

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 3

2018

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 3, март 2018 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – политолог (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-903-997-73-15

Ответственный редактор: Шаев Константин Сергеевич

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Граница Ю.В., Мартынова М.В. Методы оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха на примере города Йошкар-Ола Республики Марий Эл _____ 6

Искусствоведение

Алексеева Е.Н. Педагогическая и творческая деятельность В.К. Яновского _____ 12

Алексеева Е.Н., Вершинина А.М. Отражение действительности в творчестве Зураба Церетели _____ 15

Алексеева Е.Н., Эмирасанова Р.М. Стилистические особенности живописных полотен Рамазана Усеинова _____ 19

Позднякова В.А. Амрита Шер-Гил и ее революция в современном индийском искусстве _____ 22

Ярулова А.И. Развитие абстрактного искусства в Крыму конца XX – начала XXI века _____ 26

Исторические науки и археология

Демченко Е.В. К вопросу о формировании понятийного аппарата «цифровой дигаспоры». Краткий историографический обзор _____ 29

Жамбекова М.Б. Проблема формирования русского централизованного государства в отечественной и зарубежной историографии _____ 36

Медицинские науки

Динмухаметов А.Г., Каток А.А. Вариант оказания психолого-психиатрической помощи при авариях на объектах химической промышленности Республики Татарстан _____ 40

Науки о Земле

Горшкова А.Т., Семанов Д.А., Урбанова О.Н. Оценка влияния отсутствия данных на расчет кривых обеспеченности _____ 47

Педагогические науки

Ахмедова С.Л. Структура способности будущего экономиста использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности _____ 55

Герасимов Б.Н. Педагогические аспекты образовательного процесса _____ 58

Герич А.А. Перспективы информационно-коммуникативных технологий в высшем образовании _____ 65

Дунаева Т.Ю., Камалиев Т.Ф. Возможности современных образовательных технологий в учебном процессе вуза _____ 68

Ермакова Е.Г., Паршакова В.М., Романова К.А. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм _____ 71

Ермакова Е.Г., Паршакова В.М., Романова К.А. Организация и формы спортивных мероприятий, как средство массового приобщения всех слоёв населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом _____ 74

Ермакова Е.Г., Паршакова В.М., Романова К.А. Цели, задачи и функции профессионального спорта _____	77
Иваненко А.В. Качества творческой личности, психолого-педагогические условия их развития у преподавателя _____	80
Лившиц С.А., Махмутов А.А. Опыт использования информационных технологий в целях повышение качества образования у выпускников высшей школы _____	85
Лившиц С.А., Нуруллин Т.М. Отдельные аспекты интеграции информационных и коммуникационных технологий в высшее образование _____	88
Сбитнева О.А. Работоспособность в учебно-образовательном процессе студентов _____	91
Сбитнева О.А. Самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность как средство достижения физического совершенствования _____	94
Юдина Н.А. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшем образовании _____	97
Юдина Н.А. Современные информационные и коммуникационные технологии и процесс обучения в вузе _____	100
Политология	
Кыдыралиев Б.М. Сущность и понятие политической партии _____	103
Кыдыралиев Б.М. Формирование и развитие политических партий в Кыргызстане _____	107
Мухтаров М.М. Информационно-коммуникационные технологии в политическом маркетинге в Кыргызской Республике _____	111
Психологические науки	
Аршанская О.В. К вопросу об изучении психологической природы экстремизма _____	115
Сельскохозяйственные науки	
Владыкин О.О. Новый эффективный гербицид для защиты яровой пшеницы от сорной растительности _____	120
Гринько А.В. Видовой состав основных фитофагов озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области _____	124
Гринько А.В., Кулыгин В.А. Некоторые элементы технологии возделывания яровой пшеницы в условиях обыкновенных черноземов _____	128
Гринько А.В., Маркарова Ж.Р., Пасько Т.И. Гербициды из класса сульфонилмочевин как элемент ресурсосберегающей технологии возделывания озимой пшеницы _____	133
Гринько А.В., Маркарова Ж.Р., Пасько Т.И. Десикация посевов подсолнечника _____	138
Маркарова Ж.Р. Эффективность химической прополки кукурузы _____	141
Пасько Т.И. Эффективность фунгицидов на озимой пшенице _____	144
Пасько Т.И. Эффективность фунгицидов против септориоза на озимой пшенице _____	147
Социологические науки	
Герич А.А. Культурные и исторические аспекты института семьи и брака _____	150
Дунаева Т.Ю. Роль социальной политики государства в контексте семейно-брачного поведения _____	153

Лобанова А.П. Роль понятийного аппарата в социологической теории _____	156
Технические науки	
Герич А.А. Информационно-коммуникативные технологии в архивном деле: возможности и перспективы _____	160
Дунаева Т.Ю., Гараев А.А. Информационные технологии в развитии современного информационного общества _____	163
Зимильдинова С.К. От публичных слушаний к соучаствующему проектированию _____	166
Портнова В.К. История возникновения и развития графических работ и инженерной графики _____	171
Филологические науки	
Смирнова В.Н., Бондаренко Е.О. Словообразовательные типы компьютерной жаргонной лексики _____	180
Философские науки	
Жумагулов Т. Вопросы эстетико-гуманистической мысли в творчестве Т. Аскарлова _____	183
Жумагулов Т. Мифы как истоки гуманизма _____	186
Сальпиева Э.Б. Роль менталитета кыргызов в воспитании молодежи _____	189
Экономические науки	
Батожаргалов Б.Б. Акционерные предприятия в современной экономике России _____	193
Голиков С.Д. Абсолютная и относительная финансовая устойчивость предприятия: подходы к определению _____	196
Каримов Р.А., Качкынбеков Н.Р. Некоторые аспекты гибкой методологии разработки программного обеспечения _____	199
Кучеренко В. Сущность понятия экономической эффективности предприятия _____	203
Мазирбаев К.К. Экономика туризма и перспективы его развития в Кыргызской Республике _____	207
Малышевская В.Ю. Генезис понятия «капитал предприятия» _____	210
Морозова А.М., Лысенко А.О. Кадровая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия _____	213
Садыралиев Ж.С. Влияние уровня жизни населения на показатели рождаемости (на материалах Кыргызской Республики) _____	217
Яруллин Р.Р., Морозова Е.К. Роль внутренних сбережений в российской экономике _____	221
Шестопалова Д.М. Трудовой потенциал предприятия: теоретический аспект _____	224

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Ю.В. Граница¹, канд. с.-х. наук, доцент

М.В. Мартынова², магистрант

¹Поволжский государственный технологический университет

²Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл
(Россия, г. Йошкар-Ола)

Аннотация. В атмосферном воздухе современных городов присутствуют сотни органических и неорганических веществ различных химических классов, поступающих из многочисленных источников. Целью исследования является определение уровня загрязнения атмосферного воздуха серосодержащими токсикантами, веществами наиболее распространенными и токсичными для растений. Получен комплекс данных о состоянии загрязнения атмосферного воздуха в разных функциональных зонах в г. Йошкар-Ола.

Ключевые слова: загрязняющие вещества, токсиканты, поглощательная способность.

Введение. Общеизвестно, что техногенная среда значительно снижает все положительные проявления жизнедеятельности зеленых насаждений городов. Высокая степень влияния негативных факторов, присущих урбанизированным территориям, приводит к ослаблению, преждевременному старению, поражению болезнями и вредителями, а в конечном итоге, и к гибели городских зеленых насаждений.

В районах с высокоразвитой промышленностью, древесные растения выполняют не только художественно-эстетическую, но и санитарно-гигиеническую роль. Для озеленения промышленных центров необходимо применять ассортимент растений с высокой газопоглощательной и регенерационной способностью и устойчивостью к промышленному загрязнению.

Особую актуальность приобретают эти вопросы в условиях промышленного центра Республики Марий Эл г. Йошкар-Ола - города с активно развивающейся промышленностью и постоянно растущим транспортным потоком и количеством жителей.

Основными источниками поступления вредных веществ в атмосферный воздух городов являются промышленные предприятия и автотранспорт, а наиболее распространенными загрязняющими веществами - пыль (взвешенные вещества различной природы), диоксид серы, оксид азота, оксида углерода, углекислый газ [1].

Основными источниками загрязнения являются автотранспорт (50-60%), промышленность (15-20%), производство пара, тепло и электроэнергии (10-15%) и прочие.

В Республике Марий Эл загрязнителями атмосферного воздуха в наибольшей степени в 2016 году являлись предприятия, осуществляющие деятельность в сфере автотранспорта и связи - 17,727 тыс. тонн (48 % от общих выбросов) и предприятия по производству и распределению электроэнергии, газа и воды - 8,083 (22 %) без учета выбросов от автотранспорта [2].

Основными предприятиями города Йошкар-Олы, оказывающими негативное воздействие на окружающую среду являются: МУП «Йошкар-Олинская ТЭЦ-1», ОАО «ЗПП», ОАО «Марибиофарм», ОАО «Стройкерамика», ООО «Марикоммунэнерго», АО «ММЗ», АО «Завод Искож», ООО «Газпром газораспределение Йошкар-Ола» и другие [3].

Одним из методов оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха является мониторинг состояния атмосферного воздуха.

Наблюдения за уровнем загрязнения атмосферного воздуха на республиканском уровне осуществляются ГУП РМЭ «Территориальный центр «Маргеомониторинг» на стационарных постах наблюдений [2].

Отбор проб атмосферного воздуха в городе Йошкар-Ола для последующего хи-

мического анализа на определение содержания загрязняющих веществ: диоксида азота, оксида азота, оксида углерода, диоксида серы, формальдегида, пыли (взвешенных частиц) года проводится на постах наблюдений:

ПОСТ № 1: Центральный парк, район ДК им. ХХХ - летия Победы;

ПОСТ № 2: Микрорайон «Нагорный», ул. Кирпичная, школа № 24;

ПОСТ № 3: Район завода ОАО «ОКТБ Кристалл», ул. Строителей-ул. Крылова;

ПОСТ № 4 район водозабора города Йошкар-Ола, правый берег реки Кокшага

Степень загрязнения атмосферного воздуха оценивается путем сравнения фактических концентраций с предельно-

допустимыми концентрациями (далее - ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест, установленными Минздравсоцразвития России (Гигиенические нормативы ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно-допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест» (с изменениями на 12 января 2015 г.).

Проведена оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха за период 2015-2016 гг.

Среднегодовые концентрации по каждому определяемому веществу не превысили уровень ПДК и соответствовали гигиеническим нормативам в атмосферном воздухе населенных мест (таблица 1).

Таблица 1. Средние концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в г. Йошкар-Ола за 2015 - 2016 гг.

№ п/п	показатель	ПДК мг/м ³	2015 г. Сср _г мг/м ³	2016 г. Сср _г мг/м ³
Город Йошкар-Ола				
1	СО	5,0	1,00	1,27
2	SO ₂	0,5	0,0013	0,0022
3	NO ₂	0,2	0,0126	0,0521
	NO	0,4	0,0082	0,038
5	ВВ	0,5	0,126	0,192
6	НСНО	0,05*	0,0042	0,0076
7	КИЗА		0,67	1,25

Примечание: * - СО – оксид углерода; SO₂ – диоксид серы; NO₂ – диоксид азота; NO - оксид азота; ВВ - взвешенные вещества; НСНО - формальдегид; CH₃SH - метилмеркаптан; КИЗА - комплексный индекс загрязнения атмосферы

Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА) - количественная характеристика уровня загрязнения атмосферы, создаваемого веществами, присутствующими в атмосфере города.

В соответствии с существующей градацией, уровень загрязнения атмосферного воздуха считается:

- низким при КИЗА < 5;
- повышенным при КИЗА от 5 до 6;
- высоким при КИЗА от 7 до 13;
- очень высоким при КИЗА > 14.

По результатам оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха за период 2015 - 2016 гг. практически по всем показателям, кроме оксида азота в г. Йошкар-

Ола, зафиксировано увеличение загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Таким образом, по всем показателям, кроме оксида азота в г. Йошкар-Оле, произошло увеличение средних концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.

В г. Йошкар-Оле КИЗА увеличился с 0,67 в 2015 году до 1,25 в 2016 году, что указывает на увеличение уровня загрязнения атмосферного воздуха.

Оценка уровня загрязнения атмосферы по среднему значению КИЗА в текущем году позволила распределить маршрутные посты наблюдений по степени загрязнения в г. Йошкар-Ола в следующем порядке.

Таблица 2. Уровень загрязнения атмосферы г. Йошкар-Олы по среднему значению КИЗА за 2016 г.

Наименование маршрутного поста наблюдений	КИЗА
МП № 3: Район завода ОАО «ОКТБ Кристалл», ул. Строителей -ул. Кры-	1,38
МП № 2: Микрорайон «Нагорный», ул. Кирпичная, общеобразовательная	1,34
МП № 1: Центральный парк, район ДК им. ХХХ - летия Победы	1,27
МП № 4: Район водозабора города Йошкар-Олы, правый берег реки М. Кокшага	1,03

Результаты. Оценка уровня загрязнения по среднему значению КИЗА в 2016 году позволила распределить маршрутные посты наблюдений в г.Йошкар-Ола по уровню загрязнения: наибольший - в промышленной зоне вблизи автомагистрали; меньший - в жилебной зоне, наименьший – фоновый за городской чертой.

Исследования атмосферного воздуха, проведенные в 2016 году не превышают уровня допустимых концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в г.Йошкар-Ола и подтверждают «низкий» КИЗА.

Для определения уровня и состава загрязнителей атмосферного воздуха используют древесные растения, обладающие высокой чувствительностью к воздействию загрязняющих веществ - биоиндикаторы.

Среди растений выделяют: 1 - биоиндикаторы с высокой чувствительностью к поллютантам, 2 - биоиндикаторы-накопители. Первая группа биоиндикаторов позволяет оценивать суммарную техногенную нагрузку на атмосферный воздух и почвы, вторая - загрязнение окружающей среды, в том числе определенным токсикантом.

Растения – индикаторы реагируют не только на отдельные компоненты, но и на весь комплекс воздействующих веществ, который сложно полноценно определить с помощью приборов, что является преимуществом данного метода.

Методы биоиндикации основаны на учете морфологических изменений высших растений. Биоиндикационными признаками повреждения деревьев являются: изменение окраски листьев и хвои (хлороз, пожелтение краев или участков листьев, покраснение и др.); некрозы; опадение ли-

сты (дефолиация), изменение размеров органов по большей части неспецифично; изменение направления, формы роста и ветвления (образование стелющихся побегов и ветвления, кустовая и подушечная форма роста деревьев при устойчивом сильном загрязнении атмосферы сернистым газом (липы), изреживании кроны у поврежденных газовыми выбросами хвойных пород; изменение интенсивности образования генеративных органов (шишек у ели, плодовых тел у лишайников и грибов в загрязненной выбросами атмосфере) [5].

Наиболее чувствительными растениями – индикаторами загрязнения атмосферного воздуха соединениями серы являются различные виды лишайников, мхов и другие виды растительности, в частности стандартные травяные культуры, хвоя сосны и ели, кора сосны из нижних частей стволов и листья березы бородавчатой [6].

Лишайники – низшие растения являются биоиндикаторами-накопителями. Они очень нетребовательны к факторам внешней среды, они поселяются на голых скалах, бедной почве, стволах деревьев, мертвой древесине. Особенно они чувствительны к сернистому газу. Малейшее загрязнение атмосферы, не влияющее на большинство растений, вызывает массовую гибель чувствительных видов лишайников.

Сернистый газ является одним из наиболее распространенных токсикантов атмосферного воздуха, кроме того, это соединение наиболее токсично для растений. [7]. Наиболее важными серосодержащими компонентами загрязненной атмосферы являются двуокись серы SO₂ и сероводород (HS₃). Допустимая максимально разовая концентрация SO₂ для растений равна 0,02 мг/м³ (для человека ПДК=0,5 мг/м³). При

концентрации сернистого газа 0,03-0,5 мг/м³ у растений уже наблюдается подавление фотосинтеза, свыше 0,5 мг/м³ может вызвать изменение в органах ассимиляции и некрозные изменения [8]. Сернистый газ проникает через устьица растений внутрь листьев, скорость его поглощения зависит от характеристики листьев, скорости ветра, температуры, освещенности, влажности воздуха, рельефа, макро- и микроэлементов в почве. Воздействие кислых газов (сероводорода) приводит к суховединности древесных растений. В природе кислые газы чрезвычайно распространены, а поскольку они тяжелее воздуха, то относятся к токсичным и удушающим газам при перенасыщении. Токсичные газы, нарушая рост и развитие растений, снижают их устойчивость к морозам, засухе, засолению почв и болезням [9].

Растения обладают способностью накапливать загрязняющие вещества - поглощательной способностью. Эта способность используется как биологический (дополнительный) способ снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха. Основными способами снижения уровня загрязнения являются технологический метод (фильтры, уловители).

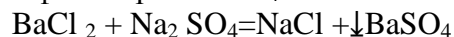
Одним из наиболее распространенных методов оценки степени повреждения растений и для исследования характера загрязнения атмосферного воздуха является химико-аналитический метод исследования.

Сернистый газ повышает кислотность клеточного сока растений, что приводит к последующим физиологическим нарушениям.

О газопоглощательной способности растений судят по количеству накопленной листьями серы [7,9]. Химико-аналитический метод исследования заключается в анализе

листового аппарата для определения степени поглощения токсических веществ и химических изменений растительных субстанций. [8].

Метод основан на способности сульфат-ионов SO₄²⁻ образовывать с ионом Ba²⁺ нерастворимый в кислотах белый осадок сульфата бария BaSO₄:



С целью определения степени накопления токсических веществ (серы) в листовом аппарате растений в октябре 2017 года был проведен сбор полевого материала с разных частей кроны растений в конце вегетационного периода исследуемых объектов: липа мелколистная (*Tilia cordata*), рябина обыкновенная – (*Sorbus aucuparia* L.), ель колючая (*Picea (pungens)* голубая, яблоня ягодная — (*Malus baccata* (L.) Borkh), расположенных в промышленных и селитебных зонах г. Йошкар-Ола. Исследуемые объекты (деревья) расположены вблизи постов наблюдений, где проводится отбор проб атмосферного воздуха в рамках мониторинга состояния атмосферного воздуха.

Результаты. По результатам проведенных исследований установлено наименьшее содержание серы в образцах листьев и хвое на контрольном объекте в Ботаническом саду (рис. 1), более высокое содержание серы в образцах листьев и хвое на объекте ПОСТ № 1: Центральный парк, район ДК им. XXX - летия Победы (рис. 2), далее увеличение серы в образцах листьев и хвое ПОСТ № 2: Микрорайон «Нагорный», ул. Кирпичная, школа № 24 (селитебная зона) (рис. 3) и наибольшее содержание серы в листьях установлено ПОСТ № 3: в районе завода ОАО «ОКТЬ Кристалл», ул. Строителей-ул. Крылова (промышленная зона) (рис. 4).

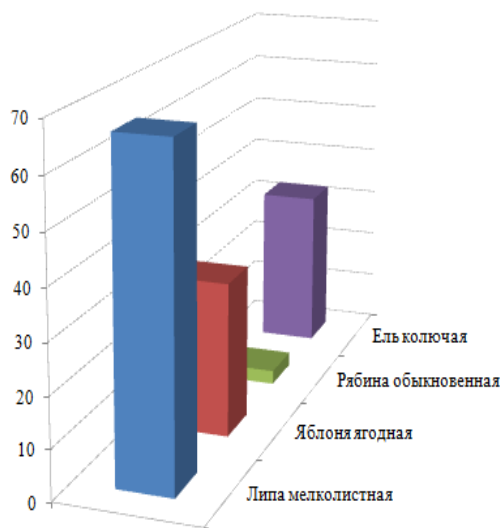


Рис 1. Ботанический сад,
ул. Мира (контроль)

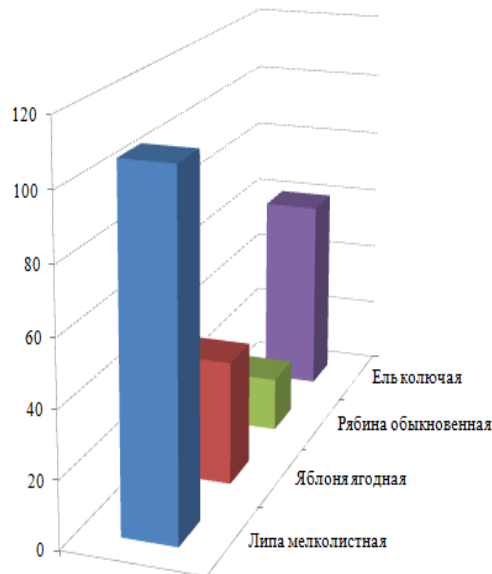


Рис 2. Микрорайон «Нагорный»,
ул. Кирпичная, школа № 24
(селитебная зона)

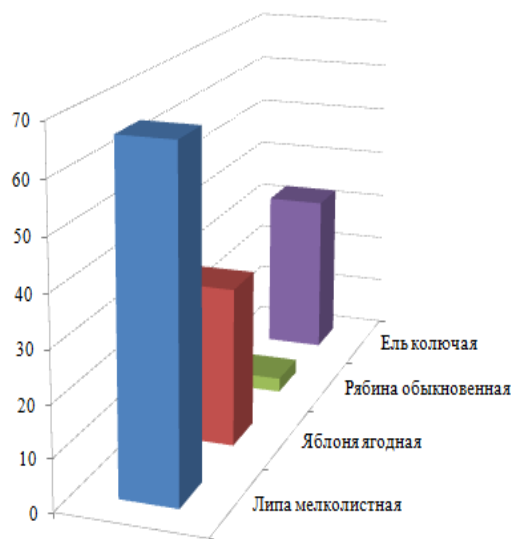


Рис 3. Центральный парк,
район ДК им. XXX - летия Победы
(селитебная зона)

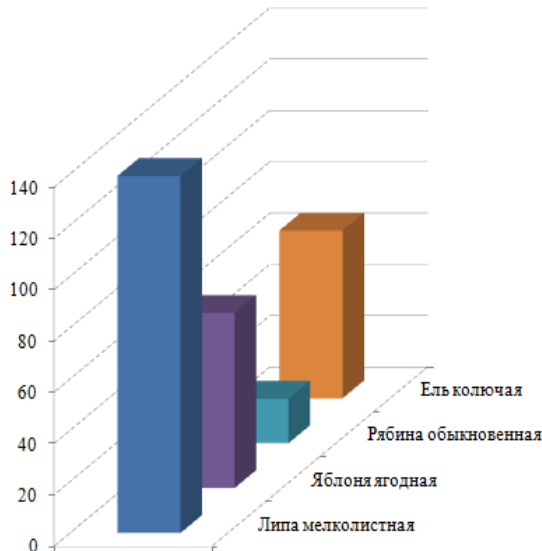


Рис 4. Район завода ОАО «ОКТБ Кристалл»,
ул. Строителей-ул. Крылова (промзона)

Выводы. Использование данного метода подтверждает данные мониторинга состояния атмосферного воздуха на указанных выше Постах и позволяет определить древесные породы – индикаторы загрязнения атмосферного воздуха серосодержащими токсикантами в разных функциональных зонах г. Йошкар-Ола [10]. Из исследуемых древесных пород наибольшей поглотительной способностью обладает липа мелколистная (*Tilia cordata*), что позволяет рекомендовать данный вид для ак-

тивного использования в качестве дополнительного способами снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха на территории г. Йошкар-Ола.

Мнение о том, что растения города – лишь декоративный фон городской архитектуры и зеленое строительство носит затратный характер, опровергается при экологической оценке роли зеленых насаждений в создании оптимальной городской среды и поддержании здоровья населения.

Библиографический список

1. *Экология, охрана природы, экологическая безопасность* / под. Общ. Ред. А.Т. Никитина, С.А. Степанова.-М.: Изд-во МНЭПУ, 2000.-648 с.
2. *Доклад об экологической ситуации в Республике Марий Эл за 2016 год.* Ижевск:/ ООО «Принт-2», 2016.-180 с.
3. *Проведение мониторинга* состояния атмосферного воздуха на территории городского округа «Город Йошкар-Ола» / Информационный отчет, - 2016 год. Режим доступа: http://i-ola.ru/city/ecologia/2016_monitor_air_yola.pdf
4. *Историческая справка* и общая информация о городе Волжск / Официальный сайт городского округа город Волжск. Режим доступа : <http://voljsk.gov12.ru/About.htm>.
5. *Мониторинг лесных экосистем: учебное пособие:* СПб.: СПбГЛТА, 2003.-116 с.
6. *Негативное влияние техногенного атмосферного загрязнения на сосновые насаждения и пути его снижения* / Н.Н.Коровин, В.В. Степанчик, Л.В. Холодилова-Брянск, БГИТА, 2003.-143 с.
7. *Сергейчик С.А.* Растения и экология / С.А. Сергейчик. – Минск: Ураджай, 1997 – 224 с.
8. *Экология: лабораторный практикум* / Р.Р.Иванова, И.Н. Митякова, В.Ю. Осипова; под.ред. Р.Р. Ивановой. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006.-108 с.
9. *Мониторинг состояния лесных и городских экосистем: Монография* / под ред. В.С. Шалаева, Е.Г. Мозолева.-М.: МГУЛ, 2004.-235 с.
10. *Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования* / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-128 с.

METHODS OF ESTIMATION OF THE URVENE OF POLLUTION OF ATMOSPHERIC AIR BY THE EXAMPLE OF THE YOSHKAR-OL CITY OF THE REPUBLIC OF MARI EL

Yu.V. Granicha¹, *candidate of agricultural sciences, associate professor*

M.V. Martynova², *graduate student*

¹**Povolzhsky state technological university**

²**Ministry of natural resources, ecology and environmental protection of the Republic of Mari El**

(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *In the atmospheric air of modern cities there are hundreds of organic and inorganic substances of various chemical classes coming from numerous sources. The aim of the study is to determine the level of atmospheric air pollution with sulfur-containing toxicants, the most common and toxic substances for plants. A complex of data on the state of atmospheric air pollution in different functional zones in the town of Yoshkar-Ola has been obtained.*

Keywords: *pollutants, toxicants, absorptive capacity.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.К. ЯНОВСКОГО

Е.Н. Алексеева, старший преподаватель
Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, г. Симферополь)

***Аннотация.** В статье прослеживается творческий и педагогический путь В.К. Яновского. Показано значение живописных поисков в технике акварели для развития крымской художественной школы и вклад художника становления системы образования.*

***Ключевые слова:** акварель, педагогическая деятельность, этюд, живопись, пейзаж.*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью систематизированного изучения творчества крымских художников и их вклада в художественную жизнь Крыма первой половины XX века, выявлению особенностей и специфики техники акварельной живописи В.К. Яновского.

Подъем творческой жизни в Крыму первой половины XX века способствовал становлению художественной школы региона, оформлению его изобразительной традиции. Консолидация творческих сил, происходившая в контексте общего подъема художественной жизни полуострова, оказала значительное влияние на процесс сложения художественной школы Крыма как самобытного явления. Однако изучение творчества и педагогической деятельности отдельных персоналий требует более детального рассмотрения, так как остается, во многом, малоизученной и требует систематизации и целостного осмысления в контексте проблемы становления крымской художественной школы.

Ялту в качестве места жительства облюбовали многие выдающиеся представители русской литературы, искусства, науки, передовой общественной мысли. В Крым приезжали писать марины, пейзажи и этюды многие известные русские живописцы-реалисты.

В. К. Яновский благодаря творческой и педагогической деятельности внёс значительный вклад в искусство и культуру Крыма. Он участвовал во многих выставках в Санкт-Петербурге, Москве, Киеве, Симферополе, Ялте, Бахчисарае и других городах. Во многих крымских художественных и краеведческих музеях хранятся

его живописные полотна, которые знакомят зрителей с пейзажами полуострова.

Исследователи искусства отмечают высокий профессионализм В.К. Яновского. Художник получил художественное образование в Обществе поощрения художеств в Петербурге. Академики акварельной живописи А.А. Писемский и А.Ф. Афанасьев были его преподавателями и во многом повлияли на становление авторской техники художника, способствовали пониманию особенностей акварельной живописи и её возможностей. Все свои знания и талант, художник смог реализовать в творческой и педагогической деятельности в Ялте и Бахчисарае, что во многом способствовало становлению художественного образования в Крыму.

По словам И.И. Вдовиченко: «В. Яновский понимал и чувствовал «душу» этой земли, что позволяло ему создавать одухотворенные «песни крымского солнца», пронизанные поэзией, солнцем и воздухом Крыма.»[1].

Его акварели передают впечатление о настоящем Крыме, древнем Бахчисарае и его окрестностях, которые являлись излюбленным мотивом для создания пейзажей. Наиболее известны его работы: «Утро в Бахчисарае», «Бахчисарайские сады», «Старый Бахчисарай», «Скалы Бахчисарая», в которых основное внимание автор уделил колористическим поискам и передаче состояния природы. Этюды позволяют увидеть и почувствовать зрителю ощущение тёплого моря на закате, мягкость силуэта крымских гор, красоту неба, освящённого последними лучами солнца.

Акварели художника изображают в реалистической манере панорамные ландшафты, а также поражающие восточным

колоритом уголки Бахчисарая. Автор виртуозно передавал все оттенки цветения абрикосов, миндаля и сливы, знойные краски крымского лета, лиризм тихой грусти осени. По мнению искусствоведов, художник, бесспорно, являлся мастером передачи солнечного света и воздушной среды.

Первые десятилетия XX века ознаменовались знаковыми событиями, которые во многом повлияли на становление выставочной деятельности и художественного образования в Ялте. Именно в этот период В.К. Яновский жил в Ялте и активно участвовал в выставках и проводил занятия по рисунку и живописи с учениками. События этих лет, описаны в воспоминаниях художника. Так, становится известно, что в 1916 году в залах гостиницы «Джалита» «была организована большая выставка собранных у местных коллекционеров картин. Более сотни работ, но не первоклассные, очень больших художников были развешаны в 4-х залах [2].

Яновский воссоздает атмосферу города 1913 года в период пребывания в Ливадийском имении императора Николая II. Город был полон приезжих, и акварельные работы художника пользовались у них значительно возросшим вниманием после того, как супруга Николая – императрица Александра Феодоровна, приобрела в художественном магазине Кохманского 24 акварели мастера. Как вспоминает художник, «после приобретения моих акварелей весь двор бросился покупать картины Яновского» [3].

В дальнейшем вся жизнь художника была связана с Бахчисараем, необычную красоту которого он отражал в своих солнечных акварелях. Помимо пейзажей, Яновский создал серию довоенных жанровых акварелей, сценки из жизни крымских татар: «Свадьба» (представленная сегодня в экспозиции Музея истории и культуры крымских татар Бахчисарайского музея-заповедника), «Улочки Бахчисарая», «Древние дюрбе» и другие, представляющие как художественную, так и историческую ценность.

С 1924 года директор Бахчисарайского дворца-музея Усеин Боданинский пригласил художника на работу в кустарно-

промышленный техникум, который открылся в г. Бахчисарае [5]. После закрытия техникума, В. Яновский работал в школах города. Благодаря авторской методике обучения, художник воспитал плеяду учеников, многие из которых продолжили своё обучение в художественном училище им. Н. Самокиша и ВУЗах России. Как отмечала Э.Я. Черкезова, «он в совершенстве владел языком крымских татар, понимал и любил их культуру и искусство» [4, С.69].

Яновский мастер камерной акварели, которая позволяет зрителю почувствовать прозрачность чистого горного воздуха, красоту крымских гор и природных ландшафтов. Его пейзажи наполнены солнечным светом и тонкими колористическими решениями, позволяющими любоваться осенними красками или состоянием природы в разное время года и суток.

Этюд «Утро в Бахчисарае» написан в холодной гамме с оттенками тёплой охры, которые передают первые солнечные лучи, пробуждающие природу после ночи. Автор на переднем плане создаёт ритмический ряд из силуэтов крыш и домов Староселья. Вертикали стройных тополей вторят силуэтам крымских скал на заднем плане этюда.

В работе «Крымский пейзаж» Яновский виртуозно пишет песчаный пляж освещённый солнцем. Перед зрителем через склоны открывается бескрайнее голубое море. Этюд написан в светлых тонах, создающих мерцающее ощущение солнечного дня.

Тематическая композиция «Свадьба» детально знакомит зрителя с традициями и обычаями крымских татар. Обряды этого народа отличаются необычной красочностью и следованиям национальных традиций. Свадьба сохраняет все элементы, заложенные в процессе этапов культурного развития народов. В центре композиции художник изобразил невесту, одетую в красивое платье из бархата, обшитое серебристой тесьмой и дополненное серебряным поясом. Девушку окружают подружки, сидящие вдоль стен комнаты, украшенной коврами и текстилем в национальном стиле. Яновский уделил большое внимание костюмам каждой из девушек,

детально прорабатывая каждый элемент. Сочный колорит композиции подчёркивает характерные особенности крымскотатарских традиций.

Особого внимания заслуживает акварель Яновского «Старый мавзолей». Художник создаёт образ солнечного весеннего Бахчисарая. Каждая деталь пейзажа наполнена солнечными лучами и утренним светом, которые пронизывают старые стены мавзолея и старинную улицу города. Художник мастерски передаёт плановость, при этом акварель остаётся прозрачной и воздушной. На переднем плане мастер пишет камни и развалины старого дома, но основное внимание приковано к мавзолею, силуэт которого погружает зрителя в восточный колорит города. Аркам и проёмам вторят скалы на заднем плане. Необходимо отметить, гармоничный колорит этюда,

построенный на тонкой нюансировке голубых, зеленовато-серых, охристых и сиреневых цветов, которые соединяясь воедино, создают гармоничную картину утреннего пробуждения древнего города.

Таким образом, творческая и педагогическая деятельность Владимира Константиновича Яновского во многом повлияла на развитие художественного образования и школы акварельной живописи в Крыму. Художник активно участвовал в выставках в Ялте, Симферополе и других городах. Так же ему удалось подготовить плеяду учеников, которые в дальнейшем продолжили образование в высших учебных заведениях. На протяжении полувека, художник написал большое количество прекрасных акварелей, которые сейчас входят в коллекцию Бахчисарайского музея-заповедника.

Библиографический список

1. Вдовиченко И.И., Гончарова Л.Л., http://artpoisk.info/artist/yanovskiyy_vladimir_konstantinovich_1876/bio/
2. ГАРК, Р-4165, оп.2, д.24, л.55-56.
3. ГАРК, Р-4165, оп.2, д.24, л.55-56.
4. Черкезова Э.Я. Крымскотатарское изобразительное искусство довоенного периода (1917-1944 гг.) / Э.Я. Черкезова // Шестые крымские искусствоведческие чтения: респ. науч.-практ. конф.: материалы. – Симферополь, 2001. – С. 67-72.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://archive.ec/FnbMk#selection-479.0-470.54>

PEDAGOGICAL AND CREATIVE ACTIVITY of V. K. YANOVSKY

E.N. Alekseeva, senior lecturer
Crimean engineer-pedagogical university
(Russia, Simferopol)

***Abstract.** The article traces the creative and pedagogical way Of V. K. Yanovsky. The importance of painting searches in watercolor technique for the development of the Crimean art school and the contribution of the artist to the formation of the education system is shown.*

***Keywords:** watercolor, teaching, sketch, painting, landscape.*

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗУРАБА ЦЕРЕТЕЛИ

Е.Н. Алексеева, старший преподаватель

А.М. Вершинина, студент

Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, г. Симферополь)

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы жизни и творчества известного грузинского живописца и скульптора Зураба Константиновича Церетели. Также, проводится анализ влияния исторических событий и деталей биографии мастера на его художественное видение и самовыражение в авторских работах.

Ключевые слова: Зураб Церетели, живопись, скульптура, монументальное искусство, рельеф.

Изложение основного материала. Современное искусство многогранно и является отражением восприятия художниками окружающего мира. Его проявления различны и не всегда понимаемы зрителем. Особого внимания заслуживает монументальное искусство и скульптура, так как они напрямую связаны с архитектурой, которая создаёт новый образ городов России.

Ярким представителем монументального искусства и скульптуры конца XX начала XXI века является Зураб Константинович Церетели. Художник появился на свет в семье грузинского достаточно известного инженера-строителя. Его отец - Константин Иванович, был потомком древнего грузинского рода Церетели. Он смог обучиться профессии горного инженера в Политехническом институте. Старший Церетели также участвовал в Великой Отечественной войне и там, за хорошую службу был удостоен многочисленными медалями, орденами и благодарностями. Константин Иванович Церетели также участвовал в восстановлении уничтоженных в период войны объектов. Нижарадзе Тамара Семеновна – мать будущего художника, имела княжеское происхождение. Как принято по кавказским законам, женщина посвятила всю свою жизнь воспитанию своих детей[5]. Зураб Константинович вырос в творческой обстановке, брат его матери – Георгий Нижарадзе являлся известным художником-живописцем и периодически брал своего племянника в гости. Именно Георгий познакомит юного Зураба с современными деятелями культуры и

известными художниками Грузии: Давидом Какабадзе, Уча Джапаридзе, Серго Кобуладзе, Аполлоном Кутателадзе, Дурсуном Имнашвили и Чико Казбеги. Естественно, бесследным такое общение для Зураба Церетели не осталось, и на школьных уроках юный Зураб рисовал первые свои картины. В большинстве его работ уже в тот момент зародилось чувство принадлежности к жизни страны и к ее истории. Зачастую во время летних каникул Церетели навещал свою бабушку в селе Губи, Западной Грузии. Тут будущий художник смог в полной мере увидеть культуру своего народа, природное разнообразие и красоту в бытовых предметах. Только в селе у бабушки Зураб мог чувствовать себя свободным от суеты города. Его восхищало разнообразие красок, которые нереально увидеть в родном Тбилиси. В комплексе все это и создало фундамент для творчества художника[2].

Зураб Константинович Церетели с детства знал, какую профессию выберет. Он поступил в академию художеств в городе Тбилиси. В период обучения в вузе юный художник много работает. Часто в компании своих однокурсников, известных в будущем художников: Гиви Кешелава, Тенгизом Мирзашвили, Котэ Челидзе и другие, Зураб путешествовал по городам Грузии. В свободное от учебы время Церетели посещает музеи, изучая при этом представленные там экспонаты. Художник много странствует в этот период, познает новое, ездит на лошадях и много ходит пешком. Чтобы лучше познать природу, художник слушает журчание местных

горных рек и запоминает запахи земли. Подобным образом, З. К. Церетели обошел все места, которые когда-либо привлекали художников: Имеретия, Кахетия, Тушетия, Рача, Сванетия, Хевсуретия, Аджария, Абхазия, Гурия. Каждое из этих событий сыграло в становлении Зураба Константиновича, как известного и уважаемого художника, важную роль. К 1958 году художник заканчивает обучение в академии художеств. Его дипломной работой стала картина «Песнь о Тбилиси». Однако, из-за «элементов условности» до защиты полотна не было допущено. Церетели изменил тему своего диплома, и в течение нескольких недель написал другую картину «Портрет спортсмена». Эта работа и получила высокую оценку от комиссии[1].

После завершения обучения в институте Зураб Константинович устроился работать в Институт истории и этнографии Академии наук Грузии. В кругу его обязанностей оказывается участие во всевозможных археологических экспедициях, а после подготовка иллюстраций к научным исследованиям для публикации. В первые годы работы Зураб Церетели совершенствует свои профессиональные навыки. Зураб Константинович начинает участвовать во всевозможных выставках, представляя свои авторские работы. На выставке «На страже мира», которая проходила в Москве, художник имеет большой успех. Под конец 60-х годов З. К. Церетели окончательно посвящает себя монументальному искусству и начинает работать более активно в данной области. На сегодняшний день его скульптурные произведения кроме России и Грузии, находятся в Великобритании, Бразилии, Испании, Франции, США, Японии, Литве, Беларуси и большинстве других стран. Зураб Церетели с большой скоростью занимает позиции в искусстве советского периода. Однажды, архитектор Шота Каландаришвили дал работу Зурабу Константиновичу - роспись детского кинотеатра в Тбилиси. Художник смог прочувствовать детские фантазии и выдумки, сказочность и нереальность, но росписи не суждено было быть выполненной в натуральном размере[4].

Зурабом Церетели были заинтересованы многие архитекторы, работавшие над созданием в Пицунде большого курортного комплекса. Церетели пригласили в качестве главного художника для создания этого крупного и уникального объекта. В работе над курортным комплексом он предстает как талантливый художник-монументалист. Каждая из работ в Пицунде стала новым рывком в развитии русского монументального искусства. Далее последовали обширные мозаичные работы автора Церетели в многочисленных грузинских районах. Известной работой стало панно из мозаики «Человек, труд - смысл и красота бытия», которое было расположено на фасаде во Дворце культуры профсоюзов. После художник также выполнил декоративное оформление ресторана «Арагви» в Тбилиси. Данная работа отмечена Государственной премией. З. К. Церетели также принимал участие в декоративном оформлении курортного комплекса «Боржоми». В 1970-х годах художник и скульптор участвует в создании в городе Тбилиси парка Победы. Его композиция «Знамена» была вывешена на облицованной стене в парке. Зураб Константинович работал над монументальным комплексом в Адлере. Художник даже применил новые техники в работе по металлу. Он разрабатывал свои приемы, которые позволили бы создавать более крупный рельеф. Церетели сначала вырисовывал на листовой меди рельефы, после чего выколачивал их, а затем каждую фигуру вырезал и выдвигал на некоторое расстояние вперед. Рельеф становился крупным и мог хорошо восприниматься даже с больших расстояний. При помощи новых технологий были сделаны такие работы как: композиция «Колхида», монумент в Абаши, «Человек и солнце» и др. Художник участвовал в реставрациях Храма Христа Спасителя. Согласно словам представителей Русской Православной Церкви, Зураб Константинович Церетели достойно выполнил главные задачи, и в целом внешний вид элементов убранства храма, воссозданных им, полностью соответствует прежним [4].

Скульптор так же широко популярен и за границей. Он лично был знаком с Пабло

Пикассо, Марком Шагалом, Давидом Сикейросом, Кэндзо Тангэ, Робертом Раушенбергом и другими популярными архитекторами и художниками XX века [1]. Деятели культуры и политики, которые приезжают из разных стран мира, посещали и продолжают посещать его мастерские. Церетели также оформил интерьеры здания представительства СССР при ООН в городе Нью-Йорк. Массивное панно «Москва-столица, моя Москва», выполнено из нержавеющей стали и до сих пор украшает в Токио посольский зал. В США также был огромен успех Церетели. Художник некоторое время работал на факультете искусств преподавателем [3].

Мастер всегда трепетно реагировал на происходящие в мире трагедии. В Москве в 2010 году был установлен большой монумент в честь погибших в 2004 году во время захватов школы в Беслане. В высоту бронзовый монумент - 5 метров. Согласно задумке автора, монумент символизирует детские души, погибших, которые уносятся ангелами на небо. Вокруг этого памятника оставленные игрушки: Буратино, трехколесный велосипед, паровозик, небольшой плюшевый мишка. А уже в 2006 году 11 сентября в США открылся памятник «Слеза скорби» - это подарок народу Америки в знак скорби о жертвах 11 сентября. На церемонии посвященной открытию присутствовали президент России Владимир Путин и Билл Клинтон - президент США [4].

Творческая деятельность Церетели совпала с периодом крупных перемен, как в политической, так и в художественной жизни в России. Это время, когда страна

заявила о себе, как о социокультурном и культурном плане, что во многом способствовало развитию монументальной скульптуры. Его произведения несут острый социальный характер и отражают личные воззрения мастера на исторически значимые события, а так же позволяют зрителю сопереживать мировым трагедиям и радостям. Долгие годы в России развивалось реалистическое направление в искусстве, не позволяющее художникам заявить о себе как о самобытном авторе, способном привнести что то новое в художественную культуру своего времени. Но живописные полотна мастера насыщены непревзойденным колоритом, красотой человеческой природы и природы. Он продолжает западноевропейские традиции XX-го века, полного творческих экспериментов и необычных веяний и вносит свою лепту в развитие альтернативного направления в искусстве. З. К. Церетели любит писать портреты случайных людей, подсолнухи и неожиданные сюжеты из личной жизни. Однако, вечным вдохновением для творчества Зураба Церетели, без раздумий была и останется его родная Грузия, ее богатая и неповторимая культура. Он вносит ценный вклад в развитие художественного образования в России, донося своё творческое видение до молодого поколения художников. С 1997 г. Церетели избран Президентом Российской академии художеств, так же он является директором в Московском музее современного искусства и директором в Галереи искусств Церетели. Известный художник был удостоен многих званий и наград.

Библиографический список

1. Джанберидзе Н. Зураб Церетели. / Н. Джанберидзе. – Тбилиси.: Хеловнеба. – 1975. – 288 с.
2. Колодный Л. Москва в улицах и лицах. Зураб Церетели. / Л. Колодный. – М.: Голос-Пресс. – 2007. – 576 с.
3. Колодный Л. Сердце на палитре. Художник Зураб Церетели. / Л. Колодный. – М.: Голос-Пресс. – 2002. – 496 с.
4. Церетели Е. Зураб Константинович Церетели. Выставка произведений / Е. Церетели. – М.: Москва. – 2006. – 160 с.
5. Швидковский О. Зураб Церетели / О. Швидковский. – М.: Планета. – 1985. – 320 с.

THE REFLECTION OF REALITY IN THE WORKS OF ZURAB TSERETELI

E.N. Alekseeva, *senior lecturer*

A.M. Vershinin, *student*

**Crimean engineer-pedagogical university
(Russia, Simferopol)**

***Abstract.** The article considers the main stages of the life and work of the famous Georgian painter and sculptor Zurab Konstantinovich Tsereteli. Also, the analysis of the influence of historical events and details of the master's biography on his artistic vision and self-expression in the author's works.*

***Keyword:** Zurab Tsereteli, painting, sculpture, monumental art, relief.*

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖИВОПИСНЫХ ПОЛОТЕН РАМАЗАНА УСЕИНОВА

Е.Н. Алексеева, старший преподаватель

Р.М. Эмирасанова, студент

Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, г. Симферополь)

Аннотация. Статья посвящена изучению творчества крымскотатарского художника Рамазана Усеинова. Рассматриваются тематика, колористика его работ и образная индивидуальность, а так же события, оказавшие влияние на стилистические особенности авторских работ.

Ключевые слова: крымскотатарское искусство, орнаментализм, композиция, колорит.

Долгое время крымскотатарский этнос строился и видоизменялся под влиянием времени и исторических событий, которые повлияли на формирование культурных ценностей и традиций нации. Судьба народа достаточно насыщенная и не простая, нашла своё азительное искусство XX века стало закономерным воплощением материальной и духовной культуры крымских татар, сформировавшихся как единый народ на территории Крымского полуострова в средние века и ставших наследниками и продолжателями многовековой истории полиэтнической культуры Крыма.

Длительное проживание крымских татар за пределами Крыма привело к тому, что в их культуру устойчиво входят традиции и среднеазиатский колорит. В их творчестве орнамент играет важную роль, в котором каждый элемент имеет свое символическое значение [1]. Большинство современных крымскотатарских мастеров живописи, графики, скульптуры получили образование в художественных вузах Узбекистана. Среди них – один из ведущих живописцев Крыма Рамазан Усеинов. Родился художник в 1949 году в Самарканде. В 1971 году окончил отделение живописи в Республиканском художественном училище им. П. Бенькова в Ташкенте. По специальности работал в Художественном фонде Самарканда, где на протяжении многих лет занимался монументально-декоративной живописью. С 1980-х годов активно участвовал в республиканских, международных и всесоюзных выставках и с 1988 года стал членом Союза худож-

ников СССР. Уже в годы жизни в Узбекистане он добился известности и признания. В 1974 году Рамазан Усеинов впервые побывал в Крыму, после чего его не покидала мысль о том, чтобы вернуться на историческую родину. В 1990 году художник принимает участие в Первой выставке крымскотатарских художников, которая проходила в Симферополе. С 1992 года художник проживает на полуострове.

Созданные в Крыму живописные полотна значительно отличаются от тех, которые он создавал в узбекистанский период творчества. Работы, выполненные в те годы, выдержаны в традиционных рамках соцреализма. Крымские полотна – это мир фантазии, где переплетаются рассказы близких о крымских корнях и глубоко личностное восприятие действительности. Жизнь в родном Крыму дала толчок к поиску нового стиля. Крымский пейзаж настолько заворожил художника своей волшебной феерией красок, что он уже не мог работать в прежней манере.

На его полотнах как сказочные миражи появляются причудливые герои, предметы и животные. Они конкретны, узнаваемы и условны одновременно. Таковы работы «Полёт» (1980), «Суэта» (1988), «Обычный день» (1988), «Расколотый пейзаж» (1988), «Похищение» (1988), «Белое утро» (1989), «Золотая кукушка» (1990), «Прогулка» (1990), «Рождение» (1990), «Перелет птиц» (1990), «Ай-Серез» (1994), «Новое пространство» (1996).

Картинам присуща аллегоричность, символика и образность. Но главное, что

он стал использовать в своём творчестве – это восточный орнаментализм, который по-своему применяется художником в живописи [2]. Орнаментально-геометрическое начало можно прочесть практически во всех композициях Р.Усеинова. Например, в картине «Полуденный сон» почти все предметы и формы словно берут начало от орнаментальных мотивов: полукруглый горизонт окаймляет композицию, горы, деревья, дома «ложатся» на него контур стилизованными фрагментами орнаментов: центр композиции эллипсоидной формы, другие предметы, тоже закругляясь, напоминают фрагменты орнаментов. Художник в своих работах постоянно обращается к философским размышлениям о жизни, о вечности, но неизменно подчёркивает красоту и многоликость бытия [3].

В пейзажах, жанровых композициях и натюрмортах мы не увидим прямого следования натуре. Гротесковый рисунок преобразует реальные предметы, которые служат для художника лишь отправной точкой для создания композиций. В них причудливые предметы и формы, объединённые художником в заданную логическую систему, выступают в новой роли и вырастают до значения символа, наполняя полотно философским звучанием. Фактура полотен Усеинова необычна, гладкая поверхность нейтрального фона с едва уловимыми жемчужными переливами сочетается с рельефной поверхностью фигур и деталей.

Выдержанный в теплой мягкой тональности колорит полотен местами взрывается многоцветием красок, напоминая текстильную лоскутную технику. Главные герои его картин – сельчане, мужчины и женщины, ведущие друг с другом неспешный разговор и живущие по своим устойчивым законам. Главной тематикой крымских работ художника была тема Родины, символом которой стали встречающиеся почти в каждом полотне нагромождения домов-кубиков, на фоне которых разворачиваются сцены повседневного быта. Тема

депортации обретает философски возвышенное звучание в работе «Караван» (1995), где мы видим неприкаянного путника, ведущего осла, на спине которого нагромождение домов-кубиков – «все свое ношу с собой». Этот же прием обыгрывается в работе «Возвращение» – сидящая на осле женщина держит в руках все те же домики-кубики, словно ростки, которые надо посадить на новом месте. Метаморфизм работ позволяет художнику более емко и глубоко раскрывать волнующие его темы депортации и возвращения. Не случайно мотивами его полотен часто становятся колесо и стая летящих птиц – символы бесконечных странствий.

Важную роль в полотнах художника играет трепетное отношение автора к родной земле, верность традициям и культуре. Каждая работа художника – это дань родному краю, который его вдохновляет и подпитывает жизненной энергией [4].

Таким образом, современное искусство Крыма в конце XX начале XXI получило новый виток развития, благодаря возвращению на историческую родину крымскотатарских художников. Они привнесли в региональную художественную школу элементы орнаментализма, восточный колорит и декоративность, что позволило обогатить импрессионистические традиции, характерные для пленэрной живописи полуострова. Художники, работающие в этом направлении, используют стилиевые приемы примитивизма, плоскостного решения и упрощения формы. Это направление позволяет говорить о глобальных темах крымскотатарской истории, избегая повествовательного иллюстрирования (депортация, возвращение, дом, семья, родина). Важную роль в этом процессе сыграл Рамазан Усеинов. Творчество художника повлияло на развитие декоративной живописи в Крыму, которая обрела новую форму, став аллегоричной и образной. Элементы стилизации и включение орнаментальных композиций, позволили создать яркий неповторимый стиль авторских полотен.

Библиографический список

1. *Айналов Д.В.* Живопись Бахчисарайского дворца // ИТОИАиЭ. 1927. Т. 1 (58-й). – 14 с.
2. *Акчурина-Муфтиева, Н.М.* Декоративно-прикладное искусство крымских татар XV – первой половины XX вв. (Этапы развития, типология, стилистика, художественные особенности). – Симферополь: ОАО «Симфероп. гор. тип.» (СГТ), 2008. – 392 с.
3. *Айбабин А.И.* Основные проблемы этнической истории Крыма / А.И. Айбабин, А.Г. Герцен, И.Н. Храпунов. – Симферополь: МАИЭТ. Вып. III, 1993. – С. 211-222.
4. *Заатов И.* Крымскотатарское декоративно-прикладное искусство и живопись. – Симферополь: Изд-во «ТАРПАН», 2003. – 336 с.

STYLISTIC FEATURES OF THE PAINTINGS RAMAZAN USEINOV

E.N. Alekseeva, *senior lecturer*

R.M. Amiraslanova, *student*

Crimean engineer-pedagogical university
(Russia, Simferopol)

***Abstract.** the Article is devoted to the study of the Crimean Tatar artist Ramazan Useinov. The subjects, coloristic of his works and figurative individuality, as well as the events that influenced the stylistic features of the author's works are considered.*

***Keywords:** Crimean Tatar art, ornamentalism, composition, color.*

AMRITA SHER-GIL AND HER REVOLUTION IN INDIAN CONTEMPORARY ART

V.A. Pozdnyakova, *student*

Ural federal university named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The female Indo-Hungarian artist Amrita Sher-Gil has her own unique place in the genesis of modern Indian fine art because of the historical situation of the first half of XX century in India within clash of colonial system and revolutionary movements. Indian culture was threatened with extinction. Thanks to the inspiring movement of extremely intelligent and brave personalities like Rabindranath Tagore, his talented family which ran Bengal Renaissance, Mahatma Gandhi, Nandalal Bose, Jamini Roy and other essential leaders of this revolution stream the disappearance of Indian self-indication hasn't happened. Amrita got her own impact in this movement since she introduced the rural titles into the art of India with its realistic glimpse of peasants (just like the Itinerants in Russian Empire in the 2/2 of 19 century). Moreover, she was a first feminist painter in India who were talking about female rights in India what was quite a debatable issue among the revolutionizers as civil rights. Finally, Amrita Sher-Gil was a "bridge" between Eastern and Western cultures as this issue has been debatable for many centuries basically due to egoism of colonialist attitude of Western empires.*

Keywords: *Amrita Sher-Gil, Indian art, Bengal Renaissance, dialogue of cultures, feminism*

The female Indo-Hungarian artist Amrita Sher-Gil has her own unique place in the genesis of modern Indian fine art. Her spiritual artworks were distinctive bridges in the dialogue between Eastern and Western cultures and her realistic depictions of daily life of Indian people were the key element in the great renaissance of folk art in India.

First of all, to understand the value of her heritage, it would be beneficial to explore the historical situation in India of the first quarter of the twentieth century. For several centuries India, as well as its art, has been occupied by the British hegemony, which was utterly adverse for developing the national school, and consequently affected Indian cultural identity. Irina Sheptunova, the main Russian explorer of her unusual art, notices that «The attitude of the British authorities to the national Indian culture was dictated by the policy of the colonial regime. They sought on the one hand to save the best for his Lord of feudal remnants and on the other to impart external blind imitation of everything English, to create a disregard for national art and culture. » [1]. In this critical situation, where the whole Indian traditional culture was at stake, there has been a great inspiring movement of extremely intelligent and brave personalities like Rabindranath Tagore, his talented family, Mahatma Gandhi, Nandalal Bose, Jamini Roy

and other essential leaders of this revolution stream. Sir Aurobindo Ghosh wrote about the Indian art that it «will be the highest and the most perfect art, as it requires the satisfaction of aesthetic needs, compliance with the laws of beauty, the emotional demand of the human in art, the representation of life and the outside world, put forward by the European artist, the Indian contrasts the expression of inner spiritual truth, which is deeper than the obvious reality, which is the joy of God in this world and its beauty.» [2]. Although the explorer of the Indian culture Potrebko notices that the thinkers of these epoch are tending discussing about art of their time in more "spiritual" aspect. «Jawaharlal Nehru, the first prime minister of post-colonial India, suggested that India had a long and proud history of incorporating imported inventions, ideas, materials, and turning them into something exclusively Indian. He referred to this tendency as "indigenization." During her lifetime, there was a great deal of debate over whether Sher Gil and her art were "authentically" Indian. I would argue that it is precisely the hybrid nature of her art and persona that reinforce her position within Indian modernism» [3], – mentioning Dinah Holtzman, doctor of Indiana University Bloomington.

According to Karl Khandalavala, remarkable biographer of Amrita: «The art of Amrita Sher-Gil is the reaction to this decadence and a bold declaration that modern Indian painting must henceforth develop on different and more vital lines. «...» When one realizes how few of our fellow beings are quality of serious thinking, one naturally hesitates to single out art as displaying marked paucity of thought and yet all too often a hand which possesses skill and cunning lacks the mind to guide it» [4].

Amrita Sher-Gil, the future revolutionary in art was born in Budapest (30 January 1913), in an Indian Sikh family where her father was an aristocrat and an important scientist-philosopher. Her mother was a Hungarian musician. Amrita mentioned in her diary: «Rather independent at that age, it will be of psychological interest to note that I detested the process of 'colouring in' the drawings of picture books. I always drew and painted everything myself and resented correction or interference with my work» [5]. Her early years took place in the Hungarian countryside what has been captured in the heart of this young girl and perhaps then influenced her to draw life of a simple peasants. Her first serious art education has been taken in the world famous Ecole Nationale Des Beaux Arts under the direction of Lucien Simon. «Student years remained the toughest time in her life. A child of two cultures, she eagerly absorbed all the knowledge, skills, influences that could get in Europe. Passionate about Cezanne, Modigliani, Gauguin in painting "...» was combined with the study of philosophy and The Museum of Indian art. The summer, as she did in a childhood, was spent in Hungary. In winter she can be found not only in the School of Fine Arts, but also in libraries, museums and in cafes of Montmartre, where she was a valued member of the community of young artists» [6].

After working in Europe, she returned to India in 1934, which changed her line in art dramatically. According to her diaries: «I realized my mission: to show the life of Indians and particularly the Indian poor, to write those silent images of infinite submission and patience, to draw angular brown bodies, strangely attractive in their clumsiness, to rec-

reate on canvas the impression that left me with sad eyes» [7]. Dinah Holtzman also mentioning that: «Once Sher Gil had made up her mind to return to India, her art and persona became far less European and more overtly Indian. She began to wear saris and introduce brighter colors into her palette. It is the purpose of this essay to explore Sher Gil's transition from an art student almost wholly submerged in European styles and themes to a young adult artist in India attempting to make space for herself within a modern Indian art tradition. Toward the end of her stay in Europe, Sher Gil had decided that the way to make her mark was to return to India and create a modern Indian art that fused her European art training with her formal re-working of traditional Indian art styles. She returned to India in 1934. There were a number of strands of contemporary Indian art that she encountered upon her return.» She was much inspired by Murals of Ajanta, Mughal, Pahari and Rajasthani miniature style, which was one of the inspiration for the Bengal Renaissance movement. K.G. Subramanyan giving the following opinion about that period: «There was more than one circumstance that made it so for Amrita; the scene in India she came into was not only idyllic simplicity, not was she, like Gauguin, a complete cultural expatriate» [8]. The thing is that Amrita before her very personal acquaintance got quite a pale glimpse on a Indian culture and her artworks were attracting but not so deep and thoughtful what was quite suitable for the atmosphere of French saloons. Consequently, it was her personal revolution to find a title which reflects her vibrant soul. Although it still feels a distance between artist and the models, the plain people of India.

Talking about valuable contribution of that unusual female artist, it would be logical to mention some peculiar aspects of her art. Firstly, Amrita Sher-Gil was a true poet of a rural life. It was basic title for Bengal Renaissance, which was adored by the ancient Indian culture and first acquaintance of her in 1930 on Parisian exhibition of drawings of Rabindranath Tagore. «However, A. Shergil believed that many masters of the "Bengal Renaissance", the leading trends in Indian painting of the early XX century - superficial-

ly approached this issue and their work are characterized by more external by copying the techniques of classical art of antiquity and the middle ages, than penetration into their essence» [1]. Certainly, her distinctive synthesis of styles can be considered as the next step in the development of modern Indian art. More then, «Respect for him [Indian laborer], admired his natural grace combined with a sharp sympathy for "the insulted and the injured" - the most important and maybe the most sincere attitude of Amrita heroes» [6]. Consequently, it is obvious that her penetration of the title related to the simple life of India creates more depth.

Secondly, her contribution in feminist art cannot be underestimated. Like Prof. Mandakini Sharma noticed in her article, "Amrita Sher-Gil's Paintings: a Cultural Evaluation": «Her feministic approach and remarkable persona is entirely reflected in her painting of womanhood. She also was the first Indian women artist, who portrayed herself nude and took an enterprise to depict tensed faces with powerful appeal. «...» Moreover, it can also be observed that Sher-Gil captured the realistic glimpse of Indian rural women but, the reasons behind climatic condition, traditions, and socio-religious factors and so on» [9]. Nevertheless some French inspirations gave to her «...early Indian painting, reclining woman has only been associated with erotic sentiments. All of these reclining nudes were made in a seductive way with inviting attitude. » [9], her subsequent masterpieces of that period (Mother India, 1935; Bride's toilet, 1937) are focused on the social problems of women such as early marriage, the poverty, heavy female work.

Thirdly, Amrita inspired a new wave of Bengal Renaissance for a way more deeper exploration of indian culture. «The post-independence are opened with Amrita Shergil (died 1941) already having passed into a legend receiving the stature of a mythical genius» [10], «Expressionistic experiments Rabindranath, stylistic search of Jamini Ray, «Westernism» of Gogonendranath Tagore

and Amrita Sher-Gil gave end to isolationism and rejection of European artistical culture. This new phase in development of Indian culture has ended in the end of the 30s, opening a new path for genuinely fruitful searches of the merger contemporary forms with the national tradition and the possibility to follow the Western modernist themes» [11]. «standing on the solid ground of reality and based on the tradition of folk art, Indian artists over the past two decades have been able to touch a very strong artistic expression images» [12]. For example, «in 40s forming Caltutta group (1943), where have been included various artists, as well as Group of progressive artists in Bombay (1947). Their manifestos and art were associated with refusal of stylization, the interest to new themes and forms».

Finally, Amrita Sher-Gil was a "bridge" between Eastern and Western cultures as this issue has been debatable for many centuries basically due to egoism of colonistical attitude of Western empires. Apart from ignorance of exploitators, they were blind to cultures which were a way more ancient then these what leads to ethnographical view in every aspect of relationships (for example, thanks to the founder of cultural anthropology Sir Edward Burnett Tylor (2 October 1832 – 2 January 1917) the vision of the civilized "western men" has been formed as more privileged rather other non-capitalistic nations. Hopefully, this chauvinistic point of views is getting less powerful but behind this process lays thousands of lives, companies of Mahatma Gandhi and his powerful impulse. Additionally, it is important to stay conscious about the power of cultural process which has also the great ability to change human minds. Partly, this role was made by respectable and enlightened literature of Rabindranath Tagore and a short but productive life of Amrita Sher-Gil.

Only because of significant figures like her it is finally appealed possible to make a dialogue of civilizations – that truly gives her the right to be called revolutionary in the Indian modern art.

References

1. *Sheptunova. I. I.* The art of India // Nauka / Moscow 1969. P. 189, P. 209.
2. *Potrebko S.I.* The fine art of India in New and Modern time (end of XVIII – middle of XX century) // Nauka / Moscow 1981. P. 73-74
3. *Holtzman D.* "INDIA BELONGS TO ME ONLY!" AMRITA SHER GIL'S MODERNIST/NATIONALIST ARTISTIC PROJECT" // Indiana University, URL.: https://www.academia.edu/5117828/_INDIA_BELONGS_TO_ME_ONLY_AMRITA_SHER_GIL_S_MODERNIST_NATIONALIST_ARTISTIC_PROJECT_ (accessed on 30.03.2018)
4. *Karl J. Khandalavala,* Amrita Sher-Gil // New Book Co. 1945, P.4.
5. *Dalmia Yashodhara,* Amrita Sher-Gil A LIFE // Penguin Books / UK. 2006, P. 30.
6. *Sheptunova I.I.* Amrita Sher-Gil // Izobrazitelnoe iskusstvo/ Moscow. 1983, P 6, P 10.
7. *Sher Gil* // Lalit Kala Academy/ New-Delhi, 1965, P. 4.
8. *Subramanyan K.G.* // Lalit Kala Akademia / New Delhi, 1978. P. 66.
9. *Amrita Sher-Gil's Paintings: a Cultural Evaluation,* Mandakini Sharma https://www.academia.edu/30391266/Amrita_Sher-Gils_Paintings_a_Cultural_Evaluation (accessed on 16.04.2017)
10. *Parimoo Ratan,* Indian painting from the mid 19th century to the present day p. 1-2. <http://www.aaa.org.hk/en/collection/search/archive/ratan-parimoo-archive-manuscripts-of-essays-and-articles/object/indian-painting-from-the-mid-19th-century-to-the-present-day> (accessed on 17.05.2017)
11. *Sheptunova I.I.,* Essays on the history of aesthetic thought in India in the new and modern times / Nauka // Moscow. 1984, P. 232.
12. *Korotskaya A.* The treasure of indian art / Iskussto // Moscow. 1966, P. 336.

