия // Научный Вестник МГТУ ГА. 2017. Том 21. № 05. С. 145-161.

9. Гипич Г.Н., Евдокимов В.Г., Чинючин Ю.М. Базовые положения концепции построения системы менеджмента безопасности авиационной деятельности // Научный Вестник МГТУ ГА. 2013. № 187. С. 31-35.

10. Бордунов В.Д., Елисеев Б.П. Стратегия правовой политики применения Приложения 19 «Управление безопасностью полётов» ИКАО // Научный Вестник МГТУ ГА. 2015. № 216. С. 5-10.

11. Мельник Д.М. Принципы интеграции системы управления качеством и системы управления безопасностью полётов в авиационном предприятии // Транспорт Российской Федерации. 2015. № 6(61). С. 47-50.

12. Морозова О.О. Программное обеспечение оптимизации процессов управления факторами рисков авиационных происшествий с учётом критерия минимума суммарных затрат в системе безопасности полётов авиационных компаний // Известия Самарского научного центра. 2014. Том 16. № 1(5). С. 1500-1504.

FLIGHT SAFETY CONTROL SYSTEM: ACTUALITY OF TRYING TO UNDERSTAND AND CIRCLE OF PROBLEMS IN ANALYTICAL WORKS

S.A. Vershilov, *candidate of philosophical sciences, assistant professor*

A.N. Maslennikov, *candidate of military sciences, assistant professor*

A.V. Novoselskiy, *candidate of pedagogical sciences, assistant professor*

**Krasnodar air force institute for pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov
(Russia, Krasnodar)**

Abstract. *The article is devoted to issue of interpretation of flight safety control system and explanation of series of problems in works of analytical corps representatives. Subject limits are demonstrated on the base of up-to-date publications. Conduction of analysis demonstrated a great concern of native researchers to the description of structure and function of control system. The aim of the article consist of intention of authors to extend the knowledge of Russian aviation specialists in special meaning of flight safety control system and illustrate the scientific works results concerning this phenomenon.*

Keywords: *actuality, analytical works, flight safety, circle of problems, flight safety control system.*

КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

В.А. Винокурова, студент

**Финансовый университет при Правительстве РФ
(Россия, г. Москва)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10461

Аннотация. В статье приведены трактовки понятия «производительность труда», отражены современные мировые тенденции повышения производительности труда, проведен анализ формирования движения по повышению производительности труда в странах Европы, США, СССР и Японии, отражены основы концепции бережливого производства, проведен анализ успешного опыта повышения производительности труда и реализации концепции бережливого производства в Японской компании Toyota в 1970-е годы.

Ключевые слова: производительность труда, концепция бережливого производства, потери, качество, эффективность.

В последнее десятилетие концепция бережливого производства стала волновать всё больше и больше стран, что объясняется желанием стран повысить производительность труда. Высокий уровень производительности труда является одним из основных факторов стабильного экономического роста и конкурентоспособности экономики. Показатель производительности характеризует, насколько эффективно затраченные усилия работников, использованные материалы и задействованное оборудование транслируются в качество и скорость выпускаемой продукции. Таким образом, можно анализировать экономический рост через производительность труда. ВВП на душу населения можно представить, как среднюю производитель-

ность труда в рабочий час, которая в свою очередь раскладывается на два компонента: производительность труда в рабочий час по секторам экономики и доли часов занятости по секторам экономики. Для сравнения проанализируем показатели России, Австралии, Канады и США. ВВП на душу населения в России около 24 тыс. долл., в то время как в Австралии 52, Канаде 43, а в США 61 тыс. долл. Средняя же производительность труда в долл. в час составляет 28, 48, 57 и 60, соответственно. Другими словами, производительность в России ~1,5-2 раза ниже аналогичного показателя указанных выше стран. Рассмотрим показатели производительности труда по секторам экономике в таблице.

Таблица 1. производительность труда в долл. США по ППС\час

	Россия	Австралия	Канада	США
Сельское хозяйство	11	48	41	57
Добывающая промышленность	65	203	294	146
Обрабатывающая промышленность	21	44	64	64
Строительство	17	38	47	55
Услуги	29	52	42	61

Таким образом, больше всего Россия отстает по уровню производительности в добывающей промышленности.

Теории по производительности труда, основателями которых являлись Фредерик Бастиа и Жан Батист Сей, возникли в пер-

вой половине XIX века. Они рассматривались как теории факторов производства: труда, капитала, земли. Доход каждого из этих факторов, а именно заработная плата, процент на капитал, земельная рента, определялись как производительность дан-

ного фактора, соответствующему его доли в совокупной стоимости продукта. На основе данных положений в конце XIX века Джоном Бейном Кларком совместно с Альфредом Маршаллом и Филипом Уикстидом были сформированы основные положения предельной производительности.

Само же движение по повышению производительности труда зародилось в 1919 году с появлением международной организации труда (МОТ). МОТ активно проводила исследования в области распределения результатов производительности стран, консультаций профсоюзов, профессионального обучения представителей различных стран, а также содействовала подписанию коллективных договоров. В 1966 году была создана Европейская ассоциация национальных центров производительности (ЕАНЦП), а позже Европейская федерация услуг по производительности. В США также был создан ряд организаций, способствующие росту производительности, например, такие как Национальный комитет по производительности и качеству трудовой жизни, Американский центр производительности и качества, существовавшие, в том числе на добровольных пожертвованиях. В 1981 году повышение производительности было главной целью внутренней экономической политики США.

В России в послевоенные годы была создана своя, отличная от зарубежных стран теория производительности труда – научная организация труда (НОТ). В работах В.И. Ленина сформулировано значение роста производительности труда для социализма «...повышение производительности труда составляет одну из коренных задач, ибо без этого окончательный переход к коммунизму невозможен». В стране развернулось массовое движение за совершенствование трудового процесса на научной основе, всемирную экономию и рациональное использование рабочего времени. В движение за НОТ были вовлечены широкие слои трудящихся. Повсеместно на предприятиях и в учреждениях возникали ячейки и кружки, проводившие активную пропагандистскую и практическую работу по внедрению принципов

НОТ в жизнь. Важной задачей НОТ являлось совмещение работы и отдыха, установление в течение рабочего дня кратковременных перерывов для отдыха, как борьба с переутомлением. Для подведения итогов деятельности по НОТ, была проведена 2-я Всесоюзная конференция. На конференции было отмечено три основных направления работы. Во-первых, это использование нового технического оборудования и новых технологий, во-вторых, изменение условий применения труда в условиях новых трансформаций, включая расстановку и специализацию работников, а также увеличение продуктивности путем повышения квалификации работников и интенсификации трудовых процессов.

