

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**И.А. Боброва**, канд. пед. наук, доцент

**О.В. Чурсинова**, канд. психол. наук, доцент

**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования**

**(Россия, г. Ставрополь)**

DOI: 10.24411/2500-1000-2018-10059

***Аннотация.** В данной статье анализируются понятие профессионального саморазвития педагога, его структура, а также факторы, влияющие на данный процесс. Кроме того, авторы рассматривают основные способы и направления профессионального саморазвития педагога, обеспечивающие непрерывность его образования.*

***Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, педагог, непрерывное образование, психолого-педагогическая поддержка, тренинг.*

В современном обществе достаточно актуальна проблема непрерывного саморазвития педагога с целью повышения уровня его профессионального мастерства. Поиск новых подходов к решению обозначенной проблемы задает необходимость проектирования процесса личностно-профессионального саморазвития педагога.

Важным условием педагогической профессии является непрерывность образования, осуществляющаяся в течение всей жизни, обеспечивающая целостность и единство системы образования, создание условий для саморазвития и самообразования педагога [1].

Профессиональное саморазвитие педагога можно охарактеризовать как непрерывный процесс качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющий наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

На профессиональное саморазвитие педагога оказывает влияние ряд факторов. Так В.Л. Блинова и Ю.Л. Блинова в своем исследовании выделяют 2 группы факторов:

1. Факторы, способствующие процессу саморазвития педагога: эмоциональная устойчивость, навыки конгруэнтного взаи-

модействия, мотивация достижений, асертивность, мотивация саморазвития, открытость новому опыту, наличие социального интеллекта, поведенческая гибкость.

2. Факторы, препятствующие саморазвитию педагога: отсутствие ответственности, ригидность мышления, способности к самопознанию, личностная тревожность и страх новизны, наличие психологических защит, барьеры, создаваемые другими людьми [2].

В структуре профессионального саморазвития педагога можно выделить следующие компоненты:

– Самосознание, включающее отношение педагога к себе как к профессионалу своего дела, осознание себя, своих интересов и переживаний;

– Самооценка, характеризующаяся осознанием личных и профессиональных качеств, их объективной оценкой;

– Самоорганизация, проявляющаяся в оценке, контроле, корректировке педагогом себя как субъекта деятельности; регуляции действий, целесообразности их проявления; постановки целей и выбором соответствующих практических действий для их достижения;

– Самоуправление, включающее рефлекссию собственной педагогической деятельности и прогнозирование результатов [3].

Все компоненты находятся в тесной взаимосвязи, дополняя, и оказывая влияние, друг на друга.

Определим основные способы профессионального саморазвития педагога:

1. Помощь методических объединений отдельным педагогам в проектировании индивидуальной профессионально-развивающей траектории с учетом стажа, уровня профессионализма, координации деятельности по реализации проекта саморазвития, обеспечение доступности профессионально-развивающих ресурсов, организации мониторинга процесса саморазвития на основе сравнения самодиагностики и экспертных оценок, обобщение результатов саморазвития в продуктах педагогического творчества и др.

2. Реализация психолого-педагогической поддержки, представляющей собой систему социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих самоопределению педагога в процессе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания.

Основные направления психолого-педагогической поддержки – психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое сопровождение. В рамках психолого-педагогической поддержки применяются такие методы как просвещение, консультирование, диагностика, тренинг, коррекция.

Рассмотрим подробнее данные методы:

– Психологическое просвещение направлено на формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, создании условий для полноценного удовлетворения познавательных интересов в сфере психологии, а также своевременного предупреждения возможных профессиональных деформаций и психологических срывов.

– Психологическое консультирование, сопровождающееся оказанием помощи педагогу в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, про-

фессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

– Диагностика профессионального саморазвития педагога, осуществляемая для выявления ресурсных возможностей педагога, выявления проблем профессионального саморазвития. С этой целью формируется банк специализированных методик, тестов и анкет (методика «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана, тест «Готовность к саморазвитию, методика «Оценка реализации потребности педагога в самореализации», методика «Изучение удовлетворенности педагогами своей профессиональной деятельностью» Н.В. Журина, Е.И. Ильина, тест САТ (самоактуализационный тест) и др.).

– Тренинговая работа, позволяющая в относительно короткий срок смоделировать и включить педагога в специально смоделированные интерактивные ситуации, способствующие апробации имеющегося опыта, его рефлексии, посредством получения обратной связи от других участников, мобилизации личностного потенциала, приобретению и отработке новых элементов опыта, пересмотру взглядов, установок и др.

Так «Тренинг профессионального саморазвития педагога» включает в себя такие методы как: групповые дискуссии, метод мозгового штурма, ролевые и деловые игры, мини-лекции, упражнения и др.

Тренинг состоит из нескольких блоков:

а) «Профессиональная направленность педагога» («История о белом медведе» и др.);

б) «Самопознание» направлен на осознание педагогом своих индивидуальных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности («Кто я?», «Ищем секрет», «Конверт откровений», «Ода себе»);

в) «Саморазвитие» направлен на осознание педагогом себя в системе педагогического общения и оптимизацию межличностных отношений с субъектами образовательной деятельности («Превращение

проблем в цели», «Перекрестный допрос»).

– Психологическая коррекция, направлена на исправление тех особенностей индивидуально-личностного и профессионального развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели профессионала. Кроме того, психокоррекция применяется в ситуациях преодоления различного рода барьеров, встающих перед педагогами при выполнении профессиональной деятельности.

3. Курсы повышения квалификации, представляющие собой эффективный и

действенный способ профессионального саморазвития педагога.

4. Создание индивидуальных программ саморазвития: портфолио педагога, план саморазвития педагога, банк педагогического опыта, аттестация учителей, конкурсы профессионального мастерства.

Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога включает в себя как самообразовательную деятельность, так и осуществляется современной системой образования, предоставляющей все необходимые возможности для непрерывного образования педагога.

#### Библиографический список

1. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. - 2016. – Т. 2. - №1. – С. 58-65.

2. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.

3. Чудина Е.Е. Концепция профессионального саморазвития учителя как условие реализации профессионального стандарта педагога // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Волгоград: Инновационный центр развития образования и науки. – 2015. - С. 93-95.

### PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT of the TEACHER AS CONDITION OF ITS CONTINUOUS EDUCATION

*I.A. Bobrova, candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*O.V. Chursinov, candidate of psychology sciences, associate professor*

**Stavropol regional institute for the development of education, training and retraining of educators**

**(Russia, Stavropol)**

***Abstract.** In this article the concept of professional self-development of the teacher, his structure, and also the factors influencing this process are analyzed. Besides, authors consider the main ways and the directions of professional self-development of the teacher providing a continuity of his education.*

***Keywords:** professional self-development, teacher, continuous education, psychology and pedagogical support, training.*