АМРИТА ШЕР-ГИЛ И ЕЕ РЕВОЛЮЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНДИЙСКОМ ИСКУССТВЕ

В.А. Позднякова, студент

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Россия, г. Екатеринбург)

***Аннотация.** Индо-венгерская художница Амрита Шер-Гил занимает свое уникальное место в генезисе современного Индийского изобразительного искусства. В первую очередь, в следствие исторической ситуации первой половины XX века в Индии в условиях столкновения колониальной системы и революционных движений. Индийская культура оказалась под угрозой исчезновения. Благодаря вдохновляющему движению чрезвычайно смелых и благоразумных личностей, таких как Рабиндранат Тагор, его талантливая семья, которая дала начало Бенгальскому возрождению, Махатма Ганди, Нандалал Бозе, Джамини Рой и другим важным лидерам, исчезновение индийского самоназвания не произошло. Амрита внесла свою лепту в это движение: она ввела сельские темы в искусство Индии с ее реалистичным взглядом на крестьян. Кроме того, она была первой художницей-феминисткой в Индии, которая говорила о правах женщин в Индии, что было довольно актуальным вопросом среди революционеров на равне с гражданскими правами. Наконец, Амрита Шер-Гиль была "мостом" между Восточной и Западной культурами, поскольку этот вопрос был спорным на протяжении многих веков в основном из-за эгоизма колонилистического отношения западных империй.*

***Ключевые слова:** Амрита Шер-Гил, Индийское искусство, Бенгальский возрождение, диалог культур, феминизм*

РАЗВИТИЕ АБСТРАКТНОГО ИСКУССТВА В КРЫМУ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

А.И. Ярулова, студент

**Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, г. Симферополь)**

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности и тенденции культурных явлений, влияющих на становление и развитие абстрактного искусства на крымском полуострове. На основе анализа творческой деятельности крымских абстракционистов, наблюдается развитие абстрактного искусства Крыма.*

***Ключевые слова:** абстракционизм, современное искусство, перцепция, Крым, образ.*

Появление абстрактного искусства в России было следствием более основательных и глубоких процессов в искусстве и философском мировоззрении русского человека. Начиная со второй половины XX века, в культурной среде начинают происходить существенные изменения, вызывающие кризис перцепции искусства, возникает необходимость в переопределении границ искусства и его выставочных практик. Восприятие произведений меняется, происходит переориентация с материального качества работ на процесс их создания, контекст и трактовку.

В Крыму выше обозначенные процессы начинают развиваться в конце XX века. Крымский полуостров являлся обособленным местом и требовал нового развития во всевозможных сферах искусства – живописи, архитектуре, музыке, литературе и т. д. Абстракционизм является относительно новым направлением, ведущим крымчан к пониманию окружающей реальности, существующей в культуре.

Одним из ярких представителей абстрактного искусства в Крыму является Бойченко Владимир Анатольевич, являющийся одним из членов творческого союза «Академии абстракционизма». В 1990-е годы художник один из основателей и вице-президент Крымского филиала Международной федерации художников и графиков ЮНЕСКО, с 2003 года — председатель Творческого союза художников и искусствоведов «Академия абстракционизма». В данный союз входят – Владимир Бойченко, Людмила Левина, Татьяна Никольская, Геннадий Якшин, Владимир Довгань, Павел Хлебовский, Елена Душ-

кевич и многие другие. Основные цели «Академии абстракционизма»: активная творческая деятельность в области абстракционизма, содействие возрождению, развитию и популяризации абстракционизма.

Работы Владимира Бойченко находятся в Симферопольском художественном музее, Севастопольском художественном музее имени П.М. Крошицкого, а также в многочисленных галереях и частных коллекциях Германии, Франции, Чехии, Украины и России.

Первая персональная выставка художника «Я – гений, гений – Я» открылась в стенах городского и делового культурного центра города Севастополя в 1998 году. На открытии выставки фигурировали вопросы самоидентификации, метаграфическая живопись, крайних форм, двойственности. Сам художник говорит: – «Творчество это возможность через классические формы (плоскость, линия, пятно) погружаться в «Я», в истинное «Я»... Это медитация в живописи». В последующем персональные выставки автора проходили в 2004, 2005, 2009, 2010, 2012, 2014, 2015 годах, а также автор является участником выставок в Крыму, Москве и Санкт-Петербурге.

Также «Абстрактно» работают такие крымские художники как Дмитрий Филов, Арсен Рустамов, Николай Дудченко, Ирина Панченко, Данил Березовский, Полина Орлова,

В своем творчестве, подобно основоположникам абстракционизма XX века, крымские художники-абстракционисты следуют трем принципам:

1) Принцип субъективизма – как приоритет в творчестве. В данном случае субъективизм в искусстве следует рассматривать как акцент самобытного личностного фактора в творческом процессе;

2) Принцип отрицания устоявшихся традиций в искусстве;

3) Принцип отказа от изображения реальной действительности (принцип беспредметности).

Принцип беспредметности, так как он является определяющим в беспредметном искусстве, требует более обстоятельного разбора. Прежде всего, необходимо дать объяснение этому принципу и рассмотреть сам механизм абстрагирования в беспредметном искусстве. Под данным принципом следует понимать отказ от изображения реального мира. В беспредметном искусстве, отвлекаясь от реальных свойств предметов, художники начинают рассматривать в качестве самостоятельных отдельные свойства, стороны, состояния предмета или явления, независимо от производных материальных носителей [3].

Следует отметить, что механизм абстрагирования в беспредметном искусстве отличается от естественно-научной абстракции, а также от «абстракции художественной», понимаемой как «способ художественного мышления и построения образа реальности в искусстве» [1]. В беспредметном искусстве изображения возникают не в результате анализа перцептивного образа, а в процессе объективации данных, полученных от деятельности психических структур: чувственной сферы, эмоций, подсознания, интуитивного мышления.

Если в классическом искусстве исходили из того положения, что воспроизводимый в творческом процессе перцептивный образ связан с внешним реально-конкретным образом, то в беспредметном искусстве допускается существование внутреннего перцептивного образа для сенсорных психических явлений.

Выше описанным принципам и положениям также следует и Керченский художник абстракционист Василий Химий – член союза художников Украины и России. Работы художника находятся в музее современного искусства Украины в Киеве,

в Картинной галерее Керченского историко-культурного заповедника, в союзе художников России и Белоруссии, а также в частных коллекциях Канады, Финляндии, Украины и России. Персональные выставки автора проходили в 2008, 2010, 2012, 2015 годах.

Одна из масштабных персональных выставок посвященных абстрактному искусству прошла в 2012 году в Союзе художников России города Симферополя.

Концепция автора заключается в исследовании характера и способов взаимодействий изобразительных элементов, результатом которых является гармонизация всех пластических связей в работе. Гармоничное состояние в произведениях автора требует разработки определенного художественного образа. Поводом для создания пластического образа служат впечатления от окружающего мира, весьма разнообразные, послужившие поиском или эскизом образа. Базовые или основные композиционные ходы в процессе работы, иногда становится основной пластической идеей как способ взаимодействия. Основная концепция художника – чистота цвета, ясность и четкость замысла и простота в исполнении.

Сложность восприятия современного искусства связана с таким фактором: в начале XX века исчезает некая единая направленность цивилизации в культуре, несмотря на искусство предшествующих поколений, где в художественной жизни социума находили отражение основные движущие идеи духовной составляющей данной эпохи или культуры.

Необходимо отметить что, невзирая на доступную достаточно широкой аудитории историю развития современного искусства, оно (это искусство) по сей день вызывает большое количество вопросов, связанных с эстетическим восприятием и содержанием своих арт-объектов.

Основополагающие вопросы, стоящие перед осмыслением современного абстрактного искусства, раздаются порой как обвинение в отсутствии смысловой доминанты. Кроме того, нередко ставится под сомнение существование непосредственно феномена самого искусства[2]. Не смотря

ни на что, произведения современного искусства заставляют художника выйти за рамки стереотипного мышления, оказаться выше обыденных, рутинных проблем. Отказываясь от стереотипного взгляда на ис-

кусство, которое должно заниматься поиском прекрасного, мастер стремится раскрыть все уровни многомерного концептуального арт-объекта и увидеть в нем гносеологическую составляющую.

Библиографический список

1. Ковалев А. А. Предпосылки формирования абстрактного искусства (культурно-исторический аспект) / А. А. Ковалев // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 1997. – №2(4). – С. 54-58.
2. Леванова Е. Ф. Современное искусство и его многомерность / Е. Ф. Леванова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2014. – №3 (15). – С. 14-19.
3. Рыбаков В. В. Абстрактное искусство и эстетическоеприятие / В. В. Рыбаков // SYMPOSIUM. Санкт-Петербургский государственный университет. – 2013. – №15. – С. 211-219.

DEVELOPMENT OF ABSTRACT ART IN CRIMEA LATE XX - EARLY XXI CENTURY

A.I. Yarulova, student

**Crimean engineering and pedagogical university
(Russia, Simferopol)**

***Abstract.** In this article we consider features and trends of cultural phenomena, influencing the formation and development abstract art on the Crimean peninsula. Based on the analysis of creative activity Crimean abstractionists, the development of abstract art of Crimea is observed.*

***Keywords:** abstract art, modern art, perception, Crimea, image.*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА «ЦИФРОВОЙ ДИАСПОРЫ». КРАТКИЙ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Е.В. Демченко, *соискатель*

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

Аннотация. *цифровая диаспора как новая реальность является предметом исследования отечественных и зарубежных ученых уже не одно десятилетие. Российские исследователи заинтересовались данной темой несколько позже зарубежных коллег: в Российской Федерации о диаспорах как об особом объекте исследований начали активно говорить лишь в середине 90-х годов XX века.*

Тема цифровых диаспор достаточно молода, а постоянно протекающие стремительные преобразования в сфере информационно-коммуникационных технологий требуют постоянного развития и трансформации ее предметной отрасли. Данное обстоятельство, тем не менее, не мешает ряду российских и зарубежных исследователей целенаправленно заниматься изучением разных аспектов цифровой диаспоры, благодаря чему активно идёт процесс формирования ее понятийного аппарата и ощутимый рост количества исследований, поддержанных различными грантами.

Ключевые слова: *цифровая диаспора, интернет-пространство, социальные медиа, национальная культура, межнациональные отношения, национально-культурные общественные организации, гибридная идентичность, воображаемые сообщества, диаспора.*

Актуальность темы

Прорывные изменения в современной коммуникационной среде, получившие название цифровой революции, были вызваны двумя значимыми событиями второй половины XX века: научно-техническим прогрессом, который дал старт колоссальному развитию информационно-коммуникационных технологий, и процессом глобализации, затронувшим все стороны общественной жизни в большинстве стран мира. В результате развития цифровых технологий, основанных на аппаратном и программном обеспечении и сетях, мир заговорил о новой цифровой реальности. Всего за четверть века процесс цифровизации приобрел настолько многоуровневый характер, что уверенно перешел из технологической в общественную плоскость.

В связи с этим современные исследователи на рубеже XX–XXI вв. отмечают такие «расширения понятия», как цифровизация экономики, цифровизация государственного управления, цифровизация культурного наследия, предполагающие «не только перевод информации в цифровую форму, но и комплексные решения инфраструктурного, управленческого, по-

веденческого, культурного характера» [1, с.17].

В гуманитарной области возникают и вводятся в широкий оборот понятия «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество». В 80–90-х годах прошлого века сначала в зарубежном, а затем и в российском исследовательских полях появляется новый термин — «цифровая диаспора».

Будучи явлением новым и малоизученным, цифровая диаспора в научных работах разных авторов предстает во всем многообразии своих смыслов.

К определению понятия «цифровая диаспора»

Классическое определение цифровой диаспоры, предложенное научному миру американским ученым Дженнифер Бринкерхофф, демонстрирует нам «электронное сообщество мигрантов, взаимодействие и общение которых осуществляется при помощи (и на платформах) информационно-коммуникационных технологий («новых» технологий)» [2]. В своей монографии «Цифровые диаспоры. Идентичность и транснациональное включение», являющейся базовым трудом по изучению цифровой диаспоры, Дж. Бринкерхофф

дает интерпретацию виртуальных комьюнити мигрантов как добровольных сообществ, построенных на основе принципов низких барьеров для входа/выхода, неиерархической коммуникации и добровольности/ненасильственности общения. Ей же принадлежит определение роли интернет-платформ как «места встречи в повседневной жизни мигрантов» [2].

В «цифровых диаспорах» Дж. Бринкерхофф видит прежде всего площадки для ведения публичных дискуссий и переопределения идентичности, а также подкрепления групповых норм: «В качестве участников члены киберсообществ обеспечивают проверку и коррекцию в процессе переговоров версий идентичности, они по-прежнему обеспечивают разделяемые социальные нормы в целях групповой солидарности» [2, с. 36].

Российский исследователь В.М. Пешкова, со своей стороны, рассматривает онлайн связи как новые пути для формирования диаспорных сообществ, которые, благодаря Интернету, «через идентификацию с несколькими местами одновременно, воспроизводят и изменяют существующие признаки пространства и места, что влияет и на повседневные практики членов диаспорных групп». Само же понятие «цифровых диаспор», по мнению ученого, было введено именно для обозначения возрастающей роли информационно-коммуникативных технологий и Интернета в жизни диаспорных групп. Цифровые диаспоры, считает она, принципиально важны для политики идентичности, а также «для получения людьми опыта и знаний для жизни с высоким уровнем неопределенности и проблем в многокультурном российском обществе» [3, с.137].

Исследовательница из Маастрихтского университета объединенных наций Элени Дике акцентирует иную сторону социальных сетей, которые, по ее мнению, позволяют отдельным лицам и общинам делиться, обсуждать, организовывать, планировать и совместно создавать проекты в цифровом пространстве. В основном, отмечает она, «сайты социальных сетей... служат мигрантам для поддержания прочных связей с родной страной, выстраива-

ния транснациональных сетей, быстрого распространения информации и обеспечения межличностных связей внутри диаспоры». Она подчеркивает и важнейшую психологическую функцию социальных сетей, которая заключается в доступе к ежедневному контакту с друзьями и близкими в социальных сетях, что «создает жизненно важный источник эмоциональной и психологической поддержки» [4].

Российский эксперт в сфере коммуникаций Е.Л. Вартанов, с учетом данных развития цифровых технологий последних лет, предлагает свою характеристику цифрового сообщества, которая может быть распространена и на такую его часть, как цифровая диаспора. По мнению ученого, находясь в цифровых средах, к которым сегодня относят мобильную телефонию, электронную почту и социальные сети, современные пользователи «начали формировать и новые цифровые сообщества (как выражаются некоторые аналитики — популяции), связанные не с географическим нахождением, а с цифровым присутствием [1, с.18]. Высказывая сомнение в том, что аудиторию социальных медиа правомерно считать популяцией в строго научном смысле, она в то же время указывает на факт приобретения пользователями Сети в рамках онлайн-коммуникаций, как и в рамках популяции, «определенного сходства, единства в поведении и даже в самовоспроизводстве» [1, с.18].

В случае с цифровой диаспорой это утверждение вызывает вполне правомерный вопрос: если посредством социальной сети возможно формирование идентичности, то можно ли рассматривать наличие развитой онлайн коммуникации как один из признаков существования диаспоры?

Именно на высокую способность цифровых диаспор поддерживать общность интересов и самобытность указывает и социолог, представитель Центра прикладных исследований интеллектуальной собственности С.В. Бондаренко. По мнению ученого, об этом свидетельствует растущее влияние веб-сайтов и иных виртуальных публичных площадок на процессы формирования общественного мнения. Он отмечает, что цифровые диаспоры «позволяют

на качественно ином уровне сформировать чувство коллективной идентичности, связанной с исторической родиной, даже если речь идет скорее о мифологии, к примеру, находящей отражение в контенте ностальгических сайтов, оживляющих «утраченное» прошлое» [5, с.4].

Цифровая реальность, уверенно входящая в повседневную жизнь диаспоры, поставила перед научным миром серьезную задачу о соотношении онлайн и оффлайн коммуникаций.

По мнению ученого из Казани Л.Г. Исхаковой, именно «действия онлайн отражают и придают новую форму жизни сообществу иммигрантов оффлайн» [6, с.62]. Поэтому необходимым условием существования цифровой диаспоры исследователь считает участие ее членов (группы иммигрантов) «в кибер-коммуникации с другими участниками из сети контактов» [6, с.62].

Упомянутый выше социолог С.В. Бондаренко, в свою очередь, уверен, что участники виртуальных сетевых сообществ, созданных в недрах цифровых диаспор, должны обладать «не только онлайн-овыми, но и оффлайн-овыми, то есть «гибридными идентичностями»» [5, с.4].

Психолог Элени Дикер видит в социальных сетях прежде всего вид эмоциональной поддержки. Она убеждена, что в контексте интеграции мигрантов в принимающее сообщество наличие онлайн-коммуникации «может привести к увеличению психологического благополучия мигрантов и поощрять их к увеличению социальных контактов в офлайн-мирах». Кроме того, «использование социальных сетей способствует и укреплению прочных связей с новыми людьми в принимающих их странах» [4].

Таким образом, при определении цифровой диаспоры одни исследователи делают акцент на ее психологической значимости, другие – на способности поддерживать самобытность членов диаспоры, третьи отмечают ее удивительное свойство преодолевать глобальные расстояния и служить местом встречи людей, разделенных географическими и временными границами.

Этот ряд был бы не полным без еще одного термина, к использованию которого часто прибегают в научном мире при характеристике цифровых диаспор — «воображаемые сообщества». Автором этого термина является британский политолог и социолог Бенедикт Андерсон, издавший в 1980-х годах нашумевшую монографию «Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма» [7, с.234]. Его меткое определение оказалось столь удачным (в формате социологического феномена), что было заимствовано и стало широко использоваться в научных трудах по исследованию... цифровых диаспор.

Вопрос о едином определении цифровой диаспоры остается открытым и требует дополнительных исследований.

Журнал «Диаспоры» и критика Рейтблата

Своеобразный вклад в формирование нового исследовательского поля, связанного с цифровой диаспорой, внес авторитетный современный отечественный исследователь диаспор А.И. Рейтблат. На страницах специализированного журнала «Диаспоры» в 2014 году вышла его статья «Диаспоры и «Диаспоры», в которой он подвергает критическому осмыслению содержание одноименного журнала, выходящего в России с конца 1999 года. Рейтблат исследует факт наличия и частоту появления на страницах специализированного журнала публикаций, посвященных роли СМИ, Интернета и социальных медиа с позиции изучения современных диаспор.

По мнению А.И. Рейтблата, именно телевидение и Интернет «создали возможность для синхронной, «онлайн-овой» коммуникации, для повседневного коммуникационного (в том числе делового, политического, художественного) участия диаспор в жизни родины» [8]. Поэтому А.И. Рейтблат, подчеркивая ошибочность позиции тех своих коллег, которые при изучении идентичности диаспор «обычно игнорируют социальные институты, «ответчающие» за создание и поддержание диаспоральной идентичности» [8], остается категоричен: «в журнале очень редко встречаются работы, в которых бы исследова-

лась роль школы, церкви, литературы, кино, средств массовой коммуникации, особенно Интернета, в этом процессе» [8]. Свои выводы аргументирует статистикой: за те пять лет (с 2008 по 2013 гг.), которые были определены им для изучения роли Интернета, на страницах специализированного журнала появилось лишь четыре подобных работы. Две из них — «Европейцы живут в Европе!» и «Интернет-сообщество постсоветских мусульманок в Британии: религиозные практики и поиски идентичности» — принадлежат перу одного автора, О.А. Моргуновой [9].

Надо отметить, что за несколько лет, последовавшие за выходом статьи исследователя, были отмечены серьезным научным интересом к теме новых электронных коммуникаций. Этот интерес сегодня настолько очевиден, что И.А. Рейтблат, еще недавно подвергший своих коллег грозной критике за недостаточное внимание к цифровой реальности, в наши дни едва бы нашел достаточно аргументов для подтверждения своего упрека.

Исследовательские проекты по изучению цифровой диаспоры

Среди европейских ученых важное место в масштабном исследовании электронных коммуникаций и, в частности, аспектов существования цифровой диаспоры принадлежит Дане Диминеску и ее международной команде. В 2012 году под руководством Д. Диминеску был реализован масштабный проект, являющийся частью исследований французского Дома наук о человеке, а точнее — его программы изучения электронных коммуникаций мигрантов (Fondation Maison des Sciences de l'Homme ICT Migrations program. — *Авт.*) — «Атлас электронных диаспор». В рамках проекта было изучено и представлено в виде архива около 8000 мигрантских веб-сайтов [10].

По меткому и образному определению одного из членов команды О.А. Моргуновой, этот проект стал «попыткой создать карту дорог, проложенных в цифровом пространстве людьми, живущими за пределами тех стран, где они родились» [11]. Сама О.А. Моргунова в рамках этого проекта занималась составлением электрон-

ной карты русскоязычной диаспоры европейских стран. Она, в свою очередь, ввела понятие «национальных сайтов», определяя их роль как площадок, где мигранты «могут обсудить общие интересующие их проблемы и опыт, связанный с адаптацией в новой стране, а также предоставить советы и информацию для переселенцев» [11]. Немаловажно, считает Моргунова, что на этих сайтах излагаются и комментируются национальные новости и формируются общие дискурсы. Это наблюдение позволяет ей сделать вывод о том, что в процессе адаптации мигранты активно создают информационное пространство диаспоры с помощью новостных порталов и сайтов традиционных СМИ.

Между тем, комментируя ситуацию с изучением данного аспекта жизни диаспор своими европейскими коллегами, О.А. Моргунова отмечает, что в целом учреждения, занимающиеся мониторингом Интернета, его использования и развития (такие, как Оксфордский институт Интернета или Беркмановский центр Интернета и общества), имеют тенденцию к «англоцентричности» (то есть к изучению английского как языка коммуникации) и «не уделяют большого внимания такой маргинальной области применения цифровых технологий, как интернет-общение мигрантов» [11].

Частично подобная исследовательская работа, точнее — исследование одного из ее аспектов было проведено и группой российских ученых факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. В 2016 году под руководством старшего научного сотрудника кафедры теории и экономики СМИ А.А. Гладковой там был реализован межкафедральный научно-исследовательский проект «Атлас этнических СМИ России» [12]. Говоря о научной новизне проекта, его авторы особо отмечали отсутствие до настоящего времени системного исследования этнических СМИ России, в том числе электронных. В рамках проекта группой исследователей был проведен комплексный анализ основных типов СМИ, выходящих на языках первых десяти наиболее многочисленных этнических групп (исключая русских), со-

гласно Всероссийской переписи населения 2010 года проживающих на территории наиболее крупных городов республик Российской Федерации.

С 2016 года глобальный проект по исследованию виртуальной этнонациональной идентичности мигранта в зеркале российских социальных сетей реализуется группой ученых Томского государственного университета. Одним из результатов этой работы стала коллективная монография ««Цифровые диаспоры» мигрантов из Центральной Азии: виртуальная сетевая организация, дискурс «воображаемого сообщества» и конкуренция идентичностей». Труд создан на основе изучения цифровой диаспоры российских мигрантов из стран Центральной Азии, прежде всего, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана в течение двух лет (2015–16 гг). Исследователями описан и проанализирован феномен воспроизводства этнической идентичности в цифровых диаспорах российских мигрантов из стран Центральной Азии на платформах российских социальных сетей. В частности, показано, каким образом транзит офлайн-сетей мигрантов в формат цифровых диаспор меняет природу социальной организации и коммуникаций мигрантов.

По мнению томских исследователей, социальные сети-сообщества мигрантов, при всей их значимости и популярности, носят характер «квазиинститутов». Это обуславливается тем, что они «не институционализированы в структуру принимающего сообщества, их функционирование не кодифицировано и не легализовано и в любой момент может быть подвергнуто рестрикции (ограничениям)» [13, с.26].

В качестве подтверждения своего вывода ученые приводят такие признаки сети-сообщества как простота входа и выхода в него, добровольность участия, возможность искажения информации о себе, плюрализм и конкуренция дискурсов. В то же время в виртуальных этнокомьюнити исследователи видят социальный капитал, который аккумулируется благодаря добровольной активности мигрантов-участников групп и который, по их мнению, можно интерпретировать как виртуальную соци-

альную инфраструктуру коммуникации. Эта инфраструктура позволяет мигранту — члену сообщества — получать различные прибыли (часто не монетарного характера). Подключение к сетевому общению, отмечают авторы исследования, представляет для мигранта-участника ощутимые выгоды «в форме полезных связей и взаимных обязательств, прагматически важной информации и новостей с родины, эмоционально-психологического подкрепляющего общения, возможностей завязывания контактов в офлайн [13, с.30].

Заключение

Подводя итог краткому историографическому обзору формирования в научной литературе понятийного аппарата цифровой диаспоры, отметим наметившийся в последние десятилетия серьезный интерес к этой теме. В результате комплексных исследований понятийный аппарат цифровой диаспоры постоянно пополняется новыми терминами, которые тут же вводятся в научный оборот.

Можно констатировать тот факт, что в современном исследовательском поле присутствует общее понимание сути цифровой диаспоры и той реальности, которую она характеризует.

Становится очевидным, что цифровая диаспора, как предметная область диаспороведения, выходит за рамки принадлежности к определенной сфере знаний и характеризуется междисциплинарностью. Так, различные аспекты функционирования цифровой диаспоры становятся предметом изучения лингвистов, психологов, социологов, этнологов, историков, специалистов по коммуникации. В то же время в работах ученых цифровая диаспора предстает как многоплановое явление, многие аспекты которого остаются открытыми для изучения.

В ряде работ отечественных исследователей можно найти прогноз жизнеспособности цифровой диаспоры, которую, как часть цифрового медиапространства, ожидают те же трансформации, которые происходят и внутри этого пространства. Так, например, уже сегодня звучат заявления о том, что аудитория интернет-СМИ уже в ближайшем будущем будет заметно огра-

ничена возрастом ее потенциальных пользователей. Ряд экспертов настаивает на том, что поколение тех, кому сегодня 30-35 лет и больше, «отличается продолжительным опытом пребывания в традиционной, бумажной ...медиа среде, что ставит под сомнение окончательную адаптацию его представителей к онлайн среде» [1, с.131]. По аналогии с современной классификацией медиаресурсов (традиционные и новые. – Авт.) эту группу предла-

гается называть «традиционной аудиторией».

В отношении цифровой диаспоры этот прогноз требует серьезного исследования, так как именно платформа новых медиа служит сегодня осязаемым коммуникативным ресурсом диаспоры, позволяющей ее членам проявлять свою этническую идентичность, пусть даже и в виртуальной реальности.

Библиографический список

1. *Вартанова Е.Л., Вырковский А.В., Макеенко М.И., Смирнов С.С.* — Индустрия российских медиа: цифровое будущее. [Академические монографии]. — М., МедиаМир, 2017. — 160 с.
2. *Jennifer M. Brinkerhoff.* Digital Diasporas. Digital diasporas: identity and transnational engagement. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009. P.86 // Цитата по Кужелева-Саган И.П., Глухов А.П., Ахметова Л.В., Бычкова М.Н., Гужова И.В., Носова С.С., Окушова Г.А., Стаховская Ю.М. «Цифровые диаспоры» мигрантов из Центральной Азии: виртуальная сетевая организация, дискурс «воображаемого сообщества» и конкуренция идентичностей / науч. ред. И.П. Кужелева-Саган. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 168 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.katpo.tspu.ru/upload/sborniki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8B.pdf> (дата обращения 10.02.2018).
3. *Пешкова В.М.* — Диаспорные печатные издания как альтернативное медийное пространство для репрезентации этнокультурного разнообразия России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2013. №4. с. 124-142. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=3026> (дата обращения 20.02.2018).
4. *Eleni Diker, 2015, Social Media and Migration /Review of Political and Social research Institute of Europe* // Цитата по Глухов А. П., Окушов Г.А. — Виртуальная этнонациональная идентичность мигранта в зеркале российских социальных сетей, А. П. Глухов, Г.А. Окушов. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.katpo.tspu.ru/index.php?m=66&r=article&d=195> (дата обращения 20.02.2018).
5. *Бондаренко С.В.* Проблемные локусы методологии «цифровых диаспор» и «виртуальных сообществ мигрантов» // Регулирование социально-этнических процессов в условиях региональных рисков экстремизма. Сборник тезисов докладов межрегиональной научно-практической конференции. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010 г. С. 192-200. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ifar.ru/pr/2010/n101119a.pdf> (дата обращения 10.02.2018).
6. *Искахова Л.Г.*, Цифровая диаспора: особенности структуры мигрантских сообществ в условиях информационного общества. — Казанский социально-гуманитарный вестник. — № 6 2016 (23). — с. 62 [Электронный ресурс]. — URL: http://kazanvestnik.ru/files/60-64_%D0%98%D1%81%D1%85%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf (дата обращения 10.02.2018).
7. *Андерсон Бенедикт*, Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма/ Пер. с англ. В. Николаева; вступ.ст. С. П. Баньковской. — М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

8. Рейтблат А.И., *Диаспоры и «Диаспоры»*. Новое литературное обозрение, № 127 (3/2014). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nlobooks.ru/node/5151> (дата обращения 10.02.2018).

9. Моргунова Оксана, *европейский* исследователь. Работала исследователем в программах «Картография цифровых диаспор в мире» (Франция), «Миграция в Интернете» (Великобритания), руководителем в проектах «Развитие бизнес-компетенций у женщин-мигрантов» (Бельгия, Чехия, Британия, Франция), «Русское присутствие в Британии» (Великобритания — Россия).

10. Диминеску Дана, *Атлас* электронных диаспор, Fondation Maison des Sciences de l'Homme ICT Migrations program. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.youtube.com/watch?v=Qmmn6tP-FOU> (дата обращения 10.02.2018).

11. Моргунова О.А., *Аспекты электронного картографирования русскоязычной диаспоры*. Журнал «НЛО», 2014, № 3 (127). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.intelros.ru/readroom/nlo/127-2014/24402-aspekty-elektronnogo-kartografirovaniya-russkoazychnoy-diaspory.html> (дата обращения 10.02.2018).

12. *Атлас этнических СМИ России*, сайт факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, руководитель: Гладкова А. А. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.journ.msu.ru/about/media-research-centre/atlas-etnicheskikh-smi-rossii.php> (дата обращения 10.02.2018).

13. Кужелева-Саган И.П., Глухов А.П., Ахметова Л.В., Бычкова М.Н, Гужова И.В., Носова С.С., Окушова Г.А., Стаховская Ю.М. «Цифровые диаспоры» мигрантов из Центральной Азии: виртуальная сетевая организация, дискурс «воображаемого сообщества» и конкуренция идентичностей / науч. ред.И.П. Кужелева-Саган. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 168 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.katpo.tspu.ru/upload/sborniki/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8B.pdf> (дата обращения 10.02.2018)

TO THE QUESTION OF FORMING THE CONCEPTUAL APPARATUS OF «DIGITAL DIASPORA». A BRIEF HISTORIOGRAPHICAL OVERVIEW

E.V. Demchenko, *applicant*

Lomonosov Moscow state university
(Russia, Moscow)

Abstract. *The digital Diaspora as a new reality has been a subject of research by Russian and foreign scientists for decades. Russian researchers became interested in this topic a little later than their foreign colleagues did: in the Russian Federation, they began to talk about the Diaspora as a special object only in the mid-90s of the XX century.*

The topic of digital communities is rather young, and the constantly evolving revolutionary changes in the field of information and communication technologies require constant development and transformation of its subject branch. Nevertheless, this fact does not prevent a number of Russian and foreign researchers to study different aspects of the digital Diaspora, as evidenced by the process of active formation of its conceptual apparatus is and significant increase in the number of studies supported by various grants.

Keywords: *digital Diaspora, Internet-space, social media, national culture, interethnic relationship, national-cultural public organizations, hybrid identity, imaginary communities, Diaspora.*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

М.Б. Жамбекова, студент

**Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, старший преподаватель
Ставропольский педагогический институт филиал в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)**

***Аннотация.** В статье анализируются разнообразные мнения ученых историков о причинах образования Русского централизованного государства и цивилизационном выборе русского народа после монголо-татарского нашествия. Данная проблема является достаточно широко изученной, но все же ряд вопросов требуют дополнительного скрупулёзного исследования. Эта тема привлекала и привлекает внимание учёных историков, прежде всего тем, каким образом из враждующих и разрозненных между собой земель и княжеств сложилось сильное, единое государство и какие факторы предопределили его становление и развитие.*

***Ключевые слова:** Московское княжество, Русское государство, преемственность, дворянство, царь, вотчина, централизация власти, централизованное государство.*

Проблема цивилизационного выбора русского народа после монголо-татарского нашествия и создание Русского централизованного государства рассматривалась в целом ряде трудов, как отечественных, так и зарубежных историков. Эта тема является достаточно широко изученной, но все же есть вопросы требующие дополнительного скрупулёзного исследования.

Попытки понять ход объединения русских земель в единое государство делались с момента его возникновения. Три основные идеи образования централизованного государства приводятся в общерусском летописном своде конца XV в. Они были изложены представителями господствующего класса, которые были заинтересованы в ликвидации политической раздробленности Руси.

Первая идея представляла собой преемственность и непрерывность власти русских князей, правивших сначала в Киеве, затем во Владимире, а в последствии в Москве. Автор летописного свода связывает этапы эволюции великокняжеской власти со сменой государственных центров Руси [1].

Вторая идея обосновывала образование единого Русского государства, согласно концепции свода, – результат собирания своих наследственных владений московскими князьями и подчинение их своей «воле» [2].

Третьей важной идеей надо считать мысль о том, что именно с борьбой против иноземных захватчиков связано образование на Руси централизованного государства. Вопрос об образовании единого государства рассмотрен не только в летописных сводах. В конце XV в., было создано произведение, излагавшее официально признанную московской великокняжеской властью концепцию политической истории Руси, это – «Сказание о князьях владимирских» [3].

К приверженцам первой идеи принадлежали такие ученые историки как В.Н. Татищев, И. М. Катырев-Ростовский, Г. Рюсс, Д. Фаин, Г. Алеф, П. Ницше и др.

В. Н. Татищев полагал, что единодержавие существовало еще в Древней Руси, но было нарушено Ярославом Мудрым, а Иван III свергнув татарскую власть «паки совершенную монархию восставил, и о наследии престола единому сыну, учиня закон, собором утвердил...» [4].

Иная точка зрения у И. М. Катырева-Ростовского, в своей «Повести» считал, что Русское государство с центром в Москве было основано князем Даниилом Александровичем (конец XIII в.), передавшим его своим потомкам. «Царство Московское, его же именуют от давних век Великая Росия, той же град Москву постави великий князь Данил и царство-

ванием сам, и дети его, и внучата, и вся степень его доседе...» [5].

Так же, к циклу работ о государственном аппарате и политической истории принадлежит статья Г. Рюсса о наместничестве [6]. События 1497-1502 гг. привлекли внимание Д. Фаина и Г. Алефа [7]. Проблему взаимоотношений великих князей с наследниками престола на протяжении XIV–XVI вв. рассмотрел и П. Ницше [8].

Центром объединения Руси стала Москва. Именно там «созрела мысль благодетельного единодержавия», которое окончательно укрепилось при Иване III. В ряде работ ученых историков есть схожие мнения, но отличные друг от друга. Именно здесь находит свое отражение вторая идея образования централизованного государства.

Н.М. Карамзин пишет, что «Отселе история наша, приемлет достоинство истинно государственной, описывая уже не бессмысленные драки княжеские, но деяния царства, приобретающего независимость и величие» [9]. Если до Ивана III около трех веков Россия находилась, вне круга европейской политической деятельности, то Иван III в последствии стал одним из известнейших государей в Европе.

Дворянский историк XVIII в. М. М. Щербатов, который значительно обогатил комплекс исторических источников, полагал, что Иван III добился успехов в объединительной политике «без великих кровопролитий» [10].

Так же, заслуживает внимания тезис Н. П. Павлова-Сильванского, который считал, что с XIII до середины XVI в. господствовало крупное землевладение (вотчина-сенъория) [11].

Венцом процесса складывания единой государственности был, по А.Е. Преснякову, «синтез вотчинного владения и политической силы великокняжеской власти в московском едино – и самодержавии» [12].

Своеобразную точку зрения выразил Н.И. Тургенев: он считал, что в период политической раздробленности было больше условий для развития общества, чем после образования единого государства [13].

Переходя к рассмотрению третьей идеи образования единого государства можно сказать, что особый отпечаток на феодальную историографию наложили события начала XVII в.: крестьянская война и борьба русского народа с захватчиками. Публицисты и историки подчеркивают необходимость единства и крепости Русского государства.

Ставя процесс объединения русских земель в связь с освобождением Руси от монголо-татарского ига, М.М. Щербатов полагает, что это освобождение в большей мере было связано с мирной политикой ряда московских князей. К примеру, Иван Калита «во всю свою жизнь за главный предмет себе имел исполнять волю татарскую и слепо во всем им повиновался». И даже Дмитрий Донской, ставя перед собой цель «избавиться от ига татарского», действовал крайне осторожно «поступок свой умерял» и поэтому татарами «любим и почитаем был...» [14].

Н.А. Полевой представитель буржуазной историографии, в своей концепции русского исторического процесса говорит о том, что до второй половины XV в., Русского государства не существовало. По его мнению, до того времени можно говорить только об истории русского народа в этническом смысле. Русское единое государство, возникает в результате «противодействия» Руси «оглушающему удару Азии» [15].

В итоге, на основе историографического обзора, автор статьи пришла к выводу, что в отечественной исторической науке вышеперечисленными исследователями были сформулированы и утверждены следующие основные причины образования Русского централизованного государства.

Во-первых, необходимость восстановления единого отечества требовала создания сильного государства, способного противостоять врагам и на востоке и на западе.

Во-вторых, последующее развитие феодальных отношений требовало создания единого центра, распределяющего земли между феодалами, подавление сопротивления крестьян, препятствующего их переходу из княжества в княжество. Единый

центр должен был устанавливать общие правила землепользования.

В-третьих, вполне успешное экономическое развитие давало значительные материальные ресурсы, сосредоточенные в руках государства.

Возникновение централизованного государства на Руси имело большое историческое значение. Устранение границ внутри страны и прекращение феодальных войн создавали благоприятные условия для развития народного хозяйства и для отпора внешним врагам. Единое Российское государство основывалось на феодальных общественно-экономических отношениях, его развитие опиралось, прежде всего, на рост крепостничества в деревне и в городе.

Отечественные ученые обращались к теме образования централизованного го-

сударства для того, чтобы понять ход русского исторического процесса. Но стоит отметить и возросший интерес зарубежной историографии в последние несколько десятилетий к истории России изучаемого периода. Ряд важнейших источников по истории средневековой России переведены на иностранные языки. Но, несмотря на то, что в отечественной исторической науке, процесс образования централизованного государства рассматривается с точки зрения трех идей, в зарубежной историографии появляются и обобщающие труды с разносторонней оценкой важнейших явлений данного периода.

Таковы в общих чертах основные моменты изучения советскими и зарубежными учеными истории России на рубеже XV-XVI вв.

Библиографический список

1. Лихачев Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. – М. – Л., 1947. – 442 с.
2. Лихачев Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. – М. – Л., 1947. – 467 с.
3. Лихачев Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. – М. – Л., 1947. – 499 с.
4. Татищев В. Н. История Российская, т. 1. М.-Л., 1962. – 367 с.
5. Корецкий В. И. История русского летописания второй половины XVI - начала XVII в. / Отв. Ред. В. И. Буганов. – М., 1986. – 271 с.
6. Rüss H. Einige Bemerkungen zum Namestničestvo Problem in der ersten Hälfte des 16. Jahrhunderts. – JGO, 1972, Bd 20, Hf. 3, S. 403-411.
7. Alef G. The Origin and Early Development of the Muscovite Postal Sistem. – JGO, 1967, Bd XV, Hf. 1, p. 1-15; idem. Reflections on the Boyar Duma of Ivan III. – SEER, 1967, vol. 45 (104), p. 76-123.
8. Nitsche P. Grossfürst und Thronfolger. Köln, 1972; idem. Die Kinder Ivans III. Beobachtungen zur Genealogie der Rjurikiden. – JGO, 1969, Bd 17, p. 345-368.
9. Карамзин Н. М. История государства Российского, кн. II, т. VI. СПб., 1842, стлб. 5, 210, 212, 219.
10. Щербатов М. М. История Российская, т. IV, ч. II, кн. X. СПб., 1783. – 367 с.
11. Павлов-Сильванский Н. П. Феодализм в Древней Руси. СПб., 1907. – 124 с.
12. Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. Пг., 1918. – 377 с.
13. ЛН, т. 59. М., 1954, с. 585; Архив братьев Тургеневых, вып. 5. Пг., 1921. – 123 с.
14. Щербатов М. М. История Российская, т. IV, ч. II, кн. X. 1783. – 412 с.
15. Полевой Н. А. История русского народа т. V. М., 1833. – 386 с.

**THE PROBLEM OF FORMING THE RUSSIAN CENTRALIZED STATE
IN THE DOMESTIC AND FOREIGN HISTORIOGRAPHY**

M.B. Zhambekova, *student*

Supervisor: *L.M. Sergienko, candidate of historical sciences, senior lecturer*

**Stavropol pedagogical institute branch Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** The article analyzes various opinions of scholars of historians on the causes of the formation of the Russian centralized state and the civilizational choice of the Russian people after the Mongol-Tatar invasion. This problem is widely studied, but still a number of questions require additional scrupulous research. This theme attracted and will attract the attention of learned historians, primarily by the way in which a strong, unified state emerged from hostile and scattered lands and principalities and what factors predetermined its formation and development.*

***Keywords:** Moscow principality, Russian state, continuity, nobility, tsar, patrimony, centralization of power, centralized state.*

ВАРИАНТ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ АВАРИЯХ НА ОБЪЕКТАХ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

А.Г. Динмухаметов, канд. мед. наук, доцент

А.А. Каток, ассистент

**Казанский государственный медицинский университет
(Россия, г. Казань)**

***Аннотация.** Большое количество людей, работающих на объектах химической промышленности, проживающих в непосредственной близости от этих предприятий могут подвергнуться значительному риску при возникновении аварий и различных чрезвычайных ситуаций, в том числе и вследствие террористических актов. В прилегающих населенных пунктах или районах города могут возникнуть массовые поражения людей.*

Организация и оказание психиатрической и психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях на современном этапе является сложной и актуальной задачей службы медицины катастроф. Рассматриваются общие закономерности течения психических расстройств, возникающих при ЧС химической природы, и пути разрешения некоторых организационных аспектов оказания помощи при них.

***Ключевые слова:** АХОВ (аварийные химически опасные вещества), чрезвычайные ситуации, зоны риска, потенциально опасные объекты, санитарные потери, психологическая и психиатрическая помощь.*

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [1].

Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах занимают особое место в связи с тем, что они могут одновременно возникать у большого числа людей, внося дезорганизацию в общий ход спасательных и восстановительных работ. Этим определяется необходимость оперативной оценки состояния пострадавших, прогноза выявляемых расстройств, а также применения необходимых и возможных (в конкретных экстремальных условиях) лечебных мероприятий. Тяжелые стихийные и техногенные бедствия оказывают необычайно сильное негативное воздействие на психику человека. Возрастание количества ЧС приводит к увеличению числа лиц с острой реакцией на стресс, равно как и числа вторичных жертв. Одновременно с

этим имеет место накопление в социуме личностей с такими пролонгированными расстройствами, как посттравматическое стрессовое расстройство и расстройство адаптации [7].

Опыт ликвидации последствий различного рода стихийных бедствий и катастроф свидетельствует о том, что наибольшие затруднения возникают при организации медицинской помощи пострадавшим психиатрического профиля. Первоочередной задачей в этих случаях является выявление пострадавших с психомоторным возбуждением, обеспечение безопасности их и окружающих, ликвидация обстановки растерянности, исключение возможности возникновения массовых панических реакций.

В МКБ-10 были введены такие нозологические единицы, как «Посттравматическое стрессовое расстройство» (F43.1) и «Хроническое изменение личности после переживания катастрофы» (F62.0).

Основная масса пораженных психиатрического профиля будет представлена лицами с реактивными состояниями, а также с обострением хронических психических заболеваний (развитие острых психозов при шизофрении, МДП, учащение

судорожных приступов при эпилепсии). В связи с особенностями данного контингента пораженных потребуется значительное число персонала для их удержания и наблюдения за ними в связи с тем, что данные пораженные по своему психическому состоянию будут представлять опасность, как для себя, так и окружающих.

Преобладание пограничной патологии, естественный переход от стационарной к преимущественно амбулаторной помощи указывают на необходимость оптимизации психиатрического обеспечения населения, пострадавшего при ЧС, повышения уровня обслуживания в соответствии с потребностями пострадавшего населения, сохранения трудоспособности и улучшения качества жизни в создавшейся ситуации [8].

Как показывают данные различных авторов - психические расстройства, которые возникают при чрезвычайной ситуации, в первую очередь представляют собой разновидность острой реакции на стресс (ОРС).

В большинстве случаев ОРС выражается в возникновении психического и моторного возбуждения, сопровождающееся покиданием эпицентра чрезвычайной ситуации (если возможности покидания эпицентра не ограничены внешними факторами).

В других случаях острая реакция на стресс проявляется в психической и моторной заторможенности и сопровождается различными дереализационными и психосенсорными расстройствами.

При потере значимого близкого острая реакция на стресс в большинстве случаев проявляется неосложненной реакцией горя. Крайне редко имеет место патологическая реакция горя, проявляющаяся в отрицании гибели значимого близкого и его ложной идентификацией с живыми.

В подавляющем большинстве случаев острая реакция на стресс не сопровождается дезорганизацией психической деятельности.

Объем психолого-психиатрической помощи зависит от вида ЧС, силы стрессора, структуры и качества медицинской (психиатрической) помощи в эпицентре ЧС, а также от своевременности и оптимально-

сти помощи оказываемой федеральной и территориальной психолого-психиатрической служб. (ДИСС)

Как известно, лица со стрессовыми расстройствами самостоятельно крайне редко обращаются за психолого-психиатрической помощью, поэтому они редко попадают в поле зрения психотерапевта или психиатра. Исходя из вышеизложенного, важное значение во время ЧС и сразу же после нее приобретает вопрос о востребованности психолого-психиатрической помощи. В связи с этим часть врачей – психиатров (психотерапевтов) должна работать в составе врачебной бригады общего профиля, которая осуществляет сортировку больных.

Оказание исчерпывающей специализированной помощи в лечебных учреждениях системы психиатрической помощи предусматривает лечение, реабилитацию, психологическую, социальную и трудовую адаптацию пострадавших.

Сроки лечения различны: до 10 суток практически для всех пострадавших с легкими психогениями и более 2 месяца – для лиц с реактивными психозами.

В случаях психомоторного возбуждения, особенно у раненых, эвакуацию необходимо осуществлять санитарным транспортом в положении лежа с фиксацией к носилкам и обязательно с сопровождающим. Опыт показывает, что пострадавшие с психогениями отрицательно реагируют на меры стеснения, поэтому использовать их надо только в случаях крайней необходимости.

Для снятия чрезмерного возбуждения используют внутримышечные инъекции одного из медикаментозных средств: 2,5% аминазин – 2,0 мл; 2,5% тизерцин – 2,0 мл; 0,5% диазепам – 2,0 мл.

Инъекции успокаивающих средств при необходимости повторяют 2-3 раза в сутки и обязательно за 20-30 мин перед эвакуацией пораженных в психоневрологический стационар.

Врачи-психиатры (психотерапевты) также должны осуществлять амбулаторный прием. Как показывает практика, число обратившихся за психолого-психиатрической помощью при ЧС опре-

деляется не истинной потребностью в данном виде помощи, а местом расположения кабинета врача-психиатра. Поэтому необходимо тщательно продумать, где должен вести прием врач-психиатр (психотерапевт). В некоторых случаях целесообразно вести прием в том же здании (а по возможности в том же отсеке), где пострадавшим оказывают медицинскую помощь. В других случаях более оправдано вести амбулаторный прием в городской (районной поликлинике), так как часть населения с жалобами на "плохое самочувствие" нередко обращается именно туда. [7]

При чрезвычайных ситуациях, как правило предполагается развертывать следующие модули психолого-психиатрической службы:

1. Круглосуточный анонимный телефон психолого-психиатрической помощи «горячая линия»

2. Круглосуточная выездная бригада психолого-психиатрической помощи.

3. Круглосуточная консультация психиатра и психолога.

4. Психосоматическое отделение.

5. При необходимости часть пострадавших отправляются на лечение в центры с более высоким уровнем оказания профильной помощи.

Рассмотрим возможный вариант оказания психолого-психиатрической помощи при авариях на объектах химической промышленности.

Возникновение чрезвычайных ситуаций (ЧС), обусловленных химическими авариями и катастрофами, в сегодняшних условиях вполне реально. Наибольшее число аварий в мире и в России происходит на предприятиях, производящих или хранящих хлор, аммиак, минеральные удобрения, гербициды, продукты органического и нефтеорганического синтеза.

В России функционирует свыше 3,3 тыс. объектов экономики, располагающих значительными количествами АХОВ (аммиак, хлор, соляная кислота и др.). АХОВ (аварийно химически опасное вещество) представляет собой опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может про-

изоити заражение окружающей среды в концентрациях, поражающих живой организм [1, 3].

Прогностические оценки на ближайшую перспективу показывают, что тенденция повышение вероятности химических аварий в ближайшем будущем будет сохраняться. Для этого есть целый ряд предпосылок:

– рост сложных производств с применением новых технологий, которые требуют высокую концентрацию энергии и опасных веществ;

– крупные структурные изменения в экономике страны, приведшие к остановке ряда производств, нарушению хозяйственных связей и сбоям в технологических цепочках;

– высокий и все прогрессирующий износ основных производственных фондов, достигающих на ряде предприятий 80-100%;

– падение технологической и производственной дисциплины, уровня квалификации технического персонала;

– накопление отходов производства, опасных для окружающей среды;

– снижение требовательности и эффективности работы надзорных органов;

– высокая концентрация населения, проживающего вблизи потенциально опасных промышленных объектов;

– отсутствие или недостаточный уровень предупреждающих мероприятий, способных уменьшить масштабы последствий химических аварий и снизить риск их возникновения;

– неизбежное увеличение объема химического производства, переход к работе с полной нагрузкой крупнейших химических комплексов страны, увеличение объема перевозок и хранения АХОВ;

– возрастание вероятности терроризма на химически опасных производствах.

Территория Республики Татарстан имеет мощный экономический потенциал, развитую промышленность, в структуре которой ведущими являются нефтедобывающая, нефтехимическая отрасли, машиностроение, энергетика, транспорт и связь, достаточно устойчивое сельское хозяйство.

ХОО (химически опасный объект) - объект, на котором хранятся, перерабатываются, используются или транспортируются ОХВ (опасные химические вещества), при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей природной среды [2, 3]. К ХОО относятся предприятия химической, нефтеперерабатывающей, нефтехимической и других родственных им отраслей промышленности; предприятия, имеющие промышленные холодильные установки, в которых в качестве хладагента используется аммиак; водопроводные и очистные сооружения, на которых применяется хлор и другие предприятия.

В соответствии с классификацией ВОЗ, ХОО по степени опасности делятся на 3 категории:

– объекты с запасом хлора более 250 т, аммиака более 2500 т;

– объекты с запасом хлора более 50-250 т, аммиака 500-2500 т;

– объекты с запасом хлора более 0,8-50 т, аммиака 10-500 т.

Серьезную опасность при авариях на ХОО вызывает выброс различных токсичных веществ. Масштабы возможных последствий аварии в значительной степени зависят от типа ХОО, видов АХОВ, их свойств, количества и условий хранения, характера аварии, метеоусловий и др. Главным поражающим фактором при такой аварии является химическое заражение, глубина зоны которого может достигать десятки километров. Отличительной

особенностью, возникающей при аварии, является то, что при высоких концентрациях отравляющих веществ возможно поражение людей в короткие сроки.

На ХОО в разгар аварии могут действовать несколько поражающих факторов: пожар, взрыв, химическое загрязнение воздуха и местности и др., а за пределами объекта - загрязнение окружающей среды, что наносит тяжелый ущерб здоровью людей. Основным поражающим фактором является токсическое воздействие АХОВ.

Особенностью поражения химическими веществами, поражающими органы дыхания является наличие скрытого периода до суток, развитие токсического отека легких. И предварительно мы не можем предугадать – это лёгкая степень поражения или тяжёлая степень, находящаяся в скрытом периоде. Поэтому необходимо всех поражённых держать под наблюдением врача, т.к. в любое время может возникнуть токсический отёк лёгких.

Учитывая, что хлор является одним из самых распространенных АОХВ на химически опасных объектах Республики Татарстан (25%), нами был разработан медико-санитарный прогноз чрезвычайных ситуаций для потенциально опасных объектов использующих его в своих технологиях (табл. 1). [4, 5]

Несмотря на то, что для прогностических расчётов взяты ёмкости с АХОВ в несколько раз меньше (технология хранения) при чрезвычайных ситуациях с участием хлора, как поражающего фактора, санитарные потери достаточно велики [5, 6].

Таблица 1. Расчётные показатели санитарных потерь при возможных авариях с хлором по зонам риска Республики Татарстан среди взрослого населения

Зоны риска чрезвычайных ситуаций	Количество АОВВ, т	Зона загрязнения, км ²	Всего поражённых	В том числе		
				Поражённые тяжёлой степени	Поражённые средней степени	Поражённые лёгкой степени
Казань	0,8	4,52	6247	625	1562	3748
Альметьевск	0,8	4,52	7830	783	1958	4698
Бугульма	0,05	2,54	3423	342	856	2054
Зеленодольск	0,05	2,54	4204	420	1051	2522
Лениногорск	0,05	2,54	1946	195	487	1168
Набережные Челны	0,96	5,42	7929	793	1982	4757
Нижнекамск	1,0	5,65	7265	727	1816	4359
Чистополь	0,05	2,54	4303	430	1075	2582

Проведенные исследования по данному вопросу позволили сделать определенные выводы: здравоохранение административных территорий Республики Татарстан при традиционном подходе к организации системы лечебно-эвакуационных мероприятий - «с колеса», при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций химической природы, не может в полном объеме и в оптимальное время оказать медицинскую помощь пострадавшему населению.

В связи с дефицитом специализированных токсикологических (токсикотерапевтических) коек, планируемых к использованию в чрезвычайных ситуациях (коэффициент дефицита токсикологических коек по зонам риска Республики Татарстан составляет от 1,8 до 12,4), дефицитом врачей-токсикологов, загруженностью терапевтических стационаров тяжёлыми больными (85-95%), принятой системой оказания помощи на госпитальном периоде (рассеивания и развоза), будет наблюдаться так называемое явление «заболачивания» лечебно-профилактических учреждений – большинству пострадавших квалифицированная и специализированная помощь будет оказываться по остаточному принципу. При оптимальном сроке оказания медицинской помощи – 2 часа всем пострадавшим, они могут получить её че-

рез 24-48 часов. Отсюда возможна высокая летальность (35%), развитие тяжёлых осложнений, увеличение времени пребывания в стационаре, исключение на длительный срок из профессиональной трудовой деятельности, дополнительные финансовые траты на лечение и реабилитацию [4, 6].

По нашему мнению, данный вопрос может быть в определённой степени решён путём использования для оказания медицинской помощи, лечения и реабилитации пострадавших в химических авариях и катастрофах санаторно-курортных, профилактических учреждений и оздоровительных центров при условии заблаговременного планирования системы и организационно-функциональной перестройки их работы в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Обоснование оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи в санаторно-курортных учреждениях и других оздоровительных учреждениях:

Во-первых. Какая-то часть лечебных учреждений может оказаться в зоне заражения и оказаться вне поля лечебной деятельности.

Во-вторых. Недостаточности количества коечного фонда и его несвоевременности для размещения пострадавших. По ме-

дико-санитарному прогнозу, даже при полном выделении всего коечного фонда терапевтического профиля дефицит его может составить по отдельным зонам риска до 96% по взрослому и 87% по детскому населению.

В третьих. Невозможность высвобождения коечного фонда. В реальных условиях терапевтические стационары заполнены по 85-95% тяжёлыми больными, не подлежащими выписке на амбулаторное лечение.

В четвёртых. У нас в специальной литературе и в регламентирующих документах рекомендуется использование для этих целей стационаров, развёртываемых на основе «каких-то» учреждений в том числе и школ. Как это можно представить по фактору времени, не говоря уже о материальном обеспечении, коечном фонде, медико-санитарном оборудовании и т.д.?

В пятых. На территории зон риска или в непосредственной близости размещены оздоровительные учреждения с достаточным количеством коечного фонда, оснащением и оборудованием, всеми условия-

ми для организации питания, санитарно-гигиенического обеспечения, при своевременно разработанном планировании, реорганизации их работы в условиях чрезвычайной ситуации, а также усилением соответствующими силами и средствами (токсико-терапевтическими бригадами) [6].

При авариях на объектах химической промышленности мы предлагаем как дополнительный коечный фонд использовать лечебно-оздоровительные учреждения. В данном случае решается вопрос с возможным расположением отделения психологической и психиатрической помощи, кабинета психологической и психиатрической помощи, консультативной выездной бригады психологической и психиатрической помощи. Кроме того, при проведении медикаментозных мероприятий психолого-психиатрического направления надо учитывать, что при введении препаратов пораженным АХОВ (провоцирующий фактор) возможно развитие токсического отека легких и необходимо оказывать психиатрическую помощь в присутствии токсико-терапевтической бригады.

Библиографический список

1. *ГОСТ Р 22.0.02-94* Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий (с Изменением N 1).
2. *ГОСТ Р 22.9.05-95* Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Комплексы средств индивидуальной защиты спасателей. Общие технические требования.
3. *ГОСТ Р 22.0.05-94* Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
4. *Динмухаметов А.Г.* Об организации оказания медицинской помощи при авариях на объектах химической промышленности Республики Татарстан / А.Г. Динмухаметов // *Общественное здоровье и здравоохранение.* – 2014. – №3. – С. 63-69.
5. *Динмухаметов А.Г.* Необходимость использования лечебно-оздоровительных учреждений при чрезвычайных ситуациях на химических объектах / А.Г. Динмухаметов // *Общественное здоровье и здравоохранение.* – 2016. №3. С. 44-47.
6. *Динмухаметов А.Г.* Применение методики прогнозирования чрезвычайных ситуаций на объектах химической промышленности Республики Татарстан // *Безопасность жизнедеятельности.* – 2016. – №2. – С. 47-52.
7. *Кекелидзе З.И.* Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях / З.И. Кекелидзе // *Психиатрия и психофармакотерапия им. П.Б. Ганнушкина.* – 2001. – №4. – С. 123-125.
8. *Щукин, А.Б.* Психиатрическая помощь в остром периоде чрезвычайных ситуаций (клинико-организационный аспект). Дис...канд. мед. наук / А.Б. Щукин. – Москва, 2008. – 164 с.

VARIANT OF THE RENDERING PSYHOLOGO-PSYCHIATRIC HELP AT DAMAGE ON OBJECT OF CHEMICAL INDUSTRY OF THE REPUBLIC TARTARSTAN

A.G. Dinmukhametov, *candidate of medical science, associate professor*

A.A. Katok, *assistant*

Kazan state medical university

(Russia, Kazan)

***Abstract.** The Big amount of the people, working at object of chemical industry, living in close proximity these enterprise can be subjected to the significant risk when arising damage and different exceeding situation, including in consequence of terrorist acts. In adjoining populated points or region of the city can appear the mass defeats of the people.*

The Organization and rendering psychiatric and psychological help to population in exceeding situation on modern stage is complex and actual problem of the service of medicine of the catastrophes. They Are Considered general regularities of the current psychic frustration, appearing under CHS chemical nature, and way of the permit some organizing aspect rendering help under them.

***Keywords:** AHOV (emergency chemical hazmats), exceeding situations, zones of the risk, potentially dangerous objects, sanitary losses, psychological and psychiatric help.*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОТСУТСТВИЯ ДАННЫХ НА РАСЧЕТ КРИВЫХ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

А.Т. Горшкова, канд. геогр. наук, заведующая лабораторией

Д.А. Семанов, канд. хим. наук, науч. сотр.

О.Н. Урбанова, ст. науч. сотр.

Академия наук Республики Татарстан

(Россия, г. Казань)

Аннотация. В нормативных документах, используемых для расчета обеспеченных значений гидрологических характеристик, приводятся только основные методы и схемы их определения без учета ошибок вычисления, особенно в части максимальных и минимальных значений. Предлагается упрощенный подход, достаточный не только для оценки влияния доли исключаемых данных и количества подвыборок на разброс параметров распределения, но и обоснования предположения о вариации в параметрах при появлении новых данных. В работе сделана оценка параметров статистического распределения гидрологических характеристик и определена величина погрешности этой оценки.

Ключевые слова: гидрологические характеристик, выборка, оценка погрешностей, параметры распределения

Введение

Гидрологическим обоснованием всех проектных решений, связанных с водохозяйственным строительством, являются статистически обеспеченные значения лимитирующих гидрологических характеристик, для получения которых по фактическим рядам наблюдений строятся эмпирические кривые обеспеченности, аппроксимируемые теоретическим распределением кривых Пирсона III типа или трехпараметрическим распределением Крицкого-Менкеля. Подобный подход закреплен в периодически обновляемых и используемых в настоящее время нормативных документах - СН435-72, СП33-101-2003. Однако полного совпадения теоретических и эмпирических кривых достичь невозможно, так как ряд наблюдаемых гидрологических величин всегда будет несколько отличаться от теоретической вероятности.

В указанных сводах правил приводятся только основные методы и схемы определения расчетных гидрологических характеристик, но не указаны способы оценки погрешности вычислений, а использование подходов с тремя разными типами распределений не позволяют адекватно экстраполировать сами значения обеспеченностей до 1% и свыше 99%, тем более оценивать ошибку в их определении.

Подходы с проверкой адекватности распределений (соответствие фактическим статистическим данным), предложенные Христофоровым А.В. только осложняют ситуацию, существенно расширяя диапазоны параметров распределений, проходящих не слишком чувствительные статистические методы проверки их качества [1].

Для расчета кривых обеспеченности и определения с их помощью обеспеченных значений гидрологической величины (чаще всего это уровни или расходы воды) необходимо, чтобы длина ряда (продолжительность периода) наблюдений была достаточной для расчета и средняя квадратичная ошибка расчетного значения не превышает 10% для годового стока и 20% для максимального и минимального.

В настоящее время ряды гидрологических наблюдений имеют часто менее 20 значений, реже 30-50 и очень редко 80-100. Выбирая ряд значений за весь имеющийся период наблюдений, невозможно, однако, считать его в достаточной мере полным для того, чтобы непосредственно по нему устанавливать величины стока редкой повторяемости. В охваченном периоде наблюдений возможны пропуски в течение нескольких лет, когда измерения не проводились по ряду различных при-

чин. В тех случаях, когда длина имеющегося ряда данных недостаточна для определения параметров распределения гидрологической характеристики, производят его удлинение с использованием достаточно тесной корреляционной связи данной характеристики расчетного бассейна и бассейна-аналога с более длительным периодом наблюдений [2].

Несмотря на то, что наблюдаемые гидрологические характеристики (годовой сток и другие его однородные характеристики) отдельных лет не связаны между собой, что в известной мере подтверждается данными наблюдений и специальными исследованиями, все их значения расположенные в хронологическом порядке, представляют собой статистический ряд. Для построения кривой обеспеченности по такому ряду и ее экстраполяции за пределы наблюдений члены ряда располагаются в убывающем порядке. Такой ранжированный (вариационный) ряд значений за ограниченный период наблюдений рассматривается как выборка (часть) некоторой случайной величины, функция распределения вероятностей которой подлжет статистическому распределению. При этом устанавливается связь между возможными значениями гидрологической характеристики и ее повторяемостью.

Для статистического оценивания параметров в выборке в настоящее время разработано большое количество способов, среди которых наиболее употребительными в отечественной гидрологии являются метод моментов (для оценки не более четырех параметров), метод максимального (наибольшего) правдоподобия (особенно полезен при малых выборках) и метод квантилей (схожий с методом моментов). Универсального ответа на вопрос, какой из рассмотренных методов лучше и какой из них следует применять для решения гидрологических задач, нет. Вычисленные этими методами параметры гидрологических характеристик несколько различаются между собой. Оценить отличие параметров трудно, так как в каждом конкретном случае, вычисленный параметр отличается от истинного значения на неизвестную величину. Иначе говоря, существует

некоторая доля неопределенности в знании действительного значения параметра [3].

Оптимальными методами могли бы оказаться оценки с использованием генерации большого количества подвыборок из имеющихся данных с определением параметров распределения таких подвыборок и обеспеченностей гидрологических характеристик для каждой подвыборки с последующим усреднением и определением разброса значений получившихся величин. Для проверки возможности такого подхода допустимо использовать любую из рекомендуемых функций распределения. Правомерность такого подхода основывается на ограниченности исходных данных, несмотря на то, что имеющийся ряд данных может быть либо продлен, либо дополнен [4, 5].

По этой причине, любая подвыборка из имеющихся данных столь же «правомерна» для получения параметров распределения. Исключение некоторого случайного набора данных позволяет проверить насколько отсутствие определенной части значений повлияет на изменение параметров распределения. Это поможет сделать обоснованные предположения о вариации в параметрах при появлении новых данных.

Авторы на основании большого количества подвыборок оценили не только параметры статистического распределения гидрологических характеристик, но и определили величину погрешности этой оценки, что и явилось целью данного исследования.

Материалы и методы исследования

Исходными данными для получения параметров статистического распределения явились годовые и меженные (август) расходы воды р.Свияга в створах гидрологических наблюдений, расположенных у сел Ивашевка и Вырыпаевка, а также р. Казанка у г. Арска. В данном исследовании более подробно изложены результаты обработки и анализа исходных данных по посту Свияга-Ивашевка, выполненные с помощью программы, написанной на языке python (версия 2.72).

В качестве функции распределения гидрологических характеристик было принято трёхпараметрическое гамма-распределение

$$\varphi(x) = \frac{\alpha^\alpha}{\Gamma(\alpha)} a^\alpha b x^{b\alpha-1} e^{-aax^b}$$

[6,7], а расчёт эмпирической вероятности проводился по формуле Алексева

$$P = (m-0.25) / (n+0.5) * 100\%,$$

рекомендуемые СП 33-101-2003 [8].

