

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКА НАПИСАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Т.А. Алтухова^{1,2}, канд. пед. наук, доцент

Е.А. Бабкина¹, магистрант

¹Белгородский государственный университет

¹Белгородский региональный институт развития образования

(Россия, г. Белгород)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10153

Аннотация. В статье представлены результаты изучения навыка написания словарных слов (на материале словарного и контрольного диктанта) у младших школьников с общим недоразвитием речи. Определены уровни сформированности навыка написания словарных слов и основные причины.

Ключевые слова: навык написания словарных слов, младшие школьники, общее недоразвитие речи.

Одной из важнейших задач обучению русскому языку младших школьников является формирование навыков грамотного письма, что, прежде всего, предполагает усвоение и применение детьми орфографических правил, а также запоминание и правописание словарных слов.

Формирование навыка написания словарных слов зависит от словарных возможностей школьников, их активного словарного запаса, зрительной и моторной памяти, произвольного внимания, навыков самоконтроля в процессе письма.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивированных в общий поток и осваивающих начальный уровень образования, дети с тяжелыми нарушениями речи, в частности, дети с общим недоразвитием речи (ОНР), составляют наиболее многочисленную группу. Они нуждаются в целенаправленной и своевременной помощи, так как недоразвитие речи существенно влияет на процесс овладения этими детьми грамотой, орфографическими навыками, на усвоение всей школьной программы, особенно по русскому языку и литературному чтению, отрицательно сказывается на социальной адаптации учеников. Эта группа детей составляет значительный процент неуспевающих школьников [1].

Связь общего недоразвития речи с трудностями овладения орфографией от-

мечается в работах О.И. Азовой, О.Е. Грибовой, М.С. Грушевой, О.В. Елецкой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.В. Прищеповой, И.Н. Садовниковой и др. Исследователи указывают, что у детей с ОНР оказывается несформированными многие речевые и неречевые предпосылки овладения орфографией.

Изучение трудностей овладения навыком написания словарных слов младшими школьниками с ОНР и их причинной обусловленности представлено в работах О.Б. Иншаковой, И.В. Прищеповой и др. Исследователи указывают на актуальность поиска методов, приемов, средств оптимизации коррекционно-педагогической работы по формированию навыка написания словарных слов у этих обучающихся, что определяют необходимость дальнейшего изучения его состояния, причин и механизмов.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение состояния навыка написания словарных слов у младших школьников с ОНР, в котором приняло участие 20 обучающихся 3-х классов, имеющих логопедическое заключение «Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи».

В ходе исследования решались следующие задачи:

1) определить уровень сформированности навыка написания словарных слов;

2) выявить особенности латеральной организации мозга;

3) определить состояние слухоречевой и зрительной памяти;

4) установить зависимость или ее отсутствие между трудностями формирования навыка написания словарных слов и нейропсихологическими и мнестическими особенностями обучающихся с ОНР.

На I этапе для определения уровня сформированности навыка написания словарных слов использовалась «Методика выявления дизорфографии», предложенная И.В. Прищеповой [4]. В предложенных респондентам диктантах были использованы словарные слова, правописа-

ние которых должно было быть усвоено за предшествующий период обучения.

На II этапе для определения профиля латеральной организации мозга (ПЛО) была взята методика О.В. Елецкой «Методика диагностики дизорфографии у школьников» [2], для оценки слухоречевой памяти - методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия [3], для изучения зрительной памяти - методика «Запомни рисунки» [3].

На III этапе сопоставлялись и интерпретировались результаты, полученные на предыдущих этапах.

В ходе I этапа нами были получены результаты, которые представлены на рисунке 1.