Итак, как было сказано выше, в настоящее время в основу политик стран по повышению производительности труда легла концепция бережливого производства. Данная концепция предполагает управление производственным предприятием на основе постоянного стремления к устранению всех видов потерь. Она предполагает также вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. Основным отличием бережливого производства является способность работать в абсолютно непредсказуемых быстроменяющихся условиях, практически в хаосе. Понятие «бережливое производство» было введено исполнительным директором компании Toyota в 1970-е годы. Компания заинтересовала весь мир в 1980-е годы, когда произошло так называемое «Японское чудо». Японские машины служили дольше, чем американские, и требовали гораздо меньше ремонта. Дело было не в сногшибательном дизайне или эксплуатационных характеристиках ее автомобилей, а в том, как Toyota проектировала и производила свои машины. Она добилась невероятной стабильности процесса и качества продукции. Toyota создавала автомобили быстрее других фирм, ее машины были более надежными и продавались по конкурентным ценам, несмотря на относительно высокий уровень зарплаты японских рабочих. Секрет успеха – в изобретении Производственной Системы Toyota (Toyota Production

System, далее – TPS), известной в мире как «бережливое производство» (Lean manufacturing). Именно она в последние десятилетия обусловила коренную перестройку практически во всех отраслях промышленности. Уже в начале 80-х годов прошлого века в США приехал один из активных участников разработки TPS профессор Ясухиро Монден из Университета Цукуба, Япония. Он прочел цикл лекций о TPS в университетах Нью-Йорка и Буффало, которые в последующем легли в основу книги Monden, Ya. *Toyota Production System. Practical Approach to Production Management.* – Atlanta, Georgia: Institute of Industrial Engineering. В 1983 году, получившей широкий резонанс, поскольку ее выход в свет совпал с пиком кризиса отношений американских и японских автомобилестроителей. Уже после глобального нефтяного кризиса 1973 года многие компании в Японии взяли на вооружение опыт построения производственных систем компании Toyota. Только в 1988, через 10 лет после выхода в свет японского издания, появилась английская версия книги Тайити Оно (Taiichi Ohno) *Toyota Production System. Beyond Large-Scale Production.* – Portland, Oregon: Productivity Press. В этой книге исполнительный директор Toyota описал этапы становления и развития TPS с 1945 по 1975 год. В чем же успех Toyota? Отвечая на этот вопрос приведу цитату основателя бережливого производства. «Все, чем мы занимаемся, – это следим за временем между размещением заказа потребителем и получением денег за выполненную работу. Мы сокращаем этот промежуток времени, устраняя потери, которые не добавляют ценности» (Ohno, 1988). В своей книге Тайити определяет эти потери как: перепроизводство; лишние движения (нерациональная плани-

ровка рабочей зоны); ненужная транспортировка (логистика в потоках, приводящая к дополнительным потерям и затратам); излишние запасы (затраты на поддержание ценности запасов); избыточная обработка; ожидание (отсутствие информации, материалов или инструментов в нужный момент); брак. Данные потери увеличивают себестоимость изделия, но не его цену, заказчик не готов за них платить. В 1940-е и 1950-е годы Toyota бросила все силы на устранение этих потерь на всех стадиях производственного процесса – начиная с сырья и заканчивая готовой продукцией. Для борьбы с этими потерями «Бережливое производство» имеет ряд инструментов: система организации рабочего места 5S; построение карты потока создания ценности (КПСЦ); система постоянных улучшений Кайдзен: сокращение затрат на переналадку оборудования (SMED); всеобщее обслуживание станков (TPM).

Вот уже 2 года на средних и крупных предприятиях в России внедряются эти принципы и меняется формат производства на предприятиях базовых несырьевых отраслей. За эти 2 года работы на предприятиях удалось достичь роста производительности труда в среднем на 25%, что говорит об эффективности проводимых мер и успешной реализации лучших практик и концепции бережливого производства.

Концепция Lean manufacturing имеет ряд сторонников и ряд противников, однако глядя на реальные примеры как российской, так и зарубежной практики можно сделать вывод о том, что данная концепция, разработанная ещё в середине 20 века, положительно влияет на динамику производительности труда предприятий, а значит и на экономический рост в целом.

Библиографический список

1. Джеффри К. Лайкер. ДАО Toyota, 2005.
2. Джеймс П. Вумек, Дэниел Т. Джонс. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании, 2014.
3. Джеймс Вумек, Дэниел Джонс, Дэниел Рус. Машина, которая изменила мир, 2007.
4. Monden, Ya. *Toyota Production System. Practical Approach to Production Management.* – Atlanta, Georgia: Institute of Industrial Engineering, 1983.
5. Taiichi Ohno. *Toyota Production System. Beyond Large-Scale Production.* – Portland, Oregon: Productivity Press, 1988.

LEAN MANUFACTURING AS THE FOUNDATION OF WORKFORCE PRODUCTIVITY GROWTH

V.A. Vinokurova, *student*

**Financial university under the Government of the Russian Federation
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** The article presents interpretations of the concept of "workforce productivity", reflects modern global trends in workforce productivity, analyzes the formation of a movement to increase workforce productivity in Europe, the USA, the USSR and Japan, reflects the fundamentals of the concept of lean manufacturing, analyzes the successful experience of increasing productivity and implementing the concept of lean manufacturing in the Japanese company Toyota in the 1970s.*

***Keywords:** workforce productivity, lean manufacturing, losses, quality, effectiveness.*

МОЛОДЕЖЬ В МАЛОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Е.В. Вылегжанина, канд. экон. наук, доцент

М.В. Лепешкина, студент

**Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10462

Аннотация. В данной статье рассмотрено современное развитие малого предпринимательства среди молодёжи, выявлены слабые стороны и препятствия на пути к созданию своего бизнеса. Авторами приведены примеры мер, направленные на вовлечение молодёжи в малое предпринимательство, а также варианты организации обучения и поддержки на первых этапах развития.

Ключевые слова: предприятие, молодёжь, предпринимательство, бизнес, капитал, франчайзинг.

