

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Н.Э. Азимова, канд. пед. наук, доцент

**Бухарский государственный медицинский институт
(Узбекистан, г. Бухара)**

***Аннотация.** В данной статье представлено описание современной структуры системы образования Республики Узбекистан, реформируемой в последнее десятилетие в соответствии с принятой в республике Национальной программой по подготовке кадров, реализуемых в Узбекистане образовательных программ различных уровней.*

***Ключевые слова:** образование, реформа, национальная программа, педагогическая деятельность.*

В Республике Узбекистан образование провозглашено приоритетным направлением в сфере общественного развития. От масштабов уровня, качества образования и подготовки кадров во многом зависит успех проводимых в государстве реформ. Отличая важность практической реализации проблемы подготовки кадров, первый Президент Республики И.А. Каримов отметил, что: «Без преувеличения можно сказать – наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитываем». Государственная политика Узбекистана в сфере образования закреплена Законами «Об образовании» [1] и «О национальной программе по подготовки кадров» [2]. В этих нормативных документах определены стратегия и тактика реформирования всей системы образования и ее структур, цели и конкретные задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, социальному заказу общества.

Характерной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность – главный компонент этой модели. Поэтому формированию личности обучаемого придаётся первостепенное значение. С точки зрения парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук именно

личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом определяют его конкурентоспособность. Система среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на уровне экономически развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой, духовной культуры и нравственности. Учитель является ключевой фигурой, так как его принадлежит стратегическая роль в развитии личности обучаемого в ходе профессиональной подготовки. Следовательно, необходимо поднять на качественно новый уровень квалификация самих педагогов. Ведь от того, кто именно передает будущим поколениям сокровища социального опыта, мудрость предков, зависит во много успех реализации Национальной программы по подготовке кадров и национальной идеологии. Лишь высокопрофессиональный труд, труд каждого педагога может обеспечить формирование интеллектуального, духовно-нравственного потенциала нации, соответствующего требованиям и уровню общественного прогресса. И чтобы выполнить эту творческую миссию учителю необходимо:

- обладать не только суммой знаний, но и способностью воспринимать мир как единую сложную и постоянно развивающуюся систему;

- обладать глубокими психолого-педагогическими культурологическими знаниями;

- иметь высокую общечеловеческую и политическую культуру, гуманистические, социальные и личностные качества;

- владеть новыми технологиями и методами интенсивного творческого обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Указанные требования ставят каждого перед необходимостью не только иметь соответствующие знания, умения и навыки, но и постоянно их совершенствовать.

Основное содержание деятельности педагога включает в себя выполнение нескольких функций – обучающий, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, решающего задачи обучения и развития молодежи с помощью различных действий в процессе педагогической деятельности реализуются такие задачи как:

- проектирование: формирование и конкретизация целей учебного предмета с учетом требований, предъявляемых педагогической деятельности; планирование учебного курса с учетом поставленных целей; учет этапов формирования умственных целей; предвидение возможных затруднений у обучаемых при изучении предмета, путей их преодоления;

- конструирование: отбор материала для данного занятия с учетом способностей учащихся к его восприятию; подбор и разработка системы знаний и задач, исходя из поставленных целей; выбор рациональной структуры занятий в зависимости от цели, содержания уровня развития обучаемых; планирование содержания уроков с учетом межпредметных связей; разработка заданий для самостоятельной работы учащихся; выбор системы рейтинговой оценки и контроля обучаемости учащихся.

- организация: организация активных формы обучения, дискуссий, деловых

игр, тренингов, использование педагогических методов, адекватных данной ситуации; ясное изложение материала, выделение ключевых понятий, закономерностей, построение обобщающих выводов, создание тестов по читаемому предмету.

- социально-психологическое регулирование: стимулирование обучаемых к постановке вопросов, проведению дискуссий; установление и поддержка отношений с коллегами, учащимися, их родителями, администрацией;

- в научном исследовании: использование методик психолого-педагогического исследования способов обобщения и оформления результатов; анализ деятельности коллег на основании достижений психолого-педагогической науки;

- использование компьютера: подготовка докладов и статей с помощью персонального компьютера; разработка сценариев обучающих компьютерных программ.

Новым импульсом кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года [3].

Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день в Узбекистане высшее образование готовит квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства - научной, экономической, технической и прочих. Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и прак-

тических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий.

Вышеизложенные свидетельствуют о том, насколько сложно и многообразно педагогическая деятельность педагогов среднего специального образовательного учреждения и какие требования предъявляют к ней общество и государ-

ство. Исходя из этого, каждый педагог должен осознавать что, педагогическая деятельность является зеркальным отражением его способностей, состоящих из конструктивно-проектируемого, организационного, коммуникативного и других компонентов, а их совершенствование и развитие отражается на качестве подготовки специалистов разного профиля.

Библиографический список

1. *Об образовании*: Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года. N-464-I.
2. *Национальная программа* по подготовке кадров 29.08.1997 г.
3. *Постановление Президента* Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.

THE ROLE OF PROFESSIONAL TEACHER IN PREPARATION OF HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

N.E. Azimova, *candidate of pedagogical sciences, associate professor*
Bukhara state medical institute
(Uzbekistan, Bukhara)

Abstract. *This article describes the modern structure of the educational system of the Republic of Uzbekistan, reformed in the last decade in accordance with the National Program for the Training of Personnel, implemented in Uzbekistan educational programs at various levels.*

Keywords: *education, reform, national program, pedagogical activity.*