Подбор функции распределения осуществлялся оценкой параметра «а» с помощью коэффициента вариации «Сv» с последующим подбором параметров «а» и «b» вычислением линейной регрессии в логарифмических координатах. Расчёты проводились для выборок, генерируемых из исходного набора данных, путём исключения случайным образом двух и более значений. Количество подвыборок составило 50, 200, 500 и 2000. Вычислялись параметры распределения и обеспеченности 1%, 5%, 50%, 75%, 95%, 99%.

Конечные параметры обеспеченности определялись как взвешенные средние. В качестве весового коэффициента

использовалось обратное значение квадрата отклонения линейной регрессии при расчёте параметров «а» и «b». Ошибки оценок параметров определялись упрощённо, как если бы статистики соответствовали нормальному распределению с 95% вероятностью, за исключением 99% и 1% обеспеченности, для которых диапазон ошибки в оценке среднего захватывает 99% данных. Упрощённый подход без учёта формы распределения получившихся статистик был посчитан достаточным для оценки влияния доли исключаемых данных и количества подвыборок на разброс параметров распределения.

Результаты исследования и обсуждение

На основе значений годовых расходов воды, наблюдаемых у с. Ивашевка, расположенного на р. Свияга оценивалась степень влияния количества исключённых данных и количества подвыборок на результаты оценки параметров распределения и их погрешностей. Исходная выборка состояла из 54 значений годовых расходов воды. Проверялось исключение 2 (менее 4% данных) и 5 (более 9%) значений. Результаты расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Степень влияния количества исключенных данных на оценку параметров распределения в подвыборках

Кол-во исключенных значений	Количество подвыборок	Параметры распределения
2	50	$a=0.0617 \pm 0.00052$ $b=0.896 \pm 0.00276$ $\alpha=9.74 \pm 0.10$ обеспеченность 99%=7.98 \pm 0.071, P=0.99 обеспеченность 95%=11.1 \pm 0.071 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.064 обеспеченность 50%=21.6 \pm 0.059 обеспеченность 5%=37.3 \pm 0.12 обеспеченность 1%=45.7 \pm 0.25, P=0.99
2	200	$a=0.0617 \pm 0.00029$ $b=0.897 \pm 0.0014$ $\alpha=9.71 \pm 0.051$ обеспеченность 99%=7.96 \pm 0.032, P=0.99 обеспеченность 95%=11.1 \pm 0.031 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.027 обеспеченность 50%=21.5 \pm 0.024 обеспеченность 5%=37.3 \pm 0.064 обеспеченность 1%=45.6 \pm 0.13, P=0.99
2	500	$a=0.0614 \pm 0.00021$ $b=0.898 \pm 0.0011$ $\alpha=9.81 \pm 0.038$ обеспеченность 50%=21.5 \pm 0.018 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.022 обеспеченность 5%=37.2 \pm 0.047 обеспеченность 95%=11.2 \pm 0.027 обеспеченность 99%=8.01 \pm 0.028, P=0.99 обеспеченность 1%=45.4 \pm 0.098, P=0.99
2	2000	$a=0.0615 \pm 9.9e-05$ $b=0.898 \pm 0.00050$ $\alpha=9.76 \pm 0.017$ обеспеченность 50%=21.5 \pm 0.0088 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.010 обеспеченность 5%=37.2 \pm 0.021 обеспеченность 95%=11.1 \pm 0.012 обеспеченность 99%=7.99 \pm 0.012, P=0.99 обеспеченность 1%=45.5 \pm 0.044, P=0.99
5	50	$a=0.0618 \pm 0.00079$ $b=0.896 \pm 0.0040$ $\alpha=9.73 \pm 0.179$ обеспеченность 50%=21.5 \pm 0.073 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.086 обеспеченность 5%=37.2 \pm 0.20 обеспеченность 95%=11.1 \pm 0.10 обеспеченность 99%=7.96 \pm 0.105, P=0.99 обеспеченность 1%=45.6 \pm 0.43, P=0.99
5	200	$a=0.0621 \pm 0.00053$ $b=0.896 \pm 0.0027$ $\alpha=9.86 \pm 0.104$ обеспеченность 99%=7.94 \pm 0.057, P=0.99 обеспеченность 95%=11.1 \pm 0.062 обеспеченность 75%=16.7 \pm 0.054 обеспеченность 50%=21.5 \pm 0.048 обеспеченность 5%=37.1 \pm 0.13 обеспеченность 1%=45.4 \pm 0.27, P=0.99

Кол-во исключенных значений	Количество подвыборок	Параметры распределения
5	500	$a=0.0618 \pm 0.00033$ $b=0.896 \pm 0.0017$ $\alpha=9.82 \pm 0.056$ обеспеченность 99%= 7.98 ± 0.038 , $P=0.99$ обеспеченность 95%= 11.1 ± 0.037 обеспеченность 75%= 16.7 ± 0.032 обеспеченность 50%= 21.5 ± 0.028 обеспеченность 5%= 37.2 ± 0.070 обеспеченность 1%= 45.5 ± 0.15 , $P=0.99$
5	2000	$a=0.0617 \pm 0.00017$ $b=0.897 \pm 0.00084$ $\alpha=9.84 \pm 0.029$ обеспеченность 99%= 8.00 ± 0.020 , $P=0.99$ обеспеченность 95%= 11.2 ± 0.020 обеспеченность 75%= 16.7 ± 0.017 обеспеченность 50%= 21.5 ± 0.015 обеспеченность 5%= 37.2 ± 0.035 обеспеченность 1%= 45.5 ± 0.074 , $P=0.99$

Анализ полученного результата показывает, что с увеличением количества подвыборок (200 и выше), оценка погрешностей существенно не изменяется. Для крайних обеспеченностей (1% и 95%) величина оценки погрешностей растет с увеличением количества отбрасываемых

значений. Результаты оценок годовых и меженных (август) расходов воды для пунктов наблюдения на р. Свияга по постам Ивашевка и Вырыпаевка при 200 подвыборках и количестве исключенных значений 5 представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценок годовых и меженных (август) расходов воды крайних обеспеченностей по постам Свияга-Ивашевка и Свияга-Вырыпаевка

Пункт наблюдения и период	Количество подвыборок (Кол-во исключенных значений)	Параметры распределения
Ивашевка, год	200 (5)	$a=0.0621 \pm 0.00053$ $b=0.896 \pm 0.0027$ $\alpha=9.86 \pm 0.104$ обеспеченность 95%= 11.1 ± 0.062 обеспеченность 1%= 45.4 ± 0.27 , $P=0.99$
Ивашевка, август	200 (5)	$a=0.112 \pm 0.00073$ $b=0.946 \pm 0.0028$ $\alpha=3.021 \pm 0.015$ обеспеченность 95%= 2.56 ± 0.017 обеспеченность 1%= 30.2 ± 0.185 , $P=0.99$
Вырыпаевка, год	200 (5)	$a=0.128 \pm 0.00066$ $b=0.934 \pm 0.0024$ $\alpha=7.36 \pm 0.048$ обеспеченность 95%= 4.12 ± 0.018 обеспеченность 1%= 19.6 ± 0.078 , $P=0.99$
Вырыпаевка, август	200 (5)	$a=0.205 \pm 0.00083$ $b=0.972 \pm 0.0019$ $\alpha=7.54 \pm 0.068$ обеспеченность 95%= 2.42 ± 0.0089 обеспеченность 1%= 10.6 ± 0.046 , $P=0.99$

Количество повторов, начиная с 200 подвыборок, практически не влияет на величину ошибки. Полученные данные позволяют предположить, что исключение 10 - 15% значений и количества подвыборок свыше 200 может быть достаточно для получения оценок параметров распределения.

На приведенных ниже графиках зависимости среднеквадратичного отклонения от количества отброшенных значений показаны примерно одинаковые оценки погрешностей при 200 и 500 подвыборках, что подтверждает предыдущий вывод (рисунки 1 и 2).

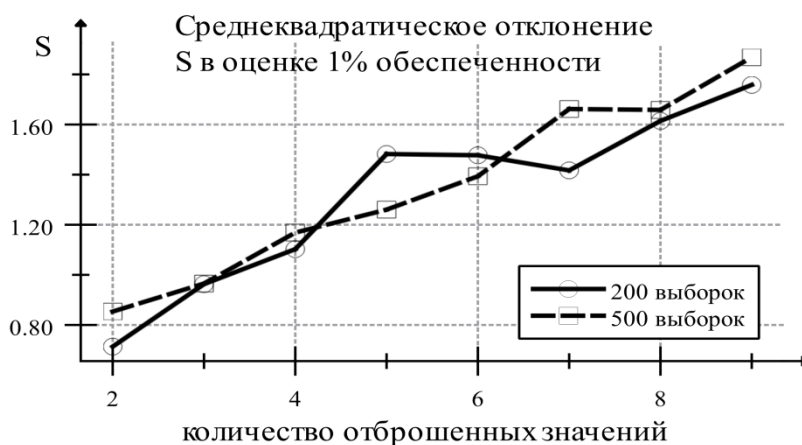


Рис. 1. Погрешность оценки в определении стока 1% обеспеченности в зависимости от исключенных значений

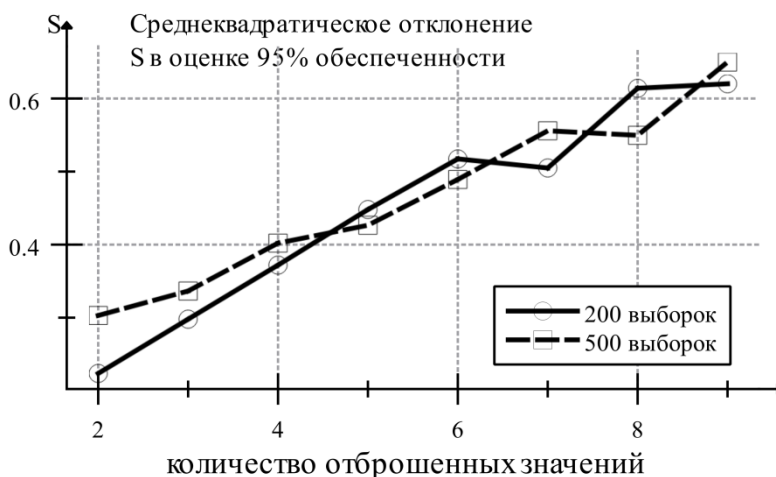


Рис. 2 Погрешность оценки в определении стока 95% обеспеченности в зависимости от исключенных значений

Кроме того, графики показывают наличие роста ошибки погрешности определения при уменьшении количества данных в подвыборках. Исключение более 9% значений (5 из 54 исходных значений)

из ряда расчётной 95% обеспеченности для большого числа подвыборок (2000) показывает некоторую несимметричность встречаемости величин, и даже появление дополнительных пиков (рисунок 3).

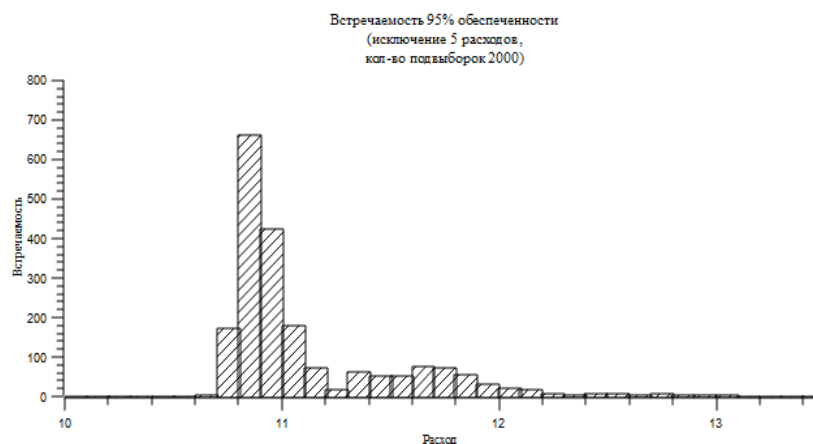


Рис. 3. Встречаемость 95% обеспеченности в количестве подвыборок 2000

Часто встречаемые значения гидрологических величин 95% обеспеченности (10.8-10.9) имеют меньшее значение, чем средняя величина (11.2). Наличие небольшого пика встречаемости при значениях (11.6-11.8) смещает среднее значение в большую сторону относительно медианы. Этот дополнительный пик встречаемости возник, по всей видимости, при исключении в части выборок данных с

крайними значениями, редкими и потому существенно влияющими на результаты. Возможно, что наилучшей оценкой в данном случае будет не весовое среднее, а медиана или значение в районе максимальной вероятности.

Зависимость количества величин и их встречаемости для большого числа подвыборок (2000) при исключении более 5 значений (9% данных) из ряда расчётной 1% обеспеченности показана на рисунке 4.

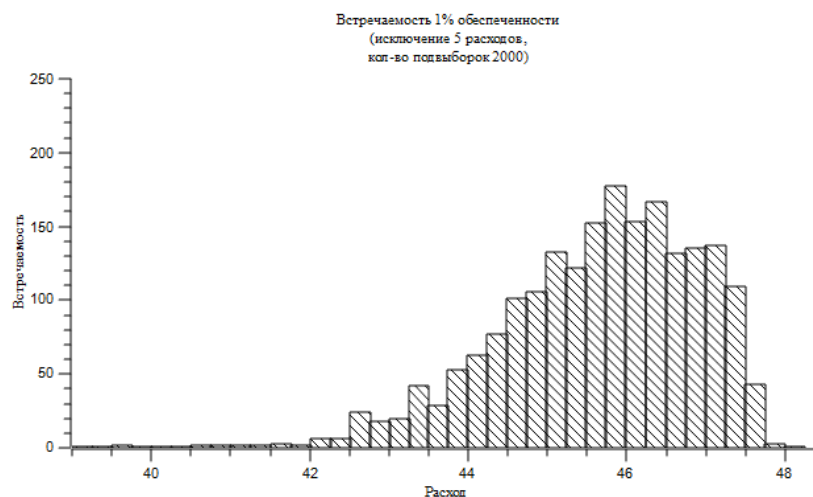


Рис. 4. Встречаемость 1% обеспеченности в количестве подвыборок 2000

Судя по графику для 1% обеспеченности медиана (45.8) немного больше, чем среднее (45.7), хотя разница в этом случае несущественна.

Заключение

Используемые в настоящее время методы и схемы определения обеспеченных гидрологических характеристик, рекомендуемые в нормативных документах, не

позволяют адекватно экстраполировать значения обеспеченностей до 1% и свыше 99%, тем более оценивать ошибки в их определении.

Предлагаемый упрощённый подход (метод) определения параметров распределения гидрологических величин по принципу случайного исключения некоторой части данных и количества подвыбо-

рок, генерируемых из исходного набора данных, а также оценки их изменчивости показал свою эффективность. С одной стороны, метод не требует дополнения случайно генерируемыми данными, которые могут привести свой, заданный параметрами генерации, вклад в оценку параметров. С другой стороны он не требователен к компьютерным ресурсам.

Результатом проведенного исследования явился расчет не только величин обеспеченного годового и межлетнего стока р. Свияга, но и оценки их разброса при изменении набора данных измерений. Разовые расчёты проводились с помощью программы, написанной на языке python (версия 2.72) на основе современных компьютеров, в том числе, на процессорах Intel Atom Z3740.

Библиографический список

1. Христофоров А.В. Оценка параметров распределения вероятностей величин речного стока/ Метеорология и Гидрология, 1981, №8. С.78-86.
2. Пособие по определению расчетных гидрологических характеристик. Л.: Гидрометеиздат, 1984.- 447 с.
3. http://opds.sut.ru/old/electronic_manuals/oed/index.htm#r001.
4. Politis, D.N. and Romano, J.P. (1994). The stationary bootstrap. Journal of American Statistical Association, 89, 1303-1313.
5. Efron, B. (1982). The jackknife, the bootstrap, and other resampling plans. 38. Society of Industrial and Applied Mathematics CBMS-NSF Monographs.
6. Крицкий С.Н., Менкель М.Ф. Гидрологические основы речной гидротехники. Изд. АН СССР, 1950.
7. Соколовский Д.Л. Речной сток. Л.: Гидрометеиздат, 1968. - 540 с.
8. СП 33-101-2003. Определение основных расчетных гидрологических характеристик. М.: Госстрой России, ФГУП ЦПП, 2004. - 73 с.

ESTIMATION OF INFLUENCE OF NULL DATA ON CALCULATION OF CURVES OF MATERIAL WELL-BEING

A.T. Gorshkova, *candidate of geographical sciences, head of laboratory*

D.A. Semanov, *candidate of chemistry, researcher*

O.N. Urbanova, *senior researcher*

Academy of sciences of the Republic of Tatarstan

(Russia, Kazan)

Abstract. *The norms for calculating the provided values of hydrological characteristics contain only the basic methods without taking into account inaccuracy, especially in the part of the maximum and minimum values. Today we propose a simple method for assessing the impact of data exclusion, the number of subsamples and the justification for the assumption of variation in parameters under the conditions of the appearance of new data. Based on the evaluation of the statistical distribution of hydrological characteristics, the inaccuracy is determined.*

Keywords: *characteristics of hydrology, design sample, inaccuracy, distribution parameters*

СТРУКТУРА СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Л. Ахмедова, *старший преподаватель*
Дагестанский государственный университет народного хозяйства
(Россия, г. Махачкала)

Аннотация. В статье изучена структура сформированной способности использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности будущего экономиста. Подробно изучены следующие компоненты: информационно-когнитивный, логико-аналитический, инициативно-деятельностный и виртуально-сетевой.

Ключевые слова: компонент, структура, технические средства, информационные технологии, будущий экономист.

Среди требований, которые предъявляет к современному экономисту и ФГОС ВО и работодатель – это его способность применять в профессиональной деятельности информационные технологии, являющиеся решающим фактором развития инновационной экономики, использование потенциала электронно-вычислительных машин и персонального компьютера, что определяет коренное преобразование экономических отношений и технологических основ профессиональной деятельности экономистов. Из всего изложенного следует, что одна из главных компетенций, на которой мы остановились и сделали ее своим предметом исследования – это профессиональная компетенция, обеспечивающая аналитическую, научно-исследовательскую деятельность – способность будущего экономиста использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В Словаре иностранных слов русского языка (с лат. *componens* составляющий) «компонент означает составную часть чего либо» [1]. Каждый представленный компонент способности студента использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности должен иметь собственный ряд критериев и показателей. Обратимся к понятию «критерий» и «показатель». Определение компонентного состава формируемой способности эконо-

миста должен иметь собственные критерии и показатели – то есть, определенные характерологические признаки.

Переработав материал, о сущности и содержании инновационной экономики и важности использования в профессиональной деятельности информационных технологий, мы пришли к тому, чтобы определить основные компоненты способности студента использовать современные технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности. На наш взгляд, для оптимального формирования способности студента использовать современные технические средства и информационные технологии, важно обратить внимание на следующие ее компоненты, органично входящие в состав: *информационно-когнитивный, логико-аналитический, инициативно-деятельностный и виртуально-сетевой*. Разберем более подробно каждый из них.

1. Информационно-когнитивный. Интернет-экономика, распределенные ресурсы сети Интернет; знание программных новшеств, владение персональным компьютером владеть комплексом технических средств, знать соответствующую документацию на эти средства и технологические процессы; знать компьютеры любых моделей; устройство сбора, накопление, обработка, передачи и вывода информации; устройства передачи данных и линий связи; устройство оргтехники и устройства автоматического съема информации; эксплуатационные материалы и др.; знать со-

ответствующую документацию на технические средства и технологические процессы, которая оформляется предварительным сбором технических средств, организацией их эксплуатацией, технологическим процессом обработки данных, технологическим оснащением. Документацию сегодня условно делят на три группы: *общесистемную*, куда входят государственные и отраслевые стандарты по техническому обеспечению; *специализированную*, включающую комплекс методик по всем этапам разработки технического обеспечения и *нормативно-справочную*, используемую при выполнении расчетов по техническому обеспечению, умение проводить мониторинг экономических тенденций и выработку прогнозов, требует сочетания овладения умениями управления информационными процессами с владением современными профессиональными программными продуктами в области экономики.

2. Логико-аналитический – аналитические качества, логико-математическое мышление, умение и желание работать с цифрами, быстрая концентрация в любой ситуации; умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке; склонность к работе с документацией; способность к анализу и систематизации большого количества информации; умение правильно и эффективно распределять время; умение предвидеть результат; умение работать в команде; должен вести работу по созданию и периодическому обновлению картотек справочной и нормативной информации; следить за обработкой информации и сроками выполнения работ, изучать и анализировать действующие формы первичных документов и отчетности по отдельным видам бухгалтерского учета, технико-экономические расчеты по планированию, материально-техническому снабжению, сбыту, материальным и трудовым затратам, также принимать заказы, сопроводительную и другую документацию, осуществлять оперативный учет выполнения работ и контроль расчетов с заказчиками, инструктировать операторов о порядке обработки документов, принимает работу, оформляет документы по учету выработ-

ки.

3. Инициативно-деятельностный – быстрая потеря актуальности программного обеспечения в сфере экономики рождает проблемы постоянного внедрения новшеств в производственный процесс; умение вносить необходимые своевременные изменения в содержание профессиональной деятельности и производство; способность к поиску новшеств и их внедрение в производство; демонстрирует тягу к информационным знаниям и творческий подход к работе; упорство в поиске экономических информационных программ, уверенность в себе и преданность делу; нестандартное мышление, изобретательность, инициативность и способность генерировать идеи; гибкость, адаптированность к происходящим изменениям, а также специалист должен иметь внутреннюю потребность к самоорганизации и самосовершенствованию, ответственность за принятые решения и умение работать в коллективе.

4. Виртуально-сетевой – с каждым годом растет число фирм, имеющих отношение к сети, а также обслуживающих интернет-бизнес; использование Интернета в корне меняет способы ведения деловых экономических отношений. Использование Интернета в корне меняет способы ведения деловых экономических отношений. В повседневную жизнь экономиста входят такие понятия, как электронные платежи, работа с клиентами через Интернет, электронные каталоги, электронные магазины, анализ данных, представленных в электронном виде, управление, бухгалтер и аудит в электронном бизнесе. Преимущества информационных сетей позволяют вне времени и пространства осуществлять работу менеджеров, управлять большими рабочими коллективами. Интернет оказывает огромное влияние на все стороны экономики и особенно бизнеса, начиная с проектирования логистических систем и заканчивая организацией продаж. Бизнес-процессы должны стать более эффективными и нацеленными на удовлетворение индивидуальных запросов клиента. Эта стратегия уже реализуется сегодня, планируется внедрение новых Web-

ориентированных технологий, способных изменить не только сферу информационных технологий (ИТ), но и жизнь конкретного человека. Эта стратегия реализуется сегодня через внедрение новых Web-ориентированных технологий, способных изменить не только сферу информационных технологий (ИТ), но и профессиональную деятельность конкретного предприятия; студент должен понимать, что экономист осуществляет свою деятельность не с материальными объектами, а с их аналогами – моделями, часто существующими не реально, а в сетевом пространстве; интегрирование профессиональных и информационных функций экономиста, способность к единению предметных и информационных знаний, умений и навыков; владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки виртуальной профессиональ-

ной информации, владение современными средствами связи в глобальных компьютерных сетях в рамках управления информацией; в ходе профессиональной вузовской подготовки студент должен овладеть профессиональной мобильностью, то есть быть готовым к быстрой смене выполняемых заданий в рамках экономической специальности на основе приобретенных знаний и умений использования различных компьютерных программ.

Таким образом, формирование у экономиста способности использовать в профессиональной деятельности комплекса технических средства и информационных технологий предполагает формирование в комплексе следующих компонентов: информационно-когнитивный, логико-аналитический, инициативно-деятельностный и виртуально-сетевой.

Библиографический список

1. *Комлев Н.Г.* Новый словарь иностранных слов. – М.: Ву EdwART, 2009. – 877 с.

STRUCTURE OF THE FUTURE ECONOMIST ABILITY TO USE MODERN TECHNICAL MEANS AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

S.L. Akhmedova, *senior lecturer*
Dagestan state university of national economy
(Russia, Makhachkala)

Abstract. *The structure of the formed ability to use modern technical means and information technologies in the professional activity of the future economist is studied in the article. The following components have been studied in detail: information-cognitive, logical-analytical, initiative-activity and virtual-network.*

Keywords: *component, structure, technical means, information technologies, future economist.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Б.Н. Герасимов, д-р экон. наук, профессор
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(Россия, г. Самара)

***Аннотация.** Управленческие дисциплины должны затрагивать процессы мышления и деятельности и представляет собой базовый материал для развития обучаемого. Одним из эффективных средств формирования и развития этих процессов являются практические занятия. Исследование выполнения практических заданий привело к пониманию их состава, содержания и структуры. Система оценок выполнения практических заданий должна направлять обучаемых к преодолению затруднений в мышлении и формированию активной деятельности для освоения компетенций.*

***Ключевые слова:** организация, управление, практические задания, мышление, деятельность, система оценок, компетенции.*

В большинстве учебных специальных дисциплин, которые являются основными для будущей профессиональной деятельности, планируется проведение практических занятий. Именно они и должны подвести студента к осмыслению и пониманию будущей профессии и заложить фундамент компетентности специалиста [1-3]. Поэтому содержание этих занятий не должно существенно отличаться от повседневной деятельности менеджера в организациях.

Управление и менеджмент – это такие дисциплины, которые к практике имеет непосредственное отношение. Поэтому методология управления должна рекомендовать применение в образовательном процессе различных средств (моделей, моделей, технологий и т.д.), которые реально используются на практике. Однако в таких рекомендациях должны быть четкие ориентиры ситуационного, пространственного и временного характера [8]. А это весьма непростая задача, памятуя о многомерности и полипредметности процессов управления и менеджмента и соответствующих учебных дисциплин этого направления.

В дисциплинах управления и менеджмента никак нельзя оказаться в стороне от требований практики, мол, реальное управление – это где там в организациях, а тут, главное, принципы, подходы и т.д. На наш взгляд, процесс управления надо показать здесь и сейчас в процессах отношений «обучаемый-преподаватель», причем

на каждом практическом занятии, не откладывая на потом. Этот процесс можно построить по любой дисциплине, управляя образовательным процессом [9]. Вначале на лекции представляется программа действий, потом вырабатывается комплекс ориентированных на реальную практику, занятий, и, наконец, подбираются формы (технологии) учебного процесса [5, 14]. При этом содержание практических занятий должно совпадать с практической деятельностью управленцев в современных организациях. Таким образом, готовят инженеров, врачей, учителей, агрономов, показывая им образцы их будущей деятельности.

Особенно важно, чтобы в образовательном процессе присутствовали все функции управленческой деятельности, которые там собственно и разворачиваются, используя материал конкретной дисциплины. К ним по работе [10] относятся: нормирование, планирование, организация, учет, контроль, анализ, регулирование, координация и прогнозирование. Таким образом, произойдет обогащение постулатов управленческой дисциплины настоящими, а не надуманными, практическими навыками и умениями. Заодно у индивида может появиться поставленное мышление.

В реальности точную границу между мышлением и деятельностью разделить практически невозможно [16]. Это здорово получается в идеализации, как абстрактная игра ума. На практических дисциплинах

целесообразно высказывать такие теоретические сентенции, чтобы они объяснили смысл и задачи практических навыков или помогли выстроить.

На каждом занятии необходимо преподавателю необходимо решать сакральную задачу: запуск мышления студентов на 1,5 часа занятий [20]. Процесс запуска процесса мышления происходит тяжело для любого студента. Даже для тех, кто пришел учиться по призванию и к 4 курсу не разочаровался существующей системой образования.

Вначале запускается процесс понимания. Не все и сразу понимают логику задания, её смысл и конечный результат. Чаще всего, думают, где бы списать, или найти аналогию данного задания в Интернете. Оказывается, негде. Деваться некуда: надо попытаться понять задание и осмыслить его до конца. Если непонятно, надо задавать вопросы. Некоторые стесняются. Но без понимания все равно нельзя двигаться дальше. Поэтому преподаватель может предвосхитить некоторые вопросы, которые возникали ранее.

Задание для самостоятельной работы должно быть написано четко и не допускать разных толкований. Вопросы все равно возникнут. Они могут делиться на две категории. Действительно, какой-то элемент задания может быть сразу непонятен. Ответ на такой вопрос должен адекватным, устраняющим возникшее непонимание. Лучше с примером.

В дальнейшем следует предпринять меры по устранению подобного непонимания в самом задании, т.е. отредактировать текст задания, причем еще короче. Каждое предложение в задании вообще должно быть лаконичным без витиеватых фраз [11]. Иначе при прочтении задания можно не понять последовательность (технологии) предстоящей работы. Однако есть студенты, которые в принципе не любят трудиться на занятиях, особенно на практических, где оказывается надо прилагать усилия и демонстрировать некоторый интеллектуальный процесс. Тем более, если этот процесс нужно затем демонстрировать перед своими однокурсниками.

Соппротивление необходимости прилагать усилия у студентов происходит по разным причинам: отсутствие подобной практики заданий, причинение душевной боли от одной мысли, что необходимо трудиться, неумение запускать процесс мышления и т.д. Такие студенты, чаще всего, говорят, что ничего не понятно. Это верный признак нежелания вникать в задание. При этом смотрят вокруг, не поддержат ли их другие. Если вокруг тишина: деваться некуда, надо вникать в задание или задавать конкретный вопрос. Конечно, есть студенты, которые не все понимают в задании, но бояться задать вопрос. Связано это с разными причинами: с самолюбием, медленным восприятием и т.д. [7]. Но главная причина, психологическая. Снимается легко. Преподаватель просит указать место непонимания, говоря о том, что многие группы успешно выполняли это задание. При этом задевается струна самолюбия: «что же я хуже всех». Начинается прочтение задания с попыткой восприятия текста. Это либо снимает все вопросы, либо конкретизирует их. Что и необходимо было добиться.

Наконец, совместными усилиями задание понято. Теперь надо его выполнять. Надо запускать собственное мышление. У кого-то получается, у кого-то нет. Те, у кого не получается запуск, решают: оставаться или нет на занятии. Бывает кто-то уходит: стыдно будет иметь чистый лист в конце занятия, если никто не даст списать. Для этого находят причины, включая домашние заготовки на такой случай.

Наконец, начинается выполнение задания. Лучше всего, если студенты обратятся с просьбой посмотреть начало выполнения задания с тем, чтобы уверенно продвигаться до конца. Иногда задается вопрос, сколько, как и что должно быть выполнено. Но это четко прописывается в задании, не допуская непонимания, двойного толкования или лишнего отвлечения.

Запуск мышления позволяет выполнить задание до конца. Иногда происходит глубокое погружение студента в задание, что уже его не оторвешь от него. Некоторые студенты не укладываются в срок и продолжают трудиться в перерыве. Очевидно,

что такой студент начинает получать удовольствие от полученных результатов и от процесса их получения. Глядя на часы, студенты сожалеют, что как быстро проходит время занятий. Значит, они будут ждать повторения. Несколько таких сеансов и готов человек мыслящий для выполнения практических занятий, а возможен и перенос на свою жизнедеятельность.

Весьма важна система оценок выполнения заданий на практических занятиях. Наиболее продуктивной оказалась 10-балльная система. Оценки из десяти баллов с точностью до 0,1. На самом деле – это скрытая 100-балльная система. Благодаря этой системе можно оценивать и ранжировать уровень выполненных заданий. Например, если в группе 30 студентов, а задание индивидуальное, всем можно найти индивидуальную оценку, отличающуюся, хотя бы на 0,1. Однако оценки могут быть и одинаковые, например, когда студенты, сидящие на одной парте, выполнили задание, как под копирку. Но даже совершенно разные работы могут тоже иметь одинаковые оценки, когда совпадают их достоинства и недостатки.

Было также замечено, что большую роль играет представление оценок за работы. Перед объявлением следует сказать о недостатках, не акцентируя внимания на их проявлении у конкретных авторов. Это сбережет самолюбие некоторых студентов. Для тех, у кого завышена самооценка - это прямой сигнал для повышения интенсивности мышления и деятельности в процессе выполнения практических заданий.

Необходимо постоянно высказывать замечания и предложения конкретным студентам, лучше наедине. Эти предложения, становятся эффективным инструментом исправления ошибок и заблуждений при длительной понимании и поддержке учебной деятельности студента, а также наблюдения за его поведением и отношением к успехам и неудачам. Некоторые отношения и наблюдения позволяют проникать во внутренний мир и свойства характера студента, а затем достигать понимания устремлений некоторых студентов в рамках конкретного предмета или учебно-

го процесса, в частности, а возможно и в жизни в целом.

Объявление оценок за предыдущие занятия можно построить по-разному. Представление оценок строятся по алфавиту, по расположению работ в пачке, по группам замечаний и т.д. Однако это несистемно, непроцессно и нефункционально, а значит, не ориентировано на какой-то конечный результат. Лучше, на наш взгляд, оценки объявлять в порядке их возрастания. Такой подход имеет несколько важных побочных эффектов. Например, те студенты, для которых оценка уже прозвучала, волей-неволей слушают оценки тех однокурсников, кто оказался в этот раз впереди. А те, у кого оценка еще впереди, продолжают внимательно вслушиваться, ожидая её появления. Чем дольше не появляется фамилия студента и его оценка, тем ожидание становится более напряженным желаемым. Возникает некоторое напряжение, которое не проходит даром для всех присутствующих и откладывается на будущее.

Любые оценки, даже самые скромные, непрерывно приближают студента к конечному результату в рамках конкретного предмета: экзамену или зачету. Для тех, кто не присутствовал на прошлом занятии, момент оглашения оценок тоже полезен [4]. Происходит негласное понимание, что они в этот раз никак не приблизились к заветной цели и остались на месте.

Полезно, на наш взгляд, при объявлении оценок пользоваться спортивной терминологией: «а сейчас результаты тройки призеров». Это может создавать здоровую конкуренцию и возбуждать амбиции: а почему в призерах не я.

В спорте ведь никто не выходит на дорожку, в сектор или бассейн, чтобы специально занять последнее место. Над такими людьми издеваются, смеются, в крайнем случае, их жалеют. Понятно, что не прямо в лицо, но за глаза это происходит очень часто. Многие сами участвовали в таком процессе и не хотят оказаться на месте тех, кого даже жалеют.

В будущей жизни в подобной ситуации могут оказаться многие как закономерно, так и случайно. Например, стать безработ-

ным или работающим, но не на престижной должности. Можно даже быть и работающим и находиться на престижной должности, но временно, а если и постоянно, то нельзя быть уверенным на всю оставшуюся жизнь. Есть организации, в которых право занимать какую-нибудь должность надо все время подтверждать каждодневной продуктивной деятельностью.

Таким образом, подобная ситуация имитирует вполне реальные ситуации, в которой может оказаться со временем любой не только молодой дипломированный специалист, но и специалист с опытом работы, но остановившийся в своем развитии. Такой процесс ситуационно моделирует будущие вполне реальные события и отношения [18]. Когда-то надо начинать осмысливать: следует ли попадать в подобные ситуации. Тем более, когда появится семья, кредит в банке, желание обновить автомобиль и т.д. Подобная практика помогает осмыслить в более раннем возрасте, когда можно многое понять и что-то исправить.

Следует также выдавать промежуточные результаты набора баллов по дисциплине. Это как турнирная таблица в командных игровых или в индивидуальных многоэтапных видах спорта [6]. Нахождение команды или спортсмена анализируется и ими самими и обсуждается болельщиками. При этом оценка текущего положения важна еще и прогнозом возможного результата, если тенденция не изменится. Промежуточные результаты могут повлиять на действия и средства, которые будут выбраны для обеспечения желаемого результата.

Таким образом, в действиях студентов появляется определенная логика и устремленность при движении к конечному результату. Надо не пропускать занятия, выполнять задания максимально полно, для этого не надо терять концентрацию, надо работать собранно и деловито, иметь лекции или учебник под руками, слушать дополнительные разъяснения преподавателя, задавать вопросы или показывать первые шаги выполнения задания. Также надо проявить свои лучшие личностные качест-

ва и настроить свою психику [17]. Хотя, как известно, она лишь частично управляема личностью. Но для успеха практике управленческих дисциплин может быть этого достаточно.

Таким образом, психология срабатывает в различных ситуациях, где учитываются индивидуальные особенности индивидуума. Появляются различные отклонения в отношениях к окружению, в т.ч. самые неожиданные. Но отклонения для одного человека, бывают нормой для других. Как быть? Собственно, подсказки и одобрение актуального для данного вида занятий поведения могут подсказать любому индивиду стандарты и образцы проявления своих действий и эмоций в конкретных ситуациях. При этом должно прийти понимание выбора актуальных путей достижения цели и выработка желания их тиражирования.

При этом следует обратить внимание: понимание есть нечто иное, нежели мышление. Это совершенно разные интеллектуальные процессы и функции, они предполагают разные методы, средства. При этом можно очень многое понимать, но к процессу мышлению так и не перейти. Как в каком-либо конкретном случае, так и вообще в целом по жизни.

Здесь уместно привести несколько цитат из курса лекций по психологии Г.П. Щедровицкого, прочитанного им в Ростовском госуниверситете в 1986 г. [22]: «Мышление. Вот сегодня наша основная социокультурная проблема. Очень красиво это описывал Короленко в воспоминаниях о своем первом преподавателе. Пришел к нам учитель, из высланных за политические убеждения, в последний класс гимназии и говорит: господа, а кто из вас умеет мыслить? Последний класс гимназии, господа невероятно обиделись, и кто-то говорит - мы все мыслим. А преподаватель отвечает: Вы сейчас сидите и думаете, сколько осталось до звонка и при этом ещё думаете, что вы мыслите. Такова вот ситуация во всех школах от начальной до высшей. Ведь далеко не все отправления человеческой головы можно назвать мышлением.

Мышлением продукция человеческой головы становятся только тогда, когда, они соответствуют определенной культурной норме. Это бывает, когда у этой головы уже есть способ решения, тот, который здесь нужен. А, если нет, эта голова поднимается на более высокий рефлексивный уровень, и строит правильное нормативное решение.

Необходимо, чтобы психология давала средства для понимания разницы между мыслью или мышлением, мыследеятельностью или действием, жизнью или жизнедеятельностью. Деятельность и поведение, как правило, совершаются. Пусть и не всегда адекватные. Но, если вы будете думать, что утром встаете, ведете себя в ВУЗ, приходите на лекцию, выступаете, делаете замечания и при этом вы что-то делаете или, может быть, даже мыслите. Если вы так будете рассуждать, то у вас ничего толкового не выйдет. Ибо поведение - это одно, жизнь - это другое, а мысль и действие - это третье и четвертое. И путать их нельзя».

Возможно, менеджеру не особенно нужно образование, как таковое. Для этого надо просто иметь способности к управленческой деятельности. Особенно если в детстве и юности у человека достигнуты уже ощутимые успехи в этом направлении [15]. Например, коллекционирование, обмен разными предметами, продажа ненужных и покупка нужных вещей и т.д.

Конечно, хорошо при этом знать специальную терминологию: управленческую, экономическую, социальную. Для приобретения навыков применения известных терминов и понятий необходимо окунуться в соответствующую деловую атмосферу [19]. Например, человек, попадая за границу, уже через полгода, находясь в иноязычной среде, осваивает разговорный язык. Для приобретения навыков жаргонной речи в какой-либо области также нужно не более 3-6 мес.

А вот для занятий наукой надо знать обширную научную терминологию [12]. Для этого надо глубоко изучать литературу, так как за понятиями стоят образы, которые осмысленным пониманием терминов надо уметь высказывать.

Поэтому, если студент начнет успешно выполнять предлагаемые практические задания, и для этого время от времени будет запускать процесс мышления, то это может привести его к необратимым последствиям. Научившись мыслить, человек всерьез задумается над своим бытием. Успешные упражнения в области мышления, во-первых, доставят индивиду, непередаваемое удовольствие, а во-вторых, позволят лучше ориентироваться в окружающем мире и в себе самом. Заодно и пододвинут его к необходимости сознательно самоопределиться со многими элементами своей жизнедеятельности вообще и профессией, в частности.

Для тех, у кого развилась тенденция работы по трафарету или образцу не могут считаться потерянными людьми, ни для себя самого, любимого, ни для общества. Во многих уважаемых профессиях ценится работа по инструкции, положению, уставу, так как в этом заложен многолетний опыт предшественников. Невыполнение положений или самостоятельность может привести к необратимым и иногда и печальным последствиям. Профессия менеджер относится к разряду профессий, в который не так много пространства для творчества [13]. Но приобретается возможность иметь профессию на ближайшее время, встать на ноги и продолжить собственное развитие, в т.ч. и интеллектуальное.

Такое построение учебного процесса показывает потенциал для рефлексивного осмысления пройденного материала. Это касается как материала отдельных занятий, так и цепочек мышления, обозначенных в рамках всего образовательного процесса в конце семестра. При этом можно примерить на себя одежду управленца и заодно оценить преимущества и недостатки представленной преподавателем образовательной системы [23]. Конечно, при этом студенты играют, в основном, «роль» подчиненных, но у них есть возможность, работая в группе, играть и другие более значимые управленческие роли [21]. Им надо предоставить эту возможность формой практических занятий.

При этом необходимо, чтобы у будущих управленцев была возможность про-

явить свои личностные качества, которые существуют у каждого индивида. Собственно, именно проявить, так как других задач высшая школа в отношении личностных качеств не ставила и пока не ставит. Поэтому практические задания по специ-

альным предметам управления наиболее подходящая платформа для получения весомых результатов, формирования и развития личностного и профессионального потенциала.

Библиографический список

1. Адизес И.К. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни / пер. с англ. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2014. 368 с.
2. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах: пер. с англ. М.: Сов. радио, 1974. 272 с.
3. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.; Новгород: СЕТ, 1995. 272 с.
4. Волкова В.Н., Денисов А.А. Устойчивость социально-экономических систем // Системный анализ в экономике: сб. материалов межвуз. конф. Таганрог, 2000. С. 4-12.
5. Герасимов Б.Н. Технологизация процессов в системах управления организации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 2(40). С. 65-71.
6. Герасимов Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях // Креативная экономика и социальные инновации. 2011. № 1. С. 10-19.
7. Герасимов Б.Н. Введение в теорию и методологию научного менеджмента // Креативная экономика и социальные инновации. 2017. Т.7. №1. С. 41-59.
8. Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Эффективность экономических систем. Самара: СИБиУ, 2013. 252 с.
9. Герасимов Б. Профессиональная подготовка российских управленцев в контексте вызовов времени // Проблемы теории и практики управления. 2014. № 8. С. 123-128.
10. Герасимов Б.Н. Универсальная модель организационного реинжиниринга // Вестник Самарского аэрокосмического университета. 2003. № 2(4). С. 21-28.
11. Герасимов Б.Н. Проектирование содержания и оценки деятельности менеджера // Вестник Международного института рынка. 2015. №2. С. 70-79.
12. Герасимов Б.Н. Методология развития функциональной структуры организации на основе реинжиниринга: дис. ... докт. экон. наук. Самара: СГЭА, 2004. 286 с.
13. Герасимов Б.Н., Ионесов В.И. Перспективы взаимодействия культуры, экономики политики в современном мире // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №8. С. 9-17.
14. Герасимов Б.Н., Шимельфениг О.В. Мифологемы и философия управленческой теории и практики // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №2. С. 61-68.
15. Герасимов К.Б. Технология определения результативности деятельности системы управления подпроцессом // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 5 (53). С. 98-109.
16. Герасимов К.Б. Механизм построения системы управления процессом организации // Вестник Самарского университета. Аэрокосмическая техника, технологии и машиностроение. 2012. № 6 (37). С. 72-81.
17. Гуияр Ф.Ж., Келли Д.Н. Преобразование организации / пер. с англ. М.: Дело, 2000. 376 с.
18. Ионесов В.И. О креативности действия во взаимоотношениях экономики и культуры // Креативная экономика и социальные инновации. 2016. Т.6. №4 (17). С.47-56.
19. Клок К., Голдсмит Дж. Конец менеджмента и становление организационной демократии/ пер. с англ. СПб.: Питер, 2004. 368 с.
20. Маслоу А. Самоактуализирующиеся люди: исследование психического здоровья // Курс практической психологии. Можайск: Психолог, 1992. 592 с.
21. Хэмэл Г., Брин Б. Будущее менеджмента. СПб.: BestBusinessBooks, 2013. 280 с.

22. Шимельфениг О.В. Живая Вселенная. Сюжетно-игровая картина мира. XXI век: «Самозавет» или «Самоапокалипсис». Саратов: Научная книга, 2005. 688 с.

23. Gerasimov K., Gerasimov B. Formation of professionalism of executives // The International Journal of Educational Management. 2017. Т. 31. №1. С. 45-55.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

B.N. Gerasimov, *doctor of economic sciences, professor*

Samara state university of management «International market Institute»

(Russia, Samara)

Abstract. *Managerial disciplines should affect the processes of thinking and activity and is a basic material for the development of the student. Practical exercises are an effective means of shaping and developing these processes. The study of the implementation of practical tasks led to an understanding of their composition, content and structure. The system of assessments of the implementation of practical tasks should guide students to overcome difficulties in thinking and the formation of active activities for the development of competencies.*

Keywords: *organization, management, practical tasks, thinking, activity, assessment system, competence.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Герич, заведующий архивом

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. в статье рассматриваются ИТ технологии в системе высшего образования, анализируются основные направления нововведений в учебном процессе подготовки бакалавров и магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Автором проанализированы возможности применения информационных технологий во время практических занятий, проведен поиск новых форм контроля знаний, включая компьютерное тестирование.

Ключевые слова: ИТ технологии, возможности применения информационных технологий

В современном технологичном мире значительно повышается статус информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде вуза. В настоящее время основной задачей системы образования является формирование информационно-коммуникационной компетентности студента, так как компетентность интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям в новой ситуации [1]. При этом формирование информационно-коммуникационной компетентности как обязательной составляющей профессиональной компетентности выпускника становится актуальной проблемой, решение которой в значительной части зависит от базового образования. Информационно-коммуникационная компетентность – это умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ) и использование в своей профессиональной деятельности современных средств ИКТ, обеспечивающих увеличение производительности труда.

Важным является вопрос внедрения современных информационных технологий в образовательную среду вуза [2, С. 183-188]. Информационно-коммуникативные технологии должны охватывать как учебный процесс, так и внутреннюю работу организации. Информационные технологии это часть электронной системы документации, издание электронных учебников и пособий, дистанционное обучение, научно-исследовательская работа и т. д. Результативность внедрения информацион-

ных технологий в процесс обучения зависит от наличия технических средств (компьютерная техника) и компетенции преподавателя. Основные педагогические цели использования информационных технологий заключаются в следующем:

- выполнение социального заказа (общая информационная подготовка пользователя);

- интенсификация учебно-воспитательного процесса (повышение эффективности и качества обучения).

Эффективность компьютеризации обучения в высшей школе находится в зависимости, как от качества используемых педагогических программных средств, так и от умения их применить в образовательном процессе.

Информатизация образования дает преподавателю простор для проявления дистанционных форм и методов взаимодействия со студентами, что в свою очередь даёт возможность овладению студентами новыми информационными технологиями.

В наше время преподавателю высшего образования доступна технология дистанционного обучения, как система научно-обоснованных предписаний, показанных для реализации в образовательной практике в системе дистанционного обучения. В рамках дистанционного обучения можно выделить такие функции:

- передача учебной и методической литературы посредством компьютерных телекоммуникаций;

– технология организации видеоконференций посредством обмена данными по сети в режиме реального времени;

– применение кейс-технологии, понимаемой как вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, мультимедийных и аудиовизуальных учебно-методических материалов с рассылкой для самостоятельного изучения обучаемым;

– электронные справочники, энциклопедии, словари получили широкое распространение в системе образования.

Наиболее функциональным является электронно-образовательный ресурс (ЭОР), который включает в себя рабочую программу дисциплины (РПД), состоящую из следующих элементов:

- лекций (текстовый вариант);
- практических занятий (включают темы и вопросы раздела Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины, которые, с целью лучшего усвоения студентами материала курса, дополнительно оснащены тестовыми вопросами);
- самостоятельной работы (которая поясняет и углубляет изучение вопросов практических занятий);
- комплектов аудиовизуальных дидактических материалов к лекционным и практическим (семинарским) занятиям (дополнительных ссылок на видео- и мультимедиа-материалы);
- оценочно-диагностических средств (тестов и тем эссе (рефератов));
- информационным обеспечением дисциплины (списком литературы и источников);
- глоссарием.

Электронный образовательный ресурс позволяет студентам не только эффектив-

но осуществлять подготовку к практическим занятиям, но и помогает самостоятельно получить знания по дисциплине, пользуясь заданиями типа «лекция» и отвечая на вопросы тестов.

Важной частью процесса обучения являются методы контроля полученных знаний. Перевод от традиционных форм контроля к компьютерному тестированию имеет ряд преимуществ: высокая скорость получения результатов, простота обработки и презентации результатов. Однако, несмотря на наличие программных решений для дистанционного обучения и проведения компьютерного тестирования, существует ряд проблем, часто связанных с консерватизмом преподавателей и их низким уровнем подготовки в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, с качеством тестовых материалов, а также с выбором программных средств по реализации компьютерного тестирования. Комплексное решение указанных проблем позволит превратить компьютерное тестирование в высокоэффективный инструмент контроля знаний обучающихся [3; 4, С. 28-34]. Информационные технологии и программные продукты, в которых они реализованы, важны, но без материально-технической базы их внедрение в образовательный процесс невозможно. Материальная база вуза должна быть достаточно подготовлена к использованию технологического решения в процессе обучения др.

Таким образом, современные технологии позволяют эффективно организовать учебный процесс при условии, что они будут применяться комплексно и систематически.

Библиографический список

1. *Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года* [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d49f3cb61f7b636df2.pdf>.
2. *Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А. С.* Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // *Проблемы современного педагогического образования*, Ялта, 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 183-188.
3. *Вылегжанина И. А.* Тестирование как технология контроля качества самостоятельной работы студентов вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 5. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.science-education.ru/111-10685> (Дата обращения: 19.01.2018).
4. *Макарова Л. Н.* Применение технических средств на уроках географии // *Вопросы Интернет образования*. 2006. № 36. С. 28-34.

PROSPECTS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

A.A. Gerych, *head of the archive*
Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article considers IT technologies in the system of higher education. The main directions of innovations in the educational process of training bachelors and undergraduates with the use of information and communication technologies are analyzed. The author analyzes the possibilities of using information technologies during practical classes, searched for new forms of knowledge control, including computer testing.*

***Keywords:** IT technologies, possibilities of application of information technologies*

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Т.Ю. Дунаева, канд. биол. наук, доцент

Т.Ф. Камалиев, студент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. В статье рассматривается роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей и позволяют с помощью с ИТ технологий осуществлять оптимизацию эффективного обеспечения образовательных услуг в системе высшего образования. Показано, что интеграция информационных навыков в учебные планы требует сотрудничества администрации университетов и преподавателей для компьютеризации обучения в вузе.

Ключевые слова: высшее образование, формы компьютеризации обучения, ИТ технологии, оптимизация обеспечения образовательных услуг.

В современном технологичном обществе возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования (в первую очередь школьного) устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Обучение в течение всей жизни – это три типа образования и обучения:

– формальное обучение (вузы, другие обучающие структуры, присваивающие свидетельство об образовании);

– спонтанное обучение (в ходе повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, семьей или досугом);

– неформальное обучение (вне рамок учебного заведения).

Для новых форм образования предполагается интенсивно использовать новые образовательные технологии.

Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей.

Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные техноло-

гии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (компьютер и интернет);
- программно-техническая (компьютерные программные средства);
- организационно-методическая (инструкция по реализации технической части образовательной деятельности, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Таким образом, существует прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии в совокупности подчинены решению задачи по созданию новой образовательной среды, где они включены в учебный процесс для реализации новых образовательных моделей.

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время

и в любой точке пространства [1, С. 300-304].

Применение компьютерных программных средств и Интернет по учебным дисциплинам позволяет преподавателю вуза не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи, например, повысить мотивацию и наглядность в обучении, дифференцировать работу студентов при выполнении ими тренировочных тестов. Использование информационных технологий на занятиях помогает сделать преподавание содержательнее и эффективнее. Как показывает практика, компьютерные технологии можно использовать в различных ситуациях на разных этапах:

– на аудиторных занятиях компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности;

– онлайн-тестирование – одна из форм проведения контроля знаний, умений и навыков. Эта форма имеет ряд преимуществ (экономия времени при проверке;

– объективность в оценке знаний, статистика усвоения материала отдельным студентом и всей группой/поток).

Современные высшие учебные заведения имеют интернет подключение в рамках различных государственных программ развития образования. При помощи Интернет-технологий преподаватель и студенты могут пользоваться Интернет-сервисами, которые облегчают обучение и ускоряют образовательный процесс [2, С. 183-188].

В учебном процессе высшего учебного заведения изучение ИТ предусматривает решение задач нескольких уровней:

– внедрение средств новых информационных технологий в образовательный процесс;

– повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;

– системную интеграцию в образование информационных технологий, поддерживающих научные исследования, процессы обучения и организационное управление;

– построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

В технологическом плане информационно-образовательную среду представляет программа Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда [2, С. 183-188]. Представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Программа распространена широко, еще и потому, что является бесплатной. Каждый преподаватель создает электронный ресурс своей дисциплины и размещает в программе. Студенты могут открыть курс и заниматься по нему в любое удобное для себя время.

Другой образовательный доступный ресурс – социальные сети – интерактивный многопользовательский веб-сайт.

Дидактически использовать ресурс можно как:

– доска объявлений. Может использоваться преподавателем для официальных сообщений и анонсов предстоящих событий;

– организации тематических групп для постоянной консультационной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса.

Помимо электронных образовательных ресурсов (ЭОР), существуют ЭОР, например, сайт Минобразования РФ, порталы «Грамота.ру» и т.д.

Таким образом, ИКТ – это новые возможности в образовательной деятельности, где главную роль играет преподаватель, который своими личностными качествами должен поддерживать интерес студентов в течение курса и подсказывать новые формы работы.

Библиографический список

1. *Обучение в течение* всей жизни – есть ли такая концепция в России? [Электронный ресурс]: <https://lifelonglearningrussia.wordpress.com> (дата обращения: 01.02.2018).

3. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А.С. Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 183-188.

THE POSSIBILITIES OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

T.Yu. Dunaeva, *candidate of biological sciences, associate professor*

T.F. Kamaliev, *student*

Kazan state power engineering university

(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article examines the role of information and social technologies in education that provide universal computerization of students and teachers and allows, with the help of IT technologies, to optimize the effective provision of educational services in the higher education system. It is shown that the integration of information skills into the curricula requires the cooperation of the administration of universities and teachers to computerize the education in the university.*

***Keywords:** higher education, forms of computerization of education, IT technologies, optimization of educational services provision.*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФОРМЫ. ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ

Е.Г. Ермакова, старший преподаватель

В.М. Паршакова, старший преподаватель

К.А. Романова, старший преподаватель

Пермского государственного аграрно-технологического университета им. академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

***Аннотация.** В статье рассматриваются как некоторые формы оздоровительной физической культуры влияют на организм человека, как могут изменить состояние здоровья, перечислим виды оздоровительной физической культуры и степень их воздействия на организм. На примере современных и популярных систем физических упражнений: оздоровительной системы пилатес и дыхательной гимнастики цыгун рассмотрим какое воздействие они оказывают на организм занимающихся.*

***Ключевые слова:** организм, оздоровительная физическая культура, здоровье, гимнастика цыгун, пилатес, циклические упражнения, ациклические упражнения.*

В современном социуме наблюдается резкое ухудшение качества здоровья и продолжительности жизни. Состояние здоровья человека – это основа жизнедеятельности, которая оказывает влияние на физическое, материальное, социальное развитие, душевное спокойствие, трудовую активность, творчество и успех. И чтобы обладать всеми перечисленными качествами, укрепить и сохранить наше здоровье необходимо заниматься оздоровительной физической культурой. Процесс выполнения регулярных физических упражнений ведет к улучшению самочувствия, мышцы организма приходят в тонус, тело подтягивается, появляется энергия и мы хотим достигать всё новых и новых вершин, браться за новую работу, мозг лучше развивается, нормализуется работа желудочно-кишечного тракта, сердечно - сосудистая и дыхательная системы начинают функционировать на более высоком уровне. Но, к сожалению, большинство людей пренебрегают физическими нагрузками, а, следовательно, и своим здоровьем.

По степени воздействия на организм все виды оздоровительной физической культуры (в зависимости от структуры движений) возможно поделить на две большие группы: упражнения циклического и ациклического характера.

Циклические упражнения - это такие двигательные акты, в которых длительное время постоянно повторяется один и тот же законченный двигательный цикл. К этой группе относятся ходьба, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде, бег и гребля. А в ациклических упражнениях структура движений не имеет стереотипного цикла и изменяется в ходе их выполнения. К ним относятся гимнастические и силовые упражнения, прыжки, метания, спортивные игры, единоборства.

Чтобы лучше понять действие ациклических и циклических упражнений на человеческий организм рассмотрим пример ритмической гимнастики и оздоровительной ходьбы:

Ритмическая гимнастика - классический вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности. Особенность гимнастики состоит в том, что ритм и темп зависят от музыкального сопровождения. Цикл беговых и прыжковых упражнений оказывают влияние больше всего на сердечнососудистую систему, наклоны и приседания - на двигательный аппарат, методы релаксации - на центральную нервную систему. Упражнения в партере развивают силу мышц и подвижность в суставах, беговые серии - выносливость, танцевальные – пластичность.

Лучшим и не сложным циклическим упражнением является оздоровительная ходьба: Оздоровительная ходьба, является прекрасным упражнением, так как не требует никаких приспособлений и противопоказаний. Например, за 1 час ходьбы на свежем воздухе расходуется 300-400 ккал энергии в зависимости от массы тела (примерно 0,7 ккал/кг на 1 км пройденного пути), что благоприятно влияет на центральную нервную систему. Укрепляются не только мышцы голени и бедра, но и мышцы верхних конечностей и плечевого пояса, спины и живота, что требует дополнительного расхода энергии. Ходьба на лыжах развивает двигательные навыки, повышая чувство равновесия в результате тренировки опорно-двигательного и вестибулярного аппарата. Ещё один положительный бонус от ходьбы – это закаляющий эффект, при котором иммунитет становится невосприимчив к простудным заболеваниям.

Таким образом, с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности наш организм усовершенствуется и укрепляется. Тренировки благоприятно сказываются не только на двигательный аппарат, но и на нервную и сердечно - сосудистую системы. И теперь с уверенностью можно сказать - оздоровительная физическая культура оказывает на организм только положительный эффект.

В современной жизни, когда уровень трудоспособности требует динамичного развития, все сложнее становится восстанавливаться после трудового дня, недели. Существуют методики, которые восстанавливают и повышают тонус, не прилагая больших усилий и много времени. Рассмотрим на примере дыхательной гимнастики цигун.

Цигун – это очень древняя методика родом из Китая. Гимнастика не требует много времени для занятия, крупных помещений (можно проводить ее на рабочем

месте в офисе, кабинете) во время рабочего дня, особенно если труд связан с высокими психическими, интеллектуальными и физическими нагрузками и напряжением. Дыхательная гимнастика отличается простотой упражнений и доступна для людей в любом возрасте, в любой комплекции и даже для людей с ограниченными возможностями.

Гимнастика, также используется как восстановительный комплекс для людей, серьезно занимающихся спортом, способствует регуляции обмена веществ в организме, концентрирует внимание, расслабляет тело, успокаивает дыхание, даже способствует уменьшению лишнего веса. Хотелось бы рассказать еще об одной просторанственной гимнастике.

Пилатес - современная оздоровительная гимнастика, все больше людей занимается в фитнес – клубах этой методикой. Система упражнений, тонизирует мышцы, повышает гибкость, улучшает осанку, чувство равновесия, ну и конечно делает фигуру более стройной и подтянутой. Пилатес – это гимнастика для тех, кто хочет гармоничного развития всего тела и разума, снимает стресс, повышает общую выносливость, улучшает внешний вид, состояние здоровья, здоровое сердце, что обеспечивает богатая кислородом кровь, душевно – телесная координация. Заниматься гимнастикой, очень популярно, не только в залах, но и на природе получая от нее энергетическую силу. Упражнения пилатес весьма многоплановы и включают в работу большое количество мышц одновременно, требуя правильной техники выполнения, а количество повторений при этом может быть минимальным и включаются очень глубокие мышечные группы, о которых мы порой даже не задумывались, а они играют важную роль в коррекции и формировании красивой фигуры.

Таким образом, можно сделать вывод, даже при катастрофической нехватке времени можно найти несколько минут для самовосстановления и саморазвития.

Библиографический список

1. *Данько. Ю. М.* «Здоровое тело», 1974.
2. *Кофман Л. Б.* Физическая культура / Под ред. Л.Б. Кофмана. – М.: ОМЕГА-Л, 2004. – С. 191.
3. *Матов В. В.* «Лёгкая атлетика», 1985.
4. *Соснин В.П.* Влияние оздоровительной физической культуры на организм: Учебно-методическое пособие для студентов / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2014. – 51 с.

PHYSICAL CULTURE AND ITS FORMS. THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE BODY

E.G. Ermakova, *senior lecturer*

V.M. Parshakova, *senior lecturer*

K.A. Romanova, *senior lecturer*

Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov (Russia, Perm)

***Abstract.** The article considers how some forms of health-improving physical culture affect the human body, how they can change the state of health, list the types of health-improving physical culture and the degree of their impact on the body. For example, modern and popular systems of physical exercises in the health system, Pilates and breathing exercises of qigong, consider what impact do they have on the body.*

***Keywords:** body, Wellness physical education, health, qigong, Pilates, the circular exercises of acyclic exercises.*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, КАК СРЕДСТВО МАССОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ ВСЕХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Е.Г. Ермакова, старший преподаватель

В.М. Паршакова, старший преподаватель

К.А. Романова, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

***Аннотация.** В статье описывается приобщение всех слоев населения к спортивно-массовым мероприятиям и зачем нужно проведение таких мероприятий для населения. Также здесь говорится о пользе массовых мероприятий для каждого человека в отдельности. Показано сплочение определенных групп людей при данных мероприятиях и взаимодействие между ними. Отражает влияние спортивных мероприятий на зрителей и приобщение их к занятиям спортом и физической культурой. Спортивное событие осуществляется действенной формой, пропагандирующей физическую культуру и спорт*

***Ключевые слова:** спортивно-массовые мероприятия, мероприятия, спорт, физическая культура, здоровье, соревнования.*

В данной статье хочу сообщить, как приобщить все слои населения к постоянным занятиям спортом и физической культурой. На сегодняшний день различные массовые мероприятия самая популярная форма общественной активности и отдыха населения, которые соответствуют потребностям человека в непосредственном приобщении к политической жизни, спортивным достижениям, культуры и искусства. В современных условиях каждый из нас, хоть раз принимал участие в спортивных соревнованиях. Они, как правило, доступны почти всему количеству граждан и проводятся или на открытом воздухе, или в закрытых помещениях. Создаются различные программы, внедряется разрабатываемая программная и нормативная основа физического воспитания населения Российской Федерации (ГТО).

Обратим внимание на одну из актуальных понятий практики оздоровления всех слоев населения. Спортивно-массовые мероприятия – это одно из направлений работы государства и всех его институтов по формированию физического развития индивида, воспитания у людей здоровый образ жизни, привития любви к занятию спортом с детства. Следует отметить, что спорт является важнейшей частью физиче-

ской культуры и представляет собой объединение духовных и материальных ценностей человека, которые создает общество и использует для физической деятельности людей, направленной на профессиональную подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнований в определенных двигательных действиях.

Для каждого любителя спортивное мероприятие – это всегда праздник. Этот праздник очень важен для всех его участников, как для зрителей соревнования, так и для самих спортсменов.

Организация спортивного мероприятия проводится для того, чтобы все слои населения могли показать свои физические способности, а поклонники и любители спорта – получают удовольствие от происходящего. И каждый имеет право выбрать по какую сторону он будет участвовать. Главное входить в состав команды. Можно отметить, что на соревнованиях проверяется и учебно-спортивная работа в физкультурных организациях, происходит обмен опытом, широко пропагандируется спорт. Поэтому спортивно-массовое мероприятие, независимо от его масштаба должно рассматриваться и проводиться как спортивное событие, на высоком куль-

турном и организационном уровне. В эмоциональном плане спортивное мероприятие влияет на душевное состояние человека, оно приносит высвобождение отрицательной энергии, дарит оптимистический настрой, возможность проявления индивидуальных способностей, потребности в общении, в хорошем досуге, в ощущении удовлетворенности. Можно отметить, что спортивно-художественные представления, как составная часть массовых торжеств, являются для современных людей относительно новым жанром развлекательного искусства. В нынешнее время создаются разные фан-клубы, которые поддерживают какую-либо команду. Цель фан-клуба собрать информации о команде. Широко известны фанаты футбола. Успех любого мероприятия зависит от огромного количества факторов. Участие населения в многоступенчатых и единичных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, можно рассмотреть, как одну из эффективных форм повышения достаточно высокого уровня физических показателей организма человека. Спортивные соревнования создают организации массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы. Одним из главных аспектов современной практики оздоровления и физкультурно-спортивной занятости является организация и планирование спортивно-массовых мероприятий. Характер сферы физической культуры и спорта проявляется в развитии эстетических, физических и нравственных качеств человека, организация общественной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психоэмоциональная рекреация, зрелище, коммуникация и т.д.

