

## ПРИНЦИПЫ И ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА

**В.И. Жукова, студент**  
Сибирский федеральный университет  
(Россия, г. Красноярск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10066

**Аннотация.** В настоящее время педагогами активно разрабатываются электронные обучающие курсы, что, безусловно, актуально в эпоху информатизации. В каждом втором образовательном учреждении высшего образования сегодня имеется внутренняя платформа для обучения посредством сети. Однако анализ опыта ряда образовательных учреждений и собственный опыт обучения говорят об избытке электронных обучающих курсов, не приводящих к запланированным результатам обучения. Прежде всего, это обусловлено ошибками и упущениями на начальном этапе – в процессе разработки. В статье приводится анализ одного из электронных обучающих курсов Сибирского федерального университета на предмет выполнения принципов и требований, предъявляемых к его разработке.

**Ключевые слова:** принципы разработки электронного обучающего курса, требования к электронному обучающему курсу, электронный обучающий курс.

В качестве объекта исследования выбран электронный обучающий курс «Практикум по педагогическому мастерству», реализуемый в рамках одноименной дисциплины, входящей в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

С целью повышения качества электронных обучающих курсов, используемых в учебном процессе, некоторым педагогами были выдвинуты требования к содержанию и оформлению разрабатываемых средств.

Так, например, И. Роберт [1] предполагает, что следование педагогическим, техническим, эргономическим и эстетическим требованиям, будет способствовать достижению целей возложенный на педагогическое программное средство.

Далее приведен анализ выполнения перечисленных требований в электронном обучающем курсе «Практикум по педагогическому мастерству».

**Педагогические требования.** Электронный курс отвечает основным дидактическим требованиям:

– учебный материал, представленный в курсе, является научно-достоверным,

имеются ссылки на используемые источники информации;

– все задания разработаны в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, направлены на формирование профессиональной компетенции, клиентоориентированы;

– каждое задание имеет критерии оценки, соответствующие уровням сложности, изучив которые обучающийся может определить подходящий для себя уровень;

– каждый модуль по своей тематике автономен, однако внутри него задания требуют последовательного выполнения в соответствии с темой – систематичность и последовательность обучения;

– большинство заданий разработаны с использованием мультимедиа средств (педагогических программных средств), то есть преимущественно визуализированы;

– в каждом учебном разделе курса предусмотрен блок для самостоятельной работы обучающихся;

– слушатели могут выполнять задания в характерном для них темпе, так как временные рамки строго не ограничены;

– любое задание, реализованное с помощью элементов «задание», «вики», «форум», «чат», предполагает отзыв на работу

обучающегося, ознакомившись с которым последний может принять его или же исправить свой результат;

– разработанные задания реализуются за счет различных форм и методов обучения: работа в команде, ролевые игры, проектная работа, работа по поиску, анализу и изложению материала;

– выполнив тестовые задания и задания, разработанные с помощью сторонних ресурсов, слушатель может увидеть либо положительный отзыв (оценку) на свою работу, либо рекомендацию пройти задание еще раз.

Электронный курс отвечает основным методическим требованиям. Разработан в соответствии со спецификой дисциплины «Практикум по педагогическому мастерству». Задания, предусмотренные курсом, направлены на формирование соответствующих компетенций. Все разделы и блоки расположены максимально сжато, что минимизирует время на поиски нужного.

*Технические требования.* Электронный курс предусматривает возможность перехода не в тот раздел, открытие не того задания. Исправить ошибочные действия, возможно перейдя обратно или в нужный раздел по навигации.

*Эргономические требования.* Материал, размещенный в электронном курсе, клиентоориентирован, реализуется различными формами и методами обучения, что соответствует различным типам мышления и индивидуальным особенностям. Используемая цветовая гамма хорошо воспринимается, так как подобранные для оформления интерфейса визуализации выполнены в приглушенных тонах, изображения четкие, цвет основного текста контрастен с цветом фона, шрифт подобран без засечек для лучшего восприятия.