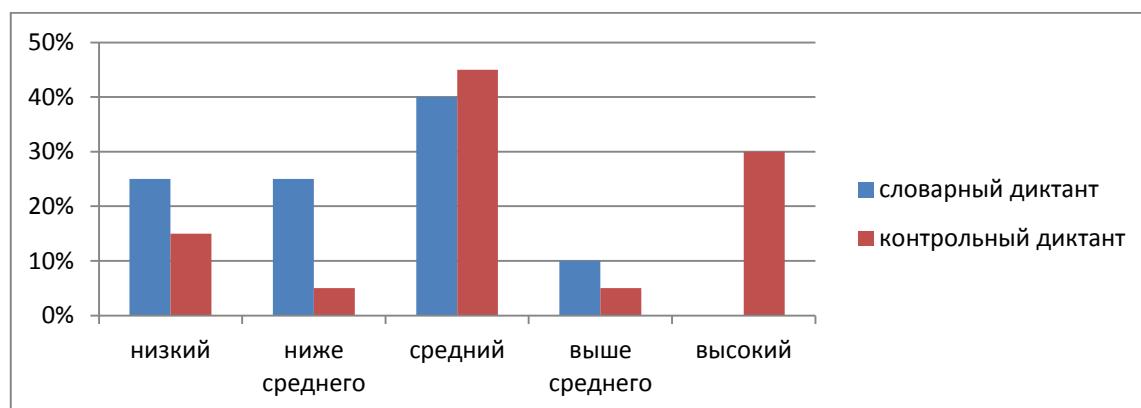


Рис. 1. Уровни сформированности навыка написания словарных слов в словарном и контрольном диктанте (%).

Рисунок демонстрирует, что результаты написания контрольного диктанта были выше, нежели словарного: у 75% детей были установлены высокий и выше среднего уровни, у 15% низкий уровень, а при написании словарных слов только у 5% обучающихся был определен уровень выше среднего, средний уровень показали 40% учащихся, уровень ниже среднего – 25%, низкий – 25%, высокий уровень не

был выявлен. Полученные данные могут свидетельствовать о нестабильности написания словарных слов в различных условиях. В целом можно отметить, что по результатам написания словарного и контрольного диктантов 40% учащихся стабильно допускают ошибки и находятся на уровнях низком и ниже среднего.

Результаты определения ПЛО представлены на рисунке 2.

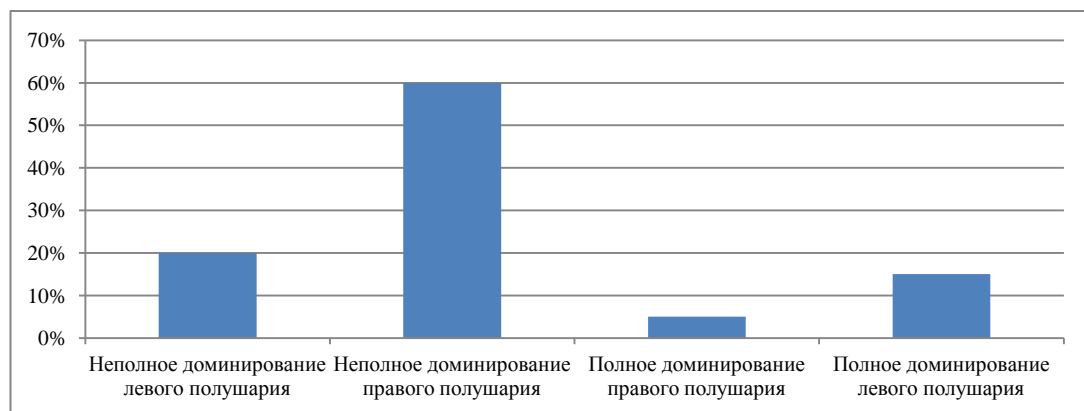


Рис. 2. Соотношение ЛЮ у обучающихся с ОНР (%).

Было выявлено, что в данной выборке преобладали дети с неполным доминированием правого полушария - НПП (60%), неполное доминирование левого полушария (НЛП) установлено у 20%, полное доминирование левого полушария (ПЛП) – у 15%, полное доминирование правого по-

лушария (ППП) – у 5% обучающихся. Таким образом, в группе преобладали «правополушарные» дети с НПП и ППП (65%).

Результаты изучения состояния слухоречевой памяти представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Уровни слухоречевой памяти у младших школьников с ОНР, %

В группе преобладали средний и высокий уровни слухоречевой памяти (75%). Низкий и очень низкий уровни выявлены у 25% детей.