Библиографический список

1. <https://infourok.ru/effektivnost-organizacii-sportivnomassovih-meropriyatij-kak-faktor-povisheniya-fizicheskoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya-1505451.html>
2. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574646/>

В настоящее время, представлен достаточно широкий круг спортивно-массовых мероприятий разного уровня, предлагаемых для участия людей любого возраста и пола. В целом организация спортивного мероприятия представляет собой единый комплекс управленческих решений, обеспечивающий четкое соблюдение регламента соревнований и взаимодействие всех структурных подразделений оргкомитета на этапе организационного планирования и реализации мероприятия. На соревнованиях проверяется учебно-спортивная работа в физкультурных организациях, производится обмен опытом, широкая пропаганда спорта. Успех проведения спортивно-массового мероприятия зависит от его организации, планировании. Планирование – это один, из важных факторов успеха, то есть спортивное мероприятие создается некий проект по организации физической подготовки индивида. Значение проекта - это привлечение большего количества людей, развитие массового занятия спортом, рассмотрев основные аспекты организации спортивно-массовых мероприятий, делаем вывод, что спортивно-массовое мероприятие – это воспитание в человеке таких качеств, как сила воли, соперничество, любовь к спорту. Удовольствие от спортивных мероприятий возникает вследствие участия в них зрителя, которого привлекает высокий уровень развития двигательных качеств, смелые и уверенные действия участников, их высокие достижения. Спортивное событие осуществляется действенной формой, пропагандирующей физическую культуру и спорт. В процессе соучастия зрителей произошла одна из субкультур, такая как фанаты.

**ORGANIZATION AND FORMS OF SPORTS ACTIVITIES, AS A MEANS OF MASS
ENGAGEMENT OF ALL SEGMENTS OF THE POPULATION TO SYSTEMATIC
OCCUPATIONS PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

M.V. Parshakova, *senior lecturer*

E.G. Ermakova, *senior lecturer*

K.A. Romanova, *senior lecturer*

**Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The article describes the involvement of all segments of the population in mass sporting events and why it is necessary to conduct such events for the population. It also says about the benefits of mass events for each individual. The unity of certain groups of people at these events and the interaction between them are shown. Reflects the impact of sports events on the audience and bringing them to sports and physical culture. The sports event is carried out by the effective form promoting physical culture and sport.*

***Keywords:** sports events, events, sports, physical culture, health, competitions.*

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Е.Г. Ермакова, старший преподаватель

В.М. Паршакова, старший преподаватель

К.А. Романова, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

Аннотация. Статья посвящена подробному описанию профессионального спорта, главные цели и особенности. Раскрываются главные особенности сферы спортивной деятельности. Показывают функции профессионального спорта, которые раскрываются при занятии спортом.

Ключевые слова: функции спорта, профессиональный спорт, функционал спорта, карьерный рост.

Одной из главных тенденций развития спорта высших достижений на современном шаге развития является его профессионализм. Тут протекают те же процессы, что и в других сферах нашей жизни - науке, религии, искусстве, где они начались существенно ранее и к настоящему времени в основном завершились. В недавнее время занятие спортом требует от человека большой самоотдачи, гигантских издержек времени, физических и моральных сил, которые не возможны без материальной поддержки и снабжения различными услугами. Профессионализация равномерно и обхватило и чисто спортивную деятельность. Подготовка квалифицированных спортсменов и их роль в соревнованиях финансируются в самых различных формах: премии, зарплаты, стипендии и выплаты за рекламу.

Профессиональный спорт - это разновидность предпринимательской деятельности спортсменов-профессионалов и спортивных функционеров, целью которой является производство спортивного зрелища, приобретающего форму товара. Важное условие реализации предоставленного товара - его высочайшее качество, проявленное мастерством и умением спортсменов, настоящей конкуренцией между достойных спортсменов и команд. В данных критериях клиентами спортивного зрелища как многие зрители, так и разные субъекты, физические лица и другие участники рынка: промышленные

фирмы, СМИ, а в некоторых случаях и государство.

Спортсмен-профессионал – квалифицированный спортсмен, для них спорт — это основная профессия, они подписывают контракт с физическим лицом (командой, менеджером). **Профессиональная спортивная команда**-личная, акционерная либо корпоративная организация, которая сводит группы людей для роли в спортивном коммерциале, в разном виде предпринимательской деятельности, направленной на приобретение заработков. **Агенты спортсменов-профессионалов**-отраслевой профсоюз. Спортсмены профессионалы соединяются в ассоциации, чтобы охранять свои интересы в спортивном коммерциале перед обладателями команд, соединёнными в сильную кампанию-лигу. Распознают 2 главных подхода к развитию профессионального спорта: *спортивно коммерческий* и *коммерческо-спортивный*. В *коммерческо-спортивном* подходе главную часть составляет привести доходы к максимуму, спортивная часть рассматривается только как инструмент заработка. Такой подход по большей части применяется в американском профессиональном спорте. В *спортивно-коммерческая* главная роль играет спорт, напряжения зрителя, борьба достойных соперников, накал страстей. Эти критерии занимают приоритетное место в спортивном бизнесе. Такой подход широко распространён для европейского и международного спорта. Этот подход вызывает,

захватывает людей, превеликая, их внимание. Что подталкивает государство финансово поддерживать такой подход. Современный спорт имеет ряд специфических принципиальных особенностей, отличающих его от олимпийского спорта. *Лига* является основной структурой в профессиональном спорте. Лига в игровых видах спорта представляет собой административный орган законодательной и исполнительной власти, объединяющий определенное количество команд, которые зависят от финансовых возможностей лиги. Управляющий совет избирает президента, который будет стоять во главе лиги. Основная задача профессионального спорта - приносить доход людям: спортсменам, тренерам, агентам, менеджерам, владельцам команд, руководителям лиги и другим.

В профессиональном спорте есть общие функции и специфические функции. **Общие функции** лишь частично затрагивают профессиональный спорт и направлены на другие сферы нашей жизни. Оздоровительная функция – помогает укрепить здоровье человека и снизить риск воздействия внешней среды. Реализуема лишь при адекватности тренировок. Воспитательная функция - помогает человеку сформироваться как личности, растет морально-этическая ценность (достижение высоких индивидуальных высот благодаря усердному и упорному труду; рвение к победе среди жесткой конкуренции). Это функция ориентирует человека к «индивидуальному успеху». Образовательная функция-

заключается в подготовке и обучение. Получению новых знаний, умений и навыков. Зрелищная функция - состоит в угождение потребности общества в развлечение. Современное СМИ постоянно расширяют аудиторию спортивных зрелищ. Популярность спорта объясняется патриотизмом, конкуренцией и эмоциональностью. Рекламная функция-профессиональные спортсмены могут выступать в роли актеров из-за популярности и рекламировать товар или услуги. Коммуникативная функция – сплочение и объединения людей. В процессе тренировок, диалоги в команде, консультации с тренером и выступление перед представителями СМИ. К **специфическим функциям** относятся социальные функции, которые происходят прямо «на спортивном зрелище». Функция моделирования поведения- популярность спортсменов профессионалов служат примером для подражания для общества, а в большей части для молодежи. Используется как пример для подражания и повышение морального уровня в обществе. Функция поддержание надежды - поддерживает веру людей в подъем по социальной лестнице, благодаря спортивным достижениям. Функция индивидуализации - упорный труд, стремление к победе, жажда острых ощущений и конкуренции помогают человеку развиваться как личности, закалить свой характер. Функция отвлечения - заключается в отвлечение от повседневных будней. Функция интеграции – состоит в объединение общества в круг социально значимой точки.

Библиографический список

1. Гуськов С.И., Платонов В.Н., Линец М.М., Юшко Б.Н. Профессиональный спорт.
2. Интернет источник: <https://studopedia.org/14-60107.html>

GOALS, OBJECTIVES AND FUNCTIONS OF PROFESSIONAL SPORTS

E.G. Ermakova, *senior lecturer*

V.M. Parshakova, *senior lecturer*

K.A. Romanova, *senior lecturer*

**Perm state agro-technological university named after academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The Article is devoted to a detailed description of professional sport, the main objectives and features. Outlines main features of the scope of sports activities. Show functions of professional sports which are disclosed in the sport.*

***Key words:** functions of sport, professional sport, functions of sport, career growth.*

КАЧЕСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИХ РАЗВИТИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

А.В. Иваненко, канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
(Россия, г. Санкт - Петербург)

Аннотация. Целью исследования является выявление условий развития творческой личности преподавателя, как проявлений особых качеств личности для профессиональной подготовки. В Глобальном образовании личность педагога - это личность носителя культуры и её творца, приемника и создателя мирового педагогического опыта. Педагог рассматривается как система всех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, социальной действительности и педагогической деятельности. Гармоничное развитие творческой деятельности преподавателя предполагает ориентацию на систему общих для разных видов творчества качеств личности.

Ключевые слова: личность, развитие, качества, педагогические условия.

Целью исследования является выявление условий развития творческой личности преподавателя, как проявлений особых качеств личности для профессиональной подготовки. В Глобальном образовании личность педагога - это личность носителя культуры и её творца, приемника и создателя мирового педагогического опыта. Педагог рассматривается как система всех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, социальной действительности и педагогической деятельности. Гармоничное развитие творческой деятельности преподавателя предполагает ориентацию на систему общих для разных видов творчества качеств личности.

Во многих отечественных и зарубежных исследованиях подчеркивается, что актуальные задачи подготовки творческой личности преподавателя стали важнейшими объектами педагогической деятельности [1-8].

Известно, что главной особенностью творческой личности является потребность в творчестве, определяемая, в конечном счете, образом жизни и деятельности человека [1-3]. Следовательно, качества творческой личности неразрывно связаны с общественно-историческими условиями их формирования и развития у преподавателя.

Ориентация в этих качествах дает возможность выявить творческие черты педа-

гога, сосредоточить внимание на их развитии и саморазвитии, предостеречь от ограничения и подавления.

В этой связи возникают вопросы: существуют ли особые качества личности, необходимые для творчества и чем отличаются творцы от не творцов. Ответы на эти вопросы - позитивны, так как все психические черты личности (восприятие, мышление, чувства и т.д.) существенно преобразовываются в связи с созданием нового, с творчеством, образуя особую определенность личности, ее особые качества. Чтобы систематизировать качества творческой личности преподавателя целесообразно их сгруппировать по основным этапам творческого процесса, потому что каждый этап требует особых проявлений качеств личности.

Первым этапом творческого процесса является этап возникновения творческой ситуации. На этом этапе происходит столкновение преподавателя с новым, неизвестным; наступает стадия творческой неопределенности, напряженных усилий по поиску оптимального варианта действий; идет скрытая, мало осознаваемая, а то и бессознательная работа мысли. В результате осуществляется осознание проблемы, ее противоречивости и возможных путей решения. Здесь наиболее важны качества: чувство новизны, необычности явления; чуткость к противоречиям, критичность, склонность к творческому сомне-

нию; способность испытывать информационный голод (“жажда познания”), внутреннюю борьбу мнений.

Например, одним из качеств творца является чувство нового. Опыт свидетельствует, что среди преподавателей есть люди предпочитающие жить и работать “без новостей”: так удобнее и спокойнее. Это и есть педагоги без творческого огонька, как правило, люди слабые духом, боящиеся каких либо изменений, цепляющихся за известное, привычное. Особенно опасно, когда такие люди занимают ключевые, ответственные посты. Они становятся сами чиновниками от педагогики и окружают себя подобными “специалистами”.

Преподаватель становится творцом, когда у него сформированы: стабильный интерес к новому, прогрессивному, совершенному; эмоционально - эстетические черты творчества; развито умение видеть необычное в обычном, по-новому взглянуть на привычное, удивляться происходящему.

На **втором** этапе творческого процесса - эвристическом, осуществляется генерирование идеи, замысла, синтез нового; развитие решения этого замысла, его конкретизация. Для реализации этих творческих действий особую значимость приобретают - интуиция, творческое воображение, оригинальность мышления, эмоциональная возбудимость, смелость и решительность в творческой ситуации.

Если преподаватель обладает, например, развитой интуицией, то есть сплавом опыта и разума, то он, несомненно, будет располагать способностью к творческому воображению, фантазии, позволяющей “связывать несвязуемое” (В. С. Шубинский), противоречивое. Иначе говоря, проявлять подлинное творчество, диалектическое мышление.

Напротив, когда преподаватель осторожничает, боится работать со слушателями в ключе разрешения диалектических противоречий, допускает смешение диалектического мышления с формально-логическим, тогда приходится констатировать отсутствие у него широкого, философского подхода к объектам творческого интереса, недостаточное развитие фунда-

ментальной творческой способности[1-15].

Наукой же доказана прямая связь между шириной профессиональных интересов специалиста и эффективностью его творческой деятельности[16-26]. Именно поэтому недооценка теоретико-методологической подготовки преподавателя как важнейшего фактора развития интуиции и творческого воображения побуждает обратить на себя особое внимание.

Третий, завершающий этап, предполагает обоснование нового, проверку и воплощение в педагогическую практику. Для этого этапа творческого процесса существенны такие качества как самокритичность, настойчивость в доведении дела до конца, способность пользоваться различными формами доказательств, обоснования результатов творчества, достаточная широта и глубина знаний, опыта и умений для воплощения нового в педагогическом процессе.

Несомненно, если у преподавателя недостаточно развиты, например, самокритичность (в отношении результатов творчества), настойчивость в доведении дела до конца, то самая лучшая идея, гипотеза, концепция, замысел окажутся несостоятельными или нереализованными.

Разумеется, качества, приобретающие особое значение на том или ином этапе творческого процесса, действуют на всех его этапах. Соединяясь с неповторимыми чертами конкретного преподавателя, особенностями его творческих поисков они образуют уникальный сплав творческой индивидуальности.

С целью формирования творческих качеств необходимо, прежде всего, разработка и разрешение творческих ситуаций применительно к этапам творческого процесса, а именно:

а) ситуации возникновения творческого процесса: ключевые мысли, идеи, определяющие концепцию учебного занятия, ведущие к восхождению от абстрактного к конкретному многообразию явления; вопросы, содержащие противоречия и парадоксы, посредством которых преподаватель наталкивается на новое, вызывает соответствующий настрой, осуществляет

поиск;

б) эвристические ситуации: синтез нового знания, выдвижение и разработка идей, решение проблем, осуществление творческих замыслов, благодаря чему реализуются звенья скрытой работы, эврики и развития решений;

в) ситуации критики и воплощения, предполагающие достаточную творческую результативность, аргументацию, и реализующиеся в форме заданий типа: оцените, чья позиция более обоснованна, истинна по содержанию; вскройте логическую ошибку; сделайте вывод из данных аргументов; верна ли данная гипотеза; переведите теоретическую модель в предметную форму, используя соответствующий материал; реализуйте методический замысел в форму проведения практического занятия и т.п.

Заключение. Таким образом, специфичность творческого развития препода-

вателя проявляется в том, что оно во всех сторонах представляет собой развитие собственно человеческого в человеке - развитие индивидуальности, и, следовательно, правомерно не отделять понятие “профессионал” от понятия “человеческая индивидуальность” при рассмотрении профессионального развития преподавателя. Это необходимо учитывать при конкретизации целей развития компетентности преподавателя. Только обладающий высоким уровнем развития индивидуальности, всех сфер психики педагог способен понимать важность формирования и развития индивидуальности своих учащихся, способен организовать и успешно осуществить этот процесс. Все типы творческих ситуаций связаны друг с другом и преподавателю важно владеть искусством их выбора и разрешения.

Библиографический список

1. Астафьев В.В. Педагог высшей школы в сфере профессиональной деятельности Астафьев В.В., Перелогов И.О. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 4 ч.. 2017. С. 100-102.
2. Асриев С.А. Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя Асриев С.А. В сборнике: новая наука как результат инновационного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2017. С. 6-11.
3. Астафьев, В.В. Сущность и значение интеграции в формировании социокультурной компетентности преподавателя Астафьев В.В., Сапсаева Т.В., Перелогов И.О., Базанов А.Н. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 13-17.
4. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. №150. С. 249-261.
5. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего / В сборнике: Современная педагогика: теория, методика, практика Сборник материалов международной научной конференции // под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. Киров, 2014. С. 86-92.
6. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. №1 (107). С. 172-177.
7. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №27. С. 119-124.
8. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом М.П. Стародубцев Психология и пе-

дагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17-18 октября 2014. – Москва, 2014. – С. 96-98.

9. *Стародубцев М.П.* Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII междунар. науч.- практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14-15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143-146.

10. *Стародубцева О.М.* Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности Стародубцева О.М. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 99-105.

11. *Стародубцев М.П.* Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-245.

12. *Стародубцев М.П.* Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 36. С. 301-305.

13. *Стародубцев М.П.* Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи Стародубцев М.П. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 36. С. 301-30

14. *Стародубцев М.П.* Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / Стародубцев М.П., Стародубцева О.М., Татаренцев В.Л. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 239-245.

15. *Зюкин А.В.* Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе Зюкин А.В., Стародубцев М.П., Танастишин А.А. В сборнике: Вопросы педагогики и психологии: теория и практика сборник материалов международной научной конференции [Электронный ресурс]. Научный редактор Маслов Сергей Ильич. 2015. С. 50-56.

16. *Иваненко Т.А.* Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства / Иваненко Т.А. // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10 (79). С. 12-15.

17. *Иваненко А.В.* Интерактивные технологии подготовки спортсменов-стрелков / Иваненко А.В. // Перспективы науки. 2017. № 10 (97). С. 70-74.

18. *Иваненко А.В.* Влияние физических упражнений на когнитивные способности студентов гут им. М.А. Бонч-Бруевича / Иваненко А.В., Стародубцев М.П., Астафьев В.В., Базанов А.Н. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 106-109.

19. *Катаны И.А.* Концептуальные основы формирования общекультурных компетенций у тренеров-специалистов физической культуры / Катаны И.А. // Глобальный научный потенциал №12 (81) 2017 С. 13-17

20. *Катаны И.А.* Средства обучения, технология их комплексного использования в физическом воспитании Катаны И.А. В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 79-83.

21. *Стародубцев М.П.* Диагностический комплекс оценки уровня сформированности готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности Стародубцев М.П., Катаны И.А. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 12. С. 79-81.

22. *Стародубцева О.М.* Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 99-105.

23. *Стародубцев М.П.* Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и

педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17-18 октября 2014. – Москва, 2014. – С. 96-98.

24. *Стародубцев М.П.* Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: материалы VII междунар. науч.- практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14-15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143-146.

25. *Чернышева Л.Н.* Формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в сфере физической культуры Чернышева Л.Н., Стрижков А.П. В сборнике: European Scientific Conference сборник статей VIII Международной научно-практической конференции : в 3 ч.. 2018. С. 174-177.

26. *Явдошенко Е.О.* Эффективность применения активных методов обучения в условиях высшей школы Явдошенко Е.О. В сборнике: Инновационные тенденции развития системы образования Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 105-113.

QUALITIES OF CREATIVE PERSONALITY, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THEIR DEVELOPMENT AT TEACHER

A.V. Ivanenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bonch-Bruевич Saint-Petersburg state university of telecommunications

(Russia, St. Petersburg)

***Abstract.** The purpose of the study is to identify conditions for the development of the creative personality of the teacher, as manifestations of special qualities of the individual for professional training. In Global Education, the personality of a teacher is the identity of the bearer of culture and its creator, receiver and creator of world pedagogical experience. The teacher is considered as a system of all intellectual, volitional and emotional-evaluative relations to the world, social reality and pedagogical activity. Harmonious development of the teacher's creative activity presupposes an orientation toward a system of personality qualities common to different types of creativity.*

***Keywords:** personality, development, quality, pedagogical conditions.*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

С.А. Лившиц, канд. техн. наук, доцент

А.А. Махмутов, студент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. Статья посвящена решению вопросов, связанных с преподаванием дисциплин и адаптацией школьных знаний к системе высшего образования. В статье на примере рассматриваются различные способы решения задач по дисциплине «математика» в рамках единого государственного экзамена и предлагаются методы преподавания с использованием ИКТ.

Ключевые слова: дисциплина математика, единый государственный экзамен, преподавания с использованием ИКТ.

Россия в 2003 году присоединилась к Болонскому процессу, в связи, с чем в национальном образовании произошел переход средней школы на единый государственный экзамен (ЕГЭ) который предъявляет новые требования к преподаванию, что в свою очередь отражается на конечных знаниях абитуриентов высших учебных заведений. Повышение качества образования у выпускников высшей школы ставит перед профессорско-преподавательским составом новые цели. В наше время преподавательская деятельность в высшем образовании совмещает в себе высокую степень автономности, повышенную степень профессиональной ответственности, и сочетание функций педагога и исследователя, то есть предполагает способность студентов к самостоятельному изучению материала. Преподаватель в данном случае выступает в роли консультанта, который помогает разобраться в наиболее сложных вопросах [1].

Компетенции современного преподавателя определяются наличием педагогических умений и навыков, а также умением проводить занятия с максимальной мотивацией к познавательной деятельности. К важнейшим качествам личности преподавателя относятся: интерес и любовь к педагогическому труду, организаторские способности, справедливость и доброжелательность.

Система обязательного экзамена (ЕГЭ) имеет ряд как положительных, так и отри-

цательных моментов. Например, некоторые вопросы представленные на ЕГЭ, существенно отличаются от того что в свое время освоили нынешние преподаватели в школе и в вузе [2, С. 123-135; 3; 4; 5; 6, С. 29-36; 7]. Студенты иногда с удивлением понимают, что не хуже преподавателя разбираются в том или ином разделе предмета, не по глубине понимания, а именно по умению пользоваться готовыми схемами при получении ответов. Поэтому одной из задач преподавателя при первом знакомстве с группой является мотивирование студентов к дальнейшему обучению. Данная задача является ключевой, и ее решение способствует налаживанию конструктивного общения с группой. Ее решение возможно при помощи различных методов и методик. Одним из хорошо зарекомендовавших себя приемов служит использование в учебном процессе современных информационных технологий и социальных сетей, что позволяет значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации и формировать процесс обучения.

В существующих на данный момент условиях в высших учебных заведениях важное место занимают информационные технологии и социальные сети. Они приобщают студентов к пониманию социальной значимости информации её роли в развитии личности в профессиональной деятельности. Применение электронных ресурсов, ориентированных на рост каче-

ства образовательного процесса является важной составляющей образования. Возможности информационных технологии и социальных сетей в высших учебных заведениях могут мотивировать студента к системному формированию его подготовленности. Приобретенные знания поддержат интерес у студентов к образовательной деятельности. Информационное обеспечение контента в вузах состоит из программных продуктов, базы данных, дидактических средств, методических материалов. Основным средством информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. С помощью сетевых (Интернет) средств и информационного обеспечения представляется возможным доступ к учебно-методической базе, дидактическим средствам и организации оперативной консультационной помощи в период обучения. Согласно данным в России ежемесячная аудитория интернета в октябре 2016 – марте 2017 года достигла в «молодёжной аудитории» 97 % [8; 9; 10, С. 128-135]. В настоящее время основными направлениями использования информационных технологий в учебном процессе в вузе являются программные средства учебного назначения: электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы и тематические группы в социальных сетях для поддержки различных видов занятий. Для реализации обучения с применением информационных технологий в вузах создают электронную среду, которая предоставляет возможность доступа к мультимедийному образовательному контенту. Преподаватели

осуществляют электронное обучение студентов, в Электронном университете используя возможности работы online в нескольких системах:

- Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- Создание тематических групп в социальных сетях;
- Электронная база бально-рейтинговой системы оценки студента в течение семестра (ЭБ БРС).

Разработанные в системе курсы дисциплин, включают в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов и контрольный компонент по оценке самостоятельной работы студентов. Электронная база доступна и преподавателям, и студентам через регистрацию в личном кабинете. Так, компьютерные технологии по дисциплине «математика»: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к дисциплине, наглядно представляют материал. Наиболее эффективно применять информационные технологии при изучении дисциплины «математика» внедряя новые понятия, демонстрируя модели, отрабатывая определенные навыки и умения, контролируя знания.

Таким образом, используя информационные технологии и социальные сети, преподаватель значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации в процессе обучения, что предоставляет возможность применять знания в решении практических задач.

Библиографический список

1. *Васюнина О. Б., Самуйлова С. В., Самуйлов С.В.* Некоторые методические аспекты подготовки школьников к ЕГЭ по математике // Концепт. 2016. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-metodicheskie-aspekty-podgotovki-shkolnikov-k-egero-matematike> (дата обращения: 12.03.2018).
2. *Шакирова К. Б., Лившиц С. А.* Решение показательных уравнений и неравенств с переменным основанием // Электронный педагогический журнал «Магариф», 2016. № 21. С. 123-135.
3. *Аверьянов Д. А., Алтынов П. И., Баврин И. И. и др.* Математика: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. 2-е изд. М.: Дрофа, 1999. – 864 с.

4. Дорощев Г. В., Муравин Г. К., Седова Е. Ф. Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике, алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. М.: Дрофа, 2007. – 160 с.
5. Полный сборник решений задач для поступающих в вузы. Группа Б / Под ред. М. И. Сканава. М.: Альянс-В; Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 1232 с.
6. Васильева М. В. Формирование универсальных учебных действий ученика средствами открытого тематического зачета по математике в старших классах // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 3. – С. 29-36.
7. Иванова Т.А. Гуманизация общего математического образования. М., 1998. – 123 с.
8. Кравцов С. В. и др. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных. М.: Изд-во «Экзамен». 2005. – 349 с.
9. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М. – 196 с.
10. Волошин А.А., Волошин Е.А., Энтентеев А.Р., Максудов Б.Т. Прогнозирование технического состояния оборудования и управление стабильности энергосистемы при помощи технологии интернета вещей для мониторинга в электрических сетях низкого напряжения / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №12. – С. 128-135.

EXPERIENCE OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR THE IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION IN GRADUATES OF HIGHER SCHOOL

S.A. Livshits, *candidate of technical sciences, associate professor*

A.A. Makhmutov, *student*

Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article is devoted to the solution of the problems connected with the teaching of disciplines and the adaptation of school knowledge to the system of higher education. The article examines various solutions to problems in the discipline "mathematics" within the framework of the unified state examination and suggests methods of teaching using ICT.*

***Keywords:** discipline of mathematics, uniform state examination, teaching using ICT.*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.А. Лившиц, канд. техн. наук, доцент

Т.М. Нуруллин, студент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. В статье анализируется эффективность учебного процесса в высших учебных заведениях через использование информационных технологий и социальных сетей. Аргументируется необходимость модернизации информационно-предметной среды студентов для повышения результативности и конкурентоспособности отечественного высшего образования.

Ключевые слова: мотивация и самостоятельная работа студентов, информационные технологии, социальные сети.

В наше время проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным. Использование в учебном процессе современных информационных технологий и социальных сетей позволяет значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, что позволяет эффективнее формировать процесс обучения. Высшее образование представляет неотъемлемую составляющую общепринятой культуры в XXI веке. Проанализировав возможности повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях можно выделить несколько составляющих повышения мотивации к учебному процессу у обучающихся. В существующих на данный момент условиях в высших учебных заведениях важное место занимают информационные технологии и социальные сети. Они служат одной из возможностей приобщения студентов к пониманию социальной значимости информации её роли в развитии личности в профессиональной деятельности. Применение электронных ресурсов, ориентированных на рост качества образовательного процесса является важной составляющей образования. Возможности информационных технологий и социальных сетей в высших учебных заведениях могут мотивировать студента к системному формированию его подготовленности. Приобретенные знания поддер-

жат интерес у студентов к образовательной деятельности. Информационное обеспечение контента в вузах состоит из программных продуктов, базы данных, дидактических средств, методических материалов. Основным средством информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. С помощью сетевых (Интернет) средств и информационного обеспечения представляется возможным доступ к учебно-методической базе, дидактическим средствам и организации оперативной консультационной помощи в период обучения. Согласно данным в России ежемесячная аудитория интернета в октябре 2016 – марте 2017 года достигла в «молодёжной аудитории» 97% [1; 2]. В настоящее время основными направлениями использования информационных технологий в учебном процессе в вузе являются программные средства учебного назначения: электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы и тематические группы в социальных сетях для поддержки различных видов занятий. Автором проведено исследование и выявлено, что повышение эффективности учебного процесса у студентов способствует соблюдению следующих организационно-педагогических условий:

– использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения;

- организация оперативного контроля знаний и умений студента;
- популяризация здорового образа жизни и спортивных достижений;
- мотивационно-ценностное отношение к занятиям по физической культуре.

Реализация выделенных нами организационно-педагогических условий осуществляется через интерес студентов к информационным технологиям, поисковым системам и социальным сетям. Вопросы использования информационных технологий, поисковых систем и социальных сетей в учебном процессе в вузе широко освещаются в научных работах, посвященных проблеме повышения эффективности учебной деятельности средствами информационно-коммуникативных технологий [3, С. 55-57; 4, С. 56- 63, 5; С. 63-67; 6, С. 9-15]. Основной вывод исследователей – любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий, имеет положительную составляющую. В рамках эмпирической базы нашего исследования было выявлено, что в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) уделяется большое внимание к использованию информационных технологий в процессе обучения [7, С. 300-304]. Для реализации обучения с применением информационных технологий в Университете создана и успешно функционирует единая электронная образовательная среда «Электронный университет» которая предоставляет возможность доступа к мультимедийному образовательному контенту. Преподаватели осуществляют электронное обучение студентов, в Электронном университете используя возможности работы online в нескольких системах:

- Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- Создание тематических групп в социальных сетях;
- Электронная база бально-рейтинговой системы оценки студента в течение семестра (ЭБ БРС КГЭУ).

Казанский государственный энергетический университет на базе своего Интернет-сайта (<http://www.kgeu.ru/>) создал портал открытого образования (<http://lms.kgeu.ru/>). Одно из преимуществ электронно-образовательной работы (ЭОР) в том, что все данные, используемые для создания электронного образовательного курса, хранятся на общеузовском сервере и видимы всем участникам процесса. Разработанные в системе курсы дисциплин, включают в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов [8, С. 197-200]. Контрольный компонент по оценке самостоятельной работы студентов в Казанском энергетическом университете дополняется методикой оценивания работы студентов с подключением к электронной базе – бально-рейтинговой системы университета (ЭБ БРС КГЭУ). Электронная база БРС КГЭУ доступна и преподавателям, и студентам через регистрацию в личном кабинете.

Таким образом, применение информационных технологий и социальных сетей в процессе обучения позволяет решать задачи формирования творческого мышления, развитие инициативы и самостоятельности обучающегося, предоставляет возможность применять знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

Библиографический список

1. *Аналитический доклад* по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М.В. Ларионовой и Т.А. Мешковой. М.: Изд. дом ГУ Высшая школа экономики, 2007.
2. *Количество пользователей* интернета в России [Электронный ресурс]. Свободный. Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151.
3. *Доронин А. М.* Информационные технологии физического воспитания / А.М. Доронин, И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов // *Современные наукоёмкие технологии*. 2010. №4. С. 55-57.

4. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4-5. С. 56-63.

5. Левина Е. Ю. Интернет-пространство как средство формирования поликультурной компетентности молодежи / Е. Ю. Левина, Е. С. Белашова // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1 (108). С. 63-67.

6. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / А.В. Самсонова, И.М. Козлов, А.В. Таймазов // Теория и практика физической культуры. 2000. С. 9-15.

7. Сайфутдинова Г.Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г.Б. Сайфутдинова, О.В. Козелков, Р.Р. Тактамышева, С.С. Усачев // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.

8. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления / Г.Б. Сайфутдинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №11 (65). Ч. II. – С. 197-200.

SEPARATE ASPECTS OF INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

S.A. Livshits, *candidate of technical sciences, associate professor*

T.M. Nurullin, *student*

Kazan state power engineering university

(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article analyzes the effectiveness of the educational process in higher education institutions through the use of information technologies and social networks. The necessity of modernization of the information-subject environment of students for increasing the effectiveness and competitiveness of the national higher education is argued.*

***Keywords:** motivation and independent work of students, information technologies, social networks.*

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель

**Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика
Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)**

***Аннотация:** В данной работе обсуждаются проблемы работоспособности в учебно-образовательном процессе студентов. Рассматриваются изменения работоспособности под влиянием различных факторов. Отмечены особенности работоспособности в зависимости от хронотипов человека. Отражено состояние утомления, переутомления. Даны рекомендации для повышения работоспособности.*

***Ключевые слова:** работоспособность, учебно-образовательный процесс, физическая активность, нагрузка, студенты.*

В современное время требования к студентам во время учебно-образовательного процесса заметно увеличились. Образовательный процесс в вузе коренным образом отличается от обучения на любой из предыдущих ступеней образования. С точки зрения содержания, образовательный процесс в ВУЗе предполагает освоение системы общих, научных, практических знаний об окружающей действительности; получение знаний и навыков применения методов исследовательской работы, научного познания; приобретение и закрепление нравственных качеств; эстетического вкуса; ценностного отношения к физической культуре, учебной деятельности, профессии, труду. Учебно-образовательный процесс непосредственно влияет на изменения работоспособности студентов. Работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Сохраняя высокую умственную, физическую, психоэмоциональную работоспособность, появляется возможность легче адаптироваться; повысить успеваемость; максимально усвоить нужную информацию; переключить свое внимание с одной деятельности на другую. Изменение работоспособности происходит в течение дня, недели, семестра, учебного года, всего образовательного процесса. Работоспособность зависит от специальности студента, биологического ритма, количества физической нагрузки и т.д. Основной це-

лью, результатом учебной деятельности является изменение самого студента, его личности, его психологической сферы. Основным содержанием - усвоение знаний, умений, навыков; научных понятий, обобщенных в деятельности. В течение учебной деятельности работоспособность студентов изменяется. В учебном процессе прослеживается зависимость работоспособности в определенные отрезки времени. В течение дня существует несколько фаз работоспособности студента: вначале студент погружается в работу, он полон сил и за счет этого работоспособность нарастает. Далее студент работает в среднем темпе, работоспособность стабильна и держится на среднем уровне. Затем студент начинает уставать, но он понимает, что нужно учиться и поэтому не позволяет себе расслабляться, контролирует работоспособность. Потом утомление все же берет свое и это сказывается на работоспособности, она медленно снижается. Далее у студента открывается второе дыхание и работоспособность всплывкой увеличивается, но это длится недолго. В конечном итоге работоспособность в достаточно быстром темпе снижается. Такие изменения происходят у студентов в течение дня. Далее в течение недели: в понедельник студент начинает погружаться в работу, заставляя работоспособность увеличиваться, в период со вторника по четверг работоспособность стабильно держится на высоком уровне, а с пятницы по воскресенье она значительно уменьшается и достигает

весьма низкого уровня. Рассмотрим особенности работоспособности в течение семестра: в начале семестра работоспособность несколько увеличивается и через месяц достигает максимальных значений, так длится долгое время, но как только начинается зачетная неделя и сессия, работоспособность резко падает до минимальных значений. В течение всего учебного года: в начале семестра работоспособность нарастает, через месяц достигает максимума. Держится долго на этом уровне. С началом зачетной недели, сессии, работоспособность снижается, становится минимальной. Работоспособность студентов восстанавливается в каникулы. С наступлением следующего семестра все повторяется по кругу. В течение всего образовательного процесса работоспособность изменяется циклично год за годом. В летние каникулы у студентов процессы восстановления максимальны. К концу всего учебного процесса работоспособность достигает минимальных значений, это связано с итоговыми экзаменами и защитой выпускной работы. Поэтому в экзаменационный период рекомендуется повысить физическую активность.

Постоянная физическая активность способствует высокому физическому, психическому уровню здоровья студентов; сохранению и повышению работоспособности, успеваемости. Физические нагрузки вырабатывают у студентов «иммунитет» к утомлению, переутомлению. Используя средства физической культуры и спорта можно добиться восстановления функционального состояния. Отсутствие физической активности, ее недостаток негативно сказывается на здоровье студентов, появляются заболевания сердечно – сосудистой, нервной системы, опорно – двигательного аппарата, системы пищеварения, органов дыхания. Все это влияет на работоспособность, устойчивость к эмоционально напряженному учебному труду, производственной деятельности. Работоспособность изменяется в зависимости от специальности студентов. При преобладании умственного труда, быстрее, качественнее воспринимается и перерабатывается информация, также потребляется боль-

шее количество энергии. При физическом труде работоспособность сопровождается силой, частотой и продолжительностью мышечных нагрузок. Следует придерживаться индивидуальных рекомендаций в выборе нагрузки для повышения работоспособности. Работоспособность изменяется под влияние биологических ритмов. В зависимости от хронотипов человека можно выявить наиболее благоприятный период времени для работоспособности. Так голуби – люди, которые обладают одинаковыми физиологическими возможностями в течение всех суток, на их работоспособность не влияет время суток, она постоянна весь день. У жаворонков работоспособность наиболее высокая в утреннее время. Совы работоспособны в вечернее время, после 18 часов. Организм человека имеет беспредельные возможности, способен приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды. У каждого есть свой максимум и минимум физиологических процессов, приуроченный к определенным часам суток. С ускоренными темпами научно – технического прогресса, предъявляются высокие требования к студентам. В конце учебного дня, недели, полугодия (семестра), учебного года наблюдается период прогрессирующего снижения работоспособности. У студентов появляется утомление, чувство усталости, ослабление памяти, внимания, снижение скорости мышления и переработки поступающей информации, снижение силы и выносливости мышц, ухудшение координации. Действие утомления зависит от его физического и психического состояния. Утомление может перерасти в переутомление, которое сопровождается ухудшением общего состояния, вялостью, потерей аппетита, бессонницей. Своевременный отдых, увеличение пауз во время работы, прослушивание музыки, выполнение гимнастики, массажа, применение фармакологических препаратов, могут предотвратить утомление, восстановить работоспособность. Для повышения физической работоспособности необходимо использовать циклические упражнения, например: ходьба, велосипед, плавание, бег. Такие упражнения должны выполняться беспре-

рывно на протяжении как минимум 30 минут. Целесообразно применять упражнения силового характера: бег в гору, упражнения с сопротивлением, упражнения на тренажерах. Упражнения выполняются от 15 секунд до 3 минут, повторяясь 3-5 раз. Для повышения психоэмоциональной работоспособности: чередования работ, требующих преимущественно умственных нагрузок с работами физическими; чередование работ разной сложности и интенсивности; оптимизация режима труда и отдыха; предупреждение и снижение монотонности труда путем повышения содержательности труда; ритмизация труда. Для повышения умственной работоспособности: одно из самых эффективных средств – стабильный и правильный режим дня; дыхательная гимнастика; отказ от вредных привычек; сосредоточенность

ума на одной идее, предмете; концентрация внимания. Учебный процесс включает в себя большое количество физических, умственных нагрузок, которые в свою очередь влияют на физическое, психическое состояние здоровья студентов. Высокая работоспособность крайне важна для студентов, учебного процесса, от нее зависит усвоение знаний, умений, навыков, уровень успеваемости. Физическая культура и спорт являются средством восстановления умственной, физической деятельности; профилактики различных заболеваний; укрепления и развития основных систем организма. Уровень физической подготовленности влияет на устойчивость организма к эмоционально напряженному учебному труду, работоспособность, профессиональную готовность будущих специалистов.

Библиографический список

1. Алексеева Э.Н., Мельников В.С. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом: Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 37 с.
2. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие В.С. Мельников. Валеология: формирование и укрепление здоровья. Уч. Пособие
3. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие / В.С. Мельников. – Оренбург: ОГУ, 2002. – 130 с.
4. Физическая культура. Учебное пособие // Под ред. В.А. Коваленко, Е.Л. Смеловская, Л.В. Агафонова. – М., 2003. – 72 с.
5. Физическая культура. Ч. 2: курс лекций для студентов и курсантов оч. и заоч. обуч. / Ю.А. Журавлёв, К.Ю. Журавлёв. – Н. Новгород: Изд-во ФГОУ ВПО «ВГАВТ», 2009. – 200 с.

PERFORMANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

O.A. Sbitneva, senior lecturer

Perm state agrarno-technological university named after academician D.N. Pryanishnikova (Russia, Perm)

***Abstract.** This paper discusses the problems of working capacity in the educational process of students. The changes of working capacity under the influence of various factors are considered. The peculiarities of health depending on chronotype person. Reflects the condition of fatigue, overfatigue. Recommendations for improving performance are given.*

***Keywords:** working capacity, educational process, physical activity, load, students.*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности студентов. Отмечено значение, важность и необходимость самостоятельных занятий. Анализируется применение физических качеств в разных профессиях. Представлен ряд упражнений для развития физических качеств. Даны рекомендации по самоконтролю.

Ключевые слова: физическая нагрузка, физические качества, самоконтроль, выносливость, сила, быстрота, здоровье, успеваемость, работоспособность.

Физическая культура является одной из составляющих культуры человека, его здорового образа жизни. Она определяет поведение человека в учебе, работе, быту и общении. В целом, проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. Способствует в становлении личности. В связи с тем, что учебный процесс характеризуется высокой умственной нагрузкой, студенты испытывают недостаток физической активности. Современное образование выдвигает высокие требования, вследствие чего возникают такие проблемы как слабое здоровье, частый недостаток сна, стресс. Студентам необходимо всестороннее физическое развитие, которое способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья, поддержанию высокой работоспособности, приобретению навыков самостоятельной физкультурно - спортивной деятельности. Возникает необходимость в личном физическом совершенствовании.

Исследования в области ФК показывают, что влияние дозированных физических нагрузок несет положительный характер. Наблюдается оздоравливающий эффект организма, повышается физическая работоспособность, что способствует повышению уровня умственной деятельности. Студенты, регулярно выполняющие упражнения, более активно работают на занятиях, они гораздо проще переносят длительные периоды учебной занятости. Самостоятельные занятия физическими уп-

ражнениями для студентов имеют большое значение. Самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность влияет на такие факторы риска как нервное перенапряжение, умственное переутомление, нарушение режимов сна, питания, отдыха и трудовой деятельности. Ежедневная утренняя зарядка, прогулка или пробежка на свежем воздухе благоприятно влияют на организм, повышают тонус мышц, улучшают кровообращение и газообмен, а это положительно влияет на работоспособность студентов. Также важен активный отдых в каникулы (коньки, лыжи, бассейн и др). Физическая нагрузка способствует снижению психических болезней, вызванных эмоциональным стрессом, которому подвержены многие студенты, особенно в период адаптации; укрепляет нервную систему, активизирует обмен веществ, улучшает состояние и тонус тела; способствует повышению самоконтроля. Для студентов (17-25 лет) необходимый объем физической нагрузки в неделю равен 10-12 часам. Это время включает в себя занятия по расписанию, в секциях, а также самостоятельная работа в свободное время. Следует отметить, что большинство студентов – 58,4% не посещают спортивные секции во внеучебное время, не склонны заниматься физическим совершенствованием. Кроме того соблюдают режим двигательной активности 45,2%, частично соблюдают – 40,1%, не уделяют время физкультуре и спорту – 14,7% респондентов. Самостоятельные занятия используют 40,6%, тем

самым поддерживают достигнутый уровень своего физического состояния. Для определенного вида деятельности необходимо проявление различных двигательных качеств. Студентам, для дальнейшего применения в профессии. Гармоничное физическое развитие предполагает достижение определенных показателей всех основных физических качеств (быстроты, выносливости, силы, гибкости, ловкости). Выносливость является способностью организма человека выполнять работу продолжительного характера, преодолевая всевозрастающее утомление. Она крайне необходима в профессиях, где смены продолжаются длительное время и подразумевают какую-либо физическую нагрузку (медики, ветеринары). Способностью преодолевать внешнее сопротивление при помощи мышечных усилий является сила. Ее применение необходимо в профессиях связанных со спортивной, производственной деятельностью (спортсмены, работники заводов, фабрик). Способность выполнять работу за минимально короткий промежуток времени характеризует быстроту. Быстрота так же нужна спортсменам, работникам предприятий. В целом, данные качества необходимы на работе любого направления; являются показателем хорошего сотрудника, способного преодолевать все сложности, возникающие в процессе. Для развития этих качеств имеются специальные упражнения: Выносливость - челночный бег; выпрыгивания из приседа вверх или вперед; отжимания с хлопками; степ-апы; подтягивания. Передвижения на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде, плавание. Сила: становая тяга; жим штанги лежа (для мышц груди) и армейский жим (для плечевых мышц); подтягивания, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, приседания. Упражнения с

отягощениями (гантели, набивные мячи, эспандеры). Быстрота: различные виды бега; прыжки; выпады. Ускорения на велосипеде, плавание с максимальной интенсивностью, многоскоки в быстром темпе. Помимо выполнения физической нагрузки важно помнить о самоконтроле. Самоконтроль учитывает самочувствие, работоспособность, желание заниматься, настроение, сон, аппетит, возможные нарушения режима. Для этого важно проверять показатели: вес, пульс, частоту дыхания, жизненную ёмкость легких, мышечную силу рук, ног. Главной рекомендацией по самоконтролю является соблюдение режима дня: полноценный сон (для девушек желательно на 2 часа больше), умеренная физическая нагрузка (девушки – упор на время и качество выполнения, юноши – упор на количество повторов и вес), закаливание, правильное питание, личная гигиена, регулярная двигательная активность.

Систематические занятия с дозированной нагрузкой с учетом состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности позволяют поддерживать свой физический потенциал на высоком уровне в ВУЗе и после его окончания. Положительное отношение к физкультурно – спортивной деятельности способствует развитию новых систем, подходов, технологий в обучении и воспитании в течение всей жизни. Практическое применение умений и навыков в доступной форме приобретают самостоятельные занятия, обогащающие состояние физического, психического, нравственного здоровья; содействующие развитию профессионально важных качеств и свойств личности; способствующие физическому совершенствованию студентов – специалистов.

Библиографический список

1. Журбина А.Д. Развитие физических качеств л/атлета: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура студента, 2011.
3. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура, 2001.
4. Уваров В.С. Климин В.П. Пособие по изучению теоретического раздела дисциплины Физическая культура. – М.: 2008.
5. «Физическая культура и спорт в Российской Федерации», сборник статей. – М.: Полиграф сервис, 2006.

**INDEPENDENT PHYSICAL - SPORT ACTIVITY AS A MEANS OF ACHIEVING
PHYSICAL PERFECTION**

O.A. Sbitneva, *senior lecturer*

**Perm state agrarno-technological university named after academician D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)**

***Abstract.** The article considers independent physical culture and sports activities of students. Marked value, the importance and necessity of self-study. The application of physical qualities in different professions is analyzed. Presented a number of exercises for the development of physical qualities. Recommendations on self-control are given.*

***Keywords:** physical activity, physical qualities, self-control, endurance, strength, speed, health, academic performance.*

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Юдина, канд. хим. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

***Аннотация.** В статье рассматривается информационно-технологическое обеспечение в образовательном процессе высшей школы, информационные средства и информационная продукция учебного назначения, а также современные технологии обучения связанные с образовательным пространством вуза.*

***Ключевые слова:** информационно-технологическое обеспечение, IT технологии, высшее образование, современный вуз.*

В настоящее время в отечественном образовании происходит пересмотр социальных требований связанных с тенденциями перехода к информационному обществу, а также масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны. В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2015 г.», особое внимание уделяется использованию в системе образования современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных средств учебного назначения, способствующих созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего. В национальной образовательной инициативе важным ресурсом является информатизация. Информатизация образования осуществляется через обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей современных информационных коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет максимально удобно для пользователя выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Студент сам определяет время и последовательность изучения дисципли-

ны, кроме того, у обучающихся есть возможность повторного оформления работ, что в реальных условиях обучения практически невозможно. Немаловажным является тот факт, что использование информационно - коммуникационных технологий в обучении позволяет студенту осуществлять опосредованное общение с преподавателем, используя для этого форум, чат, электронную почту. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса предполагает включение двух составляющих – информационной и технологической.

Информационные средства это – прикладные педагогические программные продукты, базы данных, обеспечивающие и поддерживающие учебный процесс.

Технологические средства – это результат проектирования и конструирования процесса обучения преподавателем в соответствии с целями и задачами подготовки выпускника с заданными профессиональными компетенциями, через дозирование учебного материала и контрольных заданий (модульная система, где один модуль равняется одному месяцу/семестру).

В новой модели образования информационно-технологическое обеспечение это не только компьютер, но и глобальная компьютерная сеть.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. ЭОР – это учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине, состоящий из следующих элементов:

- лекций (текстовый вариант);
- практических занятий (включают темы и вопросы раздел);
- методических указаний к самостоятельному изучению дисциплин, с целью лучшего усвоения студентами материала курса (дополнительно оснащены тестовыми вопросами);
- самостоятельной работы (которая поясняет и углубляет изучение вопросов практических занятий);
- комплектов аудиовизуальных дидактических материалов к лекционным и практическим (семинарским) занятиям (дополнительных ссылок на видео- и мультимедиа-материалы);
- оценочно-диагностических средств (тестов и тем эссе (рефератов));
- информационным обеспечением дисциплины (списком литературы и источников);
- глоссарием.

ЭОР можно использовать на всех этапах лекций и практических занятий, при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности преподавателя, поскольку преподаватель становится разработчиком новых технологий обучения, что требует высокого уровня методической подготовленности.

В последнее время получили распространение образовательные мультимедиа системы (ОМС) и электронные библиотечные системы (ЭБС). ОМС объединяют электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Всякий учебный модуль автономен и являет собой либо законченный интерактивный мультимедиа продукт, обращенный на решение определенной учебной задачи.

Современные высшие учебные заведения имеют интернет подключение в рамках различных государственных программ развития образования. При помощи Интернет-технологий преподаватель и студенты могут пользоваться Интернет-сервисами, которые облегчают обучение и ускоряют образовательный процесс. В процессе обучения можно использовать не только специальные программы, но и популярный в молодежной среде ресурс – социальные сети [1, С. 300-304; 2, С. 197-200].

Социальные сети – это многопользовательский веб-сайт контент, который наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей (интерактивно), объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы. «В Контакте» крупнейшая в Рунете социальная сеть. С января 2009 г. «В Контакте» посещало больше людей, чем его главного конкурента в России «Одноклассники». В феврале 2011 года ежедневная аудитория социальной сети превышала 23 миллиона человек. Сервисные социальные сети позволяют пользователям объединяться в онлайн режиме вокруг общих для них интересов, увлечений [3; 4, С. 123-125]. Дидактически использовать ресурс «В Контакте» можно создав тематическую группу. Группа в социальной сети – это действенный метод руководства, при котором, студенты независимо устанавливают для себя режим подготовки.

Таким образом, информационно-технологическое обеспечение в образовательной деятельности, является одной из форм работы, которая может увлечь студенческую аудиторию и поддерживать интерес к образовательной деятельности в течение всего срока обучения.

Библиографический список

1. Сайфутдинова Г.Б. Козелков О.В., Тактамышева Р.Р., Усачев С.С. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ // Казанский педагогический журнал. 2015. №5 (Ч. 2). С. 300-304.
2. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №11 (65). Ч. II. – С. 197-200.
3. *Использование информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании* [Электронный ресурс] <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24459> (дата обращения 25.05.2017).
4. *Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей.* Челябинск: Печатный двор, 2016. – 296 с.

**INFORMATION AND TECHNOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS
IN HIGHER EDUCATION**

N.A. Yudina, *candidate of chemistry sciences, associate professor*
Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

Abstract. *The article considers information and technological support in the educational process of the higher school of information tools and information products for educational purposes, as well as modern teaching technologies.*

Keywords: *information and technological support, IT technologies, higher education, modern university.*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.А. Юдина, канд. хим. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. В статье анализируются ИТ технологии применительно к системе высшего образования. Рассмотрены основные требования к электронным рабочим программам и тестовым заданиям. Показано, что основным источником обеспечивающим связь образовательной деятельности и технологий выступает квалифицированный преподаватель.

Ключевые слова: ИТ технологии, высшее образование, дисциплина «химия», социальные сети, ЭОР, РПД.

В настоящее время роль информационно-социальных технологий в образовании трудно переоценить. ИТ технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию позволяющую решать, основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса;
- развитие единого информационного пространства со свободным доступом в любое время;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

XXI век – это век информатизации и технологизации всех процессов в обществе. Информационное обеспечение процесса обучения – важная часть образования. Системно описывать все компоненты обучения, давать возможность на каждом этапе оптимально решать необходимые дидактические задачи на основе новых информационных технологий – это цель современного обучения. Цель достигается с помощью использования компьютера. Единая информационная среда для функциональных образовательных задач обеспечивается различными программными средствами, например, применение в учебном процессе мультимедийных, интернет и Web-технологий, благодаря которым реализуется информационная направленность обучения. Быстрый и относительно дешевый доступ – одно из главных преимуществ Интернета. Доступность

контента еще одно безусловное преимущество. Можно связываться с помощью электронной почты, когда возникают вопросы по поводу обучения, возможность дискуссии и обмена информации.

В Докладе ЮНЕСКО об основных направлениях деятельности в области образования и информатики после Первого Международного конгресса «Информатика и образование» указано, что важна не сама технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом [1]. Основным помощником в освоении учебного материала является квалифицированный специалист-преподаватель, который не только организует самостоятельную работу студентов (тестирование, контрольные и курсовые работы), но в условиях регламента времени на изучение дисциплины умеет выбрать наиболее важные аспекты для изучения. В настоящее время преподаватели, преследуя подобные цели, создают авторские педагогические программные средства на сайтах в сети Интернет.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – понятие условное и представляет собой систему взаимопроникающих частей информатизации образования. ИКТ – позволяет объединить несколько информационных сфер: текст, графика, фото, видео, анимация, речь, звук и музыка. Дидактически эту систему обучения можно реализовать через рабочую программу дисциплины (РПД) или её электронный аналог электронный образовательный ресурс (ЭОР) с большими, чем

у традиционной модели возможностями (скорость, память, обратная связь, самопроверка, самообучение, гиперссылка) [2, С. 575-578].

Одним из компонентов ЭОР является электронный учебник, предназначенный для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построенный на гипертекстовой основе. Гипертекст позволяет работать по индивидуально выбранной навигационной модели. Электронный учебник – специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник. В отличие от печатного издания электронная версия – это совокупность текстовой, графической, видео и фотографической информации. В разных высших учебных заведениях Российской Федерации специалистами сформулированы свои требования к электронным курсам и принципам их построения. Основное требование – это экономичность и доступность информационной базы учебника, его наглядность. В качестве главных принципов построения электронных курсов можно выделить логичность и структурированность материала, его функциональность, привлекательность и удобство в использовании, четкое деление визуального ряда на логические и функциональные зоны (навигационные элементы, заголовки, основная информация, комментарии, выводы, тесты и т. п.).

Применение ИКТ по естественным дисциплинам позволяет педагогу вуза сделать преподавание естественных дисциплин содержательнее и эффективнее. Как показывает практика, компьютерные технологии можно использовать в различных ситуациях на разных этапах, например, на аудиторных занятиях электронная версия учебника выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности. Онлайн-тестирование – одна из форм проведения контроля знаний, умений и навыков. Эта форма имеет ряд преимуществ (экономия времени при проверке; объективность в оценке знаний, статистика усвоения материала отдельным студентом и всей группой/потоком).

Кроме ЭОР преподаватель и студенты могут пользоваться Интернет-сервисами, которые облегчают обучение и ускоряют образовательный процесс. Самыми используемыми являются Электронная почта (E-mail) и социальные сети.

E-mail – услуга, предоставляемая компьютерными сетями, с возможностью передачи сообщений, для получения необходимой учебной информации из Интернет, для консультации студента с преподавателем, для взаимообучения при обмене информацией студентов друг с другом.

Социальные сети – интерактивный многопользовательский веб-сайт. Дидактически использовать ресурс можно как:

- доска объявлений. Может использоваться преподавателем для официальных сообщений и анонсов предстоящих событий;

- каталог библиотечных ресурсов по дисциплинам;

- организация тематических групп для постоянной консультационной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса. Группа в социальной сети – это действенный метод руководства, при котором, студенты независимо устанавливают для себя режим подготовки.

В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) социальные сети используются для дополнительных и самостоятельных занятий [3, С. 183-188]. Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы применяются в качестве дополнения к аудиторным и внеаудиторным занятиям в форме взаимодействия студентов и преподавателя. Такое сочетание подошло и студентам и преподавателям с точки зрения организации студенческих научных работ и формирования у обучающихся в рамках системы академического образования навыков самоорганизации и самообразования. Кроме того работа в социальных сетях вырабатывает профессиональную компетенцию – способность работать с компьютерными технологиями.

Таким образом, ИКТ – это новые возможности в образовательной деятельности, где главную роль играет преподава-

тель, который своими личностными качествами увлекает студенческую аудиторию.

Библиографический список

1. *Современные информационные технологии в образовании* <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html> (дата обращения: 01.02.2018).

2. Бехтерева Л.Г., Марголис Н.Ю., Никитенко В.А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах // Молодой ученый. 2015. №6. С. 575-578. URL <https://moluch.ru/archive/86/16261/> (дата обращения: 01.02.2018).

3. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А. С. Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 183-188.

MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND TRAINING PROCESS IN THE UNIVERSITY

N.A. Yudina, *candidate of chemistry sciences, associate professor*

Kazan state power engineering university

(Russia, Kazan)

Abstract. *The article analyzes IT technologies applied to the system of higher education. The main requirements for electronic work programs and test tasks are considered. It is shown that a qualified teacher is the main source of communication for educational activities and technologies.*

Keywords: *IT technologies, higher education, discipline "chemistry", social networks, ESM, RPD.*

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Б.М. Кыдыралиев, соискатель

**Национальная академия наук Кыргызской Республики
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)**

***Аннотация.** В статье представлено понятие политической партии, рассмотрены пути формирования политической партий.*

***Ключевые слова:** партия, политическая партия, парламент, демократия.*

Слово «партия» произошло от латинского *parties*-часть. Учёные исследователи рассматривали с разных позиций его сущность и функции. Это обусловило появлению различных трактовок политических партий. Изучение политической науки показывает, что партии берут своё начало ещё в античные времена. В Афинах были распространены партии жителей горы, или жителей городов полисов. Во II-I вв. до н.э. поздней Римской республике конкурировали две партии это партия аристократов (оптиматы) и партия римских плебеев (популярны). В эпоху средневековья существовали партии гвельфов и гибеллинов представляющие сугубо личную свиту аристократии.

Анализируя такие процессы в античном мире можно прийти к следующему выводу, что можно утверждать о появлении партии, которые хотя были далеки от нынешних крупных политических партий. Главный признак то, что свидетельствует партии в то время, что уже тогда осуществляли борьбу за власть. Мы не должны путать большие народные организации с политической партией. Чтоб не запутаться в эти научных терминах нам нужно проанализировать историю политических партий, нужно выделить предпосылки и условия их формирования и развития.

Процесс патогенеза в разных странах был непосредственно связан специфических факторов. Так как первые организации, начали складываться в ходе европейских буржуазных организаций. Например Английская буржуазная революция породила целый спектр пред партийных группировок: кавалеров сторонников короля диггеров, выражающих интересы пред пролетарских и др.

Такое развитие патогенеза в М.Я. Острогорского и М. Вебером был разделён на следующие типологии:

– аристократические группировки (XVI-XVII вв.)

– политические клубы (XVII-XIX вв.)

– современные массовые партии (XIX-XX вв.)

остальных партий являются менее коротким. Большинство из них состоялись как политические партии двумя путями, эти пути политологической науке характеризуют как электоральным и внешним.

К первому пути формирования политических партий. Первые два этапа относятся к предпосылкам возникновения политических партий, а в развитой когда оно приобретает массовую форму. В реальности все ступени, которые должны пройти политические партии, прошли только две английские партии: либералы (виги) и консерваторы (тори). Путь формирования остальных партий более короче. В политической науке их характеризуют как электоральный и внешний.

К первому варианту формирования партии относятся те партии, которые сформировались внутри парламентской партии сложившихся на основании общих идей. В начале своего формирования данные партии отражали взгляды традиционных элит. К такому типу партийной организации можно отнести Либеральное товарищество по регистрации выборов, которое формировалось в Англии, по развитию времени преобразованную в Либеральную партию Великобритании.

Ко второму виду созданию партии относятся те партии, которые появились в связи с требованиями социальных групп, которые не были представлены в парламенте своих стран. К внепарламентскому пути форми-

рования относятся все социалистические, коммунистические и националистические партии которые формировались на рубеже XIX-XX вв. Пути формирования политических партий обуславливаются специфическими факторами развития конкретного государства.

Первую теорию политической партии в современном её понимании дал английский политический деятель Э. Бёрк. Под политической партией он подразумевал: «организацию людей, объединённых с целью продвижения совместными усилиями национального интереса руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого они пришли к общей идее. Надо подчеркнуть, что он сам не всегда положительно деятельность политических партий, отмечая что «усиление партий и раздоров между ними указывает на слабость государства в целом. Негативную оценку партиям давал и другой английский учёны Т. Гоббс, считая их дестабилизирующим фактором. По его соображению партии приводят к хаосу в государстве [1, С. 24-45]. Ещё один известный учёный В. Хасбас характеризовал политическую партию как союз индивидов ставящих себе целью завоеванию власти для реализации своих планов в реальности. Практика и развитие политического процесса во всём мире показывает что что находящиеся у власти партии всегда имеют преимущество перед остальными гражданами. И возможно поэтому учёными представителями марксистского подхода партия рассматривалась как политическая организация выражающая интересы общего класса и общества. Можно и согласится таки мнение ведь политическая партия будучи являясь тем элементом политической системы который выражает интересы определённого класса.

Наиболее полно выявить сущность политической партии, определить ее роль общественном развитии позволяет анализ отдельных типов партий. Необходимо подчеркнуть, что партии в каждом отдельно взятом государстве – продукт общественно-политического и культурно-исторического развития, и их разнообразие определяется наложением специфических

особенностей страны – ее исторических традиций, демографических и этнокультурных процессов, религиозной ситуации и пр. – на общие функционально обусловленные закономерности формирования и жизнедеятельности. Поэтому мы полностью солидарны с исследователем А.Н. Куликом, что ни одна типология партий не в состоянии адекватно описать все отклонения реального исторического опыта от абстрактных теоретических конструкций. Так, например, исследователь Д.А. Поздняков выделяет пять различных систем классификаций партий, согласно институциональным, транзитивным, электоральным, идеологическим, легализационным критериям. Действительно, политическая наука накопила множество моделей классификации политических партий, в основе каждой из которых лежит определенный критерий, обуславливающий тот или иной тип партии. Наиболее распространенная классификация политических партий ранжирует их на основе признака политико-идеологической ориентации партий. В этом случае выделяются правые, левые и центристские партии. По признаку социальных ценностей политические партии классифицируются следующим образом: традиционалистские (консервативные), революционные и реформистские. По политическим ориентациям выделяются либеральные, социал-демократические, коммунистические партии.

Некоторые партии открыто претендуют на особую роль в руководстве обществом, считая себя партиями авангардными, других вполне устраивает роль партий парламентского типа, когда поддержка (или не поддержка) избирателей служит для каждой из них главным критерием эффективности избранного политического курса, реальным итогом ее работы в массах. В политической науке существует деление партий на «представительные», выражающие взгляды своих последователей, и «мобилизующие», нацеленные на «переделку сознания населения» [2, С. 56-78].

По критериям организационного строения, основаниям и условиям приобретения партийного членства выделяются децентрализованные, массовые централизован-

ные и строго централизованные партии. В зависимости от членства, основным направлениям деятельности, связям с избирателями, членами партии и активистами, внутренней структуре, выделяются партии кадровые, массовые и партии избирателей.

По способу взаимосвязи со своей социальной базой партии подразделяются на авангардные («нового типа»), парламентские и лейбористские. По отношению к правящему режиму различаются легальные и нелегальные, правящие и оппозиционные; партии-лидеры и партии аутсайдеры; те, которые правят монополично, и партии правящие в составе коалиции, и т.п. Необходимо также выделить, что ослабление напряженности в межклассовых отношениях, например, в западных демократиях, достаточно высокий уровень жизни в этих странах и другие обстоятельства вызвали изменения в программах партий, сблизил в определенной мере социально-политические и экономические цели. Многие политические партии существенно расширили состав социальных слоев, интересы которых они отстаивают. Позиции левых и правых политических партий по ряду вопросов сблизилась [3, С. 135].

В целом, эту тенденцию можно отметить и во многих странах мира, где программы разных политических партий порой трудноразличимы, а власть вспоминает о народе чаще всего во время выборов. Вполне справедливо подчеркивает эту мысль исследователь П. Воцанов: «...партий в нынешней мире пока еще нет. Есть полуфабрикаты, из которых при желании можно говорить самые разные блюда». Следовательно, вполне закономерно, что стержнем нынешней во многих государствах политико-партийной конструкции являются центристы.

Следуют также отметить еще одну тенденцию эволюции политических партий в современных условиях. По мысли П. Воцанова, она «связана с расширением спектра партийно-политических альтернатив, усилением влияния новых политических движений на общественную жизнь. Речь идет о возрастании роли экологиче-

ских партий. Например, партия зеленых в Германии, которая возникла в 1980 году в результате слияния ряда организаций, выступавших с позиций охраны окружающей среды. По существу, она выражает недовольство части населения ФРГ политикой «традиционных» партий (СДПГ, ХДС, ХСС)».

Появление движения антиглобалистов в палитре современной политической жизни многих стран Запада также отражает неспособность «традиционных» политических партий решать актуальные задачи глобалистского масштаба.

В политических исследованиях, реализующих структуралистский подход, любая партия представляется как структура, состоящая из следующих уровней:

1. Уровень сторонников, которые идентифицируют себя с данной партией посредством голосования и или материально-финансовой помощи.

2. Уровень партийной организации (члены партии, работающие на общественных началах или на платной основе).

К сожалению, ни одно определение политической партии в отдельности не исчерпывает ее полного сущностного содержания. Это объясняется в первую очередь тем, что исследователи, высказывая свое суждение о сути политических партий, увязывают его явственно с изучаемыми реалиями и процессами, протекающими в том или ином обществе. Поэтому, наряду с вполне реальными формулировками, объясняющими сущностное содержание данной политической организации, имеются и такие, которые отрицают ее наличие вообще [4, С. 145].

Однако, по нашему мнению, политические партии реально существуют. Это подтверждается тем, что во многих высокоразвитых демократических государствах этим политическим организациям отведено особое место в деятельности политических отношений. Это декларируется конституциями многих государств и закрепляется в различных законодательных актах, регулирующих деятельность партийных организаций.