Важную роль в экономическом развитии Российской Федерации занимает уровень предпринимательства в стране. Для обеспечения устойчивого бюджета и защиты от санкций следует развивать малый и средний бизнес путем привлечения молодёжи. Постепенно сталкиваясь с ситуацией экономического кризиса возникла и необходимость формировать новое поколение предпринимателей, так как именно представители молодёжной среды способны к активному проявлению своих способностей и идей. Они будут готовы идти на риски и жертвовать своим первоначальным капиталом, если с самого школьного периода грамотно подходить к формированию молодых специалистов и потребности к самореализации, путем организации мероприятий по работе с молодёжью. Для страны увеличение доли молодёжи в предпринимательской деятельности имеет ряд положительных аспектов: уменьшение безработицы, следствие рост занятости; возрастание поступлений налогов в бюджет страны и т.д. Изначально у каждого студента уже имеется стимул начать свой собственный бизнес. Такой род деятельности обеспечит финансовую независимость, реализацию своего потенциала и воплощение самых неординарных идей, гибкость графика и отсутствие подчинения и рамок ограничения своих действий от вышестоящего начальства.

Несмотря на прямую зависимость будущего нашей страны от уровня молодёж-

ного предпринимательства, Россия занимает не лидирующее положение по результатам Глобального мониторинга предпринимательства и занимает лишь 67 место из 69 стран-участниц [1]. Число зарегистрированных новых предпринимателей существенно ниже тех, кто прекратил свою деятельность. Так, ежегодно регистрируется 4% новых предпринимателей, при этом прекращает свою деятельность 11%. По данным ФМС на апрель 2015 года в ЕГРИП зафиксировано 3,5 млн. индивидуальных предпринимателей, а закончили малый бизнес более 7,7 млн. человек [2].

С целью обеспечения прироста молодёжи в предпринимательскую деятельность созданы специальные фонды и предприняты ряд мер. Таким образом, по отчету фонда "Общественное мнение" бизнес в России стремительно молодеет и уже 26% всех бизнесменов относят к людям в возрасте до 30 лет. А социологические опросы выявляют более 30% заинтересованных студентов в открытие своего бизнеса [3]. В Кубанском государственном университете в 2016-2017 гг. проводился проект под названием "Школа молодого предпринимателя КубГУ", где каждый желающий совершенно бесплатно мог посетить лекцию, задать свои вопросы уже опытным людям, поделиться своей идеей, получить консультацию, пополнить свои знания в том, как избежать проблемы финансирования стартапа [4]. В качестве спикеров были приглашены успешные

предприниматели, представители консалтинговых компаний, финансисты, маркетологи, юристы и другие профессионалы в своей отрасли. Помимо мероприятий в университетах, в Краснодарском крае существует огромное количество бизнес-сообществ, благодаря которым можно получить пошаговую инструкцию на первое время, найти инвестиции для развития своего бизнеса, а также получить помощь в увеличении и продвижение уже существующего бизнеса. Например "Like центр", где с марта 2018 года проводится разбор

бизнес-идей молодых и неуверенных предпринимателей [5]. Каждый желающий получает как положительные, так и отрицательные стороны о своем продукте, идеи. Все эти меры и мероприятия приводят к повышению заинтересованности и уменьшению сомнений в решение открыть свой бизнес со стороны молодежи.

Целесообразно рассмотреть какие отрасли пользуются наибольшим спросом в Краснодарском крае со стороны предпринимателей (таблица 1).

Таблица 1. Количество малых предприятий по видам экономической деятельности [10]

Вид экономической деятельности	На 30 июня 2018 года	
	Количество предприятий, ед.	Удельный вес, %
Лесное хоз-во, рыболовство, рыбководство	336	6,5
Добыча полезных ископаемых	49	0,9
Обрабатывающие производства	865	16,6
Кондиционирование воздуха, обеспечение электр. энергией	43	0,8
Водоснабжение, водоотведение	118	2
Строительство	898	16,7
Торговля	2102	40,4
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	438	8,4
Образование	134	2,6
Деятельность в области здравоохранения	219	4
Всего	5202	100

Исходя из данных, представленных в таблице можно сделать вывод, что наибольшей популярностью среди ведения бизнеса в Краснодарском крае имеют такие отрасли как торговля, строительство и обрабатывающее производство.

Несмотря на то, что молодежь в отличие от других возрастных категорий быстрее приспосабливается к изменяющимся рыночным условиям, отличается креативностью мышления, значительная часть выпускников в итоге выбирает работать уже в существующих крупных организациях. Это безусловно связано с отсутствием законодательства, связанного с молодежным предпринимательством и слабыми шансами справиться с конкуренцией в российской среде, также с оттоком молодых специалистов за границу. Мало кто знает, что существуют законы, способствующие

поддержки малого предпринимательства. Так, например, закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае» (например, передача во владение государственной собственности) [9]. Помимо законов, государство также предлагает налоговые льготы. Для предприятий зарегистрированных с 13 мая 2015 года, налоговая ставка в течение двух периодов составляет 0%. Для тех, кто зарегистрирован до 13 мая 2015 года 5%. Сейчас же с 1 января 2016 года для тех, кто применяет патентную систему и осуществляет деятельность в производственной и социальной сферах и бытовых услугах введены налоговые каникулы.

Молодежь с осторожностью относится к собственному бизнесу из-за ограниченности финансовых ресурсов и зачастую недоверия со стороны банков. Угроза со

стороны крупных фирм, в свою очередь конкуренция, повышает шанс не только не увеличить собственный капитал, но и потерять первоначальный. Нестабильная экономическая ситуация в России, санкции со стороны других стран формируют угрозу, с которой справиться сложно даже крупным предприятиям. Во время экономических кризисов в первую очередь банкротятся именно малые предпринимательства. Конечно, любой род деятельности, в том числе и малый бизнес, имеют ряд положительных и отрицательных факторов.

В нестабильных экономических ситуациях большое влияние на выбор молодым специалистом своего рода деятельности является организация материальной поддержки начинающих бизнесменов, а также любые другие формы стимулирования. Государство может создать условия и законопроекты, по которым крупные предприятия будут наставниками малого бизнеса хотя бы в течение первого года развития. Ведь, как известно, представители крупного бизнеса это люди, добившиеся больших успехов, преодолевшие препятствия и умеющие справляться с проблемами. Их опыт и наставления могут существенно сократить прекращение деятельности молодежных предпринимательств. По данным официального портала МСП Краснодарский край занимает 2 место по числу индивидуальных предпринимателей. Центр поддержки малого бизнеса Кубани предлагает молодым бизнесменам субсидии, кредитование, займы и поручительство [6].

