

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

И.Ю. Пекер, магистрант

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
(Россия, г. Калининград)**

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрен феномен интернационализации высшего образования и науки в России, его предпосылки и проекты, инициирующие привлечение зарубежных преподавателей и исследователей в российские университеты и научные центры. Также в статье была предпринята попытка показать зависимость между количеством зарубежных ведущих ученых в университетах программы 5top100 и результативностью в региональном рейтинге университетов QS BRICS.*

***Ключевые слова:** интернационализация образования, интернационализация науки, 5top100, ведущие зарубежные ученые.*

Глобализация науки и образования требует от современных научных организаций выхода за пределы национальных границ, выстраивая международные партнерские сети и формируя научную репутацию в глобальном научном пространстве. Одной из используемых стратегий в данном контексте является привлечение зарубежных исследователей с целью развития национальной науки и повышения репутации на мировом рынке.

Приоритетный характер привлечения зарубежных ученых в российские научные и образовательные организации признан на национальном уровне и стимулируется рядом законодательных мер и программ.

В апреле 2010 года Правительством Российской Федерации было принято постановление №220, которое направлено на финансовое обеспечение и стимулирование развития науки и инноваций. Одной из основных задач постановления является привлечение ученых с мировым именем, в

том числе и наших соотечественников, проживающих за рубежом, в российские вузы, научные учреждения и государственные научные центры. Суть проекта состоит в том, что Правительством РФ выделяются гранты на конкурсной основе для поддержки развития науки и инноваций, при этом необходимым условием предоставления грантов является привлечение российскими вузами и научными организациями внебюджетных средств для проведения научных исследований.

К 2016 году благодаря мегагрантам были сформированы 160 лабораторий мирового уровня. А получателями стали 78 иностранных и 82 российских учёных, многие из которых живут за рубежом [1].

С каждым годом география привлечения ведущих ученых растет. Если в первом конкурсе среди победителей лишь 20 имели иностранное гражданство, то в 2017 году 210 ученых иностранцы (71,7% от общего числа конкурсантов) (рис. 1).

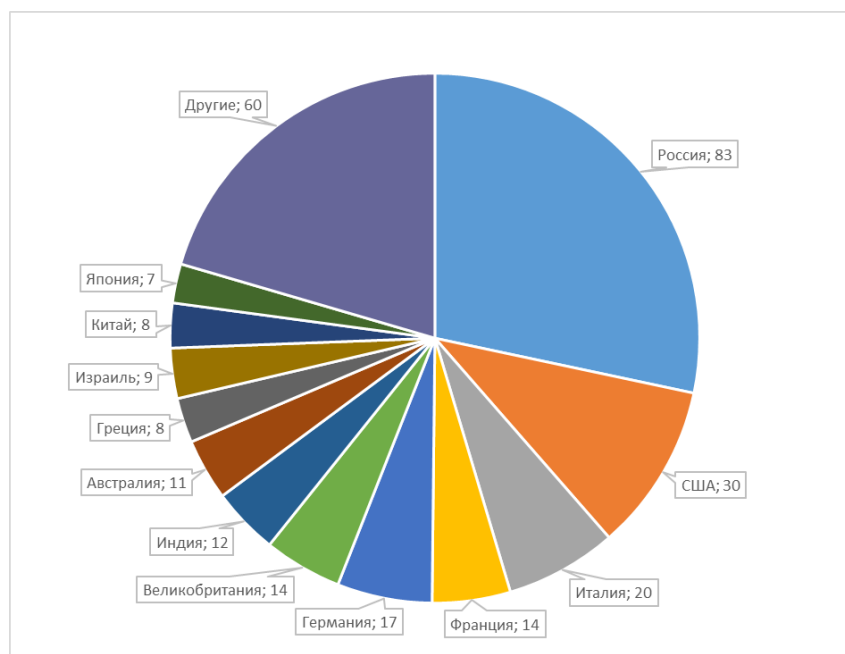


Рис. 1. Гражданство ведущих ученых, принимавших участие в конкурсе «мегагрантов» 2017 года, чел. Источник: [2]

На заседании Совета по науке и образованию, посвященного вопросам глобальной конкурентоспособности российской науки в Новосибирске В.В. Путин отметил эффективность реализации программы мегагрантов. «Нужно предложить такие инструменты, которые позволят не только привлекать выдающихся ученых в качестве руководителей лабораторий, но и формировать в России мощные международные исследовательские коллективы» [3].

Таким образом, данное постановление стало предпосылкой привлечения ученых с мировым именем в российские вузы и научные организации, а также для создания устойчивых связей российских научных центров в ведущих мировыми научными школами.