Библиографический список

1. Берк Э. Проявление, политика, общество. – М., 2001.
2. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. – М., 2002.
3. Дюверже М. Политические партии / Пер.с франц. – М., 2000.
4. Телков, А.С. Политические партии и партийные системы: направления институциональной трансформации. – М., 2002.
5. Телков, А.С. Политические партии и партийные системы: направления институциональной трансформации: дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02. –Москва, 2002.
6. Абрамов В.И. Многопартийность в постсоветской России. – М., 1997.

ESSENCE AND CONCEPT OF THE POLITICAL PARTY

В.М. Kydyraliev, applicant

**National academy of sciences of the Kyrgyz Republic
(Kyrgyz Republic, Bishkek)**

Abstract. The article explores the concept of a political party and considers the ways of forming political parties.

Keywords: party, political party, parliament, democracy.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Б.М. Кыдыралиев, соискатель

**Национальная академия наук Кыргызской Республики
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)**

***Аннотация.** Ключевым компонентом политической системы общества являются политические партии, роль и значение которых в политической сфере чрезвычайно важны. В статье раскрывается эволюция политических партий в суверенном Кыргызстане. Анализируются этапы формирования партгенеза в Кыргызстане.*

***Ключевые слова:** политическая партия, эволюция, демократия, партийная система.*

Формирование и развитие политических партий можно разделить на несколько этапов. Первый этап – 1988–1995 гг. – образование неформальных общественно-политических движений, на базе которых впоследствии возникли первые политические партии. Среди них можно отметить клубы «Современник» (завод ЭВМ), «Демос», «Замандаш» (КГУ), «Объединение инициативной молодежи» (поселок Мин-Куш Нарынской области) и др. Пиком деятельности таких движений стало создание ДДК, на основе которого возникли первые политические партии: «Асаба» и «Эркин Кыргызстан». Молодежные митинги, как проявление новой формы выражения недовольства и борьбы против коммунистического правления, привели к созданию национально-демократических организаций: «Асаба» (апрель 1990 г.), «Атуулдук демилге», Демократический союз, «Адилет» (Токмак) и др. Политическое участие масс в это время принимает гиперактивный характер.

Второй этап с 1996 г. по 2000 г. характеризуется эволюцией многопартийности в условиях пропорционально-мажоритарной системы выборов. В этот период было зарегистрировано множество политических партий: Партия защиты интересов работников промышленности, сельского хозяйства и малообеспеченных семей КР, Эмгекчил эл партиясы, Партия экономического возрождения, Партия горожан Бишкека, «Моя страна» и др.

Третий этап, это когда развитие многопартийности проходило в условиях усиливающегося авторитаризма. Партийная система была пополнена новыми партиями: «Унитарная партия «Упряжка», Экологи-

ческая партия Зеленых «Арча», Республиканская единая политическая партия «Эл мурас», Демократическая партия развития, «Глас народа», «Партия «Согласие» и др. В первой половине 2005 г. в Кыргызстане было зарегистрировано 44 политические партии.

Вторая половина 2005 г. – по настоящее время – четвертый этап, когда дальнейшая эволюция партийной системы привела к крайне фрагментированному состоянию партийной системы. В республике было зарегистрировано более 140 партий. На волне политической активности был создан ряд новых партий: Союз демократических сил (позднее Ак-Шумкар), «Народное согласие», «Единство Кыргызстана», «Жарык Кыргызстан», партия единства и развития «Эне тил», «Народное движение Кыргызстана» и др.

Многочисленные партии в Кыргызстане можно идентифицировать по разным критериям. Одним из важных критериев является идеология, которой придерживаются партии. Важным критерием классификации также является отношение к существующей власти, поэтому можно выделить три группы партий: про правительственные («Адилет», «Алга Кыргызстан», Демократическая партия женщин, «Моя страна», «Ак жол» и др.), лояльные (оппозиционно-умеренные) («Асаба», РНПК, Партия трудящегося народа, Партия экономического возрождения, Партия местных сообществ и крестьян (фермеров) Кыргызстана и др.) и оппозиционно-радикальные партии (ДДК, Партия народа (обездоленных), «Ар-Намыс», «Ата-Мекен» и др.). Наличие более 140 политических партий в условиях низкой полити-

ческой культуры основной массы населения для небольшого Кыргызстана малоэффективно. Деятельность многих партий практически не видна в регионах, малопродуктивна работа с электоратом, о котором вспоминают перед президентскими и парламентскими выборами. Партийная деятельность активизируется только в предвыборный период. Для Кыргызстана, по нашему мнению, достаточно иметь 5-6 политических партий вместо полутора сотен, которые существуют в республике на современном этапе.

Все это делает актуальной задачу перехода к новому этапу партийного строительства – системы партийной демократии. Этот процесс был начат сверху в результате принятия новой редакции Конституции Кыргызской Республики и досрочными выборами в Жогорку Кенеш в 2007 г. и продолжен в 2010 г. В 2007 г. впервые в суверенном Кыргызстане выборы проводились исключительно по пропорциональной системе в соответствии с новой редакцией Кодекса о выборах. Накануне этих досрочных парламентских выборов в Кыргызстане было зарегистрировано 104 политических партий. Многие из них были не в состоянии участвовать в предстоящих парламентских выборах, поскольку не имели своих первичных структур в регионах и не встречались с электоратом. О своем участии в выборах заявили 50 политических партий, но многие так и не дошли до предвыборного марафона. ЦИК зарегистрировал всего 12, семи партиям было отказано в регистрации по разным причинам.

Кодексом о выборах были установлены следующие условия пропорционального представительства:

1) политическим партиям для получения участия в распределении мест в парламенте необходимо было преодолеть два порога: 5-ти процентный национальный порог, подсчитываемый от числа всех зарегистрированных избирателей в стране; дополнительный – 0,5-ти процентный порог, который партиям необходимо преодолеть в каждом из девяти регионов (областей);

2) политическим партиям необходимо было предоставить в ЦИК список кандидатов, содержащих не менее 90 и не более 100 кандидатов (фактически невозможно было подать списки с меньшим числом кандидатов).

Демократизация политической системы как важный фактор модернизации кыргызского общества после приобретения суверенитета привела к созданию многопартийной системы в Кыргызстане. Партийному строительству способствовало совершенствование правовой регламентации деятельности партий через прямое (специальное), так и косвенное (избирательное) законодательство, которые развивались в соответствии с конституционными нормами о политических партиях. Среди факторов, которые тормозили процесс партотгенеза, можно назвать следующие: сильное влияние клановых и региональных группировок; формирование партий вокруг отдельных личностей вождистские; слабая поддержка политических партий, выдвигаемых ими лозунгов и программ в обществе; малочисленность и узкая социальная база партий; доминирование пропрезидентских партий, сначала «Алга Кыргызстан!», а потом «Ак жол»; низкий уровень политической культуры населения и др.

Специфика функционирования партий и партийной системы позволяет говорить о том, что степень влияния отечественных партий на процесс принятия решений была чрезвычайно низка. Электорат не связывает происходящие в стране процессы с партиями, которые слабо выражают и реализуют интересы различных слоев общества. Происходит рост колоссальной неудовлетворенности деятельностью политических партий и их лидеров. Партийная система Кыргызстана слаба, неэффективна и находится в крайне фрагментированном состоянии.

Мажоритарная двухтуровая система, которая чаще всего использовалась в Кыргызстане, сохраняла высокий уровень многопартийности. В ходе парламентских выборов 2000 г. была использована смешанная пропорционально-мажоритарная система, в 2007 г. и 2010 г. – пропорциональная система выборов. Выдвижение канди-

датов по партийным спискам и формирование на этой основе высшего законодательного органа государственной власти в 2010 г., изменение природы взаимоотношений между исполнительной и законодательной ветвями власти явилось мощным фактором, который оптимизировал демократические процессы в республике.

На современном этапе развития Кыргызстана оптимальным решением проблем отечественного патогенеза представляется переход к парламентской системе правления. Конкуренция среди политических партий будет стимулировать их работу среди населения, заставит их выдвигать эффективные социально-экономические программы развития республики. Жесткая борьба между партиями за право стать парламентскими приведет к их объединению и укрупнению, вероятно, останутся не больше 5 – 6 крупных партий, способных всерьез претендовать на власть. Такая система ограниченного плюрализма, по мнению диссертанта, будет более приемлемой для Кыргызстана.

– Государственные органы должны сознательно проводить курс на укрепление многопартийности, создание необходимых условий для более активного вовлечения политических партий в сферу управления политическими и социальными процессами страны.

– Жогорку Кенеш Кыргызской Республики и его соответствующие комитеты, ЦИК, Министерство юстиции КР при широком участии гражданского общества должны активизировать деятельность по совершенствованию правовой базы института партийной системы, организации избирательных процессов через инициирование новых законопроектов и дополнений к ним.

– В законе "О политических партиях" следует более ужесточить процедуру регистрации политических партий. Предлагается для этого увеличения численности

членов инициативной группы, наличие определенного количества членов партии и первичных парторганизаций в регионах республики, необходимых для юридической регистрации политической партии. При этом такие требования должны быть разумными, чтобы не создавать искусственные барьеры в процессе организации партии.

– Правительство КР, Центральные власти и местные администрации должны делать большие усилия по совершенствованию механизмов обеспечения проведения честных, прозрачных и справедливых выборов без вмешательства административного ресурса.

– Политическим партиям необходимо уделить большое внимание по выработке социально-ориентированной концепции, конкретных принципов политической борьбы и ясных конечных целей деятельности партий, отражаемых в их Уставах и Программах.

– Парламенту и Правительству страны следует проводить поощрительную политику к партиям, как позиционных, так и оппозиционных, пытающиеся установить широкие внешние связи для обогащения международного опыта от партийных систем тех стран, в которых успешно развивается парламентаризм.

– Лидеры политических партий должны всемерно работать над формированием имиджа партии, отсутствие которого особенно обнаруживается при проведении парламентских выборов.

– Лидерам политических партий и руководителям структурных подразделений гражданского общества (НПО, политические клубы, молодежные организации и др.) тесно сотрудничать между собой с целью совершенствования института политических партий, системы выборов, в частности, и для углубления демократии в стране, вообще.

Библиографический список

1. *Анарбеков А.* Политические партии в Кыргызстане. – Бишкек, 1999.
2. *Гаджиев К.С.* Политическая наука. – М., 1994.
3. *Дюверже М.* Политические партии. – М., 2005.
4. *Карыбаева М.* Развитие системы многопартийности в странах Центральной Азии // Центральная Азия и Южный Кавказ. – 2003.
5. *Мельник В.А.* Современный словарь по политологии. – Минск, 2004.
6. Политические партии в Кыргызстане / Под ред. М. Иманалиева. – Бишкек, – 2006.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF POLITICAL PARTIES IN KYRGYZSTAN

В.М. Kydyraliev, *applicant*

**National academy of sciences of the Kyrgyz Republic
(Kyrgyz Republic, Bishkek)**

***Abstract.** A key component of the political system of society are political parties, whose role and importance in the political sphere are extremely important. The article reveals the evolution of political parties in sovereign Kyrgyzstan. The stages of formation of partogenesis in Kyrgyzstan are analyzed.*

***Keywords:** political party, evolution, democracy, party system.*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ МАРКЕТИНГЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

М.М. Мухтаров, докторант

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

***Аннотация.** В статье рассмотрены потребности политической системы в средствах коммуникации. СМИ обладают большими возможностями активного влияния не только на восприятие гражданами отдельных политических явлений и событий, но и на их отношения к политике в целом. Манипулятивные возможности кыргызских СМИ настолько велики, а способы и техники манипулирования настолько многочисленны и разнообразны, что данный вопрос невозможно оставить без внимания. Отличительной чертой отношений власти и СМИ, сложившихся на политическом рынке Кыргызстана, является непосредственное участие СМИ в многочисленных избирательных кампаниях, ставших сегодня неотъемлемой частью жизни кыргызского общества.*

***Ключевые слова:** СМИ, коммуникации, политика, манипуляции, информационная технология, Интернет, обман, ложь, субъекты политики, медиахолдинг, медиаимперия.*

Неотъемлемой составной частью политики являются массовые коммуникации. Политика в большей мере, чем другие виды общественной деятельности, нуждается в специальных средствах информационного обмена, в установлении и поддержании постоянных связей между ее субъектами.

В последние десятилетия средства коммуникации претерпевают существенные изменения вследствие распространения спутниковой связи, кабельного радио и телевидения, электронных текстовых коммуникационных систем (видео, экранных и кабельных текстов), а также индивидуальных средств накопления и печатания информации (кассет, дискет, дисков, принтеров).

Потребности политической системы в средствах коммуникации прямо зависят от ее функций в обществе, численности агентов политики, способов принятия политических решений, размеров государства и некоторых других факторов. Изобретение и распространение в XIX-XX вв. телеграфной и телефонной связи, радио и телевидения не только удовлетворило обострившиеся коммуникационные потребности государств, но и произвело настоящую революцию в политике. СМИ сделали практически возможным существование многих демократических и тоталитарных идей, казавшихся ранее утопичными, значительно изменили способы легитимации и осуществ-

вления власти, структуру ее ресурсов.

СМИ обладают большими возможностями активного влияния не только на восприятие гражданами отдельных политических явлений и событий, но и на их отношения к политике в целом. Как политическая пассивность населения в каком-либо вопросе, так и его массовая активность непосредственно связаны с позицией СМИ в этом вопросе. Особенно велика роль СМИ в переходные периоды общественного развития, поскольку без их активной деятельности невозможно изменить политическое сознание, ценностные ориентации и цели широких слоев населения и добиться массовой поддержки политики социальных преобразований.

Однако нельзя не учитывать огромные возможности СМИ в сфере политических манипуляций и воздействии на массовое сознание через формирование у населения определенного общественного мнения о том или ином событии, человеке, явлении. Особенно актуальной эта проблема стала для Кыргызстана, страны, в которой грамотность населения в сфере массовых коммуникаций низка, а темпы развития информационных и политических технологий значительно опережают развитие законодательной базы в области информационной политики, ограничивающей возможности использования СМИ в манипулятивных целях.

Манипулятивные возможности кыргызских СМИ настолько велики, а способы и техники манипулирования настолько многочисленны и разнообразны, что данный вопрос невозможно оставить без внимания.

Отличительной чертой отношений власти и СМИ, сложившихся на политическом рынке Кыргызстана, является непосредственное участие СМИ в многочисленных избирательных кампаниях, ставших сегодня неотъемлемой частью жизни кыргызского общества. При этом важно отметить, что включенность СМИ в избирательный процесс чаще всего сопровождается так называемыми "информационными войнами", разгорающимися в борьбе за властный ресурс между крупнейшими политико-финансовыми группами страны. Поэтому вполне закономерен тот факт, что важнейшей тенденцией последних лет стало возникновение мощных информационных структур, впоследствии названных «медиаимпериями». Большая часть электронных и печатных СМИ сконцентрировалась в руках т.н. кыргызских бизнесменов или политиков, извлекающих непосредственную выгоду от переходного периода и контролирующих сейчас огромные империи. Велики и государственные медиахолдинги.

Наибольшую опасность для граждан и демократического государственного устройства представляет использование СМИ для политического манипулирования - скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам.

Манипулирование, как правило, основано на лжи и обмане. Причем это не «ложь во спасение», а корыстные действия. Без должной борьбы с манипулированием оно может стать главной функцией СМИ и свети на нет официально провозглашаемые государством демократические принципы.

Требую большей гибкости в политике, манипулирование, как способ социального управления, имеет для его субъектов ряд преимуществ по сравнению с силовыми и экономическими методами господства. Оно осуществляется незаметно для управляе-

мых, не влечет за собой прямых жертв и крови и не требует больших материальных затрат, которые необходимы для подкупа или успокоения многочисленных политических противников. Очевидно, что СМИ являются основным инструментом политического манипулирования, поскольку обладают богатыми и фактически неограниченными ресурсными возможностями воздействия на массовое сознание.

Последний вывод подтверждают и слова известного социолога М. Парето: «СМИ отбирают большую часть информации и дезинформации, которыми мы пользуемся для оценки социально-политической действительности. Наше отношение к проблемам и явлениям, даже сам подход к тому, что считать проблемой или явлением, во многом определены теми, кто контролирует мир коммуникаций».

Таким образом, основой политического манипулирования является создаваемая СМИ художественная реальность, которая может в корне изменить пропорции подлинной модели мира. Важной предпосылкой для манипуляции можно считать также и тот факт, что, обладая монополией на информацию, СМИ задают приоритеты событий. В мире происходят миллионы событий, но обсуждается только та их часть, которую СМИ вводят в сферу внимания респондента.

Принципиально новым каналом распространения политической информации

в современном обществе становится всемирная компьютерная сеть Интернет. Интернет все шире начинает использоваться в политической жизни общества. В одних случаях, для дискредитации политических оппонентов, в других, для полицейской слежки, в-третьих, для пропаганды определенных политических взглядов и трактовке происходящих событий, в четвертых для выборов компаний и т.д. Сила политического воздействия Интернета на население возрастает. Информационная технология, в том числе и Интернет, определяют новую технологию борьбы за власть. Аудитория Интернет в Кыргызстане, отмечает он, составляет свыше трех миллионов человек. Это - интеллектуальная элита страны. К Сети подключены все кыргызские университеты, спецслужбы, управленческие структуры всех уровней. В этом отношении Интернет - идеальный

инструмент для запуска в массовое сознание необходимых сюжетов. Нужно учесть, что слухи, передаваемые через Интернет, анонимны и никого нельзя привлечь к ответственности за дезинформацию населения. Между тем СМИ часто ссылаются на Интернет. В ходе выборов избирательных компаний Интернет может стать механизмом создания политического кризиса, помещая массу компрометирующих материалов на тех или иных политических деятелей.

В Кыргызстане аудитория Интернета пока ещё ограничена, но она расширяется, а самое главное - она включает людей, которые активно ищут и поглощают информацию в отличие от пассивного зрителя телевизионных каналов.

Для эффективного использования Интернета в политических кампаниях необходимо составить четкое представление о возможностях его воздействия на кыргызскую аудиторию. Прежде всего, надо учитывать, что в кыргызстанском обществе Интернет

еще не стал средством массовой коммуникации. Следовательно, его можно использовать только для воздействия на специфические группы, которые являются его постоянными пользователями.

Итак, Интернет представляет собой новый информационный канал, который открывает специфические возможности для воздействия на общественное мнение. Но, как показывает практика, Интернет целесообразно использовать в ходе политической кампании в комплексе с другими каналами.

Подводя итог, можно отметить, что манипулятивные возможности СМИ огромны и их ни в коем случае нельзя преуменьшать, поскольку при помощи многочисленных приемов и «уловок» СМИ сегодня не просто участвуют в констатации и освещении политических событий, а создают собственное художественно-иллюзорное пространство, которое выдают за реальную модель политического мира.

Библиографический список

1. *Василенко И. А.* Информационные ресурсы власти и формирование новой постклассической картины политического мира XXI века // Вестник МГУ. – Серия 21. – Управление. – 2004. – №2. – С. 51-62.
2. *Современные политические технологии.* Международный семинар // Сборники информационных материалов. – СПб., 2005. – С. 15
3. *Парето, В.* Компендиум по общей социологии // Антология мировой политической мысли [Текст]: в 5 т. [Отв. ред. Т.А. Алексеева] / В. Парето. – М.: Мысль, 1997. Т. 2. 830 с.
4. *Омуралиев Н.* Социологическое исследование СМИ КР, 2010.
5. *Связи с общественностью в политике и государственном управлении /* Под общ. Ред. В.С. Комаровского. – М.: РАГС. 2001. – 675 с.
6. *Таранов П.* Приемы влияние на людей – М., 2002. – 301 с.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN POLITICAL
MARKETING IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

M.M. Mukhtarov, *doctoral*
Balasagyn Kyrgyz national university
(Kyrgyz Republic, Bishkek)

***Abstract.** The article considers the needs of the political system in the means of communication. The media have great opportunities to actively influence not only the citizens' perception of certain political phenomena and events, but also their relations to politics in general. The manipulative capacities of the Kyrgyz media are so great, and the ways and techniques of manipulation are so numerous and varied that this issue can not be left without attention. A distinctive feature of the relations between the authorities and the media that have developed in the political market of Kyrgyzstan is the direct participation of the media in numerous election campaigns that have become an integral part of the life of the Kyrgyz society today.*

***Keywords:** mass media, communications, politics, manipulation, information technology, Internet, deceit, lies, subjects of politics, media holding, media empire.*

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ЭКСТРЕМИЗМА

**О.В. Аршанская, канд. психол. наук, доцент
Сахалинский государственный университет»
(Россия, г. Южно-Сахалинск)**

***Аннотация.** В современном мире существует множество угроз, наиболее опасной из которых является экстремизм. Феномен экстремизма исследуется во всех областях гуманитарного знания. В статье дана качественная характеристика мыслительных, ценностных и мотивационных компонентов личности, склонной к экстремизму. Психологический анализ личностных особенностей экстремиста может стать основой для составления психологического портрета экстремиста.*

***Ключевые слова:** экстремизм, подходы к исследованию экстремизма, личностные особенности экстремиста, психологические факторы, детерминирующие экстремистское поведение.*

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества. В научной литературе нет единого подхода к сути понятия экстремизм. С позиций психологической науки термин «экстремизм» обозначает приверженность крайним взглядам и радикальным мерам. Такое определение не даёт возможности проникнуть в суть проблемы и понять причины его возникновения.

Наибольшее число работ, посвященных экстремизму, принадлежит философам, социологам, юристам, политологам (Д.И. Аминов, Ю.М. Антонян, Л.В. Баева, В.А. Бурковская, Ю.А. Зубок, В.И. Красиков, Р.Э. Оганян, В.И. Чупров и др.).

В большинстве политологических работ, как отечественных, так и зарубежных авторов, определение сути понятия экстремизм происходит через другое понятие – насилие. В.П. Пугачев определяет насилие как «преднамеренное действие, направленное на уничтожение человека (или других живых существ), или нанесения ему ущерба и осуществляемое вопреки его воле [1]. Насилие, соответственно, может быть физическим, экономическим, психологическим и т.д. Политическое, насилие, таким образом, такое насилие, которое используется в политических целях различными субъектами политики. Являясь неотъемлемой стороной всей истории человеческого общества, насилие, вернее правомерность его применения в различных ситуациях, имеет неоднозначную оценку

различных представителей политической и общественной мысли, включая и самые крайние. Следовательно, и классификация того или иного действия как экстремистского или неэкстремистского у различных мыслителей зависит от того, насколько широко они определяют себе рамки допустимости использования насилия для решения тех или иных проблем в политике (экономике, взаимоотношениях с другими людьми и т.д.) [2].

В западной политической мысли довольно популярна так называемая школа «политических реалистов», наиболее яркими представителями, которой являются К. Томпсон, Г. Моргантау, Е. Дюринг, Д. Хугстрат и др. Рассматривая политическую борьбу в качестве основной политической силы общественного развития, «исторической эволюции общества», насилию в ходе самой борьбы отводится решающая роль. По мнению Е. Дюринга, оно является также решающим фактором исторического процесса. Отвечая на вопрос о причинах социальных конфликтов, войн и революций, Г. Моргантау говорит следующее: «... всему виною основополагающий факт, составляющий квинтэссенцию общественной реальности во все исторические эпохи и заключающийся в неустранимой и незатихающей ни на минуту борьбе людей за власть». Основными положениями данного направления являются «непрерывная борьба за власть», «пребывание общества в постоянном состоянии войны» [3].

Как в зарубежной, так и в отечественной науке проблеме экстремизма уделяется достаточно много внимания. Причем между отечественными и зарубежными учеными заметна большая разница в подходах к исследованию данной проблемы. Среди западных ученых наиболее популярна следующая трактовка: главным признаком экстремизма является отрицание демократии и парламентаризма (А. Грегор). Для отечественной политологической науки более всего характерна тенденция определения экстремизма через конкретные действия, связанные с применением насилия либо пропагандой [4].

Исходя из этого, можно говорить, что экстремизм есть проявление активности, деятельность, выходящая за рамки дозволенного и связанная с применением насилия или пропагандой его. Естественно, такое сложное и неоднозначное явление можно классифицировать по нескольким направлениям. В первую очередь, по масштабу проявления, то есть субъектами экстремизма выступают как физические лица, так и группы [5].

В психологической науке, как и в других гуманитарных областях знаний, накоплен значительный пласт научных работ, способствующих определению и описанию экстремизма как социально-психологического феномена. Среди отдельных психологических исследований, отражающих проблематику экстремизма, стоит выделить работы Л.Н. Аксеновской, С.Н. Ениколопова и Н.В. Мешковой, Е.Н. Юрасовой, Н.В. Дворянчикова, О.А. Корниловой. Весомый вклад в понимание психологической природы экстремизма вносят исследования, направленные на объяснение причин человеческой склонности к нарушению социальных норм (Ю.А. Клейберг, Р. Лифтон, М.М. Решетников, А.В. Сырцев, Э. Фромм и др.), раскрывающие суть человеческой агрессии (Л. Берковиц, Р. Бэрн, Д. Ричардсон).

Однако, в современной глобализованной политической жизни феномен экстремизма уже не ограничивается пределами кризисного состояния, он глубоко проникает и укореняется не только в нормативных структурах и механизмах естественно-

исторического развития общества, но и в сознании людей, в частности молодежи [6].

Сегодня можно говорить о достаточно широком распространении экстремистских установок в сознании людей. Как правило, экстремизм проявляется в отрицании существующих политических и правовых норм, ценностей, процедур, основополагающих принципов организации политических систем, стремлении к подрыву политической стабильности, низвержению существующей власти и действующих порядков.

Среди общих специфических черт личности, склонной к экстремизму, необходимо выделить экстремистские установки, экстремистскую убежденность, экстремистский способ мышления. Перечисленные черты необходимо рассматривать в качестве предпосылок формирования не только положительных оценок экстремистской и террористической деятельности, но и фундамент для реализации экстремистских действий в перспективе.

С позиций психологии, экстремизм – это социально-психологический феномен, характеризующийся отражением в бессознательной сфере человеческого разума. Экстремизм связан с действиями или идеологическими (например, религиозными) представлениями индивидов, выходящих за пределы принятых в обществе правовых и этических норм. Экстремизмом можно назвать всякую крайность, лишенную нравственного начала, крайность на уровне безнравственности. Экстремизм имеет глубокие эмоциональные корни, сильно влияющие на поведение и мотивационно-потребностные особенности личности. Экстремистские установки личности часто перерастают в акты массового насилия. В свою очередь, практическая реализация своих убеждений, соответствие поведения человека его убеждениям в данном контексте называется экстремистской направленностью личности. Убежденность экстремиста складывается на почве мистического откровения или интуиции, заменяющей рациональное познание реальности и логическое рассуждение, то есть на почве различного рода отклоне-

ний от нормальной логики рассуждения и познания реальности. В экстремистской идеологии есть своя специфическая логика. Эта логика исходит из предвзятой, ложной идеи, а не из фактов действительности. Факты она воспринимает, но лишь избирательно, и только те, что согласуются с ее ценностными посылками, и интерпретирует эти факты не как доказательство, а как проявление, следствие ценностных посылок.

Для экстремистского способа мышления характерно нарушение основных законов формальной логики, противоположность нормальной логике научного мышления, демонстративная «анормальность». На основе этой экстремистской логики мир воспринимается через призму примитивного бинарного, черно-белого разделения на хорошее и плохое, истину и ложь. Действительность относится большей частью ко лжи, а экстремистская идея – к истине. Мерой истины является не соответствие идеи действительности, а соответствие действительности экстремистской идее. Эта логика упрощает видение мира, она не способна отразить сложность и противоречивость действительности. Для экстремистского способа мышления не характерны гибкость, широта, глубина мировоззренческого познания. Он реализует свои идеалы без учета исторической реальной ситуации и часто даже вопреки ей. Все, что не согласуется с экстремистскими убеждениями, объявляется без разбора ложью.

Экстремизм следует рассматривать как экстремальное явление в том смысле, что в таких явлениях существенной характеристикой является реальная угроза потери жизни или идентичности (личностной, культурной, цивилизационной – в зависимости от того, кто выступает субъектом в экстремальном явлении).

Экстремизм характеризуется абсолютизмом, отрицанием допустимости иной точки зрения, бескомпромиссностью. При этом апеллирование происходит не столько к разумным доводам или здравому смыслу, сколько к чувствам, эмоциям, убеждениям, верованиям.

«Внутренний» или субъективный план того, что со стороны представляется и именуется как экстремизм, можно охарактеризовать как героизацию и мессианство. Экстремист, исходя из некоторых представлений о мире и обществе, убежден в необходимости воплощения своих представлений в реальной жизни. Поскольку, с его точки зрения, этого больше никому сделать, кроме него самого, то он воспринимает свои намерения как некоторую миссию, которую он должен осуществить во что бы то ни стало.

Экстремизму свойственны особые формы мышления: стремление всегда и обо всем судить «принципиально» ведет к совершенно отвлеченным суждениям и заключениям, не предполагающим учета сложности действительности и тем самым освобождающим от трудностей надлежащей оценки реального положения дел.

Экстремистское поведение не определяется только особенностями личности. Прежде всего необходимо выявить, какие именно социально психологические факторы и особенности личности приводят к формированию отношения к экстремизму в старшем школьном возрасте.

В перечень основных причин роста экстремистского поведения среди молодежи исследователи склонны включать следующие: социальное неравенство, желание самоутвердиться в мире взрослых, недостаточную социальную зрелость, а также недостаточный профессиональный и жизненный опыт, а, следовательно, и сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус. Кроме этого, необходимо выделить развитие компьютерных технологий, а также новые средства и способы коммуникации (форумы, чаты, блоги и прочие стали достоянием широких слоев интернет-аудитории), упрощение доступа к информационным ресурсам, которые оказали заметное влияние на масштабы распространения молодежного экстремизма [7].

В итоге члены экстремистских движений и групп получили возможность распространять свою идеологию, убеждения в интернет-ресурсах, где численность аудитории может колебаться от нескольких де-

сятков до сотен тысяч человек. Такие ресурсы воздействия на молодежное сознание сравнимы с потенциалом традиционных СМИ, только не контролируемых государством и обществом. Под видом «обмена мнениями» в Интернете экстремисты могут вести пропаганду, вербовать новых сторонников и увеличивать количество «сочувствующих», используя в своих целях несформировавшееся молодежное сознание. Весьма противоречивую роль играют и средства массовых коммуникаций (СМК). С одной стороны, они расширяют информационное пространство для молодежи, а с другой – их влияние в глобализирующемся информационном обществе не всегда имеет общественно значимую направленность.

Нередко вследствие влияния СМК в системе ценностных предпочтений молодого человека формируются ложные установки и антиценности. Приходится кон-

статировать, что в современной ситуации российская молодежь оказывается уязвимой перед массированным воздействием экстремистского характера. Не всегда позитивную роль играет неформальная среда общения, где происходит активная социализация молодых людей. Все чаще неформальные объединения способствуют проникновению в сознание молодежи, особенно подростков, экстремистских взглядов, используя для этого интернет-ресурсы, провоцируя спонтанные экстремистские действия [8].

Данная проблема остается наименее изученной в современной психологической науке. Несмотря на появление в последние годы ряда публикаций, содержащих некоторые аспекты ее исследования, пока отсутствует целостный подход к изучению психологических особенностей экстремизма в контексте социокоммуникативных трансформаций общества.

Библиографический список

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: 2005. 477 с.
2. Арчаков М.К. Психологические особенности политического экстремизма // Власть. 2010. № 12. С. 71-74.
3. Кочои С. М. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовая характеристика. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. 175 с.
4. Бурковская В.А. К вопросу о методологии изучения факторов молодёжного экстремизма // Проблемы противодействия молодежному экстремизму. М.: ВНИИ МВД России, 2007. С. 117-122.
5. Бокарев С.Н. Экстремизм как социальное явление. Академия управления МВД России. Тверь: «Триада», 2006. 60 с.
6. Носуленко В.Н. Психофизика восприятия естественной среды. М.: Институт психологии РАН, 2007. 136 с.
7. Сериков А.В. Молодежный экстремизм в современной России: динамика и отражение в общественном мнении у студентов: дис. канд. социол. наук. В. Ростов н/Д, 2005. 159 с.
8. Фетискин Н.П. Психология молодежного экстремизма в российской ментальности: учебно-методическое пособие. 2007. 36 с.

THE QUESTION OF STUDYING EXTREMISM PSYCHOLOGICAL NATURE

O.V. Arshanskaya, *candidate of psychological sciences, associate professor*
Sakhalin state university
(Russia, Yuzhno-Sakhalinsk)

Abstract. *Nowadays there is a great number of potential threat, but the most serious is extremism. The phenomenon of extremism is being researched in all fields of humanities knowledge. Quality characteristics of mental, value-based and conative components of the personality, of extremist type is described in this article. Psychological analysis of extremist human personality can be used as a basis for the extremist profiling.*

Keywords: *extremism, extremism research approaches, extremist personal quality, psychological factors, determine extremist behavior.*

НОВЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ ГЕРБИЦИД ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ОТ СОРНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

О.О. Владыкин

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства ФАНО
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье представлены результаты исследований на опытном поле Донского зонального научно-исследовательского института сельского хозяйства по применению гербицидов разных химических классов на посевах яровой пшеницы в почвенно-климатических условиях приазовской зоны Ростовской области на черноземах обыкновенных. Сорт яровой пшеницы Мелодия дона, предшественник – озимая пшеница. Удобрения не вносились. Преобладающими видами сорной растительности были амброзия полыннолистная и бодяк полевой. Проведена оценка биологическая и хозяйственная эффективность четырех наиболее часто применяемых гербицидов. В посевах яровой пшеницы наиболее высокая биологическая эффективность против бодяка полевого отмечена у гербицида Ланцелот 450. Применение этого гербицида обеспечило уничтожение сорняка на 100%, в сравнении с контролем. Против амброзии полыннолистной эффективность Ланцелот 450 так же составила 100%. Применение гербицидов в условиях засоренности бодяком полевым и амброзией полыннолистной обеспечило математически достоверную прибавку урожая на всех вариантах опыта, которая составила от 3,4 ц/га на варианте Ларен Про до 8,4 на варианте Ланцелот 450.

Ключевые слова: яровая пшеница, урожайность, сорняки, гербициды, биологическая эффективность.

Введение. В настоящее время в Ростовской области около 50-75% посевов яровой пшеницы засорены в средней и сильной степени, поэтому проблема борьбы с сорными растениями является одной из первоочередных в ее технологии возделывания [1].

Высокий уровень засоренности посевов зерновых культур, появление устойчивых видов сорняков, изменение их видового состава требуют усовершенствования приемов снижения их вредоносности, в том числе и за счет применения гербицидов [2].

Эффективно решить задачу стабилизации численности сорных растений ниже экономических порогов вредоносности в агроценозах яровой пшеницы без химических средств защиты, по-прежнему не представляется возможным. Однако организация контроля сорняков на основе адаптивного и дифференцированного использования гербицидов в конкретных агроэкологических условиях позволит избежать негативных экологических последствий [3].

В последнее десятилетие появился целый ряд новых препаратов для подавления сорного компонента, а также совершенствуются давно известные гербициды, в частности, за счет изменения формуляций, изготовления различных премиксов. Все это определяет необходимость постоянного мониторинга эффективности гербицидов по отношению к сорнякам, особенно в экстремальных условиях региона, характеризующихся частыми весенне-летними засухами, а также изучения особенностей формирования агрофитоценозов под воздействием препаратов различного химического состава. К числу важных следует отнести и вопрос сроков применения гербицидов и их смесей, а также оценки устойчивости видов сорняков к ним. Современному земледельцу необходимы высокоэффективные, экологически безопасные препараты, которые гарантировано подавят имеющийся спектр сорной растительности и обеспечат прибавку урожайности при минимальных затратах труда и материальных ресурсов [4;5].

Целью проведения исследования является изучение спектра действия гербици-

дов из разных химических классов, а также оценка их биологической и хозяйственной эффективности против наиболее распространенных и вредоносных сорняков в посевах яровой пшеницы.

Материалы и методы. В 2016-2017 гг. на опытном поле агрохимии и защиты растений ФГБНУ «ДЗНИИСХ» Аксайского района Ростовской области исследовали эффективность ряда гербицидов.

Схема опыта включила в себя 5 вариантов гербицидов из разных химических классов и контроль (без применения гербицидов): 1) Контроль (без обработки); 2) Ланцелот 450, ВДГ (300 г/га аминопиралид +150 г/кг флорасулам) – 0,033 кг/га; 3) Гранстар Про, ВДГ (трибенуронметил 750 г/кг) – 0,025 кг/га; 4) Ларен Про, ВДГ (600 г/кг метсульфурон-метил) – 0,01 кг/га; 5) Калибр, ВДГ (500 г/кг тифенсульфурон-метил + 250 г/кг трибенурон-метил) – 0,05 кг/га.

Повторность опыта трехкратная, расположение делянок систематическая, площадь делянок – 30 м² (2*15), расход рабочего раствора – 200 л/га.

Сорт яровой пшеницы Мелодия дона, предшественник – озимая пшеница. Удобрения не вносились. Погодные условия в годы проведения исследований сложились

неблагоприятно. Формирование урожая проходило в условиях аномальной жары и острой атмосферной и почвенной засухи.

Исследования проводились полевыми и лабораторными методами с использованием следующих методик: учеты сорняков по видам количественным методом на постоянных учетных площадках, учет урожая сплошным методом уборки делянок (Методические указания по полевому испытанию гербицидов в растениеводстве, 1969)[6], математическая обработка данных проведена по Б.А. Доспехову (1985) [7]. Учеты сорняков по видам количественным методом на постоянных учетных площадках проведены: 1-й – до обработки, 2-й – через 2 недели после обработки, 3-й – через 4 недели после обработки, 4-й – перед уборкой урожая.

Результаты. Преобладающими видами сорной растительности в опыте были бодяк полевой (*Cirsium arvense*) и амброзия полыннолистная (*Ambrósia artemisiifólia*).

Результаты наших исследований показали, что наиболее эффективно бодяк полевой подавлял гербицид Ланцелот 450 (биологическая эффективность в последнем учете перед уборкой составила 100%) таблица 1.

Таблица 1. Эффективность применения гербицидов на яровой пшеницы (2016-2017гг.)

№ учетов	Амброзия палыннолистная		Бодяк полевой		Всего	
	шт/га	гибель, %	шт/га	гибель, %	шт/га	гибель, %
Гранстар Про, ВДГ – 0,025 кг/га						
1	7		4		11	
2	2	84,4	1	77,8	3	81,1
3	3	83,9	2	68,3	5	76,1
4	5	79,6	3	63,0	8	71,3
Ларен Про, ВДГ – 0,01 кг/га						
1	6		3		9	
2	2	81,8	1	73,3	3	77,6
3	4	75,0	2	61,9	6	68,5
4	6	71,4	4	40,7	10	56,1
Калибр, ВДГ – 0,05 кг/га						
1	7		4		11	
2	1	92,2	1	80,0	2	86,1
3	2	89,3	2	71,4	4	80,4
4	5	79,6	3	66,7	8	73,2
Ланцелот 450, ВДГ – 0,033 кг/га						
1	7		4		11	
2	0	100,0	0	100,0	0	100,0
3	0	100,0	0	100,0	0	100,0
4	0	100,0	0	100,0	0	100,0
Контроль (без обработки)						
1	6		4		10	
2	11		5		16	
3	16		7		23	
4	21		9		30	

Сроки учетов: 1- предварительный учет, 2- через 30 дней после обработки, 3- через 45 дней после обработки, 4- перед уборкой.

Несколько менее эффективным был Калибр (66,7%). Биологическая эффективность остальных препаратов в последнем учете не превышала 63%. На амброзии палыннолистной было отмечено увеличение

биологической эффективности гербицидов – наилучший показатель показал так же препарат Ланцелот 450 (биологическая эффективность перед уборкой составила 100%), эффективность остальных препаратов варьировалась от 71,4% до 92,2%. Влияние гербицидов на урожайность яровой пшеницы представлена в таблице 2.

Таблица 2. Влияние применения гербицидов на урожайность яровой пшеницы. 2016-2017гг.

№	Гербицид	Норма расхода л(кг)/га	Урожайность, ц/га (2016-2017гг)		Прибавка к контролю	
			Сред		ц/га	%
1	Гранстар Про	0,025	21,8		4,9	29,0
2	Ларен Про	0,01	20,3		3,4	20,2
3	Калибр	0,05	23,4		6,5	38,5
4	Ланцелот 450	0,033	25,3		8,4	49,7
5	Контроль		16,9			
НСР ₀₀₅			2,35			

Применение гербицидов в условиях засоренности бодяком полевым и амброзией полыннолистной обеспечило математически достоверную прибавку урожая на всех вариантах опыта, которая варьировала от 3,4 ц/га на варианте Ларен Про до 8,4 ц/га на варианте Ланцелот 450 (табл. 2).

Заключение. Результаты проведенных исследований позволили отметить, что в

условиях высокой засоренности яровой пшеницы бодяком полевым (*Cirsium arvense*) и амброзией полыннолистной (*Ambrósia artemisiifolia*) наиболее эффективно применение гербицида Ланцелот 450, обеспечившего величину сохраненного урожая 8,4 ц/га, по сравнению с контролем.

Библиографический список

1. Гринько А.В. Защита ярового ячменя от сорной растительности в ростовской области / А.В. Гринько // Материалы международной научно практической конференции. 2015. С. 289-293.
2. Гринько А.В. Эффективность нового ассортимента гербицидов для защиты ярового ячменя / А.В. Гринько // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. №2 (52). С. 52-55.
3. Гринько А.В. Влияние гербицидов на продуктивность ярового ячменя Медикум 157 в приазовской зоне ростовской области / А.В. Гринько // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 477-479.
4. Баранов А.И. Влияние гербицидов на засоренность и урожайность ярового ячменя / А.И. Баранов, А.В. Гринько // Зерновое хозяйство России. 2014. Т. 36. № 6. С.22-26.
5. Вошедский Н.Н. Выращивание яровой твердой пшеницы в условиях Ростовской области / Н.Н. Вошедский, А.В. Гринько // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2016. №3 (59). С. 23-26.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М., 1985. – 351с.
7. Методическое указание по испытанию гербицидов в растениеводстве / под ред. Воеводина А.В. – М.: Колос, 1969. – 40с.

NEW EFFECTIVE HERBICID FOR THE PROTECTION OF THE YARN WHEAT FROM URGENT VEGETATION

O.O. Vladykin

**Don zonal scientific research institute of agriculture FAO
(Russia, r. Rassvet)**

Abstract. *The article presents the results of studies in the experimental field of the don zonal research Institute of agriculture for the application of herbicides of different chemical classes on the spring wheat crops in soil-climatic conditions of the Azov zone of the Rostov region on the black earth. Variety of spring wheat Melody don, predecessor – winter wheat. Fertilizer was not applied. The dominant weeds were ambrosia valinnaista and the Thistle field. Assessment of biological and economic efficiency of the four most commonly used herbicides. In spring wheat the highest biological efficiency against the Thistle field was observed in herbicide Lancelot 450. The application of this herbicide have ensured the destruction of weeds at 100%, in comparison with the control. Against ragweed pelendritou efficiency Lancelot 450 as well was 100%. The use of herbicides in terms of weed the Thistle field and ambrosia pelendritou provided a mathematically accurate crop increase on all options of experience, which amounted to 3.4 t/ha on option Laren Pro to 8.4 on a variant of Lancelot 450.*

Keywords: *spring wheat, yield, weeds, herbicides, biological efficiency.*

ВИДОВОЙ СОСТАВ ОСНОВНЫХ ФИТОФАГОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ПРИАЗОВСКОЙ ЗОНЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

А.В. Гринько, канд. с.-х. наук

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье представлены результаты пятилетнего фитосанитарного мониторинга по изучению видового состава и распространения вредителей на озимой пшенице в результате которого выявлено 42 вида фитофагов, составляющих комплекс вредителей озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области. Несмотря на большое разнообразие видового состава вредных насекомых постоянно и в значительных количествах встречались 5-8 видов. На основании проведенного мониторинга в качестве наиболее распространенных и имеющих наибольшее хозяйственное значение вредных насекомых нами выделены вредная черепашка, пшеничный трипс, хлебный обыкновенный пильщик, пшеничная муха, злаковые тли и цикадки.

Ключевые слова: озимая пшеница, вредители, видовой состав, распространенность, встречаемость.

Введение. Согласно проведенным расчетам в Российской Федерации потери в среднем ежегодно в 2001-2005 гг. от вредителей оцениваются в 91 млрд. рублей [1]. Поэтому современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в системе мероприятий по уходу за посевами обязательно предусматривают комплекс мероприятий, направленных на снижение численности вредных организмов посредством применения пестицидов, которые в настоящее время и в обозримом будущем сохраняют значение меры, обеспечивающей сохранение урожая и его качества [2].

Разработке любых мероприятий по борьбе с вредителями должны предшествовать энтомологические исследования по выявлению видового состава фитофагов, который сильно отличается по зонам возделывания зерновых и зависит от погодных условий.

Видовой состав фитофагов складывается на основе местной фауны (агроценоза и прилегающих к нему биотопов), за счет дальних и ближних мигрантов (с мест зимовки, резервации и очагов акклиматизации). Огромное влияние на формирование фауны фитофагов оказывает предшествующая культура.

В Ростовской области пшеницу повреждают более 100 видов вредителей [3]. Многие из них в годы массового размно-

жения могут не только резко снижать урожай, но и полностью уничтожить посевы.

В этой связи исследования видового состава основных фитофагов и определение наиболее значимых из них являются весьма актуальными.

Методика исследований.

Опыты по изучению видового состава фитофагов озимой пшеницы проводились в 2012-2016 гг. в ФГБНУ «ДЗНИИЭСХ», на производственных полях НПП «Рассвет» Аксайского района, Ростовской области. Сорт озимой пшеницы – Донская лира, предшественник – горох.

Фенологические наблюдения за развитием вредителей проводились по методике Б.В. Добровольского (1969). Учет численности вредителей на посевах озимой пшеницы - методом кошения стандартным энтомологическим сачком [4].

Климат зоны проведения исследований - засушливый, умеренно жаркий, континентальный. Средняя многолетняя годовая температура воздуха составляет 9,5°C, сумма температур воздуха - 3200-3400°C. Продолжительность теплого периода - 230-260 дней, безморозного-175-180.

Результаты исследований. При обследовании агробиоценоза пшеничного поля был определен видовой состав вредителей, характерных для этой культуры в приазовской почвенно-климатической зоне. Ре-

зультаты исследований видового состава вредителей и встречаемости обобщены в таблице. Понятие встречаемости здесь определяется как процент проб, в которых встречен вид, независимо от количества особей в пробе и с учетом особенностей его сезонной динамики численности, т.е. встречаемость, дается для времени года, когда вид активен и численность его мак-

симальна. Эта величина отражает лишь наличие (частоту) или отсутствие видов в агробиоценозе и не является количественной характеристикой в чистом виде [4].

Из таблицы можно выделить наиболее массовые виды, которые могут быть причислены к вредителям и потенциальным вредителям.

Таблица 1. Встречаемость видов вредителей озимой пшеницы в Ростовской области (НПП «Рассвет» 2012 – 2016 гг.)

№	Вид	Систематическая группа	Частота встречаемости в годы исследований				
			2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Итальянский прус <i>Calliptamus italicus</i> L.	Прямокрылые Саранчовые	+	+	+	+	+
2	Перелетная саранча <i>Locusta migratoria</i> L.		+	+	+	+	+
3	Изменчивый конек <i>Chorthippus biguttulus</i> L.		+	+	+	+	+
4	Южный конек <i>Chorthippus dichrous</i> Ev.	Прямокрылые Саранчовые	+	+	+	+	+
5	Малая крестовичка <i>Dociostaurus brevicollis</i> Ev.		+	+	+	+	+
6	Пьявица красногрудая <i>Lema melanopus</i> L.	Жесткокрылые Листоеды	++	++	++	++	++
7	Пьявица синяя <i>Lema lichenis</i> Voet.		+	-	-	-	-
8	Блошка хлебная полосатая <i>Phyllotreta vittula</i> Redt.		++	++	++	++	++
9	Хлебная обыкновенная жужелица <i>Zabrus tenebrioides</i>	Жесткокрылые Жужелицы	+	+	+	+	+
10	Песчаный медляк <i>Opatrum sabulosum</i> L.	Жесткокрылые Чернотелки	+	+	+	+	+
11	Щелкун степной <i>Agriotes gurgistanus</i> Fald.	Жесткокрылые Щелкуны	+	+	+	+	+
12	Щелкун посевной <i>Agriotes sputator</i> L.		+	+	+	+	+
13	Хлебный жук, кузька <i>Anisoplia austriaca</i> Hbst	Жесткокрылые Пластинчатоусые	+	+	+	+	+
14	Вредная черепашка <i>Eurygaster intergriceps</i> Put	Полужесткокрылые Щитники	+++	+++	+++	+++	+++
15	Элия остроголовая – <i>Aelia acuminata</i> L.		+++	+++	+++	+++	+++
16	Элия носатая <i>Aelia rostrata</i> Boh.		+	+	+	+	+
17	Хлебный клопик <i>Trigonotylus</i> Fieb.	Полужесткокрылые Слепянки	+	+	+	+	+
18	Странствующий клоп <i>Notostira elongata</i> Geoffr.		+	+	+	+	+
19	Полевой клоп <i>Lygus</i> Hahn		+	+	+	+	+
20	Хлебный черный пилильщик <i>Trachelus tabidus</i> F.	Перепончатокрылые Пилильщики	+	+	+	+	+
21	Хлебный обыкновенный пилильщик <i>Serphus pigmaeus</i> L.		++	++	++	++	++
22	Желтый листовой пилильщик <i>Rachynematus clitellatus</i> Lep.		+	+	+	+	+
23	Злаковая листовертка <i>Gnephasia pascuana</i> Hubner	Чешуекрылые Листовертки	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
24	Хлопковая совка <i>Helicoverpa armigera</i> Hb.	Чешуекрылые Совки	+	+	+	+	+
25	Озимая совка <i>Agrostis segetum</i> Schiff		+	+	+	+	+
26	Совка-гамма <i>Autographa gamma</i> L.		+	+	+	+	+
27	Совка-трифида <i>Xestia trifida</i> F. v. Wald.		-	-	+	+	+
28	Пшеничный трипс <i>Nauplothrips tritici</i> Kurd.	Бахромчатокрылые Nauplothripidae	+++	+++	+++	+++	+++
29	Большая злаковая тля <i>Sitobion avenae</i> F.	Равнокрылые Подотряд тли	+++	+++	+++	+++	+++
30	Обыкновенная злаковая тля <i>Schizaphis graminum</i> Rond.		+	+	+	+	+
31	Ячменная тля <i>Brachycolus noxius</i> Mord.		+	+	+	+	+
32	Кукурузная цикадка <i>Zyginidia sohrab</i> Zachv.	Равнокрылые Цикадовые	+	+	+	+	+
33	Шеститочечная цикадка <i>Macrostelus laevis</i> Rid.		+++	+++	+++	+++	+++
34	Полосатая цикадка <i>Psammotettix striatus</i> L.		+++	+++	+++	+++	+++
35	<i>Empoasca</i> Sp.		+++	+++	+++	+++	+++
36	Пшеничный комарик <i>Contarinia tritici</i> Kr	Двукрылые Галицы	+++	+++	+++	+++	+++
37	Ячменная шведская муха <i>Oscinella pusilla</i> Mg.	Двукрылые Злаковые мухи	+	+	+	+	+
38	Меромиза хлебная <i>Meromyza nigriventris</i> Mcg		+	+	+	+	+
39	Зеленоглазка <i>Chlorops pumilionis</i> Bjerk		+	+	+	+	+
40	Стеблевая муха <i>Elachiptera cornuta</i> Fl		+	+	+	+	+
41	Пшеничная муха <i>Phorbia fumigata</i> Mg.	Двукрылые Мухи – цветочницы	+++	+++	+++	+++	+++
42	Опомиза пшеничная <i>Oromyza florum</i> F.	Двукрылые Опомизиды	++	++	++	++	++

Примечание: - вид не встречен; + - редкий вид (обычно встречаемость не более 10%); ++ - обычный (от 10 до 50%); +++ - массовый (более 50%)

Несмотря на большое разнообразие видового состава вредных насекомых постоянно и в значительных количествах встречались 5-8 видов. На основании проведенного мониторинга в качестве наиболее распространенных и имеющих наибольшее хозяйственное значение вредных насекомых нами выделены вредная черепашка, пшеничный трипс, хлебный обыкновенный пилильщик, пшеничная муха, злаковые тли и цикадки. Кроме отмеченной высокой численности для них харак-

терна непосредственная связь по линии питания личиночной или имагинальной стадии с генеративными органами озимой пшеницы [5].

Вывод. На основании проведенного 5-летнего фитосанитарного мониторинга в приазовской зоне Ростовской области в 2012 – 2016 гг. на посевах озимой пшеницы, размещенной после гороха, было выявлено 42 вида фитофагов, принадлежащих к 16 семействам.

Библиографический список

1. Захаренко, В.А. Экономика защиты растений в рыночной системе аграрного сектора: Теория и практика / В.А. Захаренко // Фитосанитарное оздоровление экосистем Т.2. СПб, 2005б. - С. 482-484.
2. Зональные системы земледелия Ростовской области на 2013–2020 гг. / Под общ. ред. В. Н. Василенко. – Ростов-на-Дону: ООО «Донской издательский дом», 2013. - Ч. 1. – 240 с.
3. Добровольский, Б.В. Фенология насекомых / Б.В. Добровольский / М., 1969. - 232 с.
4. Новожилов, К.В. Сборник методических рекомендаций по защите растений / К.В. Новожилов / С-Петербург, 1998. – 306 с.
5. Гринько А.В. Оптимизация применения инсектицидов в условиях Нижнего Дона: автореф. дисс. ... канд. с.-х. наук. Воронеж, 2012. - 24 с.

THE SPECIFIC LIST OF THE MAIN PHYTOPHAGES OF THE WINTER WHEAT IN THE AZOV AREA OF THE ROSTOV REGION

A.V. Grinko, *candidate of agricultural sciences*
Don zonal agricultural research institute
(Russia, Rassvet)

Abstract. *Results of five years' phytosanitary monitoring on studying of specific structure and distribution of wreckers on a winter wheat as a result of which are presented in article 42 species of the phytophages making a complex of wreckers of a winter wheat in the Azov area of the Rostov region are revealed. Despite a big variety of specific list of mean insects it is constant and in significant amounts 5-8 types met. On the basis of the carried-out monitoring as the most widespread and the mean insects having the greatest economic value we have allocated a mean turtle, wheat mpunc, a grain ordinary pililshchik, a wheaten fly, cereal plant louses and tsikadka.*

Keywords: *winter wheat, wreckers, specific structure, prevalence, occurrence.*

НЕКОТОРЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ОБЫКНОВЕННЫХ ЧЕРНОЗЕМОВ

А.В. Гринько, канд. с.-х. наук

В.А. Кулыгин, канд. с.-х. наук, ст. науч. сотр

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. Данная статья посвящена совершенствованию элементов технологии возделывания нового сорта яровой пшеницы Мелодия Дона. Установлено, что наибольшая продуктивность культуры обеспечивается при отвальной обработке почвы и фоне удобрений N80P80K80. Наибольшая окупаемость 1 кг удобрений прибавкой урожая получена на среднем фоне минерального питания (N₄₀P₄₀K₄₀), независимо от способа основной обработки почвы. Самый высокий показатель получен в условиях отвальной вспашки – 5,33 кг/кг. В условиях дефицита энергетических и минеральных ресурсов, возможно применение менее энергозатратной чизельной обработки и среднего фона минерального питания, обеспечивающего наиболее эффективное использование удобрений.

Ключевые слова: яровая пшеница, отвальная обработка, чизельная обработка, поверхностная обработка, удобрения, урожайность, эффективность.

Яровая пшеница – одна из наиболее распространенных культур на земном шаре. Зерно твердой яровой пшеницы имеет большой спрос у потребителей, характеризуется повышенным содержанием белка, используется для изготовления высококачественных макарон, вермишели, манной и пшеничной крупы [1]. Однако площади выращивания данной культуры ограничены, так как яровая пшеница используется, в основном, для подсева или пересева погибших озимых культур. Среди причин недостаточной востребованности яровой пшеницы сельхозпроизводителями – невысокая и неустойчивая по годам продуктивность данной культуры. По данным Минсельхоза, средняя урожайность яровой пшеницы в Ростовской области не превышает 1,36 т/га, что значительно меньше потенциальной продуктивности культуры.

Одним из главных направлений при решении проблемы стабилизации производства яровой пшеницы и получения высоких, устойчивых урожаев зерна является дальнейшее совершенствование технологий возделывания данной культуры, применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям. При этом для реализации высокой потенциальной продуктивности культуры необходимы современные, адаптированные к условиям за-

сушливого климата технологии возделывания [2-4]. В связи с вышесказанным нами разрабатывались ключевые элементы технологии возделывания яровой пшеницы применительно к условиям приазовской зоны Ростовской области.

Целью исследований, проводившихся на опытном поле агрохимии и защиты растений ФГБНУ «ДЗНИИЭСХ» в 2015-2017 гг., являлось изучение влияния способов основной обработки почвы и уровней минерального питания на урожайность яровой пшеницы в почвенно-климатических условиях приазовской зоны Ростовской области. Варианты опыта были расположены в пространстве в четырехкратной повторности. При этом на варианты со способами основной обработки почвы наложены варианты с уровнями минерального питания растений. Опыт двухфакторный: А – способы основной обработки почвы и Б – фон минерального питания.

Фактор А – Способ обработки почвы:

1. Отвальная на глубину 25-27 см (ПЛН- 4-35) (контроль);
2. Чизельная на глубину 35-37 см (ПЧН-2,5);
3. Поверхностная на 12-14 см (АКВ-4).

Фактор Б – Фон минерального питания:

1. Без удобрений (контроль) (б/у).

2. Средний уровень питания – $N_{40}P_{40}K_{40}$ (0,5 NPK);

3. Повышенный уровень питания – $N_{80}P_{80}K_{80}$ (NPK);

Удобрения под яровую пшеницу вносились дробно: под основную обработку почвы – $P_{80}K_{80}$, и $P_{40}K_{40}$. Азотные подкормки (аммиачная селитра) вносились также дробно: под предпосевную культивацию по вариантам – (N_{40}), (N_{20}) и в прикорневую подкормку по вариантам – (N_{40}), (N_{20}) в фазе весеннего кущения культуры. При проведении основных обработок почвы под яровую пшеницу были рассчитаны энергетические затраты, которые составили: при отвальной обработке 360 МДж/га, чизельной – 142, поверхностной – 88 МДж/га. При проведении исследований густота стояния растений яровой пшеницы составляла 5 млн шт./га.

Почва опытного участка представлена черноземом обыкновенным, карбонатным среднемощным легкосуглинистым на лесовидном суглинке. Содержание гумуса в пахотном слое 4,1-4,2 %, общего азота 0,21-0,24%. Содержание минерального азота и подвижного фосфора низкое, обменного калия – повышенное. Реакция почвенного раствора слабощелочная (рН 7,2-7,3). Плотность сложения пахотного слоя в ненарушенном состоянии составляет 1,29 г/см³. Агротехника при проведении опыта соответствовала зональным рекомендациям [5]. При проведении опыта использовались общепринятые методики [6].

В годы проводимых исследований погодные условия роста и развития яровой пшеницы имели определенные отличия, что отразилось на показателях гидротермического коэффициента, который был в

2015 году – 0,65, в 2016 – 0,82, в 2017 году – 0,77, характеризуя вегетационные периоды как очень засушливый и очень сухой.

Одним из важных факторов, оказывающих существенное влияние на условия роста и развития яровой пшеницы в зоне недостаточного увлажнения, являются запасы продуктивной почвенной влаги, особенно в критические периоды водопотребления культуры. Количественные показатели этих запасов напрямую зависят от объема выпавших атмосферных осадков. Критическим периодом водопотребления у яровой пшеницы является цветение. Также высокая потребность растений во влаге отмечается и в период восковой спелости. Поэтому дефицит почвенной влаги в указанные периоды оказывает существенное влияние на снижение урожайности культуры. Характерным показателем почвенной влагообеспеченности являются запасы продуктивной влаги в слое 1 м. Согласно общепринятым оценкам, установлено, что если в данном слое содержится влаги более 160 мм, – запасы оцениваются как «отличные», 160-130 мм – «хорошие», 130-90 мм – «удовлетворительные», 90-60 мм – «плохие» и менее 60 мм – «очень плохие» [7].

Разные нормы внесения удобрений под яровую пшеницу не оказывали заметного влияния на изменение влажности почвы на вариантах опыта. Более заметные отличия в содержании продуктивной влаги в слое 1 м наблюдались при разных способах основной обработки почвы. Характерны средние показатели в годы исследований на варианте с полной нормой $N_{80}P_{80}K_{80}$ (таблица 1).

Таблица 1. Запасы продуктивной почвенной влаги под яровой пшеницей в слое 1 м в зависимости от способа основной обработки почвы (норма NPK), мм

Способ обработки	Время определения запасов влаги			
	посев	цветение	восковая спелость	полная спелость
Отвальная	164	109	81	48
Чизельная	173	113	85	47
Поверхностная	184	119	88	50

Как следует из приведенных данных, при посеве яровой пшеницы запасы продуктивной влаги на вариантах опыта изменялись в пределах 164-184 мм и оценивались как «отличные». При этом количество влагозапасов увеличивалось по мере снижения интенсивности обработки. Самая заметная разница отмечена между вариантами отвальной и поверхностной обработок, где более мелкая обработка способствовала лучшему сохранению почвенных влагозапасов за осенне-зимний период, которые были выше на 20 мм, или 12,2%.

В период цветения, когда потребность растений пшеницы во влаге резко повышается, почвенные влагозапасы на вариантах обработки изменялись от 109 до 119 мм и оценивались как «удовлетворительные». Разница между наибольшими и наименьшими значениями сократилась до 9,2%. В период восковой спелости запасы почвенной влаги в слое 1 м при отвальной обработке составили 81 мм, чизельной –

85, поверхностной – 88 мм, что позволяет оценить их количество как «плохое». Лишь на варианте с менее интенсивной обработкой этот показатель несколько ниже «удовлетворительного» значения. В данной фазе развития растений разница в показателях влагозапасов на вариантах стала минимальной. В период полной спелости почвенная влага в метровом слое характеризовались, как «очень плохие», не превышая 47-50 мм.

Таким образом, запасы почвенной влаги на посевах яровой пшеницы в периоды наибольшей водопотребности растений оценивались в годы исследований как «удовлетворительные» (цветение) и «плохие» (восковая спелость), независимо от способа обработки почвы.

Разные способы основной обработки почвы и фоны минерального питания предопределили отличия условий вегетации яровой пшеницы на вариантах опыта и отразились на средних показателях урожайности (таблица 2).

Таблица 2. Урожайность яровой пшеницы в зависимости от способов основной обработки и уровней минерального питания

Способ основной обработки	Урожайность, ц/га / %			Прибавка урожайности, от удобрений			
	фон NPK			фон NPK			
	б/у	0,5 NPK	NPK	0,5 NPK		NPK	
				ц/га	%	ц/га	%
Отвальный (контроль)	<u>21,5</u> 100%	<u>27,9</u> 100%	<u>31,6</u> 100%	6,4	29,8	10,1	47,0
Чизельный	<u>20,4</u> 94,9%	<u>25,9</u> 92,8%	<u>29,6</u> 93,7%	5,5	27,0	9,2	45,1
Поверхностный	<u>16,3</u> 75,8%	<u>18,6</u> 66,7%	<u>19,7</u> 62,3%	2,3	14,1	3,4	20,9

НСР_{0,5} = 1,35 ц/га; НСР_{0,5}: по фактору А – 1,34 ц/га; по фактору Б – 1,41 ц/га

Анализ приведенных данных показывает, что наибольшая урожайность зерна обеспечивалась при отвальной основной обработке, независимо от фона минерального питания, изменяясь в пределах 21,5-31,6 ц/га. В условиях чизельной и поверхностной обработок аналогичные показатели не превысили, соответственно 20,4-29,6 ц/га и 16,3-19,7 ц/га.

Снижение продуктивности культуры после чизельной основной обработки на вариантах опыта составило: без удобрений – 1,1 ц/га, или 5,1%, при половинной нор-

ме внесения (0,5 NPK) – 2,0 ц/га (7,2%), при полной норме (NPK) – 2,0 ц/га или 6,3% по сравнению с контролем. На фоне поверхностной основной обработки соответствующее снижение урожайности оказалось более существенным, достигнув: на варианте б/у – 5,2 ц/га (24,2%), 0,5 NPK – 9,3 ц/га (33,3%), NPK – 11,9 ц/га (37,7%). Таким образом, снижение продуктивности яровой пшеницы на вариантах опыта возрастало по мере уменьшения интенсивности основной обработки почвы. При этом в условиях чизельной обработки снижение

урожайности в зависимости от фона минерального питания не превышало 5,1-7,2% по сравнению с контролем.

Уровни минерального питания оказали существенное влияние на изменение урожайности яровой пшеницы на вариантах опыта. Средний фон удобрений в условиях отвальной основной обработки способствовал получению урожайности зерна 27,9 ц/га, что на 6,4 ц/га, или на 29,8% больше, чем на контроле. После чизельной обработки на варианте с $N_{40}P_{40}K_{40}$ продуктивность культуры составила 25,9 ц/га, а при поверхностной обработке – 18,6 ц/га, что превышает аналогичные показатели контроля соответственно на 5,5 ц/га (27,0%) и 2,3 ц/га (14,1%). Наиболее высокая урожайность зерна обеспечивалась при полной норме внесения удобрений, достигнув по вариантам обработок: при отвальной – 31,6 ц/га, чизельной – 29,6 ц/га, поверхностной – 19,7 ц/га. При этом соответствующие прибавки урожайности зерна составили 10,1 ц/га (47,0%), 9,2 ц/га (45,1%) и 3,4 ц/га (20,9%).