Эффективным инструментом для молодежного предпринимательства является франчайзинг. Франчайзинг – это форма продолжительного делового сотрудничества нескольких фирм, при котором компания с известным на рынке именем передает права на него вместе с технологией производства независимым предприятиям [7]. Так как достаточно сложно выдержать конкуренцию фирме, которая ранее некому не известна, чем компаниям, названия которых имеют наработанных клиентов. Увеличение франчайзинговых сетей по всей страны дает шанс вывести большое количество российских торговых брендов и марок на федеральный и международный уровень. Поэтому хорошей помощью для молодежи оказались бы и организации, помогающие выбрать подходящую франшизу для определенного региона.

Если проследить динамику роста франчайзинга в Краснодарском крае, то можно констатировать, что из года в год происходит только увеличение этого показателя. В начале 2018 по сравнению с прошлым 2017 годом интерес к франчайзингу увеличился в 2,5 раза. По большей части со стороны небольших городов близ находящихся от Краснодара, Сочи, Новороссийска [6]. Стало известно, что в конце июня 2018 года состоялась выставка франшиз под названием "Krasnodar Franchise Expo" [8]. В ходе которой были определены главные отрасли пользующиеся спросом франшиз.

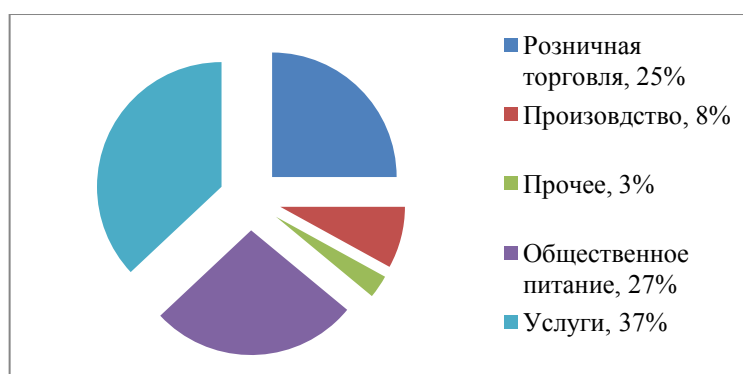


Рисунок. Распределение спроса на франшизы

По экспертной оценке Franshiza.ru в Краснодарском крае число предприятий,

открытых по франшизе, приближается к отметке в 1000 точек. Большинство из них

можно отнести к малому бизнесу. К началу 2018 года около 60 компаний Краснодарского края заявили о развитии по франчайзингу. Однако, не более 20 из них активно рекламируют и продают свою франшизу. Самые известные из них – это франшизы фирменных магазинов винных заводов «Абрау-Дюрсо», и Fanagoria.

Таким образом, грамотный выбор мер стимулирования и организация поддержки молодежного малого предпринимательства со стороны негосударственных фондов и государственных программ увеличит количество бизнесменов и повысит экономический уровень развития России.

Библиографический список

1. *Интернет - портал* Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/01/17/predptinimatelstvo-site.html>
2. *Кудрявец А.С.* Молодежный бизнес как современный драйвер экономического развития // Современные научные исследования и инновации. — 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72475> (дата обращения: 12.01.2018)
3. *Проект обучения предпринимателей* // Фонд поддержки социальных проектов «Образование обществу» // URL : <http://eduso.ru/>
4. *Официальный портал* Кубанского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: <https://kubsu.ru>
5. *Официальный портал* бизнес-сообщества Like-центр [Электронный ресурс]. URL: <http://likebz.org>
6. *Официальный портал* МСП на Кубани [Электронный ресурс]. URL: www.mbkuban.ru
7. *Словарь франчайзинга* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.openbusiness.ru/encyclopedia-of-franchising/franchising/slovar-franchayzinga>
8. *Официальный портал* Krasnodar Franchise Expo [Электронный ресурс]. URL: <http://likebz.org> <http://franchise.uvk-expo.ru>
9. *Закон Краснодарского края* от 4 апреля 2008 года N 1448-КЗ о развитие малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае
10. *Официальный портал* Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]. URL: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/

YOUNG PEOPLE IN SMALL BUSINESS

E.V. Vylegzhanina, *candidate of economic sciences, assistant professor*

M.V. Lepeshkina, *student*

Kuban state university

(Russia, Krasnodar)

Abstract. *This article discusses the modern development of small business among young people, identifies weaknesses and obstacles to the creation of their business. The authors provide examples of measures aimed at involving young people in small business, as well as options for organizing training and support in the early stages of development.*

Keywords: *enterprise, youth, entrepreneurship, business, capital, franchising.*

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Е.В. Вылегжанина, канд. экон. наук, доцент

И.С. Григорьян, студент

**Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10463

Аннотация. В статье рассматриваются подходы современных авторов к проблеме определения сущности финансовых рисков. Отмечено, что в литературе отсутствует единый подход к определению данного понятия. Однако практически все предприятия сталкиваются с необходимостью минимизации финансовых рисков, авторами определены основные способы их минимизации. Более детально как один из перспективных способов минимизации рисков рассмотрено страхование.

Ключевые слова: риск, неопределенность, финансовый риск, организация, банкротство, страхование риска, минимизация риска.

В современных реалиях риск является неотъемлемой частью финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Нестабильность внешней среды вызывает существенный рост финансовых рисков, влияющих на результаты хозяйственной деятельности. Ризику подвержены в большей степени малые предприятия, так как они являются наиболее зависимыми от изменений внешней среды. Также малые предприятия обладают меньшим количеством возможностей реагировать на такие изменения. Риски являются неизбежными в работе любой организации. Риск может рассматриваться в финансовых показателях, а значит, оказывать определенное воздействие на риски необходимо при помощи различных финансовых инструментов.

В современных условиях, предприятия сталкиваются с множеством различных рисков, одним из которых являются финансовые риски. Игнорирование или недобросовестное отношение к данному виду риска может привести предприятие к ощутимым финансовым последствиям, а в некоторых случаях, даже к банкротству.