В 2015 году в России начался еще один проект (проект 5top100), инициирующий привлечение иностранных ученых в российскую науку и образование. В этой связи следует отметить Указ Президента России от 7 мая 2012 г. №599 [4], который устанавливает меры обеспечения вхождения к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу.

Всего в проекте участвует 21 университет, 15 победителей первого конкурсного

отбора, 6 победителей второго конкурсного отбора.

Вхождение в международные рейтинги означает вхождение в число лучших мировых вузов, что является индикатором высокой конкурентоспособности университетов. Проект 5top100 призван способствовать наращиванию научно-исследовательского потенциала российских университетов, укреплению их конкурентных позиций на глобальном рынке образовательных услуг [5].

К мероприятиям, которые способствуют продвижению вузов в международных рейтингах, можно отнести сотрудничество с ведущими иностранными и российскими научно-исследовательскими организациями, и университетами, привлечение талантливых кадров с опытом работы в ведущих организациях, реализация программ международной мобильности и так далее [6].

Являясь ведущими российскими университетами, университеты программы 5top100 должны быть нацелены на активное вхождение в мировое образовательное и научное пространство и рассматривать международное сотрудничество и интернационализацию деятельности как одно из важнейших направлений развития.

На одной из конференций, посвященной реализации проекта 5top100, представители Высшей школы экономики выступили на тему того, что российским вузам для попадания в топ-100 мировых университетов-лидеров следует совершенствовать работу с кадрами и, в частности, привлекать специалистов с международного рынка труда [7].

В этой связи рассмотрим соотношение показателей трудоустройства зарубежных ученых и преподавателей с позициями вузов программы 5top100 в ведущих международных рейтингах. В качестве источников данных автором были использованы материалы Мониторинга ВО МОН [8], а также данные международного рейтинга университетов QS [11].

Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования проводится в России с целью формирования информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности. Опубликованные материалы мониторинга представляют собой базу данных по большинству российских вузов.

Чтобы вычислить долю зарубежных ведущих сотрудников от общего числа научно-педагогических работников (НПР), были выбраны следующие показатели:

- Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра;
- Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ);
- Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ).

Далее необходимо было соотнести данные о количестве приглашенных зарубежных НПР с результативностью вузов программы 5top100 в ведущих международных рейтингах. Для этого был выбран рейтинг QS.

Как отмечает Н.А. Полихина: «Многие страны вступили в конкурентную борьбу в

научно-образовательной сфере путем продвижения своих университетов в число мировых лидеров. Рост конкуренции между университетами продемонстрировал необходимость разработки тех или иных инструментов их сравнения. Одним из таких инструментов, активно применяющимся в современном мире, являются рейтинги университетов» [9].

Для целей данного исследования был выбран один из наиболее авторитетных на сегодняшний день рейтингов - QS World University Rankings (QS).

50% веса в итоговом балле рейтинга составляет оценка репутации университета мировым академическим сообществом и представителями бизнес среды. Далее следует оценка исследовательской деятельности университета (Количество цитирований на одного сотрудника университета) – 20%, образовательная деятельность (Соотношение научно-педагогического состава и студентов) – 20 % и международная деятельность – 10%. Показатель «Доля иностранных сотрудников» оценивается в рейтинге весом в 5%, однако этот показатель в реальности может означать гораздо больше. От количества приглашенных ведущих мировых ученых разного уровня может вырасти уровень коллабораций, в том числе международных, публикационная активность вуза и цитируемость, а также может вырасти узнаваемость и авторитетность вуза в академических и бизнес кругах, что влияет на все показатели оценки в рейтинге.

Но для того, чтобы привести статистические данные по вузам программы 5top100 был использован не общий рейтинг QS World University Rankings, а его региональная версия для стран Развивающейся Европы и Центральной Азии – QS EEMSA. Это сделано для того, чтобы охватить все университеты программы 5top100, так как в общем рейтинге представлены лишь 15 из них.

Как можно видеть на рисунке 2, показатель количества зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей имеет положительную динамику среди вузов участников программы повышений конкурентоспособности 5top100.