Разница в показателях урожайности яровой пшеницы между вариантами сред-

него ($N_{40}P_{40}K_{40}$) и полного ($N_{80}P_{80}K_{80}$) фона удобрений составили: по отвальной и чизельной обработках – 3,7 ц/га, поверхностной обработке – 1,1 ц/га.

Таким образом, применение минеральных удобрений способствовало значительному увеличению продуктивности яровой пшеницы на фоне чизельной и отвальной обработок, обеспечивая прибавки урожайности по среднему фону в пределах 27,0-29,8 %, полному фону – 45,1-47,0%.

Изменение показателей эффективности применения удобрений на вариантах разных способов основной обработки и фонов удобрений имело свои закономерности (таблица 3).

Независимо от способа основной обработки почвы, наибольшая окупаемость 1 кг внесенных удобрений прибавкой урожайности обеспечивалась на среднем фоне минерального питания ($N_{40}P_{40}K_{40}$). На варианте с нормой удобрений 0,5 NPK этот показатель был самым высоким в условиях отвальной обработки, составив 5,33 кг/кг. При полной норме NPK соответствующая отдача оказалась ниже, не превысив 4,21 кг/кг.

Таблица 3. Анализ эффективности применения удобрений под яровую пшеницу

Фон удобрений	Сумма N P K, кг д.в.	Урожайность, ц/га	Прибавка от удобрений, ц/га	Окупаемость 1 кг удобр. прибавкой урожая, кг
Отвальная обработка				
$N_{40} P_{40} K_{40}$	120	27,9	6,4	5,33
$N_{80} P_{80} K_{80}$	240	31,6	10,1	4,21
Чизельная обработка				
$N_{40} P_{40} K_{40}$	120	25,9	5,5	4,58
$N_{80} P_{80} K_{80}$	240	29,6	9,2	3,83
Поверхностная обработка				
$N_{40} P_{40} K_{40}$	120	18,6	2,3	1,92
$N_{80} P_{80} K_{80}$	240	19,7	3,4	1,42

Аналогичная тенденция просматривалась также после чизельной и поверхностной основных обработок, где на вариантах со средним фоном минерального питания на 1 кг внесенных удобрений получено, соответственно 4,58 и 1,92 кг дополнительной продукции зерна, а при полной норме удобрений этот показатель не пре-

вышал 3,83 и 1,42 кг/кг. В целом наибольшая, отдача от применения удобрений наблюдалась при отвальной и чизельной основных обработках. Меньший эффект от минерального питания отмечен после поверхностной основной обработки.

Таким образом, наибольшая урожайность зерна обеспечивалась при отвальном

способе основной обработки и фоне удобрений $N_{80}P_{80}K_{80}$, составившая 31,6 ц/га. При этом разница между соответствующими показателями между вариантами отвальной и чизельной обработок при разных фонах минерального питания не превысила 1,1-2,0 ц/га, или 5,1-7,2 %.

Наибольшая окупаемость 1 кг удобрений прибавкой урожая получена на среднем фоне минерального питания ($N_{40}P_{40}K_{40}$), независимо от способа основной обработки почвы. Самым высоким

этот показатель был в условиях отвальной обработки, составив 5,33 кг/кг.

В целом, при возделывании яровой пшеницы в условиях дефицита энергетических и минеральных ресурсов, на варианте: отвальный способ основной обработки, фон удобрений ($N_{80}P_{80}K_{80}$), возможно применение менее энергозатратной чизельной обработки, а также среднего фона минерального питания, обеспечивающего наиболее эффективное использование удобрений.

Библиографический список

1. Шевченко, П.Д. *Растениеводство* / П.Д. Шевченко, В.Е. Зинченко. – Новочеркасск, 2012. – 520 с.
2. Вошедский, Н.Н. Выращивание яровой твердой пшеницы в условиях Ростовской области / Н.Н. Вошедский, А.В. Гринько // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2016. – №3 (59). – С. 23-27.
3. Гринько, А.В. Влияние способов основной обработки почвы и фонов минерального питания на продуктивность яровой пшеницы в условиях обыкновенных черноземов / А.В. Гринько, В.А. Кулыгин // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/74355> (дата обращения: 12.01.2018).
4. Зинченко, В.Е. Влияние элементов технологии на продуктивность яровой пшеницы в условиях обыкновенных черноземов / В.Е. Зинченко, А.В. Гринько, В.А. Кулыгин // Зернобобовые и крупяные культуры. – 2017. – №1 (21). – С. 66-71.
5. *Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.)* (монография) / Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства РАСХН – Ростов н/Д: МСХиП РО, 2012. – Ч.3. – 375 с.
6. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта. – М.: Сельхозгиз, 1985. – 424 с.
7. Вадюнина, А. Ф. Методы исследования физических свойств почв. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Вадюнина, З.А. Корчагина. – М.: Агропромиздат, 1986. – С. 151.

SOME ELEMENTS OF TECHNOLOGY OF CULTIVATION OF SPRING WHEAT IN THE CONDITIONS OF ORDINARY CHERNOZEMS

A.V. Grinko, candidate of agricultural sciences

V.A. Kulygin, candidate of agricultural sciences, senior researcher

Don zonal agricultural research institute

(Russia, Rassvet)

Abstract. This article is devoted to the improvement of the elements of the cultivation of a new variety of spring wheat *Melody don*. Established that the greatest productivity of culture is provided by *otvorenom* method of primary tillage and the background of fertilizers $N_{80}P_{80}K_{80}$. The highest payback of 1 kg of fertilizers by crop increase was obtained on the average background of mineral nutrition ($N_{40}P_{40}K_{40}$), regardless of the method of basic tillage. The highest index was obtained in the conditions of plowing – 5,33 kg/kg. In the conditions of shortage of power and mineral resources, application of less power-consuming chisel processing and the average background of the mineral food providing the most effective use of fertilizers is possible.

Keywords: spring wheat, moldboard tillage, chisel-tion treatment, surface treatment, fertilizer, productivity, efficiency.

ГЕРБИЦИДЫ ИЗ КЛАССА СУЛЬФОНИЛМОЧЕВИН КАК ЭЛЕМЕНТ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

А.В. Гринько, канд. с.-х. наук

Ж.Р. Маркарова, ст. науч. сотр.

Т.И. Пасько, ст. науч. сотр.

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье представлены результаты двухлетних исследований по изучению эффективности гербицидов из класса сульфониломочевин на озимой пшенице. Были установлены существенные отличия в спектре действия применяемых гербицидов. Отличаясь высокой эффективностью против большинства зимующих сорняков испытываемые гербициды слабо подавляют такие виды как марь белая, воробейник, песчанка уральская. На вариантах с применением гербицидов Калибр и Секатор Турбо биологическая эффективность была наиболее высокой. Наиболее высокий условно чистый доход – 5406 руб./га, получен при применении гербицида Секатор Турбо, с нормой расхода 0,1 л/га, данный вариант обеспечил максимальную величину сохраненного урожая в опыте. Наиболее высокая окупаемость отмечена при применении гербицида Логран - 8,4 рублей на 1 рубль дополнительных затрат.

Ключевые слова: озимая пшеница, сорняки, гербициды, урожайность, рентабельность.

Введение. Озимая пшеница является наиболее ценной и распространенной среди зерновых культур, как в Ростовской области, так и во всей России. Она является главной продовольственной культурой в нашей стране. Только в Ростовской области площади посева составляют более 2 млн. га, а валовый сбор зерна ежегодно составляет более 3,5млн. т, при средней урожайности 32-38 ц/га. Получение таких урожаев невозможно без интенсивного использования средств химизации, в том числе и гербицидов. В системе мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур особое значение имеет борьба с сорняками. Для условий Ростовской области с ее неустойчивым климатом, когда почвенная влага часто является главным фактором формирования урожая культур, чистота полей имеет особенно важное значение [1].

Практически вся площадь, занятая озимой пшеницей, в настоящее время обрабатывается против сорняков. Основная борьба с ними проводится весной, при возобновлении вегетации. Крупные хозяйства, засевающие озимыми огромные площади, по разным причинам, не успевают в опти-

мальные сроки обрабатывать посеы гербицидами, обработки переносятся на более поздние сроки. Из-за перерастания зимующих сорняков увеличиваются дозировки препаратов, в результате нарушается регламент применения средств защиты растений, уменьшается эффективность проводимых мероприятий, наносится вред окружающей среде [2].

На большей части площадей занятых под зерновыми культурами численность сорняков превышает уровни, соответствующие средней и сильной степени засорения. Основными причинами высокой засоренности полей являются как биологические особенности сорняков, так и несоблюдение или нарушения технологий возделывания сельскохозяйственных культур. За счет этого увеличивается запас семян сорных растений. В пахотном слое почвы на 1 га приходится от нескольких десятков млн. до 2-3 млрд. семян сорняков и большое количество вегетативных зачатков многолетних сорных растений. В то же время, распространение сорняков ведет к значимым потерям урожайности культуры [3].

На сегодняшний день химическому методу борьбы с сорняками нет альтернативы, прежде всего из-за его высокой эффективности и относительно низкой стоимости проводимых мероприятий. При этом, прибавка урожая, зависящая от комплекса абиотических и биотических показателей, при биологической эффективности гербицидов около 80% составляет, как правило, не менее 5 ц/га [4,5].

Однако широкомасштабное применение гербицидов в практике борьбы с засоренностью посевов основных сельскохозяйственных культур без разработки научно обоснованных оптимальных технологий и регламентов использования недопустимо из-за различной видовой чувствительности сорняков к действующим веществам препаратов [6,7]. Кроме того, регламенты, разработанные для одной почвенно-климатической зоны зачастую неприемлемы для другой. Однако, несмотря на эти и другие негативные факторы применения гербицидов они в ближайшем будущем сохраняют свое значение меры ограничивающей вредоносность и распространение сорной растительности [8].

В 2015-2016 гг на поле агрохимии и защиты растений ФГБНУ «ДЗНИИЭСХ», Аксайского района Ростовской области было продолжено изучение эффективности гербицидов из класса сульфенилмочевин и их влияние на засоренность и урожайность озимой пшеницы.

Место проведения исследований, объекты исследований.

Климат зоны проведения исследований - засушливый, умеренно жаркий, континентальный. Средняя многолетняя годовая температура воздуха составляет 9,5°C, сумма температур воздуха - 3200-3400°C. Продолжительность теплого периода - 230-260 дней, безморозного-175-180. Приход ФАР за вегетацию 3,5-4 млрд. ккал/га.

Почва опытного участка представлена чернозёмом обыкновенным, карбонатным среднемощным легкосуглинистым на лесовидном суглинке. Содержание гумуса в пахотном слое 4,0-4,2%, содержание минерального азота и подвижного фосфора низкое, обменного калия - повышенное, рН 7,1-7,3.

Схема опыта включала в себя 6 вариантов гербицидов - производных сульфенилмочевин и контроль (без гербицидов): 1) Логран, ВДГ (750 г/кг триасульфурона) - 0,01 кг/га; 2) Гранстар Про, ВДГ (750 г/кг трибенурон-метила) - 0,025 кг/га + Тренд 90 (0,1%); 3) Гранстар Ультра, ВДГ (500 трибенурон-метила + 250 г/кг хлорсульфурона) - 0,012 кг/га; 4) Калибр ВДГ (500 г/кг тифенсульфурон-метила + 250 г/кг трибенурон-метила) - 0,05 кг/га + Тренд 90 (0,1%); 5) Ларен Про, ВДГ (600 г/кг метсульфурон-метила) - 0,01 кг/га; 6) Секатор Турбо, МД (100 г/л амидосульфурона + 25 г/л йодосульфурон-метилнатрий + 250 г/л мефенпир-диэтил) - 0,1 л/га; 7) Контроль (без гербицидов).

Методы исследований. Учёты сорняков по видам проводились количественным методом на постоянных учётных площадках [9]. Учёт урожая проводился прямым комбайнированием Сампо-500. Технология возделывания культуры общепринятая для данной зоны. Сорт озимой пшеницы - Донская лира, предшественник - озимая пшеница.

Результаты исследований. Наиболее распространенными сорняками в годы исследований были вьюнок полевой, бодяк щетинистый, марь белая, подмаренник цепкий, амброзия полыннолистная, дескурация Софьи. Проведение исследований позволило установить существенные отличия в спектре действия применяемых гербицидов (таблица 1).

Таблица 1. Чувствительность отдельных видов сорняков к гербицидам

Сорняк	Логран	Ларен Про	Калибр	Гранстар Про	Гранстар Ультра	Секатор турбо
Бодяк щетинистый	X	X	XX	XX	XX	XX
Осот розовый	X	X	X	XX	XX	X
Молочай лозный	X	X	X	X	X	X
Воробейник	-	-	X	X	X	X
Дескурация Софьи	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Гулявник Лезеля	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX
Вьюнок полевой	-	-	X	-	-	XX
Марь белая	-	-	X	-	-	X
Подмаренник цепкий	X	X	XX	X	X	XX
Амброзия полыннолистная	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
Гречишка вьюнковая	X	X	XX	X	X	XX
Пастушья сумка	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Горчица полевая	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Ярутка полевая	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Яснотка стеблеобъемлющая	XX	XXX	XX	XX	XX	XX
Песчанка уральская	-	-	X	-	-	X

Примечание: Условные обозначения действия гербицидов: XXX – отличное (гибель свыше 80%), XX – хорошее (60-80%), X – удовлетворительное (40-60%), - слабое или отсутствие

Следует отметить, что отличаясь высокой эффективностью против большинства зимующих сорняков сульфонилмочевинные гербициды слабо подавляют такие виды как марь белая, воробейник, песчанка уральская, что следует иметь ввиду при планировании защитных мероприятий и выборе препарата. Следует отметить вари-

анты с применением гербицидов Калибр и Секатор Турбо, биологическая эффективность которых против данного спектра сорняков была наивысшей.

Существенная прибавка урожая при применении гербицидов на озимой пшенице получена по всем применяемым препаратам (таблица 2).

Таблица 2. Эффективность гербицидов на озимой пшенице, 2015-2016 гг.

Вариант	Засоренность перед уборкой								Урожайность, ц/га	Прибавка	
	яровых		зимующ.		многолет.		Всего			ц/га	%
	*	**	*	**	*	**	*	**			
Логран, ВДГ	7	72	4	76	5	55	16	68	44,4	5,3	13,6
Гранстар Про, ВДГ	6	76	3	82	4	64	13	74	45,4	6,3	16,0
Калибр, ВДГ	2	92	1	94	3	73	6	86	46,2	7,1	18,2
Гранстар ультра, ВДГ	5	80	2	88	4	64	11	77	44,1	5,0	12,8
Ларен Про, ВДГ	8	68	5	71	7	36	20	58	42,7	3,6	9,3
Секатор турбо, МД	1	95	1	94	2	78	4	89	46,9	7,8	20,0
Контроль	25		17		11				39,1		
НСР 005	1,7										

Примечание: * - шт./м²; ** - гибель %

Анализ экономической эффективности показал, что наибольший условно чистый доход – 5406 руб./га, получен при применении гербицида Секатор Турбо, с нормой расхода 0,1 л/га, данный вариант обеспечил максимальную величину сохраненного

урожая в опыте. В то же время наиболее высокая окупаемость отмечена на варианте с применением гербицида Логран - 8,4 рублей на 1 рубль, дополнительных затрат, что напрямую связано с более низкой стоимостью гектарной дозы препарата.

Таблица 3. Экономическая эффективность применения гербицидов, 2015-2016 гг.

Вариант	Сохраненный урожай, ц/га	Стоимость, доп. продукции, руб/га	Всего доп. затрат, руб./га	Условно-чистый доход, руб./га	Окупаемость, руб./руб.
Логран, ВДГ	5,3	4240	452	3788	8,4
Гранстар Про, ВДГ	6,3	5040	760	4280	5,6
Калибр, ВДГ	7,1	5680	974	4706	4,8
Гранстар ультра, ВДГ	5,0	4000	481	3519	7,3
Ларен Про, ВДГ	3,6	2880	338	2542	7,5
Секатор турбо, МД	7,8	6240	834	5406	6,5

Заключение. Результаты проведенных исследований показали, что в условиях смешанной засоренности озимой пшеницы наиболее эффективно применение гербицидов широкого спектра действия, имеющих в своем составе два или три действующих вещества.

В тоже время, проведение защитных

мероприятий должно иметь надежное научное обоснование, связанное с выбором подходящего фитосанитарной ситуации гербицида, что невозможно без проведения фитосанитарного мониторинга и учета чувствительности сорняков к действующим веществам препаратов.

Библиографический список

1. Голованев П.С. Сорные растения Нижнего Дона: видовой состав, динамика в связи с антропогенной деятельностью. – Ростов н/Д: «Терра», 2004. – 240 с.
2. Сорока С.В. Гербициды на озимых зерновых в Беларуси / С.В. Сорока, Л.И. Сорока // Защита и карантин растений. – 2006. – №2. – С. 38.
3. Зональные системы земледелия Ростовской области на 2013–2020 гг. / Под общ. ред. В. Н. Василенко.– Ростов-на-Дону: ООО «Донской издательский дом». 2013. – Ч. 1. – 240 с.
4. Лабынцев А.В. Эффективность гербицидов на озимой пшенице / А.В. Лабынцев, А.В. Гринько // Зерновое хозяйство России. 2010. №3. С. 44-47.
5. Гринько А.В. Защита ярового ячменя от сорной растительности в Ростовской области / А.В. Гринько / Сб. «Научное обеспечение агропромышленного комплекса на современном этапе» материалы Международной научно практической конференции. 2015. С. 289-293.
6. Баранов А.И. Влияние гербицидов на урожайность и засоренность ярового ячменя / А.И. Баранов, А.В. Гринько // Зерновое хозяйство России. 2014. Т. 36. №6. С. 22-26.
7. Гринько А.В. Эффективность нового ассортимента гербицидов для защиты ярового ячменя // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. №2 (52). С. 52-55.
8. Гринько А.В. Загрязнение почв при применении гербицидов / В книге: Почвоведение - продовольственной и экологической безопасности страны Тезисы докладов VII Съезда

почвоведов им. В.В. Докучаева и Всероссийской с международным участием научной конференции. Ответственные редакторы: С.А. Шоба, И.Ю. Савин. 2016. С. 75-76.

9. *Методические указания по испытанию гербицидов в растениеводстве* // под ред. А.В. Воеводина. – М.: Колос, 1969. – 40 с.

HERBICIDES FROM THE CLASS OF SULFONYLUREAS AS AN ELEMENT OF RESOURCE-SAVING TECHNOLOGIES OF CULTIVATION WINTER WHEAT

A.V. Grinko, *candidate of agricultural sciences*

Zh.R. Markarova, *senior researcher*

T.I. Pasko, *senior research*

Don zonal agricultural research institute

(Russia, Rassvet)

***Abstract.** The article presents the results of a two year study to investigate the efficacy of herbicides from the class of sulfonylureas in winter wheat. There was a significant difference in the spectrum of action of the applied herbicides. Due to high efficiency against most winter weeds tested herbicides weakly suppress species such as pigweed white, Korobeinik, gerbil Ural. On the variants with application of herbicide the Caliber and Turbo Shears biological efficiency was the highest. The highest conditional net income-5406 rubles. / ha, obtained by applying the herbicide Turbo Separator, with a rate of consumption of 0.1 l/ha, this option provided the maximum value of the preserved crop in the experiment. The highest payback was observed when using the herbicide Logran - 8.4 rubles per 1 ruble of additional costs.*

***Keywords:** winter wheat, weeds, herbicides, productivity, cost efficiency.*

ДЕСИКАЦИЯ ПОСЕВОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА

А.В. Гринько, канд. с.-х. наук

Ж.Р. Маркарова, ст. науч. сотр

Т.И. Пасько, ст. науч. сотр.

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства (Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье представлены результаты двухлетних исследований по изучению влияния десикантов на влажность маслосемян подсолнечника и его засоренность. Схема опыта включала два десиканта и контрольный вариант (без применения десикантов).

Опыты проводились на гибриде Паритет. Предшественник – озимая пшеница. Тип засоренности – смешанный. Преобладающие виды сорной растительности: Амброзия полыннолистная (*Ambrósia artemisiifolia*), марь белая (*Chenopódium álbum*), щирица запрокинутая (*Amaránthus retrofléxus*), просо куриное (*Echinóchloa crus-gállí*). Через 14 дней после применения биологическая эффективность десиканта Молоток, ВР по показателю снижения численности сорных растений составила 84,2 %, по показателю снижения массы сорняков – 84,8 %. На варианте с Реглон Супер, ВР гибель сорняков составила 78,9 %, снижение массы сорных растений – 85,5 %.

Ключевые слова: подсолнечник, сорные растения, десикация, влажность, эффективность.

Введение. Одним из важнейших агроприемов технологии возделывания подсолнечника является предуборочная десикация. Применение десикации подсолнечника ускоряет технологическое созревание культуры, облегчает и удешевляет уборку, а также защищает посевы от поражения болезнями, что в целом способствует сохранению урожая и качества.

Сигналами для применения десикации подсолнечника является состояние посевов подсолнечника и агрометеорологические условия в сентябре - октябре, в частности прогноз погоды, который прогнозирует влажную прохладную осень с ранними заморозками или затяжными дождями. В местах распространения амброзии полыннолистной (*Ambrósia artemisiifolia*) таким сигналом является начало активного роста и цветения этого сорняка, чтобы предотвратить формирование семян и засорение им семян подсолнечника при обмолоте посевов [1]. В Ростовской области активный рост и цветение амброзии начинается в конце июля - за несколько недель сорняк может перегнуть по высоте растения подсолнечника [2].

Десикацию подсолнечника по ее результатам приравнивают к отдельному

сбору семян: увеличивается масса, повышается всхожесть, улучшаются технологические свойства культуры. Рекомендуется обрабатывать десикантами товарные посевы подсолнечника через 40-45 дней после цветения растений, а участки, предназначенные для выращивания семенного материала - через 35-40 дней при влажности семян не выше 40%.

Место и условия проведения исследований.

Полевые исследования по определению эффективности десикантов на подсолнечнике были проведены на поле агрохимии и защиты растений в ФГБНУ «ДЗНИИСХ» в п. Рассвет, Аксайского района Ростовской области в 2016 - 2017 гг.

Климат зоны проведения исследований - засушливый, умеренно жаркий, континентальный. Средняя многолетняя годовая температура воздуха составляет 9,5°C, сумма температур воздуха - 3200-3400°C. Продолжительность теплого периода - 230-260 дней, безморозного-175-180. Приход ФАР за вегетацию 3,5-4 млрд. ккал/га.

Почва представлена черноземом обыкновенным карбонатным среднемощным легкосуглинистым на лессовидном суглинке. Содержание гумуса в пахотном

слое 4,0-4,2%, общего азота 0,22-0,25%. Содержание минерального азота и подвижного фосфора низкое, обменного калия – повышенное. Реакция почвенного раствора слабощелочная (рН 7,1-7,3).

Технология возделывания культуры была обычной для данной зоны. В опыте возделывался гибрид – Паритет, предшественник – озимая пшеница.

Методы исследований. Исследования проводились полевыми и лабораторными методами с использованием следующих методик: учеты сорняков по видам количественным методом на постоянных учетных площадках, учет урожая методом уборки целых делянок [3], математическая обработка данных проведена по Б.А. Доспехову (1985) [4].

Результаты исследований.

Доминирующими видами в сорном компоненте в годы проведения исследований были Амброзия полыннолистная (*Ambrósia artemisiifólia*), марь белая (*Chenopódium álbum*), щирица запрокинутая (*Amaránthus retrofléxus*), просо куриное (*Echinóchloa crus-gállí*).

Результаты применения десикантов на основе диквата с нормой расхода 2,0 л/га при обработке посевов подсолнечника с нормой расхода рабочей жидкости 200 л/га свидетельствует об их высокой эффективности. Через 7 дней после обработки влажность зерна составила на вариантах Молоток, ВР 15,7 %, на варианте – Реглон Супер, ВР – 16,2 %, на контроле – 21,2%.

Таблица 1. Влияние десикантов на влажность семян подсолнечника

Варианты опыта	Норма расхода, л/га	Полевая влажность зерна, %			% к исходному	
		До обработки	Через 7 дней	Через 14 дней	Через 7 дней	Через 14 дней
Молоток, ВР	2	24,5	15,7	8,7	63,6	35,2
Реглон Супер, ВР	2	24,7	16,2	9,4	65,6	38,1
3.Контроль	-	24,7	21,2	15,6	85,8	63,2

Через 14 дней после обработки влажность семян подсолнечника составила на варианте Молоток, ВР - 8,7 %, на варианте – Реглон Супер, ВР – 9,4 %, на контроле – 15,6 %.

Десикация оказала влияние на изменение количества сорных растений на посевах подсолнечника (таблица 2).

Таблица 2. Влияние десикантов на засоренность посевов подсолнечника

Варианты опыта	№ учета	Количество сорняков		Сырая масса сорняков	
		шт./ м ²	гибель, %	г/ м ²	снижение массы, %
Молоток, ВР	1	18	-	-	-
	2	3	84,2	15,4	84,8
Реглон Супер, ВР	1	20	-	-	-
	2	4	78,9	14,7	85,5
3.Контроль	1	19	-	-	-
	2	20	-	101,4	-

Через 14 дней после применения биологическая эффективность десиканта Молоток, ВР по показателю снижения численности сорных растений составила 84,2 %, по показателю снижения массы сорняков – 84,8 %. На варианте с Реглон Супер, ВР

гибель сорняков составила 78,9 %, снижение массы сорных растений – 85,5 %.

Заключение. Проведение предуборочной десикации подсолнечника обеспечило высокую биологическую эффективность препаратов на основе диквата против пе-

перосших сорняков, а также способствовало более интенсивному подсыханию маслосемян подсолнечника, чем на контрольном варианте. Биологическая эффективность десиканта Молоток, ВР по показателю снижения численности сорных расте-

ний составила 84,2 %, по показателю снижения массы сорняков – 84,8 %. На варианте с Реглон Супер, ВР гибель сорняков составила 78,9 %, снижение массы сорных растений – 85,5 %.

Библиографический список

1. *Гринько А.В.* Новые гербициды для защиты подсолнечника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 10. С. 39-43.
2. *Гринько А.В.* Гербициды на подсолнечнике / А.В. Гринько // В сб. Научное обеспечение агропромышленного комплекса на современном этапе. // Международной научно-практической конференции. 2015. С. 279-283.
3. *Методические указания по испытанию гербицидов в растениеводстве* / под ред. Воеводина А.В. – М.: Изд-во «Колос», 1969 – 40 с.
4. *Доспехов, Б.А.* Методика полевого опыта. – М., 1985. –351 с.

THE DESICCATION OF SUNFLOWER CROPS

A.V. Grinko, candidate of agricultural sciences

Zh.R. Markarova, senior researcher

T.I. Pasko, senior research

Don zonal agricultural research institute

(Russia, Rassvet)

Abstract. The article presents the results of two years researches on studying of influence on the effect of desiccants on the moisture content of sunflower seeds and its clogging. The scheme of experience included two desiccant and the control variant (without the use of desiccants). Experiments were carried out on the hybrid Paritet. Predecessor-winter wheat. Type of clogging - mixed.

The prevailing types of weeds: *Ambrosia polinolistnaya* (*Ambrosia artemisiifolia*), *Mar belay* (*Chenopodium album*), *Shiricf zaprokinutay* (*Amaranthus retrofléxus*), *Proso Kurinoe* (*Echinochloa crus-gállli*). 14 days after applying the biological effectiveness of the desiccant Molotok, BR on a parameter in the reductions of the number of weeds amounted to 84.2 %, the decrease in the mass of weeds is – 84.8 %. On variant with Reglon Super, BP destruction of weeds was 78.9 %, the decrease in the mass of weeds is 85.5 %.

Keywords: sunflower, weeds, desiccation, moisture, efficiency.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОПОЛКИ КУКУРУЗЫ

Ж.Р. Маркарова, *ст. науч. сотр.*

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье приведены результаты двухлетних исследований по применению гербицидов на посевах кукурузы. Дано обоснование их биологической, хозяйственной и экономической эффективности. Определена чувствительность отдельных видов сорной растительности к применяемым гербицидам. Наиболее эффективными вариантами для защиты кукурузы от сеgetальной растительности являются гербицид Титус Плюс, а также баковые смеси Милагро с Каллисто и Милагро с Банвелом.

Ключевые слова: кукуруза, гербициды, сорняки, экономическая эффективность, рентабельность.

Введение. Одним из важнейших приемов повышения урожайности сельскохозяйственных культур является регламентированная борьба с сорняками с использованием химического метода, основанного на применении гербицидов. Ассортимент гербицидных препаратов, разрешенных для применения в России на посевах кукурузы, насчитывает более 100 наименований на основе различных действующих веществ, но несмотря на увеличение объемов химизации засоренность культуры в Ростовской области остается высокой [1].

Экономически оправданный комплекс мер борьбы с сорняками основывается на оценке целесообразности проведения защитных мероприятий на основании экономического порога вредоносности и подборе адекватного гербицида из широкого ассортимента зарегистрированных на каждой культуре. Гербицид должен соответствовать видовому составу сорняков на конкретном поле [2].

В условиях комплексного засорения используемая технология химической защиты, предусматривающая применение гербицидов только против двудольных сорняков далеко не всегда оправдана. Поэтому появилась необходимость применения гербицидов против всего комплекса сорняков [3].

В этой связи изучение спектра действия различных классов гербицидов и их смесей, а также оценка их биологической, хозяйственной и экономической эффективности является весьма актуальной [4].

Место проведения, объекты исследования

В 2015 - 2016 гг. на поле агрохимии и защиты растений ФГБНУ «ДЗНИИСХ» Аксайского района, Ростовской области была проведена оценка эффективности ряда гербицидов и их смесей.

Схема опыта включала 5 вариантов гербицидов из разных химических классов и их смеси, а также контроль (без применения гербицидов): 1) Милагро, КС, (40 г/л никосульфурон) + Каллисто, СК (480 г/л мезотрион) – 0,8 л/га + 0,2 л/га, 2) Милагро, КС (40 г/л никосульфурон) + Банвел, ВР (480 г/л дикамбы к-ты) – 0,8 л/га + 0,4 л/га, 3) Каллисто, СК (480 г/л мезотрион) – 0,25 л/га, 4) Эстерон, КЭ (564 г/л 2,4-Д к-ты) – 1 л/га; 5) Титус Плюс, ВДГ (609 г/л дикамбы к-ты + 32,5 г/кг римсульфурана) – 0,384 кг/га. Технология возделывания культуры была обычной для данной зоны. В опыте возделывался гибрид – DELITOP, предшественник – озимая пшеница. Погодные условия в 2015-2016 гг. были удовлетворительными.

Методы исследований. Исследования проводились полевыми и лабораторными методами с использованием следующих методик: учеты сорняков по видам количественным методом на постоянных учетных площадках, учет урожая методом уборки целых делянок [5], математическая обработка данных проведена по Б.А. Доспехову (1985) [6].

Результаты исследований. Доминирующими видами в сорном компоненте в годы проведения исследований были бо-

дык полевой (*Cirsium arvense*), просо куриное (*Panicum crus galli*), амброзия полыннолистная (*Ambrosia artemisifolia*) марь белая (*Chenopodium album*), щирица запрокинутая (*Amaranthus retroflexus*), вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis*).

Результаты проведенных исследований позволили установить некоторые отличия в спектре действия изучаемых гербицидов (таблица 1).

Таблица 1. Чувствительность доминирующих видов сорняков к гербицидам и их смесям

Сорняк	Каллисто	Эстерон	Титус Плюс	Милагро + Банвел	Милагро + Каллисто
Бодяк полевой	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Осот полевой	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Щирица запрокинутая	XXX	XX	XXX	XX	XXX
Вьюнок полевой	XXX	XX	XXX	XX	XX
Марь белая	XX	XX	XXX	XX	XX
Амброзия полыннолистная	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Гречишка вьюнковая	XXX	XX	XX	XX	XX
Куриное просо	-	-	XX	XX	XX
Мышей сизый	-	-	XX	XX	XX

Условные обозначения действия гербицидов: XXX – отличное (гибель свыше 80%),

XX – хорошее (60-80%), X – удовлетворительное (40-60%), - - слабое или отсутствие

На основании двухлетнего мониторинга видовой чувствительности сорняков к действующим веществам гербицидов отмечено, что наиболее эффективными вариантами для защиты кукурузы от сеgetальной

растительности являются гербицид Титус Плюс, а также баковые смеси Милагро с Каллисто и Милагро с Банвелом. Применение этих вариантов опыта обеспечило полную защиту кукурузы от всего спектра сорняков.

Существенная прибавка урожая при применении гербицидов на кукурузе получена по всем применяемым препаратам (таблица 2).

Таблица 2– Эффективность гербицидов на кукурузе в 2015-2016 гг.

Вариант	Засоренность перед уборкой								Урожайность, ц/га	Прибавка	
	Двудольные				Злаковые		Всего				
	одно-лет.	**	*	**	*	**	*	**		ц/га	%
Милагро + Каллисто, 0,8+0,2 л/га	3	87	2	83	1	89	6	86	52,9	21,5	68,5
Милагро + Банвел, 0,8 +0,4 л/га	3	87	2	83	2	78	7	83	52,3	20,9	66,6
Каллисто, 0,25 л/га	5	79	1	92	7	22	13	64	49,7	18,3	58,3
Эстерон, 1,2 л/га	5	79	3	75	8	11	16	55	48,1	16,7	53,2
Титус Плюс, 0,384 г/га	3	87	2	83	2	78	7	83	51,7	20,3	64,6
Контроль	2 3	83	12	83	9	11	44	0,0	31,4		
НСР005									3,45		

Примечание: * - численность, шт./м²; ** - гибель, %

В среднем за 2 года исследований наиболее высокая урожайность отмечена на вариантах с применением Титус Плюс и баковых смесей гербицида Милагро с Банвелом и Каллисто, применение которых обеспечивало полную защиту культуры как от двудольных, так и злаковых сорняков.

Рентабельность химических защитных мероприятий зависит, в первую очередь, от материальных затрат на проведение обработок (эксплуатационные затраты на использование опрыскивающего агрегата) и величины сохраненного урожая защищаемой культуры [7].

Результаты расчета экономической эффективности защитных мероприятий показали, что чистый доход и рентабельность применения гербицидов на кукурузе напрямую зависят от выбора препарата. Максимальные показатели прибыли получены на вариантах опыта, обеспечивающих высокую эффективность против всего

комплекса сорного компонента. Наиболее высокий чистый доход (8814 руб. с 1 га, при рентабельности 539 %) отмечен при применении на кукурузе баковой смеси гербицидов Милагро с Банвелом, что обусловлено величиной прибавки на данном варианте опыта. Несколько ниже (8603 и 8605 руб/га) на вариантах с применением препарата Титус Плюс и баковой смеси Милагро с Каллисто, при рентабельности 556 и 401 % соответственно.

Заключение. Результаты проведенных исследований подтверждают, что получать высокие показатели по урожайности кукурузы при существующей засоренности в Ростовской области невозможно без грамотного применения гербицидов, которое должно иметь надежную научную основу, что невозможно без фитосанитарного мониторинга и учета чувствительности сорняков к действующим веществам препаратов.

Библиографический список

1. *Гринько А.В.* Эффективность гербицидов при комплексном засорении кукурузы / А.В. Гринько // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. №4 (48). С. 53-57.
2. *Артохин, К.С.* Сорные растения. – М., 2010. – 272 с.
3. *Гринько А.В.* Эффективность почвенных гербицидов при смешанном типе засоренности кукурузы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 1. С. 30-33.
4. *Гринько А.В.* Экономическая оценка применения почвенных гербицидов на кукурузе // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 2. С. 44-46.
5. *Методические указания по испытанию гербицидов в растениеводстве* / под ред. Воеводина А.В. – М.: Изд-во «Колос», 1969 – 40 с.
6. *Доспехов, Б.А.* Методика полевого опыта. – М., 1985. – 351 с.
7. *Гончаров, Н.Р.* Методика экономической оценки мероприятий по защите растений // Гончаров Н.Р., Пономарева Э.А., В.Г. Зайцева, Черкасов В.А. – Л., 1985. – 29 с.

THE EFFECTIVENESS OF CHEMICAL WEEDING OF CORN

ZH.R. Markarova, senior research

Don zonal scientific research institute of agriculture
(Russia, Rassvet)

Abstract. In article results of two-year researches on application of herbicides on corn crops are given. Justification of their biological, economical efficiency is given. Sensitivity of separate types of weed vegetation to applied herbicides is defined. The most effective options for protecting maize from segetal vegetation are herbicide Titus Plus, as well as tank mixes of Milagro with Callisto and Milagro with Banvel.

Keywords: corn, herbicides, weeds, economic efficiency, profitability.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНГИЦИДОВ НА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЕ

Т.И. Пасько, *ст. научн. сотр.*

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье представлены результаты эксперимента по изучению эффективности применения фунгицидов *Альто Супер, Амистар Экстра, Амистар Трио, Абакус Ультра, Рекс Дуо* против бурой ржавчины на озимой пшенице. Применение современных фунгицидов в посевах озимой пшеницы в условиях Приазовской зоны Ростовской области обеспечило биологическую эффективность против бурой ржавчины на уровне 64,7 – 82,5 %. Отмечена тенденция к усилению пораженности растений озимой пшеницы бурой ржавчиной при повышении уровня минерального питания растений.

Ключевые слова: озимая пшеница, фунгицид, урожайность, биологическая эффективность.

Введение. Значительный вред урожаю пшеницы в Ростовской области наносят болезни. Постоянное присутствие в почве патогенов, вызывающих корневые гнили, является фоновым и незаметным для невооруженного взгляда, но приводит к потере до 50% потенциально возможного урожая [1].

Влажная и теплая весна, преобладание азотного питания создают условия для раннего заражения и усиления пораженности посевов болезнями. При выпадении и прогнозировании достаточного и избыточного (выше среднемноголетних значений) количества осадков в марте-мае потребуются защита растений в период от выхода в трубку до колошения, не дожидаясь достижения значений экономических порогов вредоносности (ЭПВ) болезней, прежде всего, на восприимчивых сортах. Поэтому требуется обработка фунгицидами в более поздние сроки для защиты от фузариоза колоса и других болезней [2].

Место проведения, объекты исследования. Полевой опыт по оценке эффективности фунгицидов на озимой пшенице был проведен на опытном поле Донского НИИСХ, расположенного в Аксайском районе Ростовской области. Климат данной территории – континентальный, засушливый. Среднемноголетняя годовая температура воздуха составляет 9,5 градусов. Продолжительность теплого периода 230 – 260 дней. В среднем 175 – 180 дней году безморозные. Почва опытного участ-

ка – чернозём обыкновенный карбонатный. Содержание гумуса в пахотном слое составляет 4,0 – 4,2 %, минерального азота и подвижных фосфатов – низкое, содержание обменного калия – повышенное. Реакция почвенного раствора нейтральная или слабощелочная.

Схема опыта включала обработку посевов препаратами *Альто Супер, Амистар Экстра, Амистар Трио, Абакус Ультра, Рекс Дуо*, а также контроль, где фунгициды не применялись. Технология возделывания озимой пшеницы была общепринятая для данных почвенно – климатических условий. Обработка почвы в севообороте – отвальная вспашка.

Результаты исследований. В полевом опыте на контроле без фунгицидного прикрытия растения озимой пшеницы были поражены опасным заболеванием данной культуры – бурой ржавчиной. На высоком фоне минерального питания отмечен самый высокий процент поражённости растений озимой пшеницы бурой ржавчиной – 16,7 % (таблица 1). В то же время, минимальная поражённость 10,3 % отмечена на естественном фоне минерального питания.

На вариантах, где применялись фунгициды наблюдалось существенное снижение вредоносности патогена. Сохранилась тенденция к усилению пораженности растений бурой ржавчиной при повышении уровня минерального питания растений.

Степень развития бурой ржавчины при обработке растений *Альто Супер* составила 2,4 % на естественном фоне питания, возрастая до 3,9 – 4,8 % на фоне минеральных удобрений. Пораженность

растений патогеном при обработке *Амистар Экстра* сопоставима с *Альто Супер*, и составила 2,1 % на естественном фоне питания, 3,5 – 4,7 % - при внесении удобрений.

Таблица 1. Степень развития бурой ржавчины на озимой пшенице, %

Вариант	Контроль без удобрений	N60P40K40	N120P80K80
Контроль без фунгицидов	10,3	12,1	16,7
Альто Супер	2,4	3,9	4,8
Амистар Экстра	2,1	3,5	4,7
Амистар Трио	1,9	3,3	4,2
Абакус Ультра	1,8	3,4	3,9
Рекс Дуо	2,8	4,5	5,9

Наименьшая пораженность озимой пшеницы бурой ржавчиной отмечена при обработке фунгицидами *Амистар Трио* и *Абакус Ультра*. Степень развития патогена при применении данных препаратов составила 1,9 % и 1,8 % на естественном фоне питания, 3,3 – 4,2% и 3,4 – 3,9 % - при внесении минеральных удобрений.

Значительное поражение пшеницы бурой ржавчиной проявилось при применении фунгицида Рекс Дуо. Пораженность растений на фоне данного средства защиты составила 2,8 % на естественном фоне питания, 4,5 и 5,9 % соответственно на среднем и высоком уровнях минерального питания.

Биологическая эффективность *Альто Супер* составила 76,7% на естественном

фоне питания, снижаясь до 67,8 – 71,3 % при внесении минеральных удобрений (таблица 2). Эффективность *Амистар Экстра* практически идентична эффективности *Альто Супер*, и составила 79,6% на естественном фоне питания, снижаясь до 71,1 – 71,9 % при внесении минеральных удобрений.

Наибольшее защитное воздействие на растения озимой пшеницы оказали фунгициды *Амистар Трио* и *Абакус Ультра*. Биологическая эффективность данных препаратов составила 81,6 % и 82,5 % на естественном фоне питания, 72,7 – 74,9 и 71,9 – 76,6 % - при внесении минеральных удобрений.

Таблица 2. Биологическая эффективность фунгицидов против бурой ржавчины (2016 - 2017 гг.)

Вариант	Контроль без удобрений	N60P40K40	N120P80K80
Альто Супер	76,7	67,8	71,3
Амистар Экстра	79,6	71,1	71,9
Амистар Трио	81,6	72,7	74,9
Абакус Ультра	82,5	71,9	76,6
Рекс Дуо	72,8	64,7	64,7

Наименьшее защитное действие против бурой ржавчины пшеницы из данной линейки препаратов проявил Рекс Дуо. Биологическая эффективность данного средства защиты составила 72,8 % на естественном фоне питания, снижаясь до

64,7 % на среднем и высоком уровнях минерального питания.

Заключение. В результате проведенных исследований установлено, что применение современных фунгицидов в посевах озимой пшеницы в условиях

Приазовской зоны Ростовской области обеспечило биологическую эффективность против бурой ржавчины на уровне 64,7 – 82,5 %. Отмечена тенденция к усилению

пораженности растений озимой пшеницы бурой ржавчиной при повышении уровня минерального питания растений.

Библиографический список

1. *Сорокин Н.С.* Пестициды на озимой пшенице / Н.С. Сорокин, А.В. Гринько, Т.И. Кузюба // Земледелие. 2009. № 4. С. 26-28.
2. *Гринько А.В.* Особенности подготовки семян озимых зерновых культур к севу / А.В. Гринько // Защита и карантин растений. 2014. №9. С. 17-20.

EFFICIENCY OF FUNGICIDES ON WINTER WHEAT

T.I. Pasko, *senior researcher*

Don zonal agricultural research institute

(Russia, Rassvet)

***Abstract.** The article presents the results of an experiment to study the effectiveness of the use of fungicides Alto Super, Amistar Extra, Amistar Trio, Abacus Ultra, Rex Duo against brown rust on winter wheat. The use of modern fungicides in winter wheat crops in the Priazovskaya zone of the Rostov region ensured biological effectiveness against brown rust at a level of 64.7 - 82.5%. The tendency to intensify the damage of plants of winter wheat with brown rust with a rise in the level of mineral nutrition of plants is noted.*

***Keywords:** winter wheat, fungicide, yield, biological effectiveness.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНГИЦИДОВ ПРОТИВ СЕПТОРИОЗА НА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЕ

Т.И. Пасько, старший научный сотрудник

Донской зональный научно-исследовательский институт сельского хозяйства
(Россия, п. Рассвет)

Аннотация. В статье приведены результаты полевого опыта по изучению эффективности фунгицидов *Альто Супер*, *Амистар Экстра*, *Амистар Трио*, *Абакус Ультра*, *Рекс Дуо* против септориоза на озимой пшенице. Применение современных фунгицидов в посевах озимой пшеницы в условиях чернозема обыкновенного Ростовской области обеспечило биологическую эффективность против септориоза на уровне 65,3-79,5%. Отмечена тенденция к усилению пораженности растений озимой пшеницы септориозом при улучшении условий питания растений.

Ключевые слова: озимая пшеница, септориоз, фунгицид, урожайность, биологическая эффективность.

Введение. Значительный вред урожаю пшеницы в Ростовской области наносят болезни. Постоянное присутствие в почве патогенов, вызывающих корневые гнили, является фоновым и незаметным для невооруженного взгляда, но приводит к потере до 50% потенциально возможного урожая [1].

Влажная и теплая весна, преобладание азотного питания создают условия для раннего заражения и усиления пораженности посевов болезнями. При выпадении и прогнозировании достаточного и избыточного (выше среднесезонных значений) количества осадков в марте-мае потребуются защита растений в период от выхода в трубку до колошения, не дожидаясь достижения значений экономических порогов вредоносности (ЭПВ) болезней, прежде всего, на восприимчивых сортах. Поэтому требуется обработка фунгицидами в более поздние сроки для защиты от фузариоза колоса и других болезней [2].

Место проведения, объекты исследования. Полевой опыт по оценке эффективности фунгицидов на озимой пшенице был проведен на опытном поле Донского НИИСХ, расположенного в Аксайском районе Ростовской области. Климат данной территории – континентальный, засушливый. Среднесезонная годовая температура воздуха составляет 9,5 градусов. Продолжительность теплого периода 230-260 дней. В среднем 175-180 дней году безморозные. Почва опытного участка –

чернозем обыкновенный карбонатный. Содержание гумуса в пахотном слое составляет 4,0-4,2%, минерального азота и подвижных фосфатов – низкое, содержание обменного калия – повышенное. Реакция почвенного раствора нейтральная или слабощелочная.

Схема опыта включала обработку посевов препаратами *Альто Супер*, *Амистар Экстра*, *Амистар Трио*, *Абакус Ультра*, *Рекс Дуо*, а также контроль, где фунгициды не применялись. Технология возделывания озимой пшеницы была общепринятая для данных почвенно – климатических условий. Обработка почвы в севообороте – отвальная вспашка.

Результаты исследований. В полевом опыте на контроле без фунгицидной защиты растения озимой пшеницы были поражены опасным заболеванием данной культуры – септориозом. На высоком фоне минерального питания отмечен самый высокий процент пораженности растений озимой пшеницы септориозом – 12,4% (таблица 1). В то же время, минимальная пораженность 8,3% отмечена на естественном фоне минерального питания.

На вариантах, где применялись фунгициды наблюдалось существенное снижение вредоносности патогена. Сохранилась тенденция к усилению пораженности растений септориозом при повышении уровня минерального питания растений.

Степень развития септориоза при обработке растений *Альто Супер* составила 1,7 % на естественном фоне питания, возрастая до 2,9-3,5% на фоне минеральных удобрений. При обработке

Амистар Экстра пораженность растений патогеном составила 1,8 % на естественном фоне питания, 3,0-3,8% – при внесении удобрений.

Таблица 1. Степень развития септориоза на озимой пшенице, %

Вариант	Контроль без удобрений	N60P40K40	N120P80K80
Контроль без фунгицидов	8,3	9,5	12,4
Альто Супер	1,7	2,9	3,5
Амистар Экстра	1,8	3,0	3,8
Амистар Трио	1,4	2,3	3,2
Абакус Ультра	1,3	2,4	2,9
Рекс Дуо	1,9	3,3	3,9

Наименьшая пораженность озимой пшеницы септориозом отмечена при обработке фунгицидами *Амистар Трио* и *Абакус Ультра*. Степень развития патогена при применении данных препаратов составила 1,4% и 1,3% на естественном фоне питания, 2,3-3,2% и 2,4-2,9% – при внесении минеральных удобрений.

Существенное поражение пшеницы септориозом проявилось при применении фунгицида *Рекс Дуо*. Пораженность растений на фоне данного средства защиты составила 1,9% на естественном фоне питания, 3,3 и 3,9% на среднем и высоком уровнях минерального питания соответственно.

Биологическая эффективность *Альто Супер* против септориоза на озимой

пшенице составила 79,5% на естественном фоне питания, снижаясь до 69,5 – 71,8% при внесении минеральных удобрений (таблица 2). Эффективность *Амистар Экстра* практически идентична эффективности *Альто Супер*, и составила 78,3% на естественном фоне питания, снижаясь до 68,4-69,4% при внесении минеральных удобрений.

Наибольшее защитное воздействие на растения озимой пшеницы оказали фунгициды *Амистар Трио* и *Абакус Ультра*. Биологическая эффективность данных препаратов составила 83,1% и 84,3% на естественном фоне питания, 75,8-74,2 и 74,7-76,6% – при внесении минеральных удобрений.

Таблица 2. Биологическая эффективность фунгицидов против септориоза озимой пшеницы, (2016 - 2017 гг.)

Вариант	Контроль без удобрений	N60P40K40	N120P80K80
Альто Супер	79,5	69,5	71,8
Амистар Экстра	78,3	68,4	69,4
Амистар Трио	83,1	75,8	74,2
Абакус Ультра	84,3	74,7	76,6
Рекс Дуо	77,2	65,3	68,5

Наименьшее защитное действие против септориоза пшеницы в данном эксперименте проявил *Рекс Дуо*. Биологическая эффективность *Рекс Дуо* составила 77,2% на естественном фоне

питания, снижаясь до 65,3-68,5% на среднем и высоком уровнях минерального питания.

Заключение. В результате проведенных исследований установлено,

что применение современных фунгицидов в посевах озимой пшеницы на черноземе обыкновенном в Ростовской области обеспечило биологическую эффективность против септориоза на уровне 65,3-79,5%.

Отмечена тенденция к усилению пораженности растений озимой пшеницы септориозом и снижения эффективности фунгицидов при повышении уровня минерального питания растений.

Библиографический список

1. Сорокин Н.С. Пестициды на озимой пшенице / Н.С. Сорокин, А.В. Гринько, Т.И. Кузюба // Земледелие. 2009. № 4. С. 26-28.
2. Гринько А.В. Особенности подготовки семян озимых зерновых культур к севу / А.В. Гринько // Защита и карантин растений. 2014. № 9. С. 17-20.

EFFICIENCY OF FUNGICIDES AGAINST SEPTORIOSIS ON WINTER WHEAT

T.I. Pasko, senior researcher
Don zonal agricultural research institute
(Russia, Rassvet)

Abstract. *The article presents the results of field experiments on the efficacy of fungicides Alto Super, Amistar Extra, Amistar Trio, Abacus Ultra, Rex Duo against Septoria on winter wheat. The use of modern fungicides in winter wheat crops under conditions of chernozem of the ordinary Rostov region ensured biological effectiveness against septoriosiis at the level of 65.3-79.5%. There was a tendency to increase the damage of winter wheat plants with Septoria in improving the nutrition conditions of plants.*

Keywords: *winter wheat, septoria, fungicide, yield, biological effectiveness.*

КУЛЬТУРНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И БРАКА

А.А. Герич, заведующий архивом

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, г. Казань)

***Аннотация:** в статье проанализированы основные социокультурные аспекты супружества и родительства в традиционном и современном контексте на примере модернизации института семьи в России. Показано, что эволюционные процессы в становлении института семьи находятся в области социальных и законодательных гарантий, основанных на принятии и понимании государством национальных традиций народов её населяющих.*

***Ключевые слова:** супружество, родительство, традиции, современность, модернизация.*

Важной частью этнической картины мира является отношение этноса к институту семьи. Устойчивый характер культурной картины семейного союза как части этнической традиции позволяет носителям данной культуры сохранять свою общность, несмотря на постоянно происходящие процессы ассимиляции других этносов и этнических групп. Для любой культуры семья – социально санкционированный и относительно постоянно объединяющий людей, связанных родственными узлами, живущих вместе и экономически зависящих друг от друга институт. Семья реализовывает характерные общественные функции – репродуктивную и социализирующую. Мотивация к супружескому и родительскому поведению устанавливается внутри культуры, а семья её основной транслятор – как социокультурный и социально одобряемый опыт поколений.

В традиционной культуре преобладает патриархальная община и религия, они выступают гарантами этнической и языковой идентичности и рассматривают брачное поведение как наиболее желательный статус человека, видя в нем социальный институт, предназначенный для продления и увеличения данной группы. В традиционной культуре вступление в брак и воспитание детей – единственное условие ожидаемого жизненного благополучия, как для мужчины, так и для женщины. Эта идея отражена в народном фольклоре: «Лучше иметь одного ребенка, чем сорок родственников». Рождение ребенка было основной целью брака, оно закрепляло

статус и мужчины, и женщины. Мужчины при выборе невесты обращали внимание на религиозность, способность рожать, нрав и происхождение [1]. Важной составляющей традиционной культуры является патриархат, именно патриарх – отец – глава семьи и распорядитель имущества, женщина – мать и хозяйка, традиционная культура не давала выбора для отдельного человека, и жизненные ценности были установлены с рождения. Личность была ограничена в выборе своего будущего. Сословная принадлежность определяла правовое положение, а родители или опекуны – выбирали будущего супруга.

В течении XX века в России происходила существенная трансформация общества, успехи медицины (всеобщая вакцинация, потребление антибиотиков, введение контрацептивов, введение абортов, ультразвуковое исследование и т.д.), все это позволило семье планировать количество, пол и время появления детей на свет. Достижения цивилизации и новой «социалистической» идеологии сформировали новый принятый обществом «социалистический брак» с упрощенной структурой (родители и дети) и малодетностью, однако под бдительным контролем государства.

В конце XX века с переходом к новой капиталистической экономики современная семья избавилась от опеки государства. Сейчас семья – это частное дело каждого и решается каждым самостоятельно. Планировать и выбирать будущее помогает экономическая самостоятельность, женская эмансипация и открытое информаци-

онное пространство (СМИ). При этом нет обязательных этапов жизни. Набирает силу регулирование рождаемости (контрацепция, планирование семьи, аборт), доминирует модель однодетной семьи. Обязательность брака и родительства уходит. Частым стал «гражданский брак», которому исследователи приписывают отложенные рождения и добровольную бездетность в пользу карьеры и потребления, в одном случае, и родительство вне супружества, в другом [2, С. 74-87]. С одной стороны это связано с научно-техническим прогрессом (различная бытовая техника и средства по уходу за ребенком позволяют сократить время на домашние заботы), с другой – с изменением моральных ценностей. Сейчас в России каждый пятый ребенок рождается вне брака или 22,6% от всех рожденных. По данным исследователей среди молодых семейных пар, где родители в возрасте до 35 лет, 30% – одинокие матери с детьми и 3% – одинокие отцы с детьми [3, С. 33-64]. При этом по данным Росстата, для 70 % россиян семья и регистрация брака входят в пятерку наиболее важных для них жизненных целей, среди молодежи этот процент еще выше [4, С. 59-65].

Основные положительные изменения демографической ситуации в России связаны с новой Концепцией, разработанной на период до 2025 года и утвержденной Указом Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351. Концепция определяет задачи для повышения рождаемости и увеличения продолжительности жизни россиян. На сбережение и рост населения направлены такие национальные проекты как: «Здоровье», «Доступное жилье», федеральная программа «Дети России», выдача сертификатов на материнский (семейный) капитал. Федеральные законы направлены на улучшение материального положения женщин в период беременности и после рождения ребенка, а также на защиту интересов семьи и детей. В реальности эффективность демографической поддержки населения в целом не особо заметна на фоне увеличения расходов на содержание ребенка, ухудшения социально-экономических условий жизни населения

и других факторов [5]. Для сохранения численности населения на одном уровне нужен суммарный коэффициент рождаемости около 2,1, но сейчас рождаемость в стране не достигает этого уровня. Появление современного кризиса относят к 1960-м годам, когда сформировалось суженное воспроизводство населения, и серьезно усугубилось в начале 1990-х годов, когда резко сократилась рождаемость. В целом аналогичные тенденции характерны для индустриального общества и развитых стран, где завершился демографический переход [6].

При этом основной нормой поведения, для нашего современника, продолжает быть образец родительской семьи с её основными функциями, к которым относятся: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая; экономическая; социально-статусная; эмоциональная и духовная. Важной частью регулирования кризисных явлений в демографии является социальная политика государства направленная на поддержание благополучия, повышение уровня и качества жизни, развития социальной сферы. В полной мере социальная политика проявляется в помощи решения вопросов семьи, брака и рождаемости. Основные меры, обеспечивающие социальную поддержку семьи, материнства и детства, гарантирующие гражданам дополнительные права, связанные с рождением и воспитанием детей, содержатся в законах и нормативно-правовых актах, посвящённых проблемам образования, социальной защиты населения, здравоохранения, пенсионного обеспечения, налогообложения и т. д.

Таким образом, мы считаем, что демографический вопрос необходимо решать создавая условия для реализации брачных союзов с репродуктивным потенциалом, учитывая реальные культурные и социально – экономические потребности потенциальных родителей. А возможности российской семьи находятся в области социальных и законодательных гарантий, основанных на принятии и понимании государством современных реалий жизни детной семьи и национальных традиций народов её населяющих.

Библиографический список

1. Сайфутдинова Г. Б. Мир детства у татар: обряды и практики социализации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2011. – 267 с.
2. Голод С. И. Моногамная семья: кризис или эволюция? // Социально-политический журнал. 1995. № 6. С. 74-87.
3. Бирюкова С. Тындик А. Регистрация брака и рождение ребенка в биографии россиян: анализ данных текущей статистики // Демографическое обозрение. 2014. Т. 1. № 3. С. 33-64.
4. Сайфутдинова Г. Б. Реализация семейно-брачных установок в среде татарской молодежи // Вестник КГЭУ. 2014. № 3 (23). С. 59-65.
5. Захаров С. Новейшие тенденции формирования семьи в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0237/tema08.php>) (Дата обращения: 08.03.2018).
6. Семья, материнство и детство [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (Дата обращения: 02.03.2018).

**CULTURAL AND HISTORICAL ASPECTS OF THE FAMILY
AND MARRIAGE INSTITUTE**

A.A. Gerych, *head of the archive*
Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

Abstract. *The article analyzes the main socio-cultural aspects of matrimony and parenthood in the traditional and modern context by the example of modernization of this institution in Russia. It is shown that the evolutionary processes in the formation of the institution of the family are in the field of social and legislative guarantees based on the acceptance and understanding by the state of the national traditions of the peoples inhabiting it.*

Keywords: *matrimony, parenthood, traditions, modernity, modernization.*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Т.Ю. Дунаева, канд. биол. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотации. В статье рассматриваются семья, брак на фоне трансформирующейся отечественной социально-экономической системы. Государственная семейная политика является важной составляющей формирования и реализации мер активной семейной политики, направленной на стимулирование рождаемости, укрепление и развитие института семьи, улучшение социально-экономических условий.

Ключевые слова: семья, детство, брак, семейная политика, модернизация.

Модернизация общества в XX-XXI вв. повлияла и на первостепенные институты – семью, брак и родительство. С переходом России в капиталистическую фазу развития рождаемость начала медленно сокращаться, сказались большие потери в Великой отечественной войне и беспрецедентно низкий уровень рождаемости в первой половине 1990-х годов. В последние десятилетия к низкому уровню рождаемости прибавилось число неполных семей, выросло число разводов, распространился так называемый «гражданский» брак» и мода на западный образ жизни, где альтернативой традиционным институтам пришли индивидуалистические ценности и самореализация. В наше время это создало демографическую яму [1, С. 13-17].

Важной частью регулирования кризисных явлений в демографии является социальная политика. В практическом аспекте социальная политика – это деятельность государства (меры, мероприятия) по установлению, сохранению и изменению социального положения населения в сторону удовлетворения их социальных потребностей, перераспределению ресурсов для достижения и поддержания благополучия, повышения уровня и качества жизни, развития социальной сферы, решения социальных проблем. В полной мере социальная политика проявляется в помощи решения вопросов семьи, брака и рождаемости. По мнению А. И. Антонова: «Семейная политика – это деятельность государства, политических партий, общественных организаций, групп интересов и т.п., направленная на возрождение семьи, семейного

образа жизни, утраченной на длительном историческом пути фамилистической культуры общества, возвращение семье органически присущих ей социальных функций, направленная на укрепление семьи как социального института» [1, С. 246].

В отечественном законодательстве действуют нормативно-правовые акты способствующие охране семьи, материнства, отцовства и детства. Основные положения государственной семейной политики РФ закреплены в Семейном, Гражданском, Трудовом кодексах и ряде Федеральных законов. Кроме этого, основные меры, обеспечивающие социальную поддержку семьи, материнства и детства, гарантирующие гражданам дополнительные права, связанные с рождением и воспитанием детей, содержатся в законах и нормативно-правовых актах, посвящённых проблемам образования, социальной защиты населения, здравоохранения, пенсионного обеспечения, налогообложения и т. д.

Согласно данным Всероссийской переписи населения 2010 года в Российской Федерации 40,7 млн. семей состоит из 2 и более человек. Число супружеских пар, в которых оба супруга моложе 30 лет, составляет 3,1 млн семей. Семьи, имеющие в своем составе несовершеннолетних детей, составляют 43 процента общего количества семей (17,3 млн семей). В 2013 году по сравнению с 2006 годом более чем на 28 процентов увеличилось число родившихся и составило 1895,8 тыс. детей. Повысилась доля вторых и последующих рождений в общем количестве рождений, суммарный

коэффициент рождаемости в 2013 году достиг 1,707. Начиная с 1 января 2007 года в России действует Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», предусматривающий дополнительные меры со стороны государства по поддержке семей, в которых родился не первый по счету ребенок [2]. После введения материнского (семейного) капитала, более 5 млн семей получили государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, из них 50 процентов семей уже воспользовались средствами. Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться средствами материнского (семейного) капитала в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

1. Улучшение жилищных условий.
2. Получение образования ребенком (детьми).

3. Формирование накопительной пенсии матери. Чаще всего (94 % от общего числа реализовавших сертификатов) денежные средства были направлены на улучшение жилищных условий [3]. 28 ноября 2017 года Президентом был предложен ряд изменений, которые касаются материнского капитала. Президент объявил о необходимости продолжения программы вплоть до 31 декабря 2021 года и был дополнен список целей, на что можно потратить материнский капитал – теперь появилась возможность оплачивать услуги детского сада при достижении двухлетнего возраста, а также с 2018 года – возможность получения ежемесячных выплат [4].

Все эти меры имеют основную цель – повышение рождаемости. Государство свою политику социальной поддержки направляет в сторону поддержки «благополучной семьи». Эта модель семьи предполагает наличие юридически оформленных отношений между супругами (зарегистрированный брак); это полная семья (супружеская пара (родителей) и детей); это детская семья (двое и более детей). Именно в отношении популяризации такой семьи действуют национальные проекты: «Здо-

ровье», «Доступное жилье», федеральная программа «Дети России». И социальные проекты: введено награждение медалями «лучших матерей и отцов». 2008 год был объявлен годом семьи и детства. 12 июля 2012 года стали проводить праздник Петра и Февронии. 15 мая отмечается международный день «Семьи, любви и верности». Все эти меры ведут к популяризации семейного образа жизни.

Одни специалисты полагают, что именно эти меры направленные на популяризацию конкретной модели «благополучной» семьи с точки зрения государства могут быть эффективны для роста семейного статуса и родительства [5, С. 152-154]. Другие специалисты считают, что семейная политика не должна быть направлена только на формирование и поддержку только определенного, «традиционного» типа семьи, а должна быть направлена на удовлетворение потребностей всех семей, признавать разнообразие форм семьи и родительства, быть более гибкой в своей реализации [6, С. 44-54; 7, С. 23-42].

Таким образом, в России существует продуманная и функционирующая социальная политика в отношении семьи и роста народонаселения, его благополучия. В тоже время сама проблема, связанная с кризисом семьи свидетельствует о том, что в обществе начался демографический переход, связанный с глубинными изменениями в системе ценностей и потребностей семьи, идет трансформация функций семьи. Эволюция семьи и семейных ценностей необратима, и общество должно принять условия существования современной семьи.

В этих условиях государственная семейная политика является важной составляющей формирования и реализации мер поддержки семьи направленной на стимулирование рождаемости, укрепление и развитие института, улучшение социально-экономических условий её жизнедеятельности, в том числе через популяризацию семейного образа жизни и родительства на государственном уровне.

Библиографический список

1. *Социология семьи: учебник* / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 640 с
2. *Федеральный закон №256-ФЗ от 22 декабря 2006 г. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей.*
3. *Федеральный закон РФ от 08.03.2015 г. № 54-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей // СПС «Гарант». URL: www.garant.ru (дата обращения: 25.03.2017).*
4. *Материнский капитал: новое в 2018 году [Электронный ресурс]:* http://www.pfrf.ru/press_center/~2018/02/07/152667 (дата обращения: 08.03.2018).
5. *Сайфутдинова Г.Б. Брак, семья, родительство в республике Татарстан // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. 2016. № 6. Ч. 2. – С. 152-154.*
6. *Чернова Ж. В. Семейная политика современной России: гендерный анализ и оценка эффективности // Женщина в российском обществе. 2011. №3. С. 44-51.*
7. *Чернова Ж. В. «Демографический резерв»: молодая семья как объект государственной политики // Женщина в российском обществе. 2010. №1. – С. 23-42.*

**THE ROLE OF SOCIAL POLICY OF THE STATE IN THE CONTEXT
FAMILY-MARRIAGE BEHAVIOR**

T.Yu. Dunaeva, *candidate of biological sciences, associate professor*
Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

Abstract. *The article deals with family, marriage and reproductive behavior against the background of the transforming domestic socio-economic system. State Seed Policy is an important component of the formation and implementation of measures of active family policy aimed at stimulating the birth rate, strengthening and developing the institution of the family, and improving socio-economic conditions.*

Keywords: *family, childhood, marriage, family policy, moderation.*

РОЛЬ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

А.П. Лобанова, магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация. В статье анализируются цели формирования понятий в социологической теории, указываются преимущества понятий, созданных с той или иной целью, а также показываются сложности и опасности, возникающие в связи с несовершенством использования понятий.