Следует отметить, что на сегодняшний день нет единого определения финансового риска, а также однозначного понимания, какие же риски являются финансовыми. Рассмотрим некоторые подходы к определению понятия «финансовый риск». Э.А. Уткин, Д.А. Фролов считают, что фи-

нансовый риск представляет собой уровень финансовой потери, выражающийся в возможности не достичь поставленной цели, в неопределенности прогнозируемого результата, в субъективности оценки прогнозируемого результата [1]. М.Г. Лапуста под финансовыми рисками понимает вероятность возникновения непредусмотренных финансовых затрат (снижение ожидаемой прибыли, дохода, утрата части или всего капитала) в ситуации неопределенных условий финансовой деятельности предприятия [2]. На основе анализа существующих подходов и представлений различных авторов выделим главные признаки рисков финансовых институтов:

– риск возникает в состоянии неопределенности;

– результатом реализации риска являются последствия получения неблагоприятного результата (потерь, упущенной выгоды);

– риск неизбежно сопутствует деятельности финансового института.

На наш взгляд, с учетом перечисленных признаков, финансовый риск – это риск, характеризующий вероятность возникновения неблагоприятных последствий в форме потери дохода или капитала в условиях неопределенности в ходе хозяйственной деятельности предприятия [3]. Риск в финансовой деятельности предприятия появляется в том случае, если итог какого-либо поступка нельзя спланировать заранее. В денеж-

ной области последствия нередко исчисляются в ценовом эквиваленте. С этих позиций риском можно называть обладающую случайностью перспективу убытков или прибыли в итоге определенных финансовых решений. Возможно составить список ключевых моментов, относящихся к каждому рисковому обстоятельству:

- возможность выбора другого пути развития;
- существование неопределенности (есть место случайности);
- возможность убытков;
- реальность просчета вероятности результатов решения и прогнозируемых итогов;
- возможность извлечения дополнительной прибыли.

Финансовый риск предприятия – это возможность негативного варианта развития событий, в случае которого компания теряет или получает не полностью свою прибыль/капитал. На данный момент хозяйственный смысл функционирования каждой компании состоит в формировании прибыли и повышении ее стоимости на рынке для совладельцев/инвесторов. Финансовые риски являются ключевыми при воздействии на итоги экономической активности фирмы.

Финансовые риски компании многообразны. Для действенного управления их дифференцируют по ряду признаков.

1. Валютный риск – это возможность финансовых убытков из-за колебания валютного курса, которое может случиться в промежутке между подписанием договора и реальными расчетами по его условиям. В ряду главных условий, которые оказывают влияние на валютный курс, находятся: состояние платежного баланса; инфляционный показатель; межотраслевые движения краткосрочных капиталов; макроэкономическая ситуация в мировом сообществе; цены на нефть и т.д.

2. Инвестиционный риск говорит о вероятности появления денежных убытков в ходе ведения инвестиционной деятельности компании. Согласно типам инвестиционной деятельности встречаются: риск реального инвестирования; риск финансово-

го инвестирования. Эти риски также делятся на отдельные подтипы [4].

По видам можно выделить следующие риски:

1. Риск неплатежеспособности (или риск несбалансированной ликвидности компании). Зависит от падения величины ликвидности оборотных активов. Это провоцирует дисбаланс положительного и отрицательного финансовых потоков компании во времени.

2. Инфляционный риск предполагает вероятность обесценивания действительной стоимости капитала (в виде денежных активов компании), а также планируемой прибыли от проведения денежных операций в условиях инфляции.

3. Процентный риск заключается во внезапном колебании процентной ставки по денежным ресурсам.

4. Депозитный риск предполагает вероятность невозврата депозитных вкладов (непогашения депозитных сертификатов). Этот финансовый риск взаимосвязан с ошибочным оцениванием и неблагоприятным выбором коммерческого банка для проведения депозитных операций компании.

5. Налоговый риск, для которого характерны следующие факторы: возможность появления дополнительных типов отчислений на ведение определенных направлений экономической деятельности; вероятность роста размера ставок уже имеющихся обязательных платежей; колебание сроков и условий выплаты определенных налогов; возможность ликвидации имеющихся налоговых льгот в области функционирования компании.

6. Структурный риск порождается непродуктивным финансированием повседневных издержек компании. Это провоцирует большой удельный вес постоянных издержек в их общем объеме [5].

Как уже отмечалось, финансовые риски представляют собой вероятность наступления такого события, при котором предприятие может потерять определенное количество финансовых ресурсов. В работе с финансовыми рисками больше внимания уделяется внутренним инструментам их ликвидации. Они выглядят как особая

структура мероприятий по уменьшению отрицательных последствий. Эти меры выбираются и проводятся внутри предприятия. Внутренние меры по ликвидации направлены на все типы возможных финансовых рисков компании. Ликвидационные механизмы начинают работать после окончания выбора путей уменьшения рисков. Способы снижения и нейтрализации рисков таковы:

1. Запас денежных капиталов.

2. Страхование рисков.

3. Хеджирование, то есть уменьшение ценовых рисков. Этот термин обозначает ряд действий, нацеленных на фиксацию цен на конкретном уровне. Хеджирование использует биржевые и внебиржевые механизмы.

4. Ограничение величины финансовых операций, в том числе с помощью использования рейтингов кредитоспособности.

5. Диверсификация как метод распределения ресурсов между разными инструментами с разной степенью риска [6].

Рассмотрим наиболее интересный для нас способ снижения финансовых рисков, а именно страхование. Страхование финансовых рисков представляет собой защиту предприятия страховыми организациями при наступлении страхового случая. Принято выделять внутренне и внешнее страхование финансовых рисков [7]. Внешнее страхование подразумевает собой избежание рисков предприятия, путем передачи риска страховой организации. Оно осуществляется в двух формах: обязательной и добровольной форме. Внутреннее страхование носит название самострахование, суть которого заключается в том, что предприниматель ищет дополнительную материальную выгоду и предпочитает самостоятельно застраховаться, тем самым, снижая затраты капитала. Данный вид страхования представляет собой децентрализованный резервный фонд, создаваемый как в натуральной, так и денежной форме [8]. Стоит отметить, в странах с высокой развитой экономикой, страхование финансовых рисков является главной заменой банковских гарантий. Однако в России это не получило достаточного распространения. Основная причина такого по-

ложения заключается в том, что потенциальные клиенты, совершенно не осведомлены о всех возможностях данного вида страхования, а это наводит нас на мысль низкой культуры данного вида страхования. Соответственно, необходимо продвигать данный продукт среди предприятий, и не только страховыми организациями, но и государственными учреждениями, которые в свою очередь тоже в этом заинтересованы, так как страхование позволяет предприятиям избежать как больших потерь, так и банкротства, что в свою очередь повышает финансовую устойчивость предприятия, которое на протяжении долгого времени будет производить как налоговые выплаты в бюджет, так и обеспечивать занятость населения.