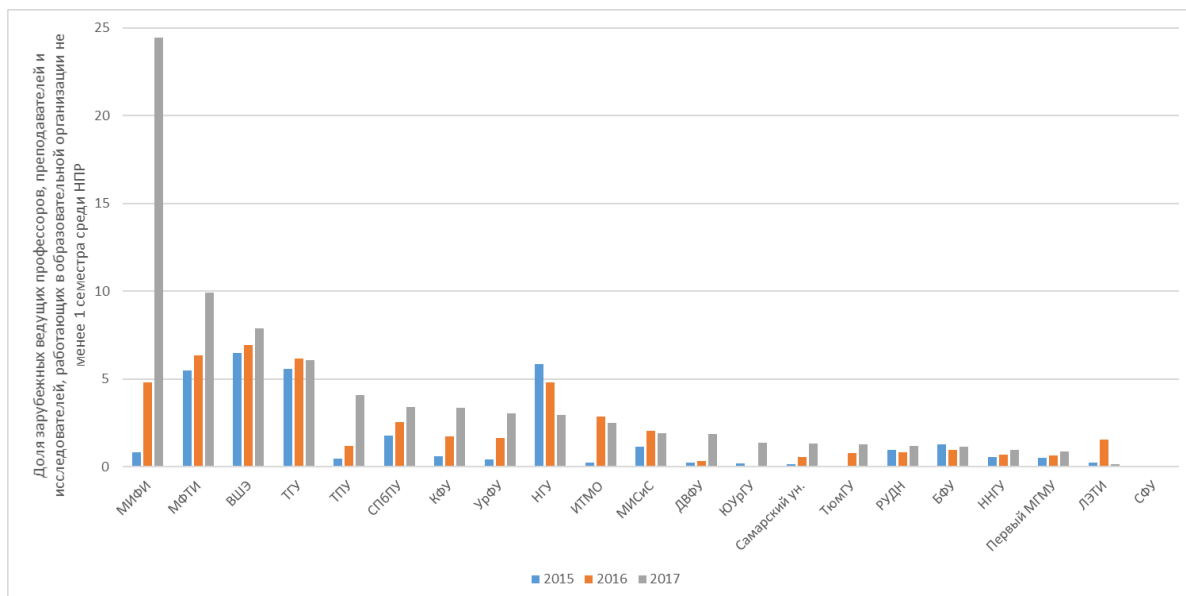


Рис. 2. Доля зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра [8]

Также на рисунке 3 можно проследить зависимость между количеством ведущих

зарубежных НПП и позицией вузов в рейтинге QS EЕCA.