*Универсальность применения.* Электронный курс можно использовать как для самостоятельной работы обучающихся, так и как инструментальное средство, помогающее преподавателю находить нужный материал для проведения занятий (материал такого типа также расположен в электронном курсе, но доступен только автору).

*Модульность построения.* В данном электронном курсе весь материал разбит на разделы – модули. Курс содержит шесть модулей, четыре из которых – учебные, они минимальны по объему, замкнутые по содержанию. Каждый модуль имеет четыре блока: практические задания; задания лабораторных работ; задания для самостоятельной работы, куда также входят контрольное тестирование по модулю и анкетирование; теоретический материал.

Для того чтобы разработать электронный обучающий ресурс, способствующий достижению запланированных результатов, необходимо учесть ряд принципов. По мнению Горлушкиной Н.Н. [2] к таким принципам относятся: психофизиологические особенности обучающихся; технические возможности компьютерной техники, педагогические рекомендации при проектировании, системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.

Далее приведен анализ выполнения перечисленных принципов в электронном обучающем курсе «Практикум по педагогическому мастерству».

*Учет психофизиологических особенностей обучающихся.* Каждое задание имеет критерии оценки, соответствующие уровням сложности, изучив которые слушатель может определить подходящий для себя уровень. Обучающиеся могут выполнять задания в характерном для них темпе, так как временные рамки не ограничены. Большинство заданий носит творческий характер, что позволяет привносить свое собственное видение в их выполнение. Электронный курс позволяет варьировать сложность выполнения заданий, индивидуализировать темп выполнения заданий, дополнять имеющийся материал согласно литературным источникам.

*Учет технических возможностей компьютерной техники.* Средство не требует особых технических возможностей от компьютера: операционная система – любая, минимальные требования ПК, Интернет браузер – любой. Электронный курс допускает изменение структуры курса, редактирование имеющегося материала, дополнение нового и т.д., для этого доста-

точно автору курса перейти на вкладку «Редактирование настроек».

*Педагогические рекомендации при проектировании.* Для выполнения всех заданий электронного курса необходима информация «извне»: использование сторонних информационных ресурсов или же собственных знаний, полученных ранее. На протяжении всего изучения дисциплины преподаватель отслеживает уровень усвоения материала по результатам выполнения заданий в электронном курсе, а также при помощи анкетирования, расположенном в конце каждого модуля. Средство предполагает самостоятельное управление изучением материала. Каждый слушатель может проверить уровень усвоения учебного материала, пройдя контрольное тестирование.

*Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.* Электронный курс можно использовать как для самостоятельной работы обучающихся, так и как инструментальное средство, помогающее преподавателю находить нужный материал для проведения занятий. В данном электронном курсе весь материал разбит на разделы – модули.

Как показывает анализ, электронный обучающий курс «Практикум по педагогическому мастерству» учитывает принципы и требования, предъявляемые к его разработке, что обосновывает его применение в образовательной деятельности и предполагает достижение запланированных результатов обучения.

#### Библиографический список

1. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – Москва: Школа-Пресс, 2011.
2. Горлушкина, Н.Н. Педагогические программные средства: учеб. пособие / Н.Н. Горлушкина; под ред. проф. М. И. Потеева. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2012. – 152 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Академия, 2010. – 412 с.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Электронный ресурс]: словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / М.: НМЦ СПО, 2010. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/128/4704.php>

#### PRINCIPLES AND REQUIREMENTS TO BE DEVELOPED BY ELECTRONIC TRAINING COURSE

**V.I. Zhukova, student**  
**Siberian federal university**  
**(Russia, Krasnoyarsk)**

***Abstract.** Currently, teachers are actively developing e-learning courses, which is certainly important in the era of informatization. Every second educational institution of higher education today has an internal platform for learning through the network. However, the analysis of the experience of a number of educational institutions and their own learning experience speak of the abundance of e-learning courses that do not lead to planned learning outcomes. First of all, this is due to errors and omissions at the initial stage - in the development process. The article provides an analysis of one of the e-learning courses of the Siberian Federal University for compliance with the principles and requirements for its development.*

***Keywords:** e-learning course development principles, e-learning course requirements, e-learning course.*