В связи с низкой информационной осведомленностью данного вида страхования, спрос на него весьма мал, в отличие от традиционных форм страхования (страхование транспорта, страхование жизни и др.) Например: в 2016 году страховщиками были собраны страховые премии по страхованию транспорта в размере 68946,8 млн.руб., а жизни в размере 215950,8 млн.руб., в то время, страхование предпринимательских и финансовых рисков в размере 21786,1 млн.руб., что весьма мало [9]. Однако, несмотря на малый спрос и низкую информационную осведомленность, сумма страховых премий по данному виду страхованию имеет рост, хоть и периодический.

Таким образом, финансовые риски присутствуют деятельности любой организации. От эффективности системы управления финансовыми рисками во многом зависит эффективность функционирования компании. В настоящее время в практике отечественных предприятий используются различные варианты снижения финансовых рисков. Одним из таких вариантов является страхование. Страхование предполагает передачу риска страховой компании. В России растет спрос на страхование финансовых рисков, однако, из-за недостаточной финансовой грамотности предпринимателей и культуры страхования, спрос на данный вид страхования растет очень медленно.

Библиографический список

1. Уткин Э.А. Управление рисками предприятия: Учебно-практическое пособие / Э.А. Уткин, Д.А. Фролов. – М.: ТЕИС, 2013. – 247 с.
2. Лапушта М.Г. Риски в предпринимательской деятельности / М.Г. Лапушта, Л.Г. Шаршукова. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
3. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 289 с.
4. Балдин К.В. Управление рисками: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 511 с.
5. Хохлов Н.В. Управление риском. – М.: Юнити-Дана, 2011. – С. 195.
6. Филин С.А. Финансовый риск и его составляющие для обеспечения процесса оценки и эффективного управления финансовыми рисками при принятии финансовых управленческих решений // Финансы и кредит. – 2012. – №4 (94). – С. 9-23.
7. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций. М.: Дашков и К, 2015. – 880 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52275.html> (дата обращения: 13.05.2018).
8. Фливиборг Б. Мегaproекты и риски: Анатомия амбиций. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/43692.html> (дата обращения: 13.05.2018).
9. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 13.05.2018).

**FINANCIAL RISKS OF THE ENTERPRISE AND METHODS
OF THEIR MINIMIZATION**

E.V. Vylegzhanina, *candidate of economic sciences, associate professor*

I.S. Grigorian, *student*

Kuban state university
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article discusses the approaches of modern authors to the problem of determining the nature of financial risks. It is noted that in the literature there is no single approach to the definition of this concept. However, almost all businesses are faced with the need to minimize financial risks, the authors identified the main ways to minimize them. In more detail, insurance is considered as one of the promising ways to minimize risks.*

Keywords: *risk, uncertainty, financial risk, organization, bankruptcy, risk insurance, risk minimization.*

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ В АПТЕЧНОМ БИЗНЕСЕ

Е.В. Вылегжанина, канд. экон. наук, доцент

К.С. Мерзликина, студент

Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10464

Аннотация. Статья посвящена проблеме рисков и их классификации в аптечном бизнесе с учетом специфики рассматриваемой деятельности. Дана оценка возможным последствиям таких рисков в отношении финансового состояния организации. Также выделены наиболее опасные и требующие к себе особого внимания виды рисков, которые могут не только оказать негативное воздействие на деятельность компании, но и привести к прекращению её работы.

Ключевые слова: аптечная организация, классификация рисков, финансовое состояние компании, специфика аптечного бизнеса, лекарственные средства.

Аптечный бизнес является перспективной и привлекательной сферой деятельности для предпринимателей и инвесторов, что обусловлено высокой степенью его окупаемости с учетом среднего уровня наценки в 18-25% [1]. Однако далеко не всем аптечным организациям удастся эффективно и продолжительно работать на российском фармацевтическом рынке: некоторые разоряются, не выдерживая конкуренции, другие банкротятся, стремясь честно платить налоги и работать по правилам, установленным государством [2, с. 49]. Тем не менее деятельность каждого хозяйствующего субъекта направлена на получение прибыли, которая является ключевым фактором стабильного развития. Но в условиях меняющейся внешней и внутренней конъюнктуры есть вероятность ее значительного снижения или отсутствия в целом. Потому актуальным является определение видов рисков для аптечных организаций с целью их нивелирования.

На наш взгляд, риск – это противоречивая и неоднозначная категория, представляющая собой, с одной стороны, вероятность потерь, а с другой – приобретений, которые могут являться результатом как выбора субъектов экономических отношений, так и объективных рыночных процессов (т.е. как действия, так и бездействия) в рамках неопределённости условий реали-

зации данного результата и стремления получить непредвиденную прибыль.

Тем не менее многие учёные отождествляют риски прежде всего именно с возможными потерями, нежели выгодами [1, 3, 4]. В частности, с потерями финансового характера: вероятностью некупаемости вложенных ресурсов, неполучения положительного эффекта от деятельности организации, возможностью возникновения убытков. Безусловно, это необходимо учитывать для принятия управленческих решений и разработки оптимальной стратегии развития бизнеса [1].

Финансовый кризис коммерческой организации может начаться под воздействием как внешних, так и внутренних факторов [4, с. 105]. К внешним причинам можно отнести, например, несовершенство налоговой системы, нестабильность законодательной базы, высокий уровень инфляции. Внутренние причины обычно связаны с неэффективной управленческой, финансовой и коммерческой деятельностью предприятия [2, с. 49].

Соответственно, мы предлагаем разделить риски в аптечном бизнесе укрупнённо по источникам возникновения на внутренние, внешние, а также смешанные риски (рис.). Именно они, на наш взгляд, в большей степени влияют на доходность организации [4, с. 106].