Результаты изучения зрительной памяти представлены на рисунке 4.

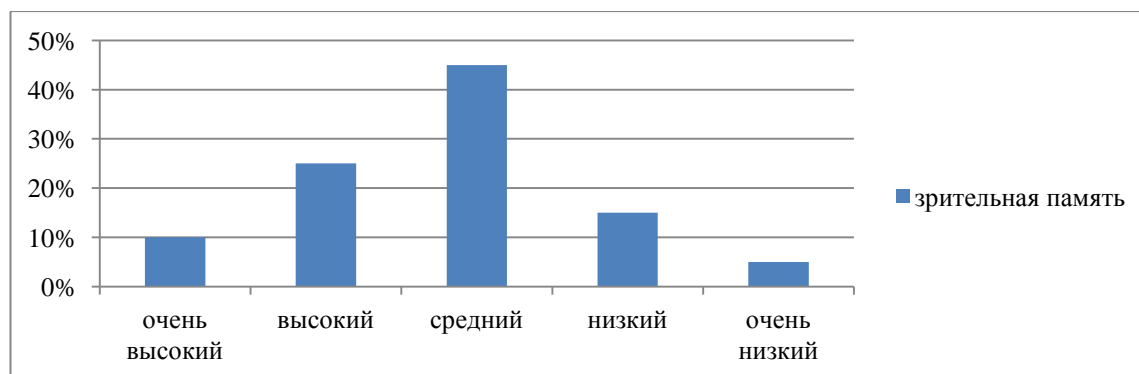


Рис. 4. Уровни зрительной памяти у младших школьников с ОНР, %

У обучающихся также преобладали средний и высокий уровни (45% и 25% со-

ответственно), низкий и очень низкий уровни выявлены у 20% детей.

На 3 этапе нашего исследования при сопоставлении уровней написания словарных слов и ПЛО в данной выборке детей нами не было выявлено достоверной взаимосвязи между профилем и состоянием навыка.

В то же время сопоставительный анализ позволил нам говорить о влиянии состояния зрительной и слухоречевой памяти на качество овладения навыком написания словарных слов. Учащиеся с очень высоким и высоким уровнями зрительной и слухоречевой памяти (30%) допустили в диктантах по 1-2 ошибки (высокий и выше среднего уровни). Учащиеся, показавшие низкие уровни написания словарного и контрольного диктантов (20%), имели низкий или очень низкий уровни памяти.

Учащиеся со средним уровнем памяти допустили в диктантах по 3-6 ошибок и, соответственно, имели преобладание среднего или ниже среднего уровней сформированности навыка написания словарных слов (50%).

Таким образом, проведенное изучение состояния навыка написания словарных слов у младших школьников с ОНР позволило нам констатировать, что у 40 % детей данный навык находится на низком и ниже среднего уровнях, а его сформированность зависит от уровня слухоречевой и зрительной памяти. Это определяет необходимость коррекционной работы по целенаправленному развитию памяти у этих обучающихся.

Библиографический список

1. *Визель, Т.Г., Дмитрова, Е.Д.* Дизорфография у учащихся средней и старшей школы [Текст] / Т.Г. Визель, Е.Д. Дмитрова // Российская Ассоциация дислексии. Издательство Московского Социально-Гуманитарного Института. 14-16 сентября 2004 года Москва.
2. *Елецкая, О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2014. – 208 с.
3. *Немов, Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4. *Прищепова, И.В.* Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие [Текст]. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

THE RESULTS OF STUDY WRITING SKILLS VOCABULARY WORDS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

T.A. Altukhova^{1,2}, *candidate pedagogical sciences, associate professor*

E.A. Babkina¹, *graduate student*

¹*Belgorod state university*

²*Belgorod regional institute of education development
(Russia, Belgorod)*

Abstract. *the article presents the results of studying the skill of writing vocabulary words (by the material of vocabulary and control dictation) in younger students with General underdevelopment of speech. Levels of formation of skill of writing of dictionary words and the main reasons are defined.*

Keywords: *the skill of writing vocabulary words, younger students, General underdevelopment of speech.*