

## ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

**В.Н. Кремнева**, канд. пед. наук, доцент  
Петрозаводский государственный университет  
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10068

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор оценочной лексики, используемой преподавателями физической культуры в своей практической деятельности, проведен анализ реализации функций оценивания, влияния оценочных суждений на эмоциональное состояние студентов. Основным методом исследования был выбран метод констатирующего наблюдения.

**Ключевые слова:** оценка, оценочная лексика, оценочные выражения, функции оценивания.

Несомненно, то, что человек говорит, имеет большое значение даже во время простого общения. Еще большую значимость имеют слова и выражения, произносимые преподавателями на своих занятиях, ведь именно они в большей степени могут мотивировать студента на совершенствование себя.

Именно поэтому нам показалось интересным выявить, какая именно оценочная лексика функционирует в речи преподавателей физической культуры, проанализировать ее и выяснить, в какой степени она влияет на обучающихся. Это и стало целью нашего исследования.

В исследование мы рассматривали оценку, которой преподаватель наделяет учеников за их работу. Стоит сразу же отметить, что оценка в нашем исследовании – это оценочная лексика, которая бытует в речи преподавателя.

Эмоционально-оценочная лексика играет важную роль в речи преподавателей. Именно речь воздействует на сознание учеников. “Умелое использование экспрессивной лексики – сильное оружие в руках учителей” [Попова А. В. Функции эмотивной лексики].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования мы выделили две главные функции, которые называют практически все авторы (выделяя большое количество других: обучающая, воспитательная, ори-

ентирующая, стимулирующая, диагностическая):

1. ориентирующая,
2. стимулирующая.

Поэтому мы решили исследовать, какая оценочная лексика присутствует в речи преподавателя физкультуры, и какие оценочные высказывания выполняют ориентирующую и стимулирующую функции.

В ходе исследования мы использовали метод констатирующего наблюдения с регистрацией фактов в разработанном нами специально для этой цели листе наблюдений. Посещая занятия по физической культуре у разных преподавателей кафедры физической культуры ПетрГУ все оценочные суждения, которые употреблял преподаватель на своем занятии, мы фиксировали.

Проанализировав полученные данные мы выявили, что преподаватель часто использует констатирующую лексику, то есть слова, которые просто указывают на факт правильности выполнения того или иного задания. Эти слова, как правило, малоэмоциональны. К этой группе относятся такие слова и выражения, как *так, хорошо; хорошо, достаточно; и т.п.*

Так как в нашем исследовании мы хотели проследить высказывания, оказывающие стимулирующее и ориентирующее воздействие на студента, интерес в практической части представляет зафиксиро-

ванная нами лексика, выполняющая эти функции. Мы установили следующее:

– Лексика, выполняющая стимулирующую функцию – это уменьшительно-ласкательные слова, поощряющие слова, мотивирующие высказывания.

– Лексика, выполняющая ориентирующую – развернутые высказывания.

В результате исследования мы установили 3 группы оценочных выражений, которые несут в себе стимулирующую функцию:

1) уменьшительно-ласкательные слова (*девчонки, умнички, красавицы и т.п.*)

2) поощряющие слова и выражения (*молодцы, отлично, браво, идеальная команда подобралась, все хорошо и т.п.*)

3) мотивирующие высказывания (*давайте, не отлыниваем от работы, вперед, терпите – терпите, точнее, стараемся, выше нос, работаем дальше и т.п.*)

Помимо этого, мы выявили одну группу слов, которые несут в себе ориентирующую функцию: это развернутые высказывания. К ним относятся такие выражения, как: *надо точнее выполнять, обрати внимание на работу рук, локти выше, ноги в коленях выпрямить, руки должны работать активнее и т.п.*

Таким образом, мы зафиксировали, что в речи преподавателей присутствует 6% уменьшительно-ласкательных слов, 23% поощряющих слов, 34% мотивирующих высказываний, 14% развернутых высказываний, 21% констатирующей лексики, 2% лексики, выражающей отрицательную оценку. Следовательно, преобладают стимулирующие высказывания, несмотря на то, что в педагогической литературе пред-

почтение отдается ориентирующим высказываниям.

Чтобы выяснить, действительно ли это так и нужны ли вообще такие ориентирующие выражения студентам, мы провели анкетирование среди студентов 1-3 курсов. В результате опроса 35% студентов высказались, что их преподаватель часто использует оценочные высказывания, 30% сказали, что редко, остальные 35% вовсе их не замечают.

В большинстве своем данная лексика в речи преподавателя смещит студентов или никак не влияет на них, реже – мотивирует. Лишь 25% студентов отметили, что лексика преподавателя их мотивирует.

Так, анкетирование подтвердило данные нашего исследования, а именно – оно доказало наличие эмоционального влияния оценки (стимул), но хочется акцентировать еще раз, что лишь 25% опрошенных сказали, что оценочные высказывания преподавателей их ориентируют и мотивирует.

Таким образом, в исследовании мы проанализировали оценочную лексику преподавателя и выделили основные функции оценивания, реализуемые в деятельности преподавателей физической культуры. Мы установили наличие констатирующей, стимулирующей и ориентирующей лексики. Из этих высказываний 63% несут в себе стимулирующую функцию, 14% – ориентирующую. В качестве рекомендации хочется пожелать усилить реализацию именно ориентирующей функции, которая позволяет студентам намечать перспективы своего дальнейшего обучения, задачи для исправления и совершенствования.

#### Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – Москва. – 1980. – С. 133-161.

2. *Андреева А.В., Кремнева В.Н.* Реализация функций оценивания в лексике преподавателя физической культуры // Туризм и образование : исследование и проекты. – Петрозаводск, 2017. – С.231-233

3. *Попова А. В.* Функции эмотивной лексики. [электронный ресурс]: <http://www.microarticles.ru/article/fynktsii-emotivnoj-leksiki.html>

**THE POSSIBILITY OF VALUE JUDGMENTS IN PRACTICAL ACTIVITIES OF THE  
TEACHER IN PHYSICAL EDUCATION**

**V.N. Kremneva**, *candidate of pedagogical sciences, associate professor*  
**Petrozavodsk state university**  
**(Russia, Petrozavodsk)**

***Abstract.** The article presents a brief overview of the evaluation vocabulary used by teachers of physical culture in their practice, the analysis of the implementation of evaluation functions, the impact of evaluation judgments on the emotional state of students. The method of ascertaining observation was chosen as the main research method.*

***Keywords:** evaluation, evaluation vocabulary, evaluation expressions, evaluation functions.*