Под внутренними подразумеваются риски, которые могут возникнуть непо-

средственно внутри компании, т.е. она сама будет являться их источником. Появление таковых представляется возможным вследствие ошибочных решений аппарата управления [4, с. 106]. Внешние риски – те, которые генерируются «за пределами» организации и не зависят от её деятельно-

сти [4, с. 105]. Под смешанными же мы понимаем такие риски, которые выступают синтезом внутренних и внешних, поскольку их характер предполагает воздействие на них как объективных (внешних), так и субъективных (внутренних) факторов.

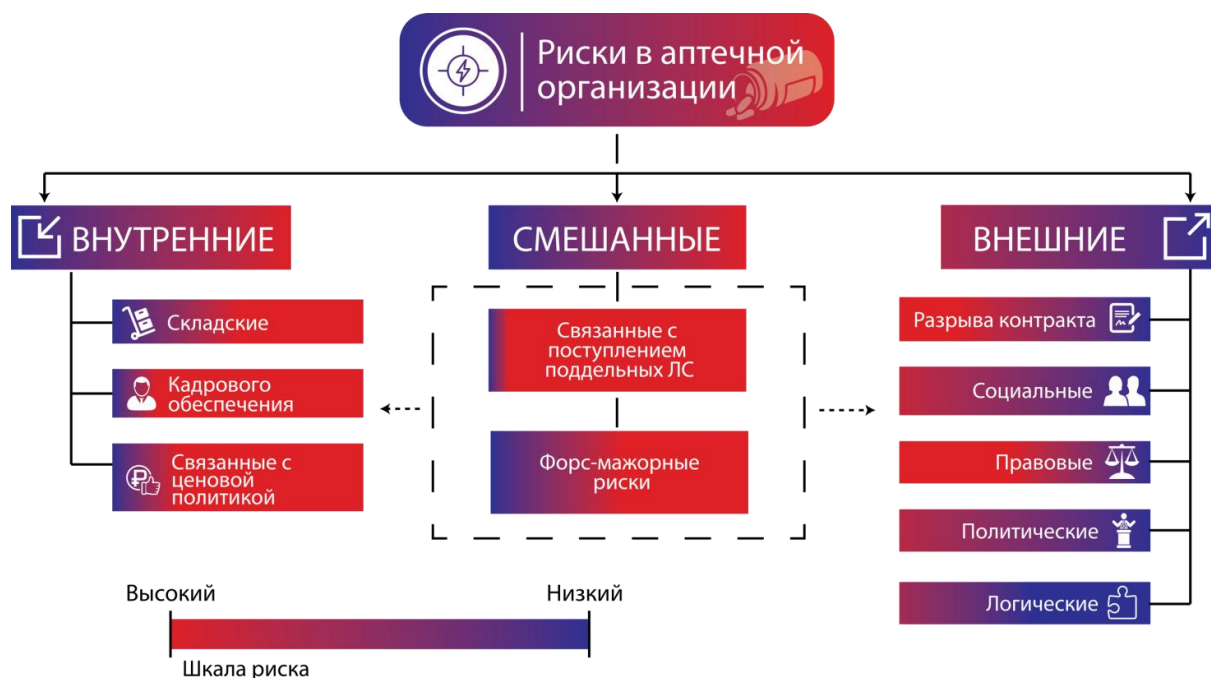


Рисунок. Классификация рисков в аптечном бизнесе по источникам возникновения

Среди внутренних рисков мы выделяем следующие. Во-первых, это складские риски, которые предполагают возможность возникновения избыточного запаса лекарственных средств (далее – ЛС) на складе, что может привести к истечению срока годности ряда позиций ассортимента, и, соответственно, к прямым финансовым потерям (также такой вид риска имеет место при несоблюдении порядка хранения ЛС) [5, с. 55]. Зачастую такая ситуация возникает при неправильном прогнозировании менеджерами спроса на определенные ЛС в тот или иной период года или в рамках специфической ситуации в регионе (например, эпидемии), а также при недостаточной квалификации персонала и его недобросовестной работе.

Во-вторых, это риски кадрового обеспечения. С одной стороны, данный вид бизнеса предполагает приём на работу таких специфических кадров, как фармацевты, провизоры, причем их квалификация

должна быть высокой, так как речь идет о качестве услуг и здоровье населения [6, с. 43]. Потому имеют место риски, связанные с несоответствием конкретных работников (их качеств) функциональным или должностным обязанностям, дублированием одних и тех же функций разными сотрудниками, низким уровнем приобщенности работника к организационному окружению как результат отсутствия единой деловой культуры компании [7, с. 30]. С другой стороны, в фармацевтической сфере распространена такая проблема, как переманивание персонала конкурентами с целью получения знаний об особенностях ведения бизнеса. В связи с этим топ-менеджеры все отчетливее осознают, что профессиональная работа службы персонала (особенно в сфере ретейла и непосредственного взаимодействия с потребителями) способна реально увеличить прибыль компании, как напрямую, так и косвенно влияя на продажи и на рыночную

стоимость бренда [7, с. 31]. Потому, на наш взгляд, управлению кадровыми рисками в аптечном бизнесе следует уделять особое внимание.

В-третьих, рассмотрим риски, связанные с ценовой политикой. В сегодняшних условиях довольно острой конкурентной борьбы между аптечными организациями большое значение имеет правильное установление цен на те или иные позиции ассортимента [8, с. 478]. Так, сетевые компании в фармацевтическом бизнесе ведут сложную «игру» с ценами и даже демпингуют (устанавливают цены на товары ниже рыночных) для получения высоких быстрых прибылей, уничтожая своих «противников», а после функционируя в уже более «расчищенной» рыночной среде. Так, в случае ошибочного решения велика вероятность того, что клиенты стремительно перейдут к конкурентам и организация понесёт убытки, или, возможно, перестанет существовать вовсе. Потому грамотно подобранная система ценообразования позволяет: обеспечивать аптечной организации максимальную прибыльность при условии сохранения конкурентоспособности и ценовой доступности медикаментов для населения, гибко и быстро реагировать на изменения конкурентной ситуации, снизить риски финансовых потерь (связанных с потерей потенциальных клиентов), сформировать положительный образ аптечной сети у потребителей.

Далее рассмотрим смешанные риски. Во-первых, это риски, связанные с поступлением в аптечную организацию поддельных ЛС [5]. Такая ситуация может возникнуть как по вине поставщика, так и в связи с несовершенством системы внутренней безопасности и контроля в компании. Этот вид риска оцениваем как достаточно опасный, поскольку он может повлечь за собой не только снижение доверия к бренду и, соответственно, снижение прибыли, но и прекращение деятельности компании ввиду реализации некачественного товара.