Ключевые слова: функции понятий, семантическая структура, терминологический аппарат, социологическая теория, социологические понятия, неправильное использование понятий.

Тема, заявленный в названии статьи, на первый взгляд имеет очевидный ответ: никакая наука не может существовать без единой семантической, то есть понятийной структуры, следовательно, понятия нужны. Однако при внимательном прочтении становится ясно, что это ответ не на тот вопрос, поскольку слово «роль» проблематизирует не необходимость понятий, а их конкретное предназначение, которое в свою очередь, безусловно, шире функции установления взаимопонимания и коммуникации в рамках институализированного научного сообщества, при отсутствии которого нельзя говорить и о науке. В данной работе рассматриваются цели формирования понятий в социологической теории, указываются преимущества понятий, созданных с той или иной целью, а также показываются сложности и опасности, возникающие в связи с несовершенством использования понятий.

Разумеется, прежде чем рассуждать о смыслах и контекстах понятий, необходимо достаточно ясно определить предмет. «Понятие – форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств» [1]. Существует несколько целей, которые может преследовать социолог, фиксируя совокупность определенных свойств в понятии. Пожалуй, самую прямую трактовку предложил Эмиль Дюркгейм в рамках своих правил наблюдения социальных фактов [2]. Он утверждал, что, рассматривая социальные факты объективно, социолог должен следовать определенным правилам. Во-первых, необходимо устранять

все предпосылки (у социологии собственный научный язык, отличный от бытового; понятия должны быть конгруэнтны фактам, строго определены и освобождены от дополнительной смысловой нагрузки). Во-вторых, объектом исследования первоначально выбирается группа явлений, объединенных какими-либо явно выраженными признаками, причем рассматриваемое множество должно строго совпадать с исходным определением: в него включаются все, попадающие под описание социальные факты, и только они. И в-третьих, социальные факты рассматриваются изолированно от своих индивидуальных проявлений. Итак, в этой логике понятие формируется как строго соответствующее определенному множеству фактов в реальности, объединенных заданными свойствами. Соответственно, цель использования таких понятий – показать, что по отношению к определенным фактам, схожим по тем или иным параметрам, можно делать схожие выводы. В качестве преимуществ здесь можно отметить жесткую привязку языка описания социальной реальности к самой реальности и фиксированные правила, исключающие возможность спекуляции. С другой стороны, возникает проблема релевантности признаков, вносимых в определение, поскольку далеко не для любого категориального множества фактов существует перспектива теоретического и эмпирического анализа.

Это затруднение, однако, может быть ликвидировано, если обратиться к способу построения понятий, предложенному Максом Вебером [3]. В понятие изначально

закладывается совокупность свойств, не присущих в полной мере ни одному из реально существующих социальных явлений. Такое понятие называется идеальным типом в том смысле, что оно не предусматривает в самом себе отклонений и противоречий, идеально-типически описываются не существующие отношения и структуры, а то, какими они могли бы быть, если определенные свойства, присущие им, возвести в абсолют. Далее, путем сравнения эмпирически наблюдаемой реальности с идеально-типической конструкцией становится возможным понимание природы тех или иных феноменов. Концепция идеальных типов снимает проблему понятия, которое должно обобщать значимые свойства действительных явлений, однако здесь есть другая потенциальная опасность: изучение идеальных конструкций легко может стать из специфического способа самоцелью, в то время как отношения, в которых находятся эти конструкции с социальными явлениями, определены не жестко.

Третью цель введения понятия в социологическую теорию можно обозначить как «остранение» обыденного. Этот особый термин был введен В.Б. Шкловским и определялся им как «не приближение значения к нашему пониманию, а создание особого восприятия предмета, создание “видения” его, а не “узнавания”» [4]. Иными словами, понятие вводится не для того, чтобы сделать неясное очевидным, а для того, чтобы кажущееся очевидным сделать менее ясным, найти в нем что-то, требующее анализа и объяснения. Очень продуктивным это использование понятий оказывается в случае исследований повседневности. Своеобразным эталоном в этой области можно назвать драматургические понятия Ирвинга Гоффмана, спроецированные им на повседневные взаимодействия людей.

В качестве четвертой, уже не основной, но, тем не менее, значимой цели можно выделить использование понятия как маркера. Есть несколько понятий (например, действие, структура, актор, код, символ), под которыми в зависимости от контекста могут пониматься совершенно различные

явления, действительные и недействительные, причем используются эти понятия настолько широко, что не являются конкретными отсылками к какой-либо одной теоретической программе. По сути, употребление таких понятий не свидетельствует ни о какой определенной позиции, а только маркирует автора, то есть формирует восприятие идей еще до того, как они эксплицированы. Конечно, не имеется в виду, что подобные понятия не нужны вообще, поскольку они встраивают социолога в теоретическую традицию, причем встраивают определенным образом, но не привязывают жестко к какой-либо ее части, оставляя место для развития.

Может показаться, что выше были охарактеризованы не цели, а способы концептуализации. Однако дело в том, что различия между ними не только в том, как создаются понятия, но и в том, зачем они создаются и рамках какой теоретической или эмпирической задачи это происходит. Так, практически невозможно смешение обозначенных типов в пределах одной работы, они выбираются изначально, и все понятия исследования далее конструируются по образцу выбранного типа. Если бы разделение было чисто инструментальным, то это было бы как минимум странно. То есть ключевое различие именно в цели создания понятия: обобщить, типизировать, «остранить», маркировать и т.д.

Теперь, когда четыре наиболее важные цели, ради которых понятия существуют в социологии, прояснены, разберем еще несколько моментов, касающихся места, занимаемого понятиями в социальной теории. Во-первых, принципиально отметить, что, с какой бы целью из вышеперечисленных ни использовалось понятие, оно не создается только ради этой цели. В общем виде, по словам Г. Блумера, «... концепция возникает как подспорье в приспособлении при недостаточности перцепции» [5]; иными словами понятие как бы приподнимает исследователя над эмпирическим материалом, которым он располагает и позволяет обратиться к аспектам, недоступным для прямого изучения, будут ли это обобщения, типизации или «остранения». Так или иначе, использование понятий по-

зволяет достигнуть более высокого уровня видения, даже предвосхищения действительности, не останавливаясь каждый раз на одних и тех же проблемах, связанных с несовершенством опытного знания. Во-вторых, научные понятия всегда взаимозависимы, вместе они составляют систему понятий, описывающую, моделирующую и/или объясняющую часть действительности. Поэтому следствием существования структуры в понятиях становится существование структуры в науке и в научном знании, в частности, в социологии. В-третьих, понятие – это никогда не законченный инструмент, понятие находится в состоянии постоянной модификации, «рафинирования», улучшения в отношении той цели, с которой оно создавалось. Как не может быть ни окончательным, ни бесспорным научное знание о социальной реальности, так не может быть ни окончательным, ни бесспорным социологическое понятие.

Теперь следует остановиться на проблемах, возникающих при использовании понятий. Эти проблемы можно разделить на три уровня: проблемы, связанные с определенными видами понятий (трудности этого порядка вкратце были освещены выше), проблемы, связанные с неправильным использованием понятий вообще, и проблемы, имманентные понятиям, избавиться от которых затруднительно, однако иметь в виду которые необходимо. Один из ошибочных путей в использовании понятий состоит в полном отделении его от перцепции и попытке извлечь знание из него самого. Такой подход приводит лишь к формализму и оторванности от социальной реальности. «Трактовать понятие как архетип, а не как средство или изобретать понятие, не воплощающее в себе план действия по отношению к каким-то фактам, значит идти вразрез с процедурой современной науки» [5]. Другая ошибка – наращивание понятийной структуры без необходимости. Ясно, что излишние конструкции никак не способствуют приобретению нового знания. Еще один «порок» – самодостаточная концептуализация явления. Определенный феномен соотносится с разработанным понятием, однако на этом

процедура заканчивается; подобное отношение, конечно, может являться началом исследования, но никак не представлять его полностью. Еще одна ошибка – подмена научного значения понятия обыденным, то есть индуктивным и не встроенным в систему научного знания. На самом деле все приведенные ошибки являются следствиями отступления от правил, разработанных еще Дюркгеймом: конструирование понятий как таковых наряду с использованием в социологии обыденных понятий – это работа с предпонятиями, запрещенная в «Правилах социологического метода»; соотнесение понятия с фактом – это рассуждение, в котором отсутствует выявление причин и следствий факта, что снова не соответствует правилам метода. Как было показано выше, способ, которым использует понятия Дюркгейм, тоже не безгрешен, однако этих ошибок он позволяет избежать.

Все описанные затруднения могут возникнуть, так или иначе, по причине неправильного использования понятий. С другой стороны, существует определенная опасность, связанная с тем, что понятия в принципе используются. Здесь не имеется в виду, что понятия использовать не следует, это заявление было бы абсурдным, однако важно понимать ограничения, накладываемые в этой ситуации на познание, чтобы делать соответствующую поправку. Теодор Адорно сформулировал эту идею так: «Понятие в себе гипостазирует еще до всякого содержания свою собственную форму в противоположность содержаниям. Таким образом, уже принцип тождества — содержание в себе как устойчивое, постоянное, превращается в то, что постулируется исключительно мыслительно-практически» [6]. Иначе говоря, мир не представим только в понятиях, отождествляющих нетождественное, в реальности всегда будет оставаться некое дополнение, не охватываемое понятием. И чем больше понятий используется, чем крепче они привязываются друг к другу, тем сильнее отождествление, в котором теряется реальное. Так что отсутствие в социологической теории неоспариваемого монолита понятий, возможно, способствует даже

лучшему отображению, пониманию, объяснению социальной реальности.

Таким образом, в работе рассмотрены основные цели формирования понятий в социологии: обобщение, типизация, «остранение» и маркирование (список не является исчерпывающим). Также указаны преимущества и недостатки каждого типа, прояснены моменты, касающиеся места, занимаемого понятиями в социальной науке, и основных проблем, инструментальных и имманентных, возникающих при их использовании. Ясно, что без понятий система знания существовать не может, мож-

но даже сказать, что она существует на их основе. Отсюда видно, что, если в этой понятийной основе допускаются ошибки, проблемы распространяются на всю социологию. Не только ошибки, но и все изменения, модификации, которым подвергаются понятия, их особенности и цели их разработки – все это не может не влиять как на теоретическую, так и на эмпирическую науку. Если понятия настолько фундаментальны по отношению к социологии, то понимание их смысла и назначения принципиально.

Библиографический список

1. *Социология: Энциклопедия* / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. М.: Книжный Дом, 2003.
2. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. Глава II.
3. *Вебер М.* Основные социологические понятия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 602-643.
4. *Шкловский В.* О теории прозы. М.: Советский писатель, 1983. 384 с.
5. *Блумер Г.* Наука без понятий // Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : Сб. переводов. М., 2010. С. 299-317.
6. *Адорно Т.* Негативная диалектика / Пер. с немецкого Е. Л. Петренко. М.: Научный мир, 2003. 374 с.

ROLE OF CONCEPTUAL FRAMEWORK IN SOCIOLOGICAL THEORY

A.P. Lobanova, graduate student
St. Petersburg state university
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article analyzes the goals of concepts formation in sociological theory, indicates the advantages of concepts created for the purpose, as well as the difficulties and dangers arising from imperfections in the use of concepts.*

Keywords: *functions of concepts, semantic structure, terminological apparatus, sociological theory, sociological concepts, misuse of concepts.*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХИВНОМ ДЕЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.А. Герич, заведующий архивом

**Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)**

***Аннотация.** В статье анализируются ИТ технологии в системе обработки и хранения архивных документов. Рассмотрены основные возможности внедрения информационно-коммуникативных технологий для широкого доступа и использования архивных документов в перспективе.*

***Ключевые слова:** ИТ технологии, архивные документы, этапы формирования электронных архивов, отечественное архивное дело.*

В XXI веке информационно-коммуникационные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. Их воздействие касается государственных структур и институтов гражданского общества, экономической и социальной сфер, науки и образования, культуры и образа жизни современных людей. Мировое сообщество осознало те колоссальные преимущества, которые несет с собой развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий.

Глобальность информатизации касается и такой сферы, как архивная. В решении современных вопросов информатизации важно понимание частных вопросов, методов и подходов в их решении. Если в качестве рассмотрения данного положения взять архивную сферу, то решить вопросы внедрения информационных технологий одновременно и централизованно в общеотраслевом масштабе представляется сложной задачей. Этому есть практическое объяснение – в разных архивах разные условия – разные материально-технические возможности, различные уровни кадровой подготовки и т.д. Главной задачей – архивов продолжает оставаться информирование исследователей и общественности о хранящихся документах, их научная разработка. Внедрение новых информационных технологий в работу архивохранилищ расширяет доступ к документной информации.

Информационное обеспечение процесса хранения документов с применением информационных технологий имеет опреде-

ление «информатизации архивного дела». В настоящее время под информатизацией архивного дела принято понимать процесс усовершенствования технологий обработки архивных документов путем внедрения в теорию и практику архивного дела теоретических и прикладных разработок информатики, а также использования в работе архивов компьютерной техники и программного обеспечения [1, С. 1].

Внедрение информационных технологий в отечественных архивах началось еще со второй половины XX века. В 1996-1997 гг. была начата работа по созданию серии интегрированных типовых автоматизированных информационно-поисковых систем под общим названием «Архивный фонд», которые совмещали бы в себе функции всех справочников по учету документов (архивной статистике) и раскрытию содержания документов на разных уровнях:

- архивного фонда и описи фонда; единицы хранения (дела);
- документа.

В 1990-е годы сложная экономическая обстановка в стране не позволяла в большом количестве оснащать архивы компьютерами и другими техническими средствами. С начала 2000-х гг. процесс внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности российского общества, в том числе в архивную отрасль идет интенсивно. На рубеже XX – XXI веков создается электронный сайт Федерального архивного агентства, а также электронные сайты всех

федеральных архивов, государственных архивов субъектов РФ, муниципальных архивов, федеральных и государственных библиотек, архивов Российской академии наук, ведомственных архивов [2]. В настоящее время общепрофессиональная программа «Архивный фонд» внедрена в подавляющем большинстве государственных архивов. С помощью данной программы архивисты имеют возможность создавать в автоматизированном режиме основной документ централизованного государственного учета — Паспорт государственного архива, музея, библиотеки, а также множество других отчетов.

С 2014 года в России архивное дело развивается по принятой правительством документом «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года» [3]. Архивы выполняют важную функцию по обеспечению вечного хранения и использования исторического наследия – документальной памяти государства и общества.

В настоящее время отечественные архивы отстают по степени компьютеризации от западных стран, но проделанная работа по внедрению ИКТ совершила прорыв в возможности широкого доступа и использования архивных документов обществом. За последнее время сайт Федерального архивного агентства России и других архивов РФ качественно изменился. Организации неизменно обновляют информацию о различных выставках, online проектах, приуроченных к выдающимся событиям прошлого нашей страны. Кроме того, в январе 2013 года Росархив запустил новую программу – «Архивы – школам», целью которой стала визуальная демонстрация школьникам и учителям важнейших документов по отечественной истории. Это позволило привязать ключевые исторические события нашей истории к уникальным документам различных эпох. Вполне возможно, что через некоторое время электронные учебники и книги станут такими же массовыми по масшта-

бам использования, как некогда были печатные издания, что свидетельствует об их актуальности и перспективности в будущем [4, С. 440-444].

С развитием ИТ технологий в обществе возрастают требования к качеству профессионального образования, предъявляются новые требования к осуществлению деятельности архивного работника, ее целям, содержанию и технологиями обучения. Приоритетным направлением модернизации современного российского образования является масштабное внедрение в образовательную деятельность высших учебных заведений компетентностного подхода, суть которого сводится к приобретению студентами в период обучения в вузе набора профессиональных компетенций, способствующих успешной адаптации к требованиям изменяющегося рынка труда [5, С. 183-188]. Профессиональная компетентность специалиста документационного обеспечения управления и архивоведения включает в себя развитие у студентов информационной работы по документам, с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных, все это требует качественного, нового подхода к формированию профессиональных компетенций будущего специалиста. Для чего в образовательный процесс вводятся новые предметы с упором на ИТ-подготовку (информатизации архивного дела, информационной безопасности и защита информации, специализированные программы и базы данных, документационное обеспечение управления, организация государственных учреждений в России и др.). Именно обучение специальности с учетом новых компетенций у выпускника ощутимо компенсирует хронический дефицит архивных кадров на этом направлении.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет в полной мере использовать ИКТ в процессе обработки и хранения архивных документов.

Библиографический список

1. Макарова А. К. Перспективные направления применения информационных технологий в архивном деле // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3446-3450. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54953.htm>.
2. Сайт Федерального архивного агентства [Электронный ресурс]. 2015. Режим доступа: http://archives.ru/documents/perechen_typdocs_ukazatel.shtml.
3. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d49f3cb61f7b636df2.pdf>.
4. Герич А. А. Использование электронных публикаций архивных документов при подготовке лекционного материала по дисциплине «история» в вузе // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-2 (113). С. 440-444.
5. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А. С. Возможность использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования, Ялта, 2017. Вып. 54. Ч. 7. С. 183-188.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ARCHIVAL CASE: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

A.A. Gerych, head of the archive
Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article analyzes IT technologies in the system for processing and storing archival documents. The main possibilities of introduction of information and communication technologies for wide access and use of archival documents by the society are considered.*

***Keywords:** IT technologies, archival documents, stages of the formation of electronic archives, domestic archival business.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Т.Ю. Дунаева, канд. биол. наук, доцент

А.А. Гараев, студент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. в статье анализируются концепция «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), её возможности и безопасность для пользователей. Показано, что в настоящее время в качественных облачных решениях реализованы необходимые «интернет вещей» приемы аутентификации, обеспечения конфиденциальности доступа и сохранения целостности данных. Основным ограничителем реализации концепции остаются нерешенные вопросы конфиденциальности и технические возможности.

Ключевые слова: «Интернета вещей», экономическая и информационная безопасность, городская инфраструктура.

Цифровые технологии XXI века поражают своими возможностями. Одна из таких технологий – «Интернет вещей». В основе концепции «Интернет вещей» лежит идеология интеграции информационных и коммуникационных технологий для управления устройствами.

Стратегические цели развития «Интернет вещей» - это устойчивость и улучшение качества жизни, радикально новый уровень вовлечения человека через «умное» управление. Специалисты считают, что в ближайшем будущем беспроводные сенсорные сети будут важнейшей технологией для приложений Интернета вещей, таких как энергосбережение и домашняя автоматизация, в частности, в сегменте оборудования. В этих беспроводных сенсорных сетях сенсорные устройства обеспечивают беспроводную связь с другими устройствами через удаленный узел связи. Таким образом, двумя важнейшими функциями беспроводной сенсорной сети будут являться передача информации и общение [1].

Основой для инвестиций в модель «Интернет вещей» является экономическая целесообразность, связанная с ростом населения и как следствие в будущем проблемы с энергопотреблением для функционирования инфраструктуры городов и производства [2]. В мире технологии IoT сейчас активно развиваются в промышленном секторе (так называемый «Индустриальный интернет вещей», IIoT), и их

внедрение ограничивается вопросами безопасности [3, С. 128-135]. Предприятия в непрерывном режиме генерируют информацию и обмениваются ею внутри себя или с внешними источниками – клиентами, партнерами. Естественно, это повышает риски кражи данных. Крайне важно развивать систему информационной безопасности на промышленных предприятиях и в государственном секторе. На предприятиях защита подключенных объектов должна стать полноценным элементом стратегии информационной безопасности. Нужно понимать, что количество устройств IoT будет расти по экспоненте, к 2020 году их количество в мире будет измеряться десятками миллиардов, и проблем с защитой будет становиться только больше. Таким образом, основная проблема «Интернет вещей» это безопасность. На рынке уже сейчас существует несколько моделей развития «Интернет вещей». В основном проекты призваны изменить качество управления медицинским и промышленным оборудованием через активное применение Интернет-технологий для контроля. Техника в квартире подключена к датчикам, которые управляются с помощью смартфона. Те же датчики вычисляют наиболее энергопотребляемые бытовые приборы и дают возможность владельцу снизить затраты по их обслуживанию. В современных городах Интернет вещей используют в транспорте, строительстве. Мобильные устройства или специальные

датчики отслеживают передвижение городского и личного транспорта, анализируют, и меняют режим светофоров в зависимости от загруженности автодорог – это существенная экономия в городской инфраструктуре.

Другой проблемой «Интернет вещей» является техническая возможность передачи большого объёма информации через беспроводные устройства. Исследователи утверждают, что мир вступает в эру Интернета вещей с большим потенциалом для установления связи между машинами, между машинами и инфраструктурой, а также между машинами и окружающей средой. Его исследование раскрывает ИВ (Интернет вещей) в качестве универсальной глобальной нейронной сети на основе облачных технологий, пронизывающих все сферы человеческой жизни. Связь и взаимодействие умных машин с другими машинами, инфраструктурой и окружающей средой приведет к возникновению массивных объемов данных, переходящих в действия по управлению различными объектами, что, в свою очередь, поможет сделать жизнь легче и безопаснее [2]. Данную концепцию связывают, как правило, с развитием двух технологий: радиочастотная идентификация (RFID) и беспроводные сенсорные сети (БСС). Беспроводная сенсорная сеть – распределенная, самоорганизующаяся сеть множества датчиков (сенсоров) и исполнительных устройств,

объединенных между собой посредством радиоканала. Применяется данная технология для решения многих практических задач связанных с мониторингом, управлением, логистикой и пр. Радиочастотная идентификация – метод автоматической идентификации объектов, в котором посредством радиосигналов считываются или записываются данные, хранящиеся в так называемых транспондерах, или RFID-метках. Данная технология хорошо подходит для отслеживания движения некоторых объектов и получения небольшого объема информации от них [4].

«Интернет вещей» по мнению некоторых исследователей, это подготовка к «подключенному государству» [5]. Даже больше, чем потребительский сектор, правительство рассчитано на трансформацию благодаря новым, футуристическим технологиям, которые заключаются в увеличении доходов, повышении производительности и экономии средств государства.

Таким образом, «Интернет вещей», это не только информационно-коммуникационные технологии, используемые для повышения качества, эффективности и интерактивности, но и система позволяющая идентифицировать гражданина через персональные данные. «Интернет вещей» – это неотвратимое будущее, которое необходимо знать вперед.

Библиографический список

1. *Интернет вещей*: особенности, проблемы и уязвимости [Электронный ресурс]: http://json.tv/tech_trend_find/internet-veschey-osobennosti-problemy-i-uyazvimosti-20160321115428 (дата обращения: 01.02.2018).
2. *По данным ООН*, увеличивается городское народонаселение [Электронный ресурс]: <http://www.unic.ru/press/po-dannym-oon-velichivaetsya-gorodskoe-narodonaselenie-segodnya-bole-poloviny-naseleniya-mir> (Дата обращения: 19.01.2018).
3. *Волошин А.А., Волошин Е.А., Энтентеев А.Р., Максудов Б.Т.* Прогнозирование технического состояния оборудования и управление стабильности энергосистемы при помощи технологии интернета вещей для мониторинга в электрических сетях низкого напряжения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2017. №12. С. 128-135.
4. *Интернет вещей – а что это?* [Электронный ресурс]: <https://geektimes.ru/post/149593/> (дата обращения: 01.02.2018).
5. *Интернет вещей*: приготовьтесь к подключенному государству [Электронный ресурс]: http://json.tv/tech_trend_find/internet-veschey-prigotovtes-k-podklyuchennomu-gosudarstvu-20160405080900 (дата обращения: 23.02.2018).

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT
OF THE MODERN INFORMATION SOCIETY**

T.Yu. Dunaeva, *candidate of biological sciences, associate professor*

A.A. Garaev, *student*

**Kazan state power engineering university
(Russia, Kazan)**

***Abstract.** The article analyzes the concept of "Internet of Things" (IoT), its capabilities and security for users. It is shown that at present in high-quality cloud solutions the necessary "Internet of things" are implemented authentication techniques, ensuring confidentiality of access and maintaining data integrity. The main constraint on the implementation of the concept remains unresolved issues of confidentiality and technical capabilities.*

***Keywords:** "Internet of things", economic and information security, urban infrastructure*

ОТ ПУБЛИЧНЫХ СЛУШАНИЙ К СОУЧАСТВУЮЩЕМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

С.К. Зимильдинова, магистрант

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос устойчивого развития территории со стороны одного из инструментов градостроительного проектирования – публичных слушаний. Публичные слушания сравниваются с соучастующим проектированием, уже получившим практику во многих странах. И предлагается возможное усовершенствование данного инструмента.

Ключевые слова: публичные слушания, соучастующее проектирование, воркшоп, устойчивое проектирование, градостроительная деятельность.

Градостроительная деятельность очень важный и актуальный вопрос во всём мире, имеющий первостепенное значение. Ведь с её помощью регулируются все процессы и жизнь в городе, формируются потребности самого города как живого организма, определяются направления устойчивого развития, достигается качественная и безопасная среда для населения. Люди стремятся понять, как работает пространство и что-то сделать для его улучшения. Это связано с осознанием того, что мы стоим на пороге перемен: урбанизация, перенаселение, изменение климата, сдвиги в энергетическом балансе планеты – все это побуждает пересматривать принципы обустройства среды обитания. И искать способы организовать ее так, чтобы она помогала сохранить здоровье и создать комфортные условия [1].

Какими методами можно получить качественную жилую застройку с развитой инфраструктурой, экологически устойчивой и доступной средой, этот вопрос очень актуален как для больших, так и для малых городов. Например, Ян Гейл в книге “Города для людей” дает очень много важных аспектов, которые создают ту самую комфортную среду обитания. В книге говорится о том, что сегодня уже общепризнанно, что условия жизни в городе, уважение к человеку в городском пространстве играет ключевую роль при планировании городов и застраивании территорий. А также о том, что забота о жителях города стала ключом для формирования полных жизни, здоровых, безопасных и устойчивых городов [2]. Однако, помимо

этого очень важно взаимодействие с местными жителями и их активное включение в проектирование для достижения самого лучшего решения.

В данной статье предлагается рассмотреть публичные слушания и возможность соучастующего проектирования (активного участия населения) на предпроектной и проектной стадии для создания градостроительной среды (в том числе жилой), которая отвечает потребностям населения и способствует устойчивому развитию территории.

Одним из инструментов, помогающих достичь наилучшего результата в проектировании являются публичные слушания. Но так ли это? В градостроительном кодексе написано, что участие граждан и их объединений в осуществлении градостроительной деятельности является одним из основных принципов законодательства о градостроительной деятельности [3]. Публичные слушания проводятся по проектам генеральных планов поселения или городских округов, по проектам планировки территории и еще в некоторых случаях, указанных в градостроительном кодексе.

Но эти предложения основаны на видении специалистов и носят более обширный характер. Эти предложения по развитию территорий важны и обоснованы, и нужны для развития страны или города, но даже на таком уровне как проект планировки территории действует такая же схема проектирования и проведения публичных слушаний, которая не позволяет местному населению активно участвовать в

развитии территории на которой они живут.

Происходит это по следующим причинам:

- жители не привлекаются на начальном этапе проектирования;
- отсутствие полноценной информированности и агитации населения;
- проводятся фиктивные (подставные) публичные слушания, целью которых является достижение своих выгод и интересов, а не населения.

По словам экспертов, когда обсуждаемый проект имеет явный перевес не в пользу горожан или нарушает нормы, искать компромиссы и выстраивать диалог становится сложно. Часто происходят подтасовки и нарушения на разных этапах. Например, оповещения о слушаниях публикуют только на сайте управы, куда жители заглядывают редко (если вообще заглядывают). Бывает назначают неудобные место и время: в Санкт-Петербурге слушания по «Охта-центру» (превышение высоты с предельно разрешённых параметров на территории ста метров до сорока восьми) были назначены на девять утра первого сентября. Иногда на экспозицию выставляют неполную или неправильную информацию: например, увеличивают расстояния между домом и новой высоткой или рисуют её ниже, чем запланирована, что тоже имело место в обсуждении «Охта-центра».

Для того чтобы набрать нужное количество положительных отзывов о проекте, часто используют подсадных и проплаченных людей. В Екатеринбурге из-за этого были сорваны слушания по строительству нового квартала. К месту проведения собрания привезли около 700 человек, и зал, рассчитанный на 350 человек, не смог их вместить, образовалась давка. Позже оказалось, что многие из пришедших не знали, для чего их позвали, а некоторые упоминали про обещанные за участие 400 рублей [4].

Именно поэтому и необходимы изменения на стадии начального проектирования, прежде чем начать разработку документации проектных предложений специалистам необходимо изучить место с выездом

на него – изучение места и общение с жителями – здесь начинается соучаствующее проектирование.

Соучаствующее проектирование – это процесс проектирования с вовлечением жителей, местных сообществ, активистов, представителей административных структур, локального бизнеса, инвесторов, представителей экспертного сообщества и других заинтересованных в проекте сторон для совместного определения целей и задач развития территории, совместного принятия решений, выявления истинных проблем и потребностей людей, разрешения конфликтов и повышения эффективности проекта. Данная практика всё чаще становится более востребованной архитекторами, урбанистами, чиновниками и активными горожанами как альтернативный подход к формированию среды в России [5].

Начинается все с опроса местного населения и активной агитации их участия в воркшопе, который станет следующим и главным этапом. При опросе населения выясняются основные проблемы и потребности территории. Затем специалисты создают необходимый набор инструментов для того чтобы определить направления для проектирования на воркшопе. Специалисты при этом не предлагают проектные решения, они играют роль связующего и направляющего. Сначала проводится тренинговые игры или вводное видеопрезентация (показываются результаты опросов, освещаются выявленные проблемы территории, потребности и желания местных жителей), чтобы окунуть участников и настроить на следующий этап – этап проектирования. Затем начинается воркшоп: люди делятся на группы, разрабатывают проектные предложения и защищают их презентуя. И только после вступают специалисты, которые на основе всех этих решений предлагают жителям на рассмотрение свой проектный вариант. После одобрения проекта решается какими инструментами будут приведены в действие проектные предложения.

В Японии воркшопы с дизайн-играми считаются важным инструментом обеспечения участия общественности в принятии

решений. Как профессионалы, так и обычные жители этой страны считают необходимой практику участия в принятии решений, определяющих качество и ход их жизни. Как один из примеров можно привести город Нанао – незадолго до проведения там проекта по общественному участию город получил под намыв участок морского дна около 3,2 га, рядом с рыбацкой пристанью. План освоения территории был подготовлен без консультаций с жителями, в результате чего инициативная группа горожан организовала сбор подписей под общественным запросом к мэру Нанао.

Секретариат города воспользовался возможностью привлечь жителей к размышлениям о жизни своего города и пригласил горожан разных возрастов к участию в планировании новых функций для данной территории. Чтобы оптимально использовать новые возможности этого участка и расширить спектр возможных видов деятельности в городе, жители должны были находить компромиссы между возможными вариантами использования территории. Общегородской воркшоп состоялся воскресным утром в центре города, в торговом центре возле рыбацкой пристани. Каждой команде был представлен набор материалов для производства моделей – трубочки, куски вспененного пластика цветная бумага, наборы пластиковых фигур и клей. Участники команд сотрудничали между собой на всём протяжении процесса. Представители каждой команды презентовали свои варианты размещения функций на территории группе из 250 жителей, собравшихся в местном музее изобразительных искусств. Свободная дискуссия выявила положительное отношение ко многим из озвученных предложений и уверенность в пользе и жизне-

способности такого совместного проектирования городской среды.

После презентации команды дизайнеров составляли таблицы и модели на основе данных, собранных в ходе воркшопа, для последующего разбора с учащимися местной старшей школы и группами жителей. Оба проекта – официальный и общественный – были выставлены на суд жителей города для выбора наиболее подходящего проекта сообществом всего Нанао. Основная часть горожан, принявших участие в голосовании, отдала предпочтение проекту, подготовленному общественной командой дизайнеров; при правительстве префектуры был создан гражданский совет, обеспечивающий реализацию разработанных на воркшопах решений в окончательной схеме освоения территории.

В период 1993-2001 гг. в Японии были проведены две общенациональные конференции по использованию дизайн-игр в соучастующем проектировании на 400 участников; на них было представлено порядка сотни выполненных проектов, все из которых были инициированы местными гражданскими объединениями [6].

Именно соучастие граждан дает возможность правильного развития территории, люди могут получить то, в чем они нуждаются, при этом, когда они чувствуют, что их слышат – тогда проявляется интерес и активное участие. В заключение можно сказать, что просто заменить публичные слушания на соучастующее проектирование невозможно и неправильно, скорее публичные слушания должны стать дополнением соучастующего проектирования, или точнее его продолжением. Одно без другого не может работать полноценно и создавать именно ту среду, в которой нуждаются жители данного места (рис 1).

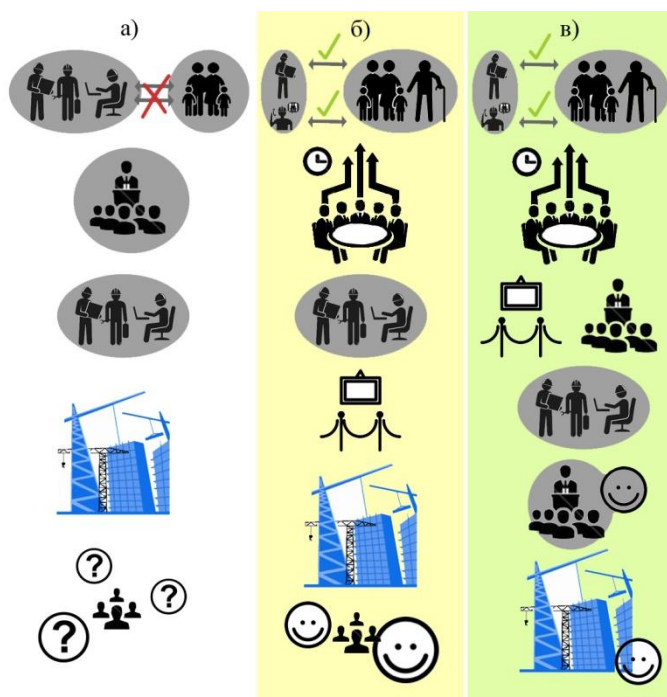


Рисунок 1 Примеры: а) Публичные слушания, б) Соучаствующее проектирование, в) Соучаствующие проектирование, дополненное Публичным слушанием

Библиографический список

1. *Коллин Элард*. Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. С. 11.
2. *Ян Гейл*. Города для людей // Изд. на русском языке – Концерн КРОСТ, пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. С. X-XI.
3. *Градостроительный кодекс* Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ с последними изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.12.2017 N 507-ФЗ, вступающими в силу с 11 января 2018 года. Глава 1, Статья 2, пункт 5. Логос, правовой центр. URL: <http://logos-pravo.ru/gradostroitelnyy-kodeks-rf-n-190-fz> (дата обращения 20.02.2018)
4. Публичные слушания: обратная связь или сломанный телефон? // SMOG. 2017. URL: http://smogmag.ru/publichnye_slushaniya/ (дата обращения 24.02.2018)
5. *Генри Санофф*. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов/Генри Санофф; пер. с англ.; [ред.: Н.Снигирева, Д.Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. С. 7.
6. *Генри Санофф*. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / Генри Санофф; пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. С. 55-62.

**FROM PS TO SP – FROM PUBLIC HEARINGS TO CITIZEN PARTICIPATION
IN DESIGN**

S.K. Zimuldinova, *graduate student*

**Saint-Petersburg state university of architecture and civil engineering
(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** This article discusses the issue of sustainable development of the territory on the part of one of the tools of urban planning – public hearings. Public hearings are compared with a joint project that has already been practiced in many countries. And the possible improvement of this tool is offered.*

***Keywords:** public hearings, joint design, coworking, sustainable design, urban development.*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

В.К. Портнова, старший преподаватель

**Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(Россия, г. Москва)**

Аннотация. В данной работе исследуется история возникновения и развития графических изображений и инженерной графики. Рассматриваются периоды зарождения изображений: период средневековья, период эпохи Возрождения и период окончательного этапа построения графических изображений и инженерной графики, основанных на теоретических правилах построений чертежей методом ортогонального проецирования на плоскости проекций. Показано развитие графических изображений в России. Уделено особое внимание Гаспару Монжу, как учёному, сформулировавшему фундаментальные правила построений чертежей.

Ключевые слова: графическое изображение, построение изображений, способ проецирования, чертеж.

*Без истории – нет теории предмета.
Без теории – нет и мысли о самом предмете.
Н. Г. Чернышевский*

Любая наука имеет свою историю возникновения и развития. Это относится и к графике как к одному из разделов начертательной геометрии. Интересно знать, как эта наука стала предметом, который изучается в вузах, училищах и школах. Истоки зарождения графики относятся к древности периода палеолита (20 тысяч лет до н. э.). Это удалось установить, когда при

раскопках были обнаружены наскальные рисунки в каменных пещерах, на стенах каменных жилищ и на предметах утвари, а позднее – изображения на папирусах.

В наскальных рисунках проявлялась попытка человека своеобразными способами отобразить на плоском изображении объёмность.



Рис. 1. Наскальные изображения

Шло время, сменялись века, происходил переход от родовых общин к государству. Совершенствовались бытовые жи-

лища, строились города. Для укрепления обороны городов возникали крепости, создавались храмы для молитв. История по-

вествует о постройках Древнего Востока, при которых применялись изображения, допускающие изменения, то есть прототипы первых элементарных чертежей с использованием геометрических построений практического назначения. Сохранившиеся планы египетских городов, известные постройки пирамид, фасады и планы (чертежи) зданий, папирусы, содержащие повествование о зачатках геометрии – все это

свидетельствует о применении элементарных проекционных приемов. Самые ранние сведения о способах построения изображений, которые удалось определить человеку, принадлежат Древнему Египту. Именно там, были найдены высеченные на камне план сада, и фасад здания с планировкой помещений и расположением окон и дверей, изображенных с помощью линейного масштаба.

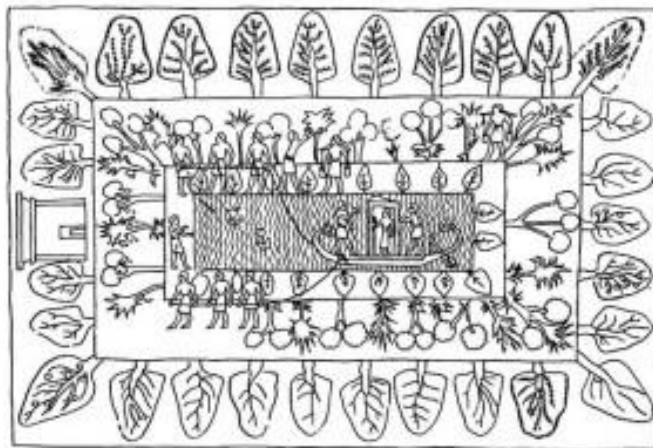


Рис. 2. План сада

На смену египетской культуре пришла античная культура Древней Греции. Слово «античность» означает «древний». Древнегреческое искусство изображений проникнуто реализмом, гармоничным совершенством, духом движения к достоинству человека. Античная культура дала миру плеяду талантливых творцов и создателей во всех сферах жизни. Поэтому не случайно, что начала геометрии о способах изображения на плоскости широко и многогранно были представлены в трудах:

Пифагор (VI в. до н.э.) – древнегреческий мыслитель, политический деятель, математик. Помните знаменитую теорему о «пифагоровых штанах»? Пифагор особенно знаменит, а для нас интересен, как математик. Он считал математические начала как основу «начал» всего существующего. Он открыл числовую гармонию и доказал ей: всё, что нас окружает. Пифагору принадлежат первые сведения о «золотом сечении», как математической закономерности, определяющей наиболее красивое и гармоничное соотношение вели-

чин всего, что создано природой, и на основе его – руками человека.

Демокрит (ок.460 – 370 гг. до н.э.) – крупнейший ученый математик, естествоиспытатель Древней Греции. Он в своем трактате «О геометрии» занимался изображением пространственных фигур на плоскости.

Евклид (III в. до н.э.) – известный древнегреческий ученый-математик, физик. Он является автором всемирно известного труда под названием: «Начала», изложенного в 13 книгах в виде 12 аксиом и 61 теоремы по геометрии, которые не утратили своего значения до настоящего времени.

Архимед (ок. 287 – 212 гг. до н.э.) – древнегреческий философ, ученый, математик, механик, инженер военной техники. Греки высоко ценили Архимеда, прежде всего как геометра. «В области геометрии нельзя найти более трудных глубокомысленных задач, решенных с такой простотой и ясностью» - так писал о нем древнегреческий историк Плутарх.

Архимеду принадлежат многие открытия, которыми мы пользуемся до сих пор. Он впервые вычислил длину окружности и площадь круга. Дал приближенное значение числа π , предложил способы определения площадей и объемов геометрических фигур и тел, открыл винтовую линию, ввел в геометрию понятие «движение» и вывел способ построения спирали, которую позднее назвали его именем. Открытия, которые сделал Архимед в области геометрии, основаны на новом методе, связанном с ее прикладным характером и с использованием графических построений. «Этот сицилиец обладает гением, которого, казалось бы, человеческая природа не могла достигнуть» - так писал о нем Марк Туллий Цицерон.

О чертежах древнегреческого периода известно очень мало. Но, вероятно, они существовали, о чем свидетельствует «каменная летопись» - останки античной архитектуры, в которой заложены удивительные секреты строительства. Однако достоверных документов, о разработанных греками чертежах, не сохранилось, они не дошли до наших дней. Об их существовании и некоторых сведениях, с теоретическими положениями и практической стороной строительства, удалось узнать из единственного – труда Витрувия.

Витрувий (в16 – 13 гг.до н.э.) в капитальном труде «Десять книг об архитектуре» изложил важные положения, связанные с архитектурой и построением чертежей. Он рассматривает чертеж как изображение, состоящее из трех видов: план сооружения, фасад и перспективное изображение. Он обобщил опыт в области построения графических изображений древ-

негреческих ученых. На основе их работ он разработал новые способы и правила построения изображений, но без теоретических обоснований [1].

За периодом античности наступает мрачный и жестокий период средневековья. По словам Ф. Энгельса «средневековье развивалось на совершенно примитивной основе. Оно стерло с лица земли древнюю цивилизацию, чтобы начать во всем с самого начала» [4]. Об этом разрушительном времени писал итальянский художник – гуманист эпохи Возрождения **Лоренцо Гиберти**: «... все статуи и картины самого совершенства были уничтожены. Так вместе со статуями и картинами погибли свитки и записи, чертежи и, правила, которые давали наставления»[5]. Развитие замедлилось. Вместе с тем появлялись первые города и крепостные постройки, различные виды ремесел, наметились ростки просвещения. Строились недоступные феодальные замки, монастыри, напоминающие военные крепости, готовые к отражению нападений врага и их осаде. Строительство таких зданий вызывало необходимость выполнения чертежей простыми способами. Новшеством, дополняющим или заменяющим чертежи, было использование моделей. Чертежи тех времен не сохранились, так как их объекты были строго засекречены. Архитекторы при выполнении заказов следовали образцам, а их работой руководил мастер. Идеи и замыслы принадлежали ученому – инженеру. В творческой работе преобладало коллективное начало, поэтому мало имен творцов – создателей этого периода дошло до нас.

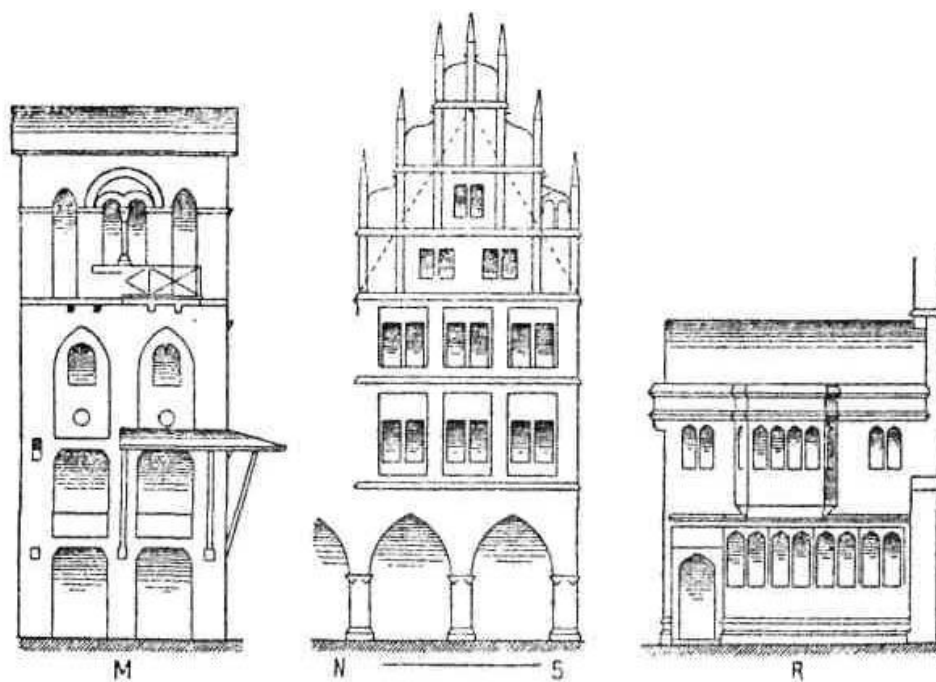


Рис. 3. Готический стиль

В этот период появился в архитектуре готический стиль народности готов. Вместо массивного собора, имеющего характер крепостного сооружения, возник тип храма, устремленного ввысь, символизирующего прорыв к небу, к всевышним силам. В этот период – науки пришли в упадок. В течение более тысячи лет наука о

построении графических изображений так же не развивалась, так как в

эпоху средневековья преследовалась и угнеталась всякая мысль.

С XIII века изменяется развитие мира. Феодалные поселения перерастают в города, осуществляется строительство дворцовых сооружений, каналов и мостов, а это проявляет интерес к решению новых технических проблем, связанных с развитием наук. В Европе открываются вузы. В это время оживляется осмысление прошлого и восстановление культуры периода античности. Название этого периода «Ренессанс», (фр. Renaissance), т. е. «Возрождение». Наступает расцвет творчества, который явил блеск античной древности. Период эпохи Возрождения был самым ярким в истории развития наук и особенно в области изобразительного искусства. Ф. Энгельс очень точно охарактеризовал этот период: «Это был величайший прогрессивный переворот, пережитый до того че-

ловечеством, эпоха, которая нуждалась в титанах и которая породила титанов по силе мысли, страстности и характеру, по многосторонности и учености»[4]. Шло бурное развитие техники и строительства. Теория построения изображений развивалась на геометрической основе и во взаимосвязи с математикой.

В X веке Россия стремительно развернула строительство деревянного зодчества. Строились деревянные церкви, дворянские дворцы, крестьянские избы и мосты. Из дерева создавали предметы быта, сани и прятки. Окна зданий украшались резными наличниками, двери и ставни крыльца узорчатыми навесами. Появилась первая икона на деревянной доске. Затем, в XI веке, началось каменное строительство храмов необыкновенной красоты и в торжественном величии. Такое строительство требовало наличие чертежей, которые не дошли до нашего времени. Эти безвозвратно ушедшие потери связаны с нашествием пожаров и разгромами, это: монголо-татарское иго в XIII – XIV вв., польско-литовское нашествие XVII в., нападение Наполеона в XIX в. с господствующим разграблением ценностей и в XX в немецкий фашизм Второй мировой войны, уничтоживший неповторимые памятники России и мировой культуры. Великая Русь

каждый раз вставала из пепла и возрождала культуру. В те времена иконы играли большую роль в жизни человека. Иконы были в каждой семье.[3]

Помним **Андрея Рублева** (1430 г.), который с удивительным мастерством передавал на плоской доске «высшие силы», стоящи над человеком, без соблюдения единства времени и пространства, т. е. вне времени и вне пространства.

В этот период возникла необходимость измерения и определение размеров изображаемых объектов, что требовало наличие чертежей. Чертежи нужны были в строительстве, военном деле, промышленности и в картографии. При Иване Грозном было руководство: «Книга, именуемая Геометрия или Земледелие, радикалом и циркулем глубокомудрая, дающая легкий способ измерить места самые недоступные, плоскости, дебри». В ней указывались чертежные принадлежности и правила геометрических построений. Картографические чертежи содержали план местности с наглядным изображением архитектурных проектов. Они изображали местность как бы с высоты «птичьего поле-

та». Чертежи содержали надписи, поясняющими изображения, выполнялись по «числовым» размерам, дающим представление о габаритах сооружения и его отдельных частей без соблюдения масштаба. Архитектурные объекты изображались строго в вертикальном положении без сокращения их величины. Примером является чертеж северной части Красной площади г. Москвы. На чертеже предмет изображался с нескольких сторон, без искажения с выбором разных точек зрения. Дан план местности города, крепости в аксонометрии и в сочетании с перспективой.

В это же время, в Москве по приказу Ивана Грозного был создан «Пушкарский приказ», который ведал инженерным и артиллерийским делом. Чертежники, которые там работали, именовались: «чертещиками». Они применяли линейки (правило) и циркули (кружало). По распоряжению царя по всему Московскому государству собирался географический материал, который, впоследствии, лёг в основу составленного в XVI век «Большого чертежа» всей Московской Руси. [3]

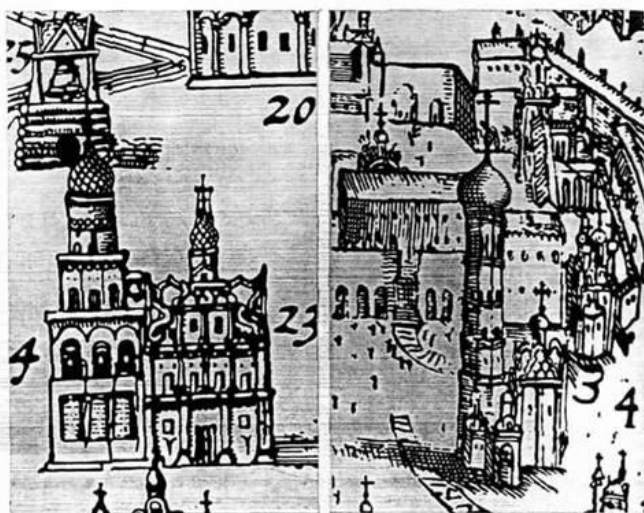


Рис. 4. «Годуновский чертёж»

В начале XVII века при Борисе Годунове был составлен «Годуновский чертёж» Кремля, где были изображены дворцовые палаты и оборонительные укрепления,

расположенные вокруг. Все эти сооружения строились по разработанным чертежам.

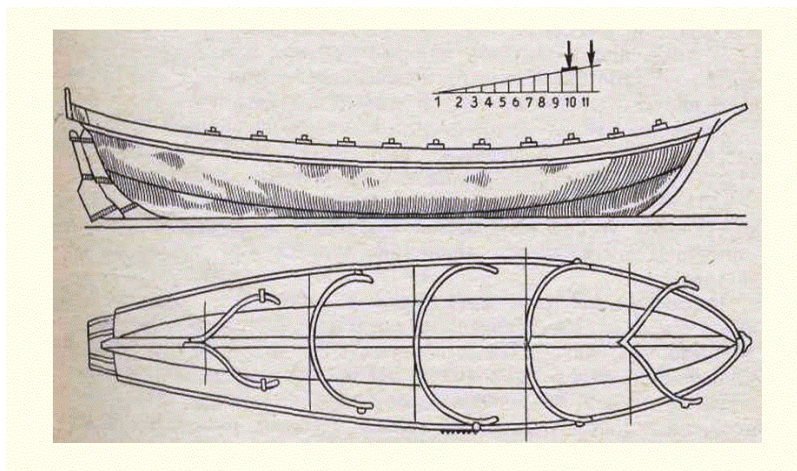


Рис. 5. Чертёж шлюпа

В период правления Петра I, в начале XVIII века, в России развивается кораблестроение, горнорудное дело. Строятся машины и силовые установки. По царскому указу вводится преподавание черчения в специальных учебных заведениях. Появляются первые учебники по черчению: «Приёмы циркуля и линейки» и «Практические геометрии». В это время появляются первые графические изображения заводских зданий, которые выполняются в двух видах. Широко известен чертёж двадцатидвухвёсельного шлюпа, выполненный лично Петром I в 1719 году.

Во второй половине XIX в. в России, уже в общеобразовательных школах были введены «рисование» и «черчение». Программы разрабатывались с участием П. П. Чистякова. Он содержал в себе черты большого мастера и педагога. Он считал, что: «линия – оригинал предмета в пространстве – не может быть нарисована вполне верно только посредством одного «талантливой глаза», она требует строгой точной проверки, основанной на самых точных приемах и правилах. Черчение и рисование начинается с изображения проволочных линий, углов, геометрических фигур и тел».

В начале XX века, уже в Советском Союзе, значение графических дисциплин было поднято на новый качественный уровень. При ВУЗ-ах организовывались само-

стоятельные кафедры, объединившие все виды графических дисциплин. В стране возросло количество диссертационных работ по теоретической и прикладной графике. В 1925 году был создан Комитет по стандартизации при Совете Труда и Обороны. В 1929 году вышел первый выпуск стандартов по черчению. 1 мая 1935 года Комитет по стандартизации издаёт постановление, согласно которому соблюдение стандартов на чертежи становится обязательным.

С началом Второй мировой войны возникла необходимость разработки новых видов технологически сложных вооружений. Начало освоения космоса предъявляет к точности технической документации невиданные ранее требования! Всё это оказывает колоссальное влияние на качество подготовки конструкторских коллективов и их умению работать с изображениями.

С середины XX века начинает появляться машинная графика. Разработаны системы автоматизированного проектирования, предназначенные для выполнения конструкторских работ с применением математических методов и вычислительной техники. Современные САПР дают возможность изучить созданные модели до их выполнения в соответствующем материале.

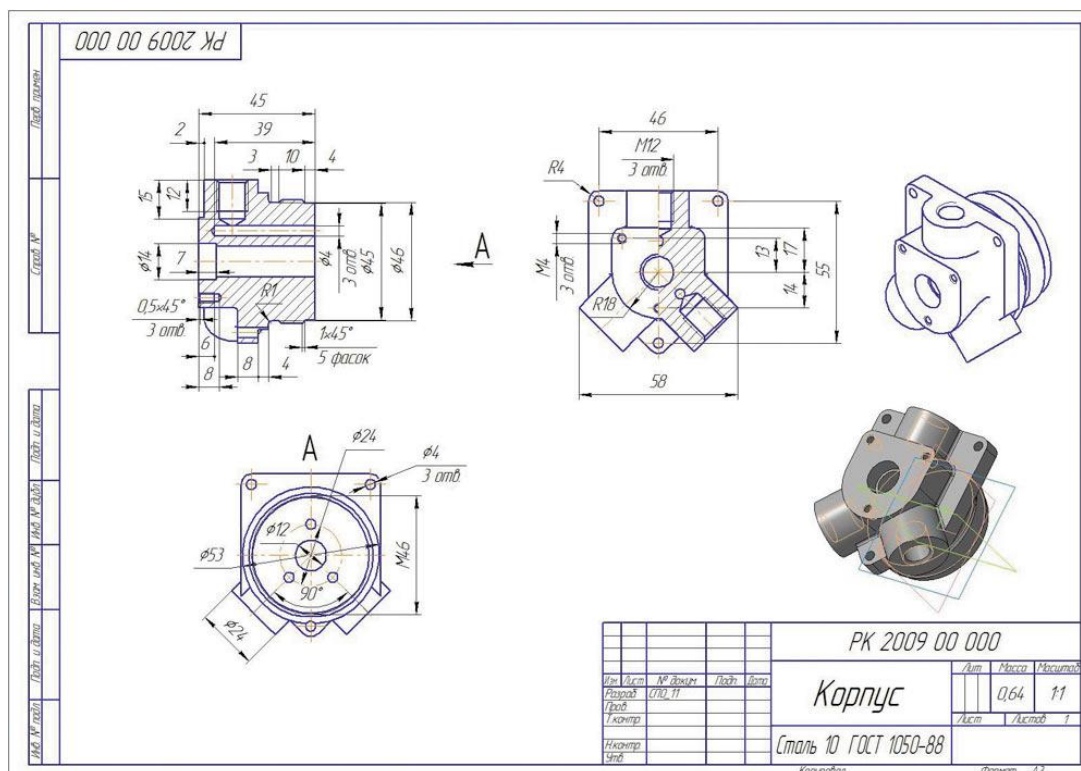


Рис. 6. Чертёж САПР

Это на порядки сокращает время создания новых изделий. Результатом такого моделирования является электронная математическая модель, которая используется на всех стадиях жизненного цикла изделия.

Развитие новых технологий постоянно предъявляют всё более жёсткие требования к современному инженеру-конструктору. За последние годы информационные технологии коренным образом изменили принципы конструирования повысив их точность и надёжность в десятки раз! И хотя, давно в прошлом, остались те времена, когда все расчёты, чертежи и документы выполнялись вручную, мы должны помнить о важнейшем значении именно ручных, графических методов в освое-

нии понимания методов пространственного «умозрительного» отображения окружающего нас мира на плоской бумаге!

Здесь, нужно ещё раз вспомнить, что в «основе основ» лежат методы построения графических изображений пространственных форм на плоскости, которые создал **Гаспар Монж** (1746 – 1818) – знаменитый французский ученый, математик, геометр. Он сыграл исключительную роль в открытии и развитии науки о методах изображения. Монж впервые предложил рассматривать плоский чертеж в двух проекциях как результат совмещения горизонтальной плоскости проекций с фронтальной, путем вращения вокруг прямой их пересечения, то есть оси проекций. Этот способ получил название «эпюр Монжа».

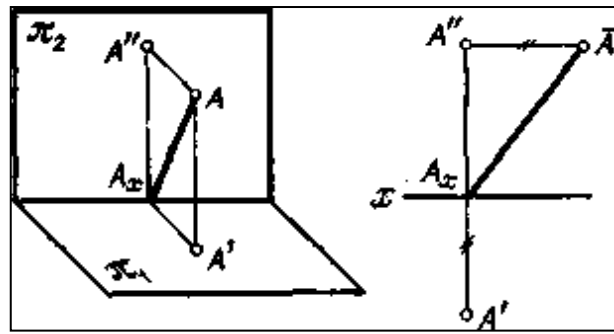


Рис. 7. Гаспар Монж

Первоначальные ростки построения изображений появились давно. Гаспар Монж собрал их в строгую систему и привел неоспоримые доказательства построений и изложил их в книге «**Начертательная геометрия**», которая была издана в 1795 г. Его работы явились в XVIII веке началом нового этапа в развитии науки о построении графических изображений [2].

Заключение.

Начертательная геометрия – раздел геометрии, в котором изучаются различные графические методы построения пространственных форм на плоскости, является одной из основных дисциплин в профессиональной подготовке конструктора, так как способствует развитию пространственного воображения и умению мысленно создавать представления о форме и

размерах объекта по его изображению на плоскости.

Важнейшее прикладное значение начертательной геометрии состоит в том, что она учит владеть графическим языком конструктора – **чертежом**, учит выполнять и читать чертежи всех созданных проектов в мире. Невозможно представить детально ясно предмет даже по самому подробному его описанию, однако, это легко воссоздать, имея навыки в чтении проекционных чертежей объекта.

Передача точной технической информации об объекте представляет собой свод приемов, правил и общепринятых условностей выполнения графических изображений и нанесения цифровой и текстовой информации. По существу это – **международный язык технического общения**.

Библиографический список

1. Макарова М.Н. *Перспектива*. – М.: Академический проект, 2002.
2. Фролов С.А., Покровская М.В. *Начертательная геометрия. Что это такое*. – Минск, Вышнейшая школа, 1986.
3. Раушенбах Б.В., *Пространственные построения в древнерусской живописи*. – М., Наука, 1975.
4. Энгельс Ф., *Диалектика природы*. – М., С. 3-4.
5. Гиберти Л. *Комментарий*. – М., 1938. С. 17

HISTORY OF OCCURRENCE AND DEVELOPMENT OF GRAPHIC WORKS AND ENGINEERING GRAPHICS

V.K. Portnova, *senior lecturer*
Bauman Moscow state technical university
(Russia, Moscow)

***Abstract.** This paper deals with history of the emergence and development of graphic images and engineering graphics. The periods of the origin of images considered are the Middle Ages period, the Renaissance period and the final stage of the construction of graphic images and engineering graphics based on the theoretical rules of elaboration of drawings using the method of orthogonal projection on the plane. The development of graphic images in Russia is shown. Special attention is paid to Gaspar Monge, as to a scientist, who formulated the fundamental rules of constructing drawings.*

***Keywords:** graphic representation, image construction, projection method, drawing.*

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТИПЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ

В.Н. Смирнова, канд. филос. наук, доцент

Е.О. Бондаренко, студент

**Пензенский государственный университет архитектуры и строительства
(Россия, г. Пенза)**

Аннотация. В статье рассматриваются словообразовательные особенности жаргонной лексики, используемой в различных сферах применения компьютерных технологий: социальных сетях, программировании, игровой индустрии, профессиональной речевой коммуникации. Определяются такие словообразовательные типы компьютерных жаргонизмов как сложные слова, транслитеративные и транскрибированные заимствования, иностранные слова с грамматической русификацией, сокращения. Сделан вывод о многообразии словообразовательных форм жаргонной лексики и значительном объеме иноязычной специальной лексики как источнике жаргонизмов в русском языке на фоне стремления пользователей компьютерной сферы к речевой экспрессии.

Ключевые слова: словообразовательный, тип, жаргонизмы, компьютерная сфера.

Как было показано нами в предыдущих публикациях, в рамках глобализации произошло формирование единой информационно-коммуникационной среды на основе компьютерных технологий [1, с. 273], [2, с. 123]. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью профессиональной и повседневной жизни современного общества. Наряду с тенденцией развития компьютерных технологий появились жаргонизмы, составляющие особенности речевого портрета пользователей электронной информационной сферы. Многообразие компьютерных жаргонизмов обуславливает необходимость дифференциации их типов с указанием сфер использования, этимологических и словообразовательных особенностей.

Самой распространенной сферой жаргонизмов являются социальные сети – молодежь активно использует данные сервисы для общения и новых знакомств. Выделим два типа в зависимости от происхождения:

1. Заимствованные слова из иностранных языков. Многие жаргонизмы – это слова, которые заимствованы из английского языка. К примерам подобных жаргонизмов относятся следующие словообразовательные типы: сложные слова, например, *френд-зона (friend-zone)* – ситуация, когда в человеке противоположного пола видят только друга; сокращения, например, *нп (no problems)* – нет проблем;

транскрибированные и транслитеративные варианты: *плиз (please)* – пожалуйста, *сопри (sorry)* – прости, *хай (hi)* – привет, *хайп (hype)* – шумиха, *ажитаж, ок (ok)* – хорошо.

У некоторых английских слов существуют элементы русскоязычного формо- и словообразования. Например: *фейсом об тейбл (face – лицо)* – лицом об стол, *ки-сать (kiss – целовать)* – целовать, *поки-саю – поцелую, гуглить (от google)* – искать информацию при помощи поисковой системы Google. Жаргонизмов, заимствованных из немецкого и французского языков, немного. Среди наиболее часто встречающихся вариантов: *пардон – извините, киндер – ребенок, бонжур – здравствуйте, мерси – спасибо, ахтунг – внимание.*

2. Сокращения русских слов. Большая часть жаргонизмов в молодежном сленге представляет собой различные сокращения слов русского языка. Рассмотрим некоторые из них: *мб – может быть, вк – вконтакте, спс – спасибо, тя – тебя, пж – пожалуйста, споки – спокойной ночи, поч – почему, шк – школа, всм – в смысле, с др – с днем рождения, ужс – ужас, нез – не за что.*

Модель происхождения некоторых жаргонных сокращений в русском языке связана с типом английских акронимов, фонетическая структура которых совпадает с фонетической структурой общеупотребительных слов, они образуются из букв и цифр,

заменяющих слоги, длинные слова, или целые словосочетания, например: *L8R* – *later*; *C* – *see*, *BHL8* – *Be home late* (буду дома поздно), *BZ* – *Busy* (занят), *G4I* – *Go for it* (действуй), *U2* – *You too* (ты тоже) [3, с. 146]. Некоторые английские акронимы перешли в языки, использующие нелатинские алфавиты: *лол* (*lol*, *laughing out loud*) – громко вслух смеяться. Привычным стало использование в русскоязычных сообщениях на форумах слова «ИМХО» со значением «по моему мнению», происхождение которого связано с акронимом "*Imho*", ("*In my humble opinion*") [4, с.1].

Следующей сферой функционирования компьютерных жаргонизмов являются компьютерные технологии. С их пришествием появились новые возможности для проведения как простых, так и более мощных вычислительных операций, например, проецирование 3D-графиков. Вместе с технологиями развиваются и жаргонизмы, приведем примеры некоторых из них: *начинка* – содержимое компьютера, *пк* – персональный компьютер, *винда* – виндовс, *комп* – компьютер, *инэт* – интернет, *глючит* – неполадки в работе, *мыло* – e-mail, *оперативка* – оперативная память, *апгрейдить* – модернизировать компьютер, *хакер* – взломщик системы защиты данных, *юзер* – пользователь компьютером, *бан* – блокировка пользователя.