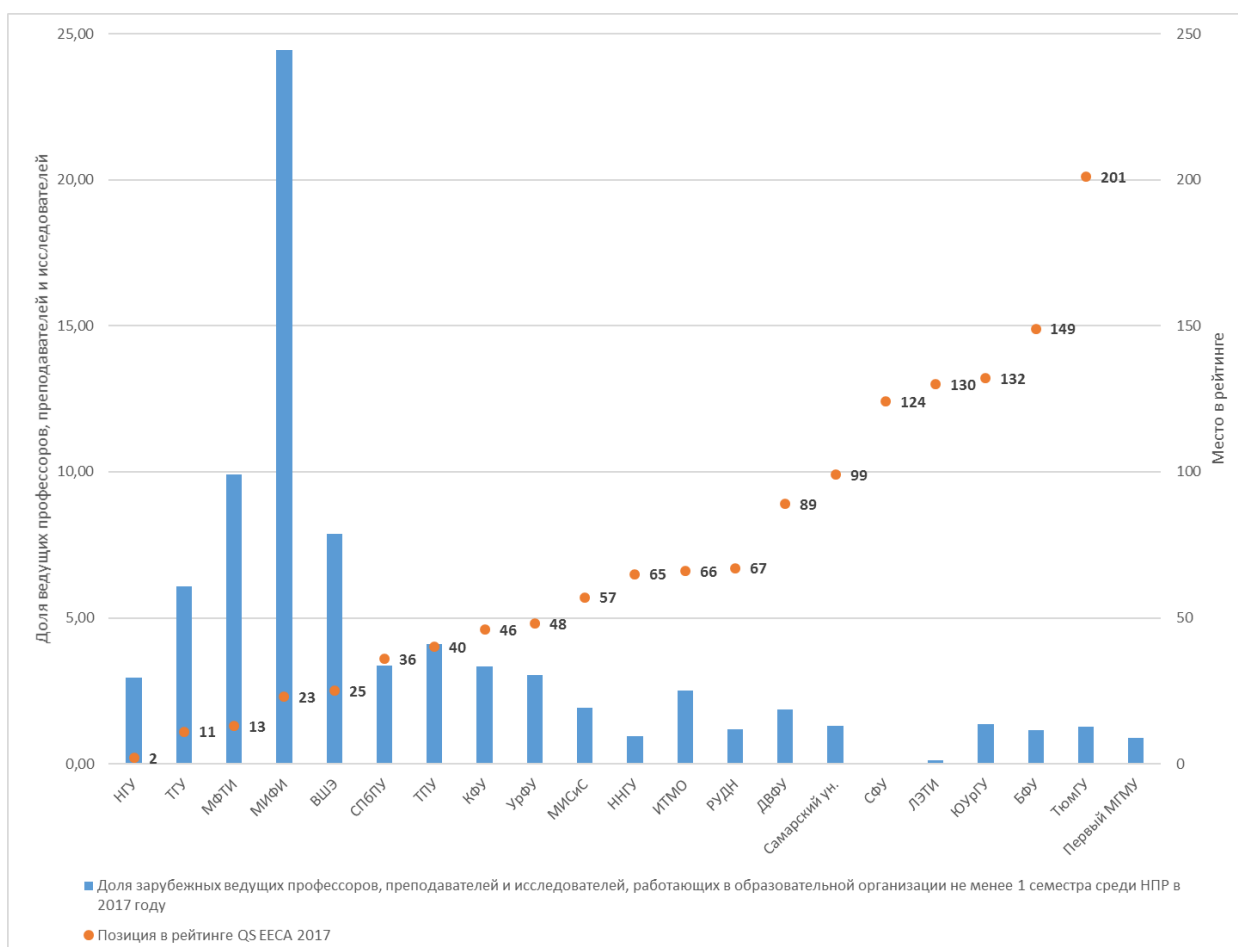


Рис. 3. Соотношение показателей результативности вузов программы 5top100 в рейтинге QS EЕCA 2017 от доли ведущих зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в вузе [8, 11]

Таким образом, было выявлено, что вузы с наибольшей долей зарубежных преподавателей и исследователей показывают наиболее лучшие результаты в рейтинге. Университеты, попавшие в топ-50 имеют от 3% до 24,5% зарубежных преподавателей и исследователей в своем штате.

В международных рейтингах университетов наблюдается увеличение числа российских вузов, многие из которых показывают стабильный прогресс. Причиной этому может быть ряд факторов, одним из

которых является Проект 5-100, как отмечала в 2015 году региональный директор по Восточной Европе и Центральной Азии в QS Зоя Зайцева. «С тех пор как Министерство образования и науки Российской Федерации выбирало по конкурсу группу из 15 университетов и начало работу над повышением их международной конкурентоспособности, понимание преимущества участия в рейтингах растет, как понимание того, как университеты могут использовать их в своих интересах» [10].

Библиографический список

1. *Путин: "Программа мегагрантов для привлечения ведущих учёных в Россию, возможно, будет продлена"*. URL: https://tvkultura.ru/article/show/article_id/156652/ (дата обращения: 07.07.2018).
2. *Результаты рассмотрения конкурсной комиссией заявок, поданных на участие в 6 конкурсе на получение «мегагрантов»*. URL: http://www.p220.ru/images/konkurs/info_rassm_itog.pdf (дата обращения: 24.05.2018).
3. *Путин: РФ должна предоставить ученым такие условия, чтобы им хотелось работать в стране*. URL: <http://tass.ru/nauka/4942241> (дата обращения 24.05.2018).
4. *Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»*. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 05.04.2018).
5. *Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2013 г № 211 (ред. от 31 октября 2015 г.) «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров»*. URL: government.ru/docs/9988/ (дата обращения: 05.04.2018).
6. *Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров*. URL: <https://5top100.ru/> (дата обращения: 05.04.2018).
7. *Рылько Е. Д.* Пригласить в вуз зарубежных ученых непросто, и дело не только в деньгах. 2014. URL: <https://www.hse.ru/news/science/126657805.html> (дата обращения: 03.06.2018).
8. *Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации*. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo> (дата обращения: 03.06.2018).
9. *Полихина Н. А., Тростянская И. Б.* Федеральный справочник "Образование в России". Том 12. С. 207-210.
10. *Российские вузы вышли в абсолютные лидеры рейтинга QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia*. URL: <https://минобрнауки.рф/новости/6521> (дата обращения: 03.06.2018).
11. *QS World University Rankings*. URL: <https://www.topuniversities.com> (дата обращения: 03.06.2018).

**INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION AND SCIENCE AS A TOOL
FOR ENHANCING THE COMPETITIVENESS OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

I.Yu. Peker, *graduate student*
Immanuel Kant baltic federal university
(Russia, Kaliningrad)

Abstract. *This article examines the phenomenon of the internationalization of higher education and science in Russia, its prerequisites and projects that initiate the attraction of foreign teachers and researchers to Russian universities and research centers. The article also attempted to show the relationship between the number of foreign leading scientists in the universities of the program 5top100 and the effectiveness in the regional ranking of universities QS BRICS.*

Keywords: *internationalization of education, internationalization of science, 5top100, leading foreign scientists.*