Во-вторых, это форс-мажорные риски. К ним относятся все возможные непредсказуемые риски, предусмотреть которые практически невозможно. Например, ЛС могут стать негодными из-за влияния как

внешней, так и внутренней среды: в складском помещении может выйти из строя система кондиционирования и охлаждения или в связи с централизованным отключением электричества, или в связи с несоблюдением определенных технических требований, которые очень жестко регламентированы в аптечном бизнесе (особенно это касается требований к помещению, в котором располагается аптека) [9].

Наконец, охарактеризуем внешние риски. Во-первых, отнесём к ним социальные, связанные со снижением выручки от продаж в связи с изменениями в поведении потребителей (например, снижение их покупательной способности может привести к незапланированному снижению спроса) или их оттоком по причине той или иной сезонности приобретения препаратов (это, например, способно привести к излишку ЛС на складе, снижению деловой активности компании) [10, с. 203]. В целях контроля данного риска необходимо наблюдать за ценами, уровнем доходов, сбережений, кредитных ставок, т.е. за макроэкономическими показателями.

Во-вторых, отметим логические риски, связанные с утратой качества товара во время транспортировки сторонней организацией, его потерей или несвоевременной поставкой [1, с. 1326].

В-третьих, рассмотрим риски разрыва контракта [1, с. 1326], связанные с вероятностью возникновения проблемных ситуаций во взаимодействии с поставщиками, например, отмена поставки, неожиданное повышение поставщиком цены реализации, задержка платежа или отказ от него в период транспортировки товара. Всё это несомненно подрывает стабильность деятельности аптечной организации.

В-четвёртых, выделим политические риски, которые могут возникнуть при обострении внутривнутриполитической ситуации в стране, при изменении политического курса государства, налоговой политики, геополитической ситуации и т. д. [10, с. 203]. Например, в результате санкций 2016 – 2018 гг. был сокращён ввоз импортных лекарств в Россию, а учитывая, что продукция отечественных фармацевтических предприятий составляет лишь небольшую

часть потребления (15-20%) на внутреннем рынке, это даёт существенный урон аптечному бизнесу.

В-пятых, особое внимание уделим правовым рискам. Так, специфика аптечного бизнеса состоит в том, что большое количество аспектов деятельности в таких компаниях очень жестко регламентируется государством, соответственно, имеет место большое количество нормативно-правовых актов и требований в отношении аптечных организаций, которые оказывают сильное внешнее воздействие на развитие бизнеса. Например, реализация Стратегии лекарственного обеспечения населения РФ до 2025 года, Национальной стратегии «Фарма-2020», дополнений к проекту закона «Об обращении лекарственных средств» и пр. может привести к росту закупочных цен на ЛС и парафармацевтическую продукцию, компенсационному росту цен на лекарственные препараты, не от-

пускаемые без рецепта, сдвигу показателей уровня деловой активности, снижению рентабельности аптечных сетей и их уходу с рынка (особенно в случае реализации разрабатываемого Минздравом и Минпромторгом проекта о продаже безрецептурных препаратов в неспециализированном ретейле) [1, с. 1326].

Таким образом, нами предложена классификация рисков для аптечного бизнеса с учётом его специфики, рассмотрены возможные последствия их влияния на организацию. На наш взгляд, особое внимание следует уделить рискам кадрового обеспечения, рискам, связанным с ценовой политикой, поступлением в аптечную организацию поддельных ЛС и правовым рискам, поскольку их последствия могут быть наиболее губительны не только для финансов, но и жизнеспособности аптечной организации в целом.

Библиографический список

1. Зюкин Д.А. О рисках функционирования аптечных организаций на современном этапе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-7. – С. 1325-1328.
2. Аджиенко В.Л., Попова Е.А., Котовская О.В. Сравнительный анализ методов оценки вероятности банкротства аптечной организации // Фармация и Фармакология. – 2014. – № 5 (6). – С. 49-54.
3. Бятец И.В. Влияние риска на прибыль предприятия // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2011. – № 1. – С. 28-30.
4. Замотаева О.А., Кадетова А.А. Классификация предпринимательских рисков и их влияние на финансовое состояние организации // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2014. – № 39. – С. 102-111.
5. Шаленкова Е.В., Кононова С.В., Алакаева Е.В., Петрова С.В. Риски фармацевтической деятельности и профессиональная ответственность фармацевтического персонала // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2017. – № 10. – С. 55-60.
6. Куликова О.А., Лаврентьева Л.И. Изучение организации подбора, обучения и мотивации персонала как основа качественного обслуживания населения в аптечных организациях // Медицинский вестник Башкортостана. – 2016. – № 5 (65). – С. 43-46.
7. Качаева Е.А., Ващенко Т.В. Управленческие и кадровые риски, их влияние на финансовое состояние организации // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Социально-экономические и гуманитарные науки. – 2010. – № 6. – С. 30-31.
8. Семёнова С.В. Исследование ценовой политики фармацевтической организации // Наука молодых. – 2017. – № 4. – С. 477-485.
9. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12174909/>.
10. Шалашова Д.И. Влияние социально-экономического фактора риска внешней среды на организацию // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2012. – №2-2. – С. 202-205.

CLASSIFICATION OF RISKS IN THE PHARMACY BUSINESS

E.V. Vylegzhanina, *candidate of economic sciences, associate professor*

K.S. Merzlikina, *student*

Kuban state university

(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article considers the issue of risks and their classification in the pharmacy business, taking into account the specifics of the activity. The authors assessed the possible consequences of such risks in relation to the financial condition of the organization. They also identified the most dangerous types of risks that can not only have a negative impact on the company's activities, but also lead to the termination of its work.*

Keywords: *pharmacy organization, risk classification, financial condition of a company, specificity of a pharmacy business, medicines.*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№1-1, декабрь 2019

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: К.С. Шаев

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: <http://intjournal.ru/>
Телефон: +7-903-997-73-15

Подписано в печать 07.02.2019 г.
Усл. печ. л. 15,0. Уч.-изд. л. 12,0 Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Медиа центр»
г. Новосибирск, Кр. проспект, 220, корпус 2, офис 109.
Тел. 8(383)263-32-11, print@mcholding.ru