Профессиональная сфера использования компьютерных жаргонизмов затрагивает, в основном, такую профессию, как программист или специалист в области информационных технологий. Программирование — это необъятная сфера, в которую входит более тысячи искусственных языков, поэтому большое количество примеров жаргонной лексики являются названиями, связанными с данным видом деятельности. Рассмотрим наиболее известные жаргонизмы: *бета-тестер* – человек, который испытывает программу с целью обнаружения ошибок, *авик* – видеофайл с расширением *avi*, *аркад* – аркадная игра, *админ* – администратор, *апгрейдить* – улучшить что-либо, *кликнуть* – нажать, *баг* – ошибка в программе, *лаг* – задержка в работе программы, *юзер* – пользователь программой, *юзать* – пользоваться, *эвент*

– событие, *хак* – взломанная программа, *хаккер* – взломщик, *иде* (от англ. *Integrated development environment*) – интегрированная среда разработки [5, с. 24]. При этом, большинство слов английского происхождения ввиду максимальной степени разработанности компьютерной терминологии в английском языке.

К примерам, выявленным в процессе изучения практики общения будущих программистов (студентов бакалавриата направления подготовки «Информационные системы и технологии»), можно отнести следующие варианты, образованные от иностранных слов способом грамматической русификации: *билдить* (англ. *build* – строить) – составить программу из исходного кода; *компилить* (англ. *compile* – компилировать) – получить законченный вид для программы; *коммитить* (англ. *commit* – фиксировать) – сохранить в памяти компьютера какие-либо файлы; *комментить* (англ. *comment* – комментарий) – дать комментарий к исходному коду; *парсить* (англ. *parse* – обрабатывать) – участвовать в процессе выборки важной информации из общей. [3, с. 125].

Еще одной сферой, где используются жаргонизмы, являются компьютерные игры, например, *Dota 2*, *League of Legends*, *Heroes of the Storm*, *Hearthstone*, *Counter-Strike: Global Offensive*. В связи с быстрым развитием игровой индустрии появляются и новые жаргонизмы. Назовем основные: *геймер* – игрок, *гамать* – играть, *гильда* – объединение игроков, *моб* – монстр, *нпс* (*NPC*) – неигровой персонаж, *аддон* – дополнительный материал, *акк* – учетная запись, *афк* – отошел от клавиатуры, *бот* – программа, имитирующая партнеров, *хп* – жизни, *сп* – энергия, *ванишот* – смерть с одного удара, *кемпер* – «крыса», *игрок, который прячется и поджидает противника*, *конфиг* – личные настройки игрока.

Таким образом, возникновение большого количества компьютерных жаргонизмов в русском языке опирается на многообразие словообразовательных форм и значительный пласт иноязычной лексики в контексте стремления пользователей электронной коммуникационной сферы к речевой экспрессии.

Библиографический список

1. Смирнова В.Н., Ильичев А.Ю., Инамова Д.Б. Трансформация языковой реальности информационных технологий в контексте глобализации // Міжнародний науковий журнал Інтернаука. 2016. № 11-1(21). С. 123-125.
2. Смирнова В.Н., Горбунова В.С., Гулами З.Н. Лексические и синтаксические особенности англоязычного делового e-mail. Бюллетень науки и практики. 2016. №5 (6). С. 273-277.
3. Смирнова В.Н., Павлова А.Д. Английские акронимы как способ лингвистической экономии // Бюллетень науки и практики. 2017. № 11 (24). С. 442-447.
4. *Что такое Имхо?* [Электронный ресурс]. URL: <https://xn8sbf1bdjhf5a1j.xn--p1ai/271-что-такое-imho.html> (дата обращения: 21.03.2018).
5. Косцов А., Косцов В. Толковый англо-русский и русско-английский словарь компьютерных терминов. М.: Мартин, 2006. 240 с.

WORD-BUILDING TYPES OF COMPUTER JARGON WORDS

V.N. Smirnova, *candidate of philosophical sciences, associate professor*

E.O. Bondarenko, *student*

Penza state university of architecture and construction
(Russia, Penza)

Abstract. *In the article the word-building characteristics of jargons used in various spheres: social network, programming, game industry, speech communication are considered. Such word-forming types of computer jargons as complex words, transliterative and transcribed borrowings, foreign words with grammatical Russification, abbreviations are defined. The conclusion on the diversity of word-building forms of slang vocabulary and the significant amount of special foreign vocabulary as a source of jargons in the Russian language against the background of the computer users' pursuit to speech expression is drawn.*

Keywords: *word-building, type, jargons, computing sphere.*

ВОПРОСЫ ЭСТЕТИКО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ТВОРЧЕСТВЕ Т. АСКАРОВА

Т. Жумагулов, канд. филос. наук, ст. науч. сотр.

Национальная академия наук Кыргызской Республики
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

Аннотация. В статье рассматривается гуманизм одного из крупных ученых – философа Кыргызстана.

Ключевые слова: эстетика, мифология, художественный образ, человечность.

В развитии эстетико-гуманистической мысли в Кыргызстане солидное место занимают труды Т. Аскарора.

Эстетико-гуманистическая мысль кыргызов зародилась в седой древности, в мифологическом сознании доклассового общества. Как форма осознания природы и человеческого бытия, как важнейшая составная часть духовной жизни древнего общества и как мировоззрение мифология существовала у всех народов, т.е. одухотворяя все предметы и явления окружающей действительности. Она объясняется тем, что является продуктом фантазии и воображения. По этому поводу верно отмечал М Горький, что у человека развиты мощные творческие возможности – познание и воображение.»3-470. Следовательно, фантазия, воображение, присущи только человеку, а именно, мышлением художественно-образного характера.

В мифах мысль выражалась в эмоциональных, поэтически образных формах. Однако, следует подчеркнуть, что мифологическая и художественная фантазии имеют нечто общее, т.к. они обе отражают реальную действительность в обобщенном виде, однако, если мифологическая фантазия предполагает тождество всего, в ней нет различия между человеком и окружающими предметами, и явлениями природы, то художественная фантазия является отражением предметов и явлений объективного мира т.е. она являет собой субъективный образ объективного мира. Это в свою очередь способствовало развитию у древнего человека таких человеческих чувств как жалость, сострадание, сопереживание, милосердие и выработало определенные системы обычаев и нормы между людьми и природой. Они стали предпо-

сылкой раннего гуманизма кыргызов и отражены в устном народном поэтическом творчестве. В фольклоре нашли свое отражение общественная жизнь, трудовая деятельность людей, бытовой уклад и духовно -эстетическая культура; в нем выражены взгляды на природу, этико-эстетические идеалы и гуманистические взгляды.

Многие жанры фольклора возникли еще в древности, к ним относятся, например, древние песни о трудовой деятельности людей и об их морально-эстетических и нравственных отношениях. «Тема труда, который, наряду с разумом, изображается необходимым условием достижения жизненных благ» 1-21, – пишет известный философ Б. Аманалиев, то Т. Аскарор в работе « Кыргыз элинин эстетикалык дуйно таанымы» (« Эстетическое познание мира кыргызов», – утверждает, что трудовые песни как, « Шырылдан», «Бекбекей», «Оп Майда» являются самым древним «пластом эстетической мысли» кыргызов. Не случайно, В.Г. Белинский определял искусство как мышление в образах. Эти песни были своеобразным отражением уклада жизни, эстетическим воплощением трудовой деятельности древних кыргызов, а также борьбы древнего человека со стихией природой. В песнях наблюдается одомашнивание диких животных, окультуривание диких растений и.т. Например, Т. Аскарор приводит следующие строки из песни «Шырылдан»:

Конок тоого буткондо
Когда просо появилось в горах

Кошо чыккан шырылдан
Вместе образовалась песня ширилдан

Тару ташка буткондо
Когда просо росло на камнях

Талаша чыккан ширлдан 2-28. Одновременно появилась песня ширлдан (Пер. Т.Ж).

Отражение действительности, в частности, уход за животными, растениями и др., в художественных образах способствовало удовлетворению и развитию у древнего человека «эстетического чувства, вкуса» 3-35 т.е. человечности. Общеизвестно, что эстетическое чувство не есть явление биологического происхождения, оно возникает и формируется в процессе длительного развития общественного человека, развивая его мышление, все чувства, которые изменялись и развивались в течение тысячелетий в процессе трудовой деятельности. По этому поводу Т. Аскарров отмечает, «что эстетический вкус, чувство и другие понятия, трагическое и комическое, прекрасное и безобразное и прочие категории в структуре поэзии способны отразит особенности бытия» 2-35.

Труд является той силой, которая создала общественного человека и в нем человечность, развила его мышление и эстетические чувства. В процессе трудовой деятельности возникает и развивается понимание эстетических ценностей и различных явлений и предметов и вместе с тем у человека формируются субъективная способность к эстетическому переживанию и пониманию красоты. Создавая красивое и повествуя о ней человек сам возвышался над окружающей его природой. В Кожожаше, – пишет ученый, «в образной форме раскрыта закономерность постепенного осознания людьми своей людской, человеческой сущности». 2-29 Но он одновременно, как уже сознательный человек, член человеческого сообщества, пытается возвыситься над окружающим миром, в том числе и над животными. Однако Т. Аскарров совершенно правильно отмечает, «что в то времена не ставилась задача «охраны окружающей среды, а наоборот подчинить ее, диктовать человеческую волю» 2-28. При детальном рассмотрении выявляются такие антигуманные поступки, характерные для традиционного общества кочевников, как высокомерие, несоблюдение норм в обращении с природой, в частности, поголовное истребление

потомков Кайберена. Из покоя веков прослеживается система обычаев и норм касающихся природоохранных ограничений и запретов. Это отразилось через понятия «убал» – «сооп». В словаре К. Юдахина «убал» означает: 4-797. Ущерб, урон: ага убал болду (ему нанесен ущерб); 2. Грех; предосудительное дело, за которое следует возмездие» 4-797. Понятие «убал» обеспечивало устойчивость взаимоотношения человека с природой, благодаря этому понятию на протяжении многих веков взаимодействие человека и природы находилось в гармонии. «Чопту жону тебелеп – тепселебе, – убал болот (Не топчи траву без надобности, – не трогай. «Бейкуноо кумурсага зыян кылба, анын да убал – сообу бар». (Не причиняй вреда безвинному муравью, будет убал). «Уйго жылаан кирип келсе олтурбо, ак чачып узатып кой». (Если домой заходит змея, не убивай ее, обсыпав белой мукой или молоком проводи) и т.д. Кроме того в системе архаического мышления кыргызов существовали своеобразные запреты и меры выполняющие не только гуманистическую, но и экологическую функцию, и поддерживали баланс в природе. Например, существовало разрешение на отстрел только ста животных «Жузду атканда жузунчусу онкосунан турат, андан кийинки син атсан Кайберендин каргышына каласын» (« До ста можно отстрелять, а сотый станет головой на землю, после отстрела сотых животных наступает предел, и наступает проклятие матери – Кайберен.

В этом плане в поступках Кожожаша явно проявляется антигуманизм, ибо подобный факт встречается в памятнике Берге: «Я убил семь волков. Я не убивал барсов и ланей». «Вероятно барс рассматривался как тотем киргизов и на него распространилось табу» 2-14, выполняющего не только гуманистическую, но экологическую функцию и поддерживали экологическое равновесие, то теперь Кожожаш, как охотник полностью истребил молодое потомство Сур–Эчки и ее самца Алабаша:

Карайын деп Алабаш Для того чтобы посмотреть

Кайкайып кырга чыкты эле Оглядывался вокруг себя.

Кар эрип кочку тушкондой, Как будто,
лавина выпала,

Мерген бир атканда кулады. От стрелы
упал Алабаш. (Пер. Т.Ж.)

В этой связи прав Т Аскарлов когда утверждает, что « у мергена словно две души: человека и кайберена. Они как бы воюют друг другом. Душа охотника, только отделившегося от природы как бы продолжает диктовать ему не забывать свою «природную» суть: он по – прежнему мерген, первобытный охотник, дикое существо и не должен слишком резко и бесповоротно попрощаться со своим вчерашним днем; он не должен навязывать свои права «племени» диких животных, ведомых Суречки. И одновременно Кожожаш не должен слишком уж поддаваться психологии разумных существ – людей. Но тут свою роль играет положение сородичей охотника – его племя без его человеческой помощи и поддержки может потерять вновь обретенное свое коллективное, социальное положение» 3-40. В малом эпосе « Кожо-

жаш» показана противоречивость в борьбе человека с природой. Победа Кожожаша расценивается как беда не только для его жертвы. Кайберен в эпосе выступает как мифологический образ природы, т.е. проводится мысль человек является детищем природы и принадлежит ей. Запреты – нельзя без надобности истреблять животных, рубить деревья загрязнять воду и т.д. явились природоохранным и природосберегающим механизмом и традицией бережного отношения к природе. В статье Н. Кулматова «Кыргыздардын этикалык идеялары жана каада – салттары», – обращает внимание о происхождении обрядов и традиций кыргызского народа в древности: «С момента появления человека, появились и обычаи и традиции. На наш взгляд, обычаи и традиции появились тогда, когда у человека появилось человечность в процессе трудовой жизни, ибо это ранний вид общественного сознания, которое появилось раньше, чем религии.

Библиографический список

1. *Аманалиев Б.* Из истории философской мысли киргизского народа. – Ф., 1963.
2. *Аскарлов Т.* Кыргыз философиясы. – Ош, 2006.
3. *Аскарлов Т.* Преемственность народной мудрости в современной кыргызской философии. – Б.: 2006.
4. *Горький М.* Собр Соч. в 30 томах. Т. 24. – М., 1955.
5. *Юдахин КК.* Кыргызско-русский словарь. – Б., 1999.

QUESTIONS OF AESTHETIC-HUMANISTIC THOUGHT IN THE CREATIVITY OF T. ASKAROVA

T. Zhumagulov, *candidate of philosophy sciences, senior researcher*
National academy of sciences of the Kyrgyz Republic
(Kyrgyz Republic, Bishkek)

Abstract. *The article examines the humanism of one of the great scientist - philosopher of Kyrgyzstan.*

Keywords: *aesthetics, mythology, artistic image, humanity.*

МИФЫ КАК ИСТОКИ ГУМАНИЗМА

Т. Жумагулов, канд. филос. наук, ст. науч. сотр.

Национальная академия наук Кыргызской Республики
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

Аннотация. В данной статье мифы рассматриваются как архаическое сознание и источник человечности.

Ключевые слова: мифология, фантазия, природа, мышления, культура.

Как показывает опыт изучения культуры кыргызского народа, «ее недрах отвечая потребностям духовной жизни общества, зародились истоки гуманистической мысли 4-9. Истоки гуманизма кыргызов уходит в седую древность и отразились в содержании мифов, доисламских верованиях и обыденно-практической деятельности.

В основе реальных потребностей людей, зачатки мифотворчества исторически подготавливались в ходе развития общества. Мифология – это фантастическое отражение действительности, возникшее в результате олицетворения всего мира и природы, как форма осознания природы и человеческого бытия, как важнейшая составная часть духовной жизни первобытного общества. Древний человек представлял окружающий мир, предметы и явления действительности уподоблял теми же свойствами и качествами, какими обладал сам. Человеку представлялось, что предметы, как живые существа могут радоваться и печалиться как настоящие, поэтому себя отождествлял, оживляя ее с природой.

Мифология на ранних стадиях исторического развития как способ мышления, своеобразное видение мира, обладая элементами гуманистических воззрений, выполняла познавательную функцию, являлась основной формой сознания. Мифологическому мышлению характерно неотчетливое разделение объекта и субъекта, вещи и слова, существа и его имени и т.д. Вот что пишет по этому поводу В.С. Буянов: «Мифология – это нерасчлененный клубок донаучных представлений о мире и человеке, всех форм общественного сознания, но в то же время – сплав начальных проявлений каждого из них. Одновремен-

но она содержит в себе и зародыши религиозных идей и взглядов» 3-53.

Говоря о мифологии, как первоначальной форме духовной культуры человечества, в научной литературе существуют различные теоретические мнения 3–53, но многие сходятся в одном «оживляющей силы природы». Мифологическое сознание было присущее всем народам, для которых оно и по сей день является способом объяснения, осмысления объективной действительности. Мифологическое мировосприятие, как основа сознания в целом, составляет компоненты древней культуры кыргызов, оно не только продукт голый фантазии и вымысла, но в нем содержатся элементы реального знания о мире, все это связано низким уровнем производительных сил, и вытекающими отсюда последствиями. Несмотря на это, происходит определенный рост самосознания первобытного человека, опирающийся на каждодневный трудовой опыт. Это видно в сюжетах самого мифа, где звериное начало стало восприниматься как отрицательное всякие чудовища, змеи и драконы стали восприниматься как злое, а человеческое начало – как доброе. Так создаются мифы о людях, побеждающих драконов и чудовищ и т.д. Мифы утверждали, что страшная кара ждала всякого, кто осмелился нарушить принятые правила рода или проявить неуважение к ним. Он за это проступки было наказанье в виде превращения человека в животное или неодушевленный предмет. Таким образом, мифотворчество рассматривается как важнейшие явления в культурной истории человечества.

Мифология кыргызского народа является важным компонентом самобытной духовной культуры, она тесно связана с ос-

новным занятием древних кыргызов – скотоводством. Естественно, в мифологическом сознании доминирующее место занимает фантастическое, но и вместе с тем в мифах, что важно для нашего исследования, нашло отражение и вечно насущная потребность людей в понимании и объяснении реальности. В этом плане кыргызские мифы, включающие в себя компоненты реалистических представлений наших древних предков о мире, о самом человеке, отличаются от сказок, народных преданий, легенд содержание которых, в основном, воспринимается как вымысел. Следует отметить, что художественная и мифологическая фантазия имеют нечто общее и отличаются друг от друга, хотя обе являются отражением объективной действительности. Художественная фантазия представляет собой отражение явлений и предметов материального, а мифологическая фантазия предполагает тождество всего идеального с материальным, нет различия между человеком и окружающим, реальностью и фантазией, верой и знанием.

Из различных источников известно, что древние кыргызы как и другие народы мира, имеют мифы космогонического содержания, главным стрержнем которых была попытка описать состояние космоса: его структуру – совокупность, связь и функции его частей. В этом плане совершенно прав Г.В. Плеханов что «он старается объяснить себе, как оно произошло... Миф есть рассказ, отвечающий на вопросы: почему? и каким образом? Миф есть первое выражение осознания человеком причиной связи между явлениями» 4-197.

Наши древние предки, с точки зрения современной науки, очень упрощенно описывают происхождение космоса. Согласно орхону – енисейским памятникам вначале были сотворены «голубое небо» и «бурая земля», а затем между ними возникли «сыны человеческие». В древнетюркских енисейских памятниках «голубое небо» названо так же «крышей» над миром, где ежедневно (и еженощно) рождаются Солнце и Луна. Среди других заслуживающих внимания небесных тел (по свидетельству китайских источников) упоминаются также «семь планет». Земная

тверд, согласно тем же орхонским надписям, представляется в сознании пространством, ограниченным с четырех сторон и имеющим четыре угла: она населена «сынами человеческими» идентичными с тюрками» 5-536.

Естественно, по мере накопления и расширения коллективной практики, с ростом материального производства расширился круг знаний и умений и в то же время усложнялось мировосприятие и содержание самого мифа расширенной мифологической фантазией. Однако в мифологическом сознании древних кыргызов наблюдается сакральное отношение к природе: небу, земле, воде, огню и т.д. Согласно мифологическому сознанию, общество ограничивало действия человека множеством запретов, лишь бы не обидеть неосторожным действием душу реки, дерева и т.д. Отсюда первобытный миф выполнял своеобразную регулятивную функцию, и выработал определенные гуманистические нормы поведения человека с окружающей средой.

Антропологический миф о происхождении кыргызского народа широко распространен среди народа, краткий сюжет этого мифа таков: «Находясь среди кыргызов некий юноша женится на девушке и от них родилась дочь. Эта девочка, достигнув совершеннолетия, она имеет (ноокор) свою свиту в количестве сорока девушек. Однажды принцесса со своей свитой находясь на прогулке вдоль бурлящей реки увидела пышную пену. Потрогав руками пену, она сама и другие девушки испили из этой пены по горсти. Случилось так, после употребления пены из этой речки все они забеременели. Услышав о случившемся грозный хан прогнал всех девушек восвосяси. Через некоторое время из сорока половины родили мальчиков, а другая половина – девочек.

Когда они выросли - поженились, и их дети образовали народ кыргыз. Кроме того, существует другой миф, связанный то-темом собаки и волка и т.д. Можно привести множество примеров, иллюстрирующих это положение. Антропологический миф о происхождении рода «Бугу» (Мать – олениха) также связано с тотем-

мизмом. Согласно этому мифу охотники Калмурза и Асан, высоко в горах, обнаружили ребенка и рогатую девушку. В ходе преследования мальчика застрелили, а рогатую поймали и отдали старейшин села Мурзакулу. В свою очередь Мурзакул отдал ее замуж за своего племянника (жээн) Жаманкула. Именно из этой четы образовался род «Бугу» Охотники Калмурза и Асан были прокляты Матерью-оленихой за содеянное и в последствии охотники не имели детей. Святость этой женщины еще выражалось в том, что после мытья головы, сточную воду выливали там, где не ступала нога человека. Однажды, случайно слуга-рабыня выпила из этой воды и забеременела. Появились дети и образовалось племя «желден».

Ряд этиологических, по своей природе, кыргызских мифов объясняет происхождение обезьяны, пауки, черепахи, сурки и т.д. были людьми, из-за определенных негативных поступков превратившиеся в животных. Например, медведь был целителем, но за большие поборы он превратился в зверя 2-394.

Среди мифов космогонического содержания, интересным является по своему наивно-реалистическому сюжету «Урко-

дун кызы улпулдок сулуу» (Нежная красавица дочь Уркора). Здесь уместно отметить, что к космогоническим мифам, примыкают мифы лунарные и астральные, древние представления о звездах, луне, солнце и их мифологических персонификациях, они часто представляются в виде животных, небесного охотника, представляющего зверя, человека. Существует миф, который повествует о том, что семеро разбойников (Большая медведица) похищают нежную красавицу, за что мать ее все время преследует, старается освободить ее от разбойников. Это скопление звезд наблюдается в течение всей ночи, на северной стороне неба. Однако, желание матери об освобождении дочери от разбойников не сбывается потому, что каждый раз ей мешает наступление утра.

Созвездие «Уркор» наиболее известно кыргызам. Поэтому поводу казахский ученый Ч. Валиханов отмечал: «по Плеядам киргизы узнают часы ночи и времена года» 1-116. Созвездие «Уркор» тесным образом связано с циклом календарных изменений, ориентированных на регулярную смену времен года, в особенности на возрождение растительности весной, на обеспечение урожая.

Библиографический список

1. *Абрамзон С. М.* Киргизы их этнографические и историко-культурные связи. – Ф., 1990.
2. *Архивный фонд КР.* Инв. № 394.
3. *Буянов В.С.* Научное мировоззрение. – М., 1987.
4. *Жумагулов Т.* Гуманистические идеи в контексте развития философской мысли кыргызского народа Автореферат на соискание ученой степени канд., филос.,н.
5. *Кляшторный СГ.* И др. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 т. т. 2. – М., 1992.
6. *Плеханов Г.В.* Избр. Философ., произведения в 5 т. – т. 2. – М., 1956.

MYTHS AS THE SOURCES OF HUMANISM

T. Zhumagulov, *candidate of philosophy sciences, senior researcher*
National academy of sciences of the Kyrgyz Republic
 (Kyrgyz Republic, Bishkek)

Abstract. In this article, myths are viewed as archaic consciousness and sources of humanity.

Keywords: mythology, fantasy, nature, thinking, culture.

РОЛЬ МЕНТАЛИТЕТА КЫРГЫЗОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Э.Б. Сальпиева, преподаватель

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

Аннотация. В данной статье исследуется менталитет кыргызов в условиях глобализации. Кыргызстан сегодня живет в эпохе глобализации. Кыргызский менталитет один из типов менталитета по национальным признакам.

Ключевые слова: Менталитет, глобализация, нация, традиция, племя, эпоха, цель, народ.

В современной гуманитарной науке часто используется относительно новое понятие «менталитет». Оно оказалось способным воплотить целостный образ человека, раскрыть многозначность и много уверенность его природы. Спектр связанных с данным понятием вопросов широк, т.к. каждая из областей гуманитарного знания характеризует это феномен по своему. Тема теоретического осмысления понятия «менталитет», на наш взгляд, остается одной из актуальнейших в философии. В первую очередь, она затрагивает вопросы национального создания и культуры, которые всегда остры и современны, независимо от стабильности ситуации. Необходимость выявления сущности, структуры, специфики, факторов формирования национального менталитета обуславливает обращение к глубинным основам бытия человека в культуре.

Научная категория «менталитет» не получила в советской литературе должного применения как «вредная буржуазная теория», поскольку в СССР существовал закрытый тип общества и в нем господствовала тоталитарная идеология, признающая инвариантность мирового развития. Только теперь, когда разрушены устои тоталитаризма и изоляционизма, он получил новое звучание и содержание. Этимологическое значение понятия «менталитет» раскрывается через латинские слова «mens, mentalis», которые переводятся на русский язык как «ум, мышление, образ мыслей, умственный, душевный склад, склад ума».

Термин «менталитет» встречается у Р.Эмерсона(1856), однако свое продуктивное и многостороннее развитие понятие «менталитет» получило во франко-

язычной гуманитаристике. М.Пруст, отмечая его новизну, с симпатией вводит «неологизм» в свой словарь.

Проблема менталитета – одна из самых острых наболевших тем в общественных дискуссиях. Она нашла отражение в целом ряде исследований, проведенных в различных областях гуманитарного знания: философии, социологии, истории, психологии, художественной культуре и других. В современной теории можно выделить три наиболее значимых подхода менталитета:

Менталитет как психологический феномен (психическая жизнь человека) этот подход сформировался в западной традиции в конце XIX в. в недрах психополитической теории (наиболее полно отражен в работах З.Фрейда и К.Г.Юнга), на его основе менталитет характеризуется как психический склад человека, уникальный сплав рационального, эмоционального и интуитивного опыта в духовной жизни личности, внутренний синтез сознательных и бессознательных установок человеческой психики.

Менталитет как философский феномен. Данный подход формируется в недрах современной философии и ставит проблему менталитета в связи с фундаментальными вопросами о природе и сущности сознания.

Осмысления феномена менталитета с культурологической точки зрения, теоретическая разработка этой категории путем системного культурно-философского анализа человека и его жизненного мира является важным элементом современного гуманитарного знания.

С позицией философии это феномен о сущности и структуре, которого раскрываются взаимосвязь индивидуального и общественного сознания, механизмы и содержание познавательных процессов, особенности мировосприятия человека и природа поведенческих стереотипов. Менталитет определяет характер долговременных форм поведения и мнений людей, являющихся членами той или иной общности. Он включает в себя основные, базовые представления человека о себе, своем местоположении в природе и обществе, о структуре мироздания. На формирование менталитета оказывают влияние следующие факторы:

- природные (природная среда обитания человека, расово-этническая принадлежность индивида);

- общекультурные (совокупность элементов культурного опыта индивида или общности – формы социального взаимодействия, типы жизнедеятельности, мировоззренческие модели, системы религиозных представлений и т.д.);

- индивидуальные факторы, подразделяющиеся на эмоционально чувственные (обычно не поддаются осмыслению) и рациональные (выражают опыт научного, философского, идеологического осмысления действительности).

Основные свойства:

- менталитет характеризуется целостностью;

- различные опытные элементы в его структуре группируются вокруг качественного ядра;

- обуславливает предрасположенность личности определенным образом чувствовать и воспринимать мир;

- выступает основой целостного образа жизни, осознанно и неосознанно детерминируя все поведения человека.

В жизни кыргызского народа эпос «Манас» играл большую роль не только в художественно – эстетическом плане, но и идейно – политическом, воспитательном, познавательном плане. «Манас» сокровищница народной мудрости и древней истории, является «культурной энциклопедией» кыргызского народа, отражающей

все стороны общественного сознания и жизни кыргызов: мифологию и религию, нравы и обычаи, философию и эстетику, мораль и нормы поведения. Эпос является национальной гордостью кыргызов, величайшим наследием предков, который переходит из поколения в поколение. Для кыргызского народа «Манас» является не только историко-поэтическим, но поистине культовым произведением. Из века в век кыргызы черпали из него как из глубокого благодатного источника великие стимулы государственности, идеи национального единства, преданности и верности своему народу, человеческого благородства. Это во многом помогло нашему народу выжить в веках и выстоять в самые лихие времена. Мы уверены, что «Манас» за сверкает с годами еще ярче, освещая путь нашим потомкам в будущем. В период «развитого социализма» господствовал бюрократический аппарат КПСС, в руках которого была сосредоточена вся власть в стране. В деятельности ВЛКСМ, называвшегося боевым резервом партии, утвердился стиль формализма, принятая поспешных решений, неуместной парадности, громогласных рапортов. В эти годы инициативность комсомольских органов превратилась в пустую формальность, а вся деятельность осуществлялась под руководством партии. Профсоюзы в своей деятельности проводили определенную работу по укреплению трудовой дисциплины, улучшению семейно-бытовых условий населения, повышению производительности труда и др.

На сегодняшний день национальные традиции и обычаи кыргызов и их роль в воспитании молодежи является актуальным вопросом. В целях стабилизации экономики страны, повышение патриотических чувств возникает необходимость в национальном воспитании. Социокультурное пространство, информационное поле в целом, в условиях которого формируется менталитет современной молодежи, во многом обусловлены процессом глобализации. Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется стремительным ускорением глобальных

процессов, высоким динамизмом международной жизни, усилением взаимосвязи и взаимозависимости народов и государства. Ведущим фактором глобализации выступает развитие образования, науки, культуры. Основные признаки и параметры современной глобализации, которая приводит к унификации мира во всех областях их появлению социальных связей, солидарности и идентичности в наднациональном масштабе оказывают влияние на изменение менталитета современной молодежи. Основными параметрами современной глобализации можно назвать следующие взаимозависимость с точки зрения безопасности, общность экологических угроз. Когда говорят об экономической глобализации, речь идет о возникновении экономических отношений всемирного характера, в которых задействована современная молодежь как самая мобильная часть общества.

Молодежь постсоветского периода ориентирована на восприятие глобализированных субкультурных образцов. В условиях глобализации формируются новые ориентиры в области образования, приобретающие интернациональный характер. Молодежь Кыргызстана выросла во времена огромных перемен в их непосредственном социальном окружении, заклю-

чавших в себе как вызовы, так и возможности. Социально-экономическая трансформация принесла значительные изменения в перспективы рынка труда для молодых людей. Они включают новые требования к навыкам и образованию, которые трудно удовлетворить в ухудшающейся ситуации образовательных учреждений и при хрупкой структуре общества. При советском социализме трудоустройство гарантировалось обязанностью, а не вопросом выбора. И не смотря на ограниченность выбора, система представляла молодым людям чувство стабильности, гарантировала, в значительной степени, предсказуемый путь от школы к работе и делала доступными льготы и социальные услуги, представляемые государственными предприятиями. Для реализации потенциала Кыргызстанской молодежи, в русле социально-экономического и культурного развития страны и сделано переход молодых людей в период зрелости по возможности более плавным.

Молодые люди Кыргызстана более всего ценят получение образования и возможность выбора правильной карьеры. Взгляды молодежи являются важнейшим фактором оценки текущих общественных процессов и тенденций развития страны.

Библиографический список

1. *Айтбаев А.А.* «Менталитет кыргызского народа» теория и практика. – Б.: 2006.
2. *Айхамахова А.* «Глобализация и этнический менталитет».
3. *Губанов Н.Н.* «Роль менталитета в развитии общества». Вестник ТГУ Тюмень.
4. *Сорочайкина Н.* «Психологические особенности развития рыночных отношений в Кыргызстане». – Б., 2004.
5. *Бек У.* «Что такое глобализация?» М., 2001.
6. *Ахметова Н.А.* «Патриотические идеи эпоса «Манас» в системе воспитания» Б., 2016.
7. *Такаев Г.С.* «Глобализация как тенденция нового времени». – М., 2009.
8. *Фрейд З.* Психология бессознательного. Сборник произведений. – М.: Просвещение, 1989.
9. *Юнг К.Г.* Психология бессознательного. – М.: Канон, 1994.
10. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
11. *Современная западная философия.* Словарь. – М.: Политиздат, 1991. – С. 177.

THE ROLE OF THE MENTALITY OF KYRGYZS IN THE EDUCATION OF YOUTH

E.B. Salpieva, *lecturer*

Balasagyn Kyrgyz national university
(Kyrgyz Republic, Bishkek)

***Abstract.** This article examines the mentality of Kyrgyz people in the context of globalization. Kyrgyzstan today lives in the era of globalization. The Kyrgyz mentality is one of the types of mentality by national characteristics.*

***Keywords:** Mentality, globalization, nation, tradition, tribe, era, purpose, people.*

АКЦИОНЕРНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Б.Б. Батожаргалов, магистрант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

(Россия, г. Москва)

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются вопросы, связанные с акционерными предприятиями в экономике России, основные характеристики акционерных обществ и статистические данные по акционерным обществам современной России; рассматриваются крупнейшие акционерные общества России, а также наиболее популярная схема управления акционерными обществами в современной экономике России.*

***Ключевые слова:** организационно-правовая форма, акционерные предприятия, трехступенчатая структура управления, Общее собрание акционеров, Совет директоров.*

В первой части данной работы рассматривается понятие акционерного общества, рассматриваются основные характеристики акционерного общества, а также положительные и отрицательные стороны организационно-правовой формы акционерного общества. Затем анализируются статистические данные по акционерным обществам России, а также рассматриваются крупнейшие акционерные общества в современной российской экономике. В заключительной части работы анализируются способы управления акционерными обществами в России на основе анализа наиболее популярной формы управления акционерными обществами в современной российской экономике – трехступенчатой.

I. Акционерные общества в современной экономике России

В условиях завершения перехода к рыночным отношениям в переходной экономике России и сложившейся в данный момент становления экономической и политической стабилизации, отношения форм собственности играют далеко не последнюю, и даже, одну из основополагающих ролей в дальнейшем экономическом развитии нашей страны.

В сложившихся условиях функционируют предприятия различных организационно-правовых форм, отличающиеся друг от друга способами реализации их владельцами прав собственности на принадлежащее им имущество, денежные средства, ценные бумаги, в том числе акции этих объектов собственности.

Рассмотрим понятие акционерного общества. *Акционерное общество* – это одна

из организационно-правовых форм предприятий. Оно создается путем централизации денежных средств (объединения капитала) различных лиц, проводимой посредством продажи акций с целью осуществления хозяйственной деятельности и получения прибыли.

Согласно Федеральному закону "Об акционерных обществах" (Об АО) от 26.12.1995 №208-ФЗ «акционерным обществом признается коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу».

Акционерные общества с момента их появления в Российской Федерации пережили бурный рост и по сей день их количество увеличивается: акционерные общества создаются вновь, реорганизовываются, создаются путем разгосударствления. И этот процесс обусловлен, прежде всего, тем, что вложения средств в предпринимательскую деятельность в общем и в акционирование в частности, с целью получения дохода, стало в силу ряда причин весьма привлекательно для юридических и физических лиц.

Акционерное общество – наиболее эффективная форма организации бизнеса в вопросах привлечения денежного капитала [2, с. 219]. Акционерным обществам присущ уникальный способ финансирования – через продажу акций и облигаций, который позволяет привлекать сбережения многочисленных вкладчиков. Через рынок ценных бумаг акционерные общества мо-

гут объединять в общий фонд ресурсы огромного числа отдельных лиц.

Перейдем к рассмотрению *статистических данных* по акционерным обществам России. В настоящее время проблема правового положения акционерных обществ наиболее актуальна, поскольку на сегодняшний день в России из 4 миллионов коммерческих (на ноябрь 2016 г.) 105 тысяч имеют форму акционерного общества, а 3,8 миллиона – форму общества с ограниченной ответственностью; тем не менее, предприятия акционерной формы собственности занимают лидирующее положение в российской экономике. Более 85% ВВП России производится предприятиями этой формы собственности (имеется в виду как государственные, так и частные акционерные предприятия) [4, с. 232].

Некоторые из этих организаций учреждены по решению Правительства, значительное число преобразовано путем приватизации государственных и муниципальных предприятий, многие созданы как дочерние компании или, напротив, холдинги, объединяющие несколько самостоятельных структур, и даже крупные финансово-промышленные группы, контролирующие целые сектора рынка.

Наконец, часть акционерных обществ образована путем объединения частных капиталов физических лиц. Во многих акционерных обществах соучредителями выступают иностранные участники корпорации, компании, фирмы, банки, фонды. Более трех тысяч акционерных обществ имеют закрепленные в федеральной собственности акции.

Государственная политика приватизации поставила акционерные общества в центр имущественного оборота; акционерная форма предпринимательской деятельности стала одной из самых распространенных форм хозяйствования, глубоко вошла в механизм экономических преобразований в России и оказывает существенное влияние на его развитие.

Тенденция к увеличению числа акционерных обществ за счёт уменьшения государственных предприятий обусловлена

продажей и акционированием наиболее нерентабельных и убыточных хозяйств, находящихся в государственной собственности. Факт преобладания акционерной формы собственности свидетельствует о том, что российская экономика постепенно переходит на путь развития свойственный всем развитым странам, где такое положение вещей является нормой.

II. Управление акционерным обществом

Рассмотрим управления акционерными обществами в России на основе анализа наиболее популярной формы управления акционерными обществами в современной российской экономике – трехступенчатой структуры управления.

В РФ же наибольшее распространение получила сокращенная трехступенчатая структура управления АО (Общее собрание акционеров, Совет директоров и Единоличный исполнительный орган – Генеральный директор). Должность Генерального директора играет наиболее важную роль в данной структуре, так как он, по сути дела, единолично осуществляет управление АО. Следует отметить, что противовесом должен стать наблюдательный орган. Данная форма применяется многими концернами и крупными фирмами, такими как «Газпром», «Лукойл», «Volkswagen AG» в Германии и другие.

Таким образом, в данной работе было проанализировано понятие акционерного общества, рассмотрены основные характеристики акционерного общества, а также положительные и отрицательные стороны организационно-правовой формы акционерного общества. Кроме того, были проанализированы статистические данные по акционерным обществам России, а также рассмотрены крупнейшие акционерные общества в современной российской экономике. В заключение были рассмотрены способы управления акционерными обществами в России на основе анализа наиболее популярной формы управления акционерными обществами в современной российской экономике – трехступенчатой структуры управления.

Библиографический список

1. *Сторчевой М.* Теория фирмы и стратегический менеджмент / М. Сторчевой // Вопросы экономики. – 2013. – №1. – С. 219.
2. *Осипенко О. В.* Акционерное общество. Корпоративные процедуры. Книга
3. *Осипенко О.В.* Общее собрание акционеров и совет директоров. – СПб.: Статут, 2009. – 504 с.
4. *Абрамов А., Радыгин А., Чернова М.* Компании с государственным участием на российском рынке: структура собственности и роль в экономике / А. Абрамов, А. Радыгин // Вопросы экономики. – 2016. – №12. – С. 232.
5. *Официальные данные журнала «Вестник государственной регистрации»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik-gosreg.ru/>, свободный (дата обращения 19.02.17)
6. *Официальные данные медиахолдинга «Эксперт»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru/>, свободный (дата обращения 19.02.17)

JOINT-STOCK COMPANIES IN THE MODERN ECONOMY OF RUSSIA

B.B. Batozhargalov, *graduate student*
Lomonosov Moscow state university
(Russia, Moscow)

***Abstract.** This paper describes issues related to joint-stock companies in the Russian economy, the main characteristics of joint-stock companies and statistical data on joint stock companies of modern Russia; considers the largest joint-stock companies in Russia, as well as the most popular scheme for managing joint-stock companies in the modern economy of Russia.*

***Keywords:** legal form of companies, joint-stock companies, three-stage management structure, General Meeting of Shareholders, Board of Directors.*

АБСОЛЮТНАЯ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

С.Д. Голиков, студент

Финансовый университет при Правительстве РФ
(Россия, г. Москва)

Аннотация. В рамках статьи рассматривается показатель «абсолютная финансовая устойчивость», а также подходы к его определению. В статье подробно описаны комплексный и традиционный подходы, являющиеся ключевыми подходами в определении абсолютной финансовой устойчивости. Рассмотрены различные коэффициенты финансовой устойчивости: ликвидность, деловая активность, оборачиваемость.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, бюджет, экономические выгоды, абсолютная финансовая устойчивость, относительная финансовая устойчивость.

Абсолютная финансовая устойчивость характеризуется тем, что предприятие не обременено внешними кредитами, а собственных оборотных средств полностью хватает на покрытие запасов. Данная ситуация на практике встречается довольно редко. Также неуместно будет говорить о том, что такая ситуация является неким идеалом, поскольку она свидетельствует о том, что предприятие либо не желает, либо не может воспользоваться внешними заемными средствами для развития производства, а, как известно, заемные источники позволяют предприятию нормально функционировать, наращивать производство и т. п. Нормальная финансовая устойчивость означает, что предприятие успешно функционирует, используя при этом как собственные, так и привлеченные средства для покрытия запасов. Кризисное состояние - это состояние, которое свидетельствует о том, что предприятие не может расплатиться по собственным обязательствам. Чаще всего в условиях рынка такая ситуация приводит к банкротству.

Относительные показатели представляют собой финансовые коэффициенты. В основном они представляют собой соотношение абсолютных показателей актива и пассива баланса. Их анализ представляет собой изучение данных показателей в динамике за ряд лет, либо в сравнении их со значениями, принятыми за базовые. Как говорилось ранее, каждый автор, занимающийся изучением финансовой устойчивости, предлагает собственный взгляд

также и на систему показателей, характеризующих ее. Сегодня некоторые ученые экономисты стремятся свести определение устойчивости предприятия к какому-либо одному обобщающему показателю, однако подавляющее количество их коллег придерживаются концепции, которая основывается на том, что оценка финансовой устойчивости - это целый набор таких показателей. Рассмотрим основные показатели оценки финансовой устойчивости.

Среди этих показателей такие важные коэффициенты, как коэффициент капитализации, коэффициент обеспечения собственными источниками финансирования, коэффициент автономии, коэффициент финансирования, коэффициент финансовой устойчивости и другие.

Ведущую роль в системе этих коэффициентов занимает коэффициент автономии, с этим согласны практически все ученые. Коэффициенты финансовой зависимости и капитализации - это производные коэффициента автономии. Если последняя имеет скорость оборота выше, чем у материальных оборотных средств, то это свидетельствует о том, что собственные средства предприятия увеличиваются, поскольку происходит интенсивное поступление денежных средств. В данном случае коэффициент капитализации может превышать уровень единицы.

Традиционный подход является наиболее простым в использовании, однако его существенный недостаток - это невозмож-

ность выявления точной причины снижения финансовой устойчивости.

Комплексный подход основывается на гораздо большем объеме информации и учитывает различные аспекты деятельности хозяйствующего субъекта. Недостатком комплексного подхода является относительная сложность его использования. В рамках комплексного подхода существует несколько направлений:

- системный подход;
- ресурсный подход;
- ресурсно-управленческий подход;
- подход, основанный на стохастическом анализе;
- ресурсно-факторный подход;
- подход, основанный на использовании экономико-математических моделей.

Системный подход характеризуется многоаспектным изучением исследуемого объекта, который представляется как сложная система, состоящая из множества находящихся во взаимосвязи элементов. В рамках данного подхода можно выделить методику Д.А. Ендовицкого. Она предполагает комплексное исследование финансовых показателей предприятия. Действительно, финансовая устойчивость очень близко связана с платежеспособностью и ликвидностью предприятия, которые также характеризуется рядом коэффициентов. На сегодняшний день в отечественной практике существуют следующие коэффициенты для определения платежеспособности и ликвидности предприятия: коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент критической ликвидности, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент утраты платежеспособности и другие. Показатели ликвидности важны, с одной стороны, непосредственно для самого

предприятия, поскольку они дают представление о финансовой устойчивости предприятия при различной степени учета ликвидности средств, а, с другой, для различных внешних контрагентов.

В контексте ресурсного подхода можно выделить концепцию оценки финансовой устойчивости, разработанную Н.П. Любушиным. Она предполагает анализ показателей, которые характеризуют тип развития хозяйствующего субъекта. Снижение финансовой устойчивости объясняется преобладанием экстенсивных факторов производства. В рамках ресурсно-управленческого подхода имеет под собой основу предыдущего подхода, но помимо этого учитывается фактор качества управления.

Подход, основанный на использовании элементов экономико-математического моделирования. Он предполагает построение модели прогнозирования финансовой устойчивости с учетом наиболее значимых параметров, влияющих на нее. Также данный подход позволяет оценить степень влияния этих параметров.

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод, что методика оценки финансовой устойчивости позволяет провести анализ и сделать выводы о сильных и слабых сторонах финансово-экономической деятельности предприятия, то есть выявить существующие проблемы или возможные резервы улучшения сложившегося положения. И, хотя на сегодняшний день не существует общепринятого механизма анализа финансовой устойчивости, нельзя отрицать тот факт, что большинство существующих методик ее оценки во многом схожи между собой.

Библиографический список

1. *Басовский, Л.Е.* Теория экономического анализа [Текст] / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 193.
2. *Шабалин, Е.М.* Как избежать банкротства [Текст] / Е.М. Шабалин, Н.А. Кричевский Н.А., М.В. Карп. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – С. 56.
3. *Гиляровская, Л.Т.* Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] / Л. Т. Гиляровская, Д. В. Лысенко, Д. А. Ендовицкий. – М.: Проспект, 2013. – С. 262-264.

**ABSOLUTE AND RELATIVE FINANCIAL SUSTAINABILITY
OF THE ENTERPRISE: APPROACHES TO DEFINITION**

S.D. Golikov, student

**Financial university under the Government of the Russian Federation
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** Within the framework of the article, the indicator "absolute financial stability" is considered, as well as approaches to its definition. The article describes in detail the integrated and traditional approaches, which are key approaches in determining absolute financial sustainability. Different coefficients of financial stability are considered: liquidity, business activity, turnover.*

***Keywords:** financial stability, budget, economic benefits, absolute financial stability, relative financial stability.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГИБКОЙ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Р.А. Каримов, студент

Н.Р. Качкынбеков, студент

Сибирский федеральный университет
(Россия, г. Красноярск)

***Аннотация.** Методы управления Agile уже заменили многие традиционные концепции и методы управления проектами. Agile стал «решением» недостатков методологии водопада. Вместо последовательного процесса разработки методология Agile следует постепенному подходу. Поскольку каждая компания хочет создать постоянную клиентскую базу, обеспечивая более высокий уровень гибкости и удовлетворенности, эти методы управления в настоящее время применяются для различных проектов. Основные принципы управления проектами Agile разработаны на основе производительности, адаптивности и сотрудничества.*

***Ключевые слова:** гибкая методология разработки, agile метод, водопадная методология разработки, спринт, улучшение разработки проекта, итерационная модель разработки, итерация, преимущества гибкой методологии разработки, недостатки водопадной модели, принцип комната за комнатой, waterfall, эффективность гибкой методологии.*

Гибкая методология вошла в мир разработки программного обеспечения штурмом и быстро закрепила свое место как «золотой стандарт». Все гибкие методологии начались на основе четырех основных принципов, изложенных в Agile Manifesto [4].

Agile быстро становится одним из самых популярных подходов к разработке программного обеспечения. Однако, вместо того, чтобы быть одной конкретной методологией в традиционном смысле, Agile на самом деле является зонтичным термином, который включает множество различных методологий, включая: Scrum, Kanban, Lean Startups, XP, DevOps и Continuous Deployment. В результате, неудивительно, что 88% респондентов из версии Agile Report 2010 «оценили способность адаптироваться к изменениям» как преимущество номер один для охвата Agile.

Модель Agile построена на идее самоорганизующихся, кросс-функциональных команд [10]. Основные процессы включают адаптивное планирование, эволюционное развитие, раннюю доставку и постоянное совершенствование - все это позволяет быстро развертывать и изменять.

Для большинства организаций основной причиной выбора Agile-подхода в разработке программного обеспечения является способность быстро отображать действующее решение. Процесс разработки настолько тесно связан с операционными потребностями бизнеса, что программное обеспечение может сразу начать добавлять ценность, а затем добавить функциональность с помощью последующих итераций.

Иногда, используя принцип «комната за комнатой» сравнивают разработку программного обеспечения с перемещением в доме. Используя Agile, можно перемещаться в доме поэтапно, по одной комнате за раз, рассматривая особенности декора и размещение мебели, при перемещении по комнате. Преимущество этого в том, что можно увидеть, что больше всего нравится в новом доме, прежде чем принимать окончательное решение о том, как будут выглядеть все комнаты. Тогда есть шанс внести изменения, пока движущие силы всё ещё вокруг. Для многих это может быть более практичным, чем планирование и выполнение всего движения одним махом, с дополнительным риском не использовать все доступные комнаты [7].

В общем, когда говорят о методе Agile, это подразумевает итеративный и инкре-

ментный метод управления. Основное внимание в нем уделяется оказанию помощи командам в изменяющемся ландшафте и поддержанию акцента на быстрой доставке деловой ценности [2].

Перед тем как перейти к преимуществам гибкого управления проектами, можно сравнить традиционный и гибкие методы разработки. В разработке программного обеспечения часто говорят о «традиционной модели», которая относится к модели водопада. Она очень отличается от метода Agile, потому что он не является итеративным, Waterfall - это больше о процессе, где можно увидеть прогресс, «протекающий» через фазы разработки. На самом деле это последовательная модель, обычно идущая от анализа требований, проектирования, внедрения, тестирования и обслуживания [8].

Гибкие методологии полностью отвечают потребностям клиентов. В течение всего цикла поощряется участие пользователей, обеспечивая видимость и прозрачность, показывающие фактический прогресс проектов. Как уже упоминалось ранее, метод Agile - это все итеративное планирование, что позволяет легко адаптироваться при изменении некоторых требований. Тот факт, что в процессе происходит непрерывное планирование и обратная связь, означает, что бизнес-ценность предоставляется с самого начала проекта. Опять же, идея заключается в том, чтобы довести бизнес-ценность на ранней стадии процесса, что облегчает снижение рисков, связанных с развитием. Преимущества гибкого управления проектами:

Высокое качество продукции. В Agile-разработке тестирование интегрируется во время цикла, а это означает, что регулярно проводятся проверки, чтобы продукт работал во время разработки. Это позволяет владельцу продукта вносить изменения, если это необходимо, и команде известно, есть ли какие-либо проблемы [1].

Определение и разработка требований как раз вовремя, чтобы знание характеристик продукта было как можно более актуальным.

Включение непрерывной интеграции и ежедневного тестирования в процесс разработки, что позволяет команде разработчиков решать проблемы, пока они еще свежи.

Проведение ретроспективы спринта, позволяющее команде постоянно совершенствовать процессы и работать [6].

Завершение работы с использованием определения сделанного: разработанного, испытанного, интегрированного и документированного. Программное обеспечение разрабатывается в инкрементальных, быстрых циклах. Это приводит к небольшим добавочным выпускам с каждой итерацией по предыдущим требованиям. Каждая итерация тщательно протестирована для обеспечения качества программного обеспечения.

Повышение удовлетворенности клиентов. Владелец продукта всегда задействован, прогресс развития имеет высокую видимость и гибкость в изменении, очень важно. Это подразумевает взаимодействие и удовлетворенность клиентов.

Демонстрация работоспособности клиентов в каждом обзоре спринта. Доставка продуктов на рынок быстрее и чаще с каждым выпуском. Клиенты получают ранний доступ к продукту в течение жизненного цикла [3].

Снижение рисков. Гибкие методологии практически исключают вероятность полного отказа проекта. Agile обычно использует истории пользователей с бизнес-ориентированными критериями приемлемости для определения характеристик продукта. Сосредоточив внимание на потребностях реальных клиентов, каждая функция постепенно увеличивает стоимость, а не только ИТ-компонент. Это также дает возможность для бета-тестирования программного обеспечения после каждой итерации, получая ценную информацию на раннем этапе проекта и предоставляя возможность вносить изменения по мере необходимости.

Быстрая рентабельность инвестиций. Тот факт, что гибкое развитие является итеративным, означает, что функции предоставляются постепенно, поэтому выгоды

реализуются на ранней стадии, пока продукт находится в процессе разработки. Функциональный продукт «готов к сбыту» уже после нескольких итераций [11].

Преимущество первого хода. Длительные циклы доставки часто являются проблемой для предприятий, особенно для быстрорастущих рынков. Agile означает быстрые выпуски продуктов и способность оценивать реакцию клиентов и соответственно изменять их, оставляя вас впереди конкурентов.

Сосредоточение внимания на стоимости бизнеса. Позволяя клиенту определить приоритет функций, команда понимает, что наиболее важно для бизнеса клиента, и может предоставлять функции в самом ценном порядке.

Хорошим программным решением для организации, можно рассмотреть возмож-

ность использования методологии Agile. Это мощный инструмент для разработки программного обеспечения, не только предоставляющий преимущества команде разработчиков, но и предоставляющий клиенту ряд важных бизнес-преимуществ [5]. Данная методология помогает командам проекта справляться со многими из наиболее распространенных ошибок в проекте (таких как стоимость, предсказуемость графика и ползучесть области) более контролируемым образом. Также следует учитывать время выхода проектов на рынок [9]. Статистика гласит, что, используя гибкое управление проектами, в среднем время выхода на рынок составляет 37% быстрее, а эффективность команды увеличивается с ростом производительности на 16% в среднем.

Библиографический список

1. *Евдокимов И.В.* Кадровое обеспечение внедрения SCADA-систем на предприятиях // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2005. Т. 1. С. 116-119.
2. *Евдокимов И.В.* Аспекты внедрения информационных технологий на предприятиях г. Братска // Труды Братского государственного университета, Серия: Экономика и управление, 2006. Т. 1. С. 144-148.
3. *Евдокимов И.В., Коваленко М.А., Мелех Д.А.* Управление разработкой и внедрением учётной информационной системы // Научное обозрение. Экономические науки. 2017. № 4. С. 34-39.
4. *Евдокимов И.В.* Адаптация стандартов программных средств к проектам в области информационных технологий // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2010. Т. 2. С. 97-101.
5. *Евдокимов И.В., Яценков К.Г., Телков А.Ю., Татауров В.А.* Экспертные методы оценки трудоёмкости разработки программных проектов // Экономика и менеджмент систем управления. 2017. Т. 24. № 2.2. С. 272-276.
6. *8 Benefits of Agile Software Development/ Segue Technologies//Written by Segue Technologies on August 25. 2015.*
7. *Pros and Cons of the Agile Approach//DCSL Software Ltd//07.02.2017 by Pal Kienitz in: Agile.*
8. *The Benefits You Get by Doing Agile Project Management//03.21.2017 by Ekaterina Novoseltseva.*
9. *Agile: The Business Benefits of Agile Software Development//www.ociweb.com//12140 Woodcrest Executive Drive, Suite 250 Saint Louis, MO 63141, MO.*
10. *Agile Project Management: Best Practices and Methodologies//Alexsoft software r&d engineering.*
11. *An Introduction to Agile Software Development by Victor Szalvay, co-founder Danube Technologies, Inc// 12011 Bel-Red Rd. Suite 201 Bellevue, WA 98005.*

SOME ASPECTS OF THE HYPICAL METHODOLOGY FOR SOFTWARE DEVELOPMENT

R.A. Karimov, *student*

N.R. Kachkynbekov, *student*

Siberian federal university

(Russia, Krasnoyarsk)

Abstract. *The management methods of Agile have already replaced many traditional concepts and methods of project management. Agile has become a "solution" to the shortcomings of the waterfall methodology. Instead of a consistent development process, the Agile methodology follows a gradual approach. Since each company wants to create a permanent customer base, providing a higher level of flexibility and satisfaction, these management methods are being applied to various projects. The basic principles of Agile project management are developed on the basis of productivity, adaptability and cooperation.*

Keywords: *flexible development methodology, agile method, waterfall development methodology, sprint, improvement of project development, iterative development model, iteration, advantages of flexible development methodology, disadvantages of waterfall model, room by room principle, waterfall, efficiency of flexible methodology.*

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В. Кучеренко, магистрант

**Керченский государственный морской технологический университет
(Россия, г. Керчь)**

***Аннотация.** В статье представлена трактовка понятия «Экономическая эффективность предприятия» с позиций различных авторов и подходов, а также представлены основные пути повышения экономической эффективности производства.*

***Ключевые слова:** эффект, эффективность, предприятие, результат.*

Введение. Проблема обеспечения экономической эффективности предприятия является ключевой для любого хозяйствующего субъекта, она отражает результативность его деятельности во всем комплексе и взаимодействии ее элементов (ресурсов) и направлений. Особенно актуальна эта проблема становится в условиях, когда экономика страны испытывает кризисные проявления, когда постоянно идет конкурентная борьба, когда увеличиваются предпринимательские риски и растет дефицит сырьевых ресурсов.

Экономическая эффективность - сложная категория экономической науки. Она пронизывает все сферы практической деятельности человека, все стадии общественного производства и является основой для построения количественных критериев ценности принимаемых решений. Такие наиболее существенные характеристики хозяйственной деятельности, как целостность, многомерность, динамичность и взаимосвязанность ее различных сторон, находят отражение через категорию «экономическая эффективность». Решение этих проблем должно быть адекватно рыночным трансформациям внешней среды. Современная экономика требует разработки нового подхода к понятию экономической эффективности, ориентирующейся как на стабильное, так и динамичное состояние предприятия, учета взаимодействия компонентов социальной и экономических структур. [6]

Результаты исследования. Обзор экономической литературы по вопросам оценки эффективности деятельности предприятий показал, что набор показателей и методика их расчета представлены

достаточно широко по отдельным видам ресурсов и отдельным обобщающим показателям эффективности. При этом большинство показателей построено на основе ресурсного подхода, что приводит к ограниченности результатов оценки в части эффективности затрат предприятия. В настоящее время нет единства подходов к определению эффективности, характеристике ее видов в зависимости от различных признаков, классификации показателей эффективности. Несмотря на проведенные исследования, в области определения эффективности отсутствует обобщенная система показателей оценки эффективности. [2]

Необходимо четко представить и различать содержание понятия «эффект» и «эффективность».

Эффект характеризуется абсолютной величиной отражающей результат конкретного процесса, определенной деятельности. Так в качестве эффекта-результата от производственной деятельности предприятия следует рассматривать объем валовой, товарной, чистой продукции, а от производственно-хозяйственной в целом – объем реализованной продукции, финансовый результат от обычной деятельности, чистую прибыль. Отметим, что сама по себе абсолютная величина не дает полного представления об изучаемом явлении. Один и тот же результат можно получить с помощью разных затрат и, наоборот, используя одинаковые затраты (ресурсы), можно получить разные результаты. Поэтому помимо определения абсолютной величины эффекта необходимо сопоставлять данный эффект с затратами на его достижение. В этом и состоит суть поня-

тия «эффективности», как относительной величины, характеризующей результативность деятельности предприятия. [5]

Рассмотрение эффективности с точки зрения целей и ресурсов концентрируется на двух условиях: достижения цели является необходимым условием эффективной деятельности предприятия, и результативное использование ресурсов является необходимым, но не достаточным условием для эффективности. [4]

В экономической науке понятие «эффективность производства» как экономическая категория сформировалось в конце 20-х годов XX в. В то время существовали различные подходы к пониманию сущности и роли стоимостной категории в деле регулирования хозяйственных процессов, что отражало различные взгляды на использование товарно-денежных отношений.

Свое дальнейшее развитие теория эффективности нашла при составлении и оценке первых годовых и пятилетних планов, где производительность труда, себестоимость продукции утверждались, в качестве обязательных плановых заданий. [2]

Наибольшее развитие теория эффективности в ее современной трактовке получила в конце 50-х и в первой половине 60-х годов, когда были опубликованы работы академиков С.Г. Струмилина, Т.С. Хачатурова, С.С. Сергеева и др. В настоящее время теория эффективности развивается в различных аспектах, которые находят отражение в трудах ведущих ученых-экономистов всех направлений.

Экономические словари под эффективностью понимают соотношение эффекта (или достигнутого результата) и затрат на его получение. В свою очередь эффективность системы представляет собой свойство системы, заключающееся в достижении поставленной цели [1,3].

Большинство авторов [3,4,5] утверждают, что эффективность любой деятельности принято выражать с помощью отношения результата к затратам. Целевая ориентация такого отношения - стремление к максимизации. При этом ставится задача

максимизировать результат, приходящийся на единицу затрат. Возможно и обратное соотношение, когда показатель затрат относят к показателю результата. В этом случае сравнительный показатель минимизируется.

В самом узком понимании эффективность - способность системы (не только экономической системы, но и иной, технической, социальной) в процессе ее функционирования производить экономический эффект (потенциальная эффективность) и действительное создание такого эффекта (фактическая эффективность) [5]. По нашему мнению, данная трактовка является не применимой в контексте экономической эффективности предприятия, так как не учитываются условия, поставленные цели, при которых достигается эффект.

Наиболее широкую трактовку эффективности дает А.Н. Асаул. Он определяет эффективность как качественную категорию, связанную с интенсивностью развития предпринимательства. Она отражает глубинные процессы совершенствования, происходящие во всех его элементах. Такая трактовка эффективности не противоречит узконаправленному ее пониманию. Широко известны показатели эффективности производства: его результативность, интенсивность функционирования системы, степень достижения цели, уровень организованности системы и т.д. [4]. Это свидетельствует, с одной стороны, о многогранности категории эффективности, с другой - о сложности ее представления в показателях и измерителях.

В свою очередь Л.И. Лопатников при определении экономической эффективности деятельности считает необходимым рассмотреть категорию «эффективность экономических решений» (мероприятий), принимаемых в процессе экономической деятельности предприятия, и определяет ее как меру изменения эффективности рассматриваемой экономической системы в результате реализации оцениваемых решений (мероприятий). В хозяйственной практике обычно характеризуется дополнительным экономическим эффектом, получаемым за некоторый интервал времени

(плановый горизонт, расчетный срок, определенный год) с учетом вероятностного характера последствий принимаемых решений [5].

Как считает О.Г. Туровец [6], «основное содержание эффективности производственной системы составляет реализация целей». При этом требование экономичности деятельности производственной системы предполагает установление определенного соответствия между результатами и затратами на их достижение.

Соотношение получаемых результатов и понесенных затрат описывается понятием эффективности. По мнению В.Н. Родионовой, главной целью развития является обеспечение высокой экономической и социальной эффективности функционирования производственной системы [7].

По мнению Е. Н. Чижовой, «эффективность – это взаимосвязь научно-технического, социально-экологического и экономического эффектов. Каждый из этих эффектов является разным по своему качеству, их нельзя суммировать для получения обобщающего результата, так как каждый из них характеризует результат хозяйственной деятельности только по соответствующим критериям и показателям».

А. Томсон утверждает, что «эффективность – это отношение между количеством источников для производства, используемых предприятием, и качеством товара, произведенных при использовании данных источников».

Согласно мнению Д. Норты, «эффективность – это система, которая воспроизводит условия экономического роста, поскольку только экономически рост способствует увеличению благосостояния (богатства)».

Таким образом, экономическая эффективность предприятия - результативность форм, инструментов, методов и затрат на повышение эффективности в использовании ресурсов предприятия в инвестиционной, финансовой и производственной деятельности. [8]

Методологический ключ к определению путей повышения экономической эффек-

тивности производства - это обеспечение роста результата или снижения затрат, или одновременно - и роста результата, и снижения затрат, что в конечном счете должно приводить к увеличению полезных результатов на единицу совокупности затраченных ресурсов. [3]

Поэтому разработка мероприятий по повышению экономической эффективности производства связана с необходимостью: получить больший результат при неизменных затратах ресурсов; получить тот же результат при уменьшении затрат ресурсов; достичь более высокого темпа роста результата по сравнению с темпом роста ресурсных затрат; обеспечить рост результата при одновременном снижении затрат.

Таким образом, существует два магистральных пути повышения экономической эффективности производства: обеспечение роста конечного результата производства – прибыли, объемов производства и реализации продукции при тех же затратах и соблюдении требований к качеству продукции (работ, услуг); обеспечение снижения затрат ресурсов на единицу результата при повышении качества продукции (работ, услуг). [5]

Заключение. Таким образом, экономическая эффективность пронизывает все сферы практической деятельности человека, все стадии общественного производства, является основой построения количественных критериев ценности принимаемых решений, используется для формирования материально-структурной, функциональной и системной характеристики хозяйственной деятельности. Критерии оценки экономической эффективности предприятия с позиций процессного подхода к комплексному механизму ее обеспечения представляют собой систему показателей абсолютной, динамической и сравнительной эффективности, позволяющих дифференцировано и интегрировано оценить результативность применяемых на предприятии инструментов и методов обеспечения экономической эффективности [7].

Библиографический список

1. *Азрилиян И. Н.* Большой экономический словарь / И.Н. Азрилиян. – М.: Институт новой экономики, 1999. – 1248 с.
2. *Основы организационного проектирования: предпринимательский подход* / Д.В. Соколов. – СПб. Изд-во Санкт-Петербург, ун-та экономики и финансов, 2014. – 212 с.
3. *Райзберг Б. А.* Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
4. *Родионова В.Н.* Организация производства на предприятиях в современных условиях / В.Н. Родионова. – Воронеж: ВГТУ, 2015. – 212 с.
5. *Страхова О.П.* О методах организации управления / О.П. Страхова / Менеджмент в России и за рубежом. – 2016. – №5. – С. 25-29.
6. *Туровец О.Г.* Организация производства / О.Г. Туровец. – М.: Экономика и финансы, 2010. – 452 с.
7. *Хамер М.* Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе / М. Хамер, Д. Чампин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 288 с.
8. *Хамидова В. М.* Содержание процессно-ориентированного подхода к управлению организацией / В.М. Хамидова / Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2008. – № 4 (45). – С. 70-74.

**ESSENCE OF THE CONCEPT OF THE ECONOMIC EFFECTIVENESS
OF THE ENTERPRISE**

V. Kucherenko, *graduate student*

**Kerch state maritime technological university
(Russia, Kerch)**

***Abstract.** The article presents the interpretation of the concept of "Economic efficiency of an enterprise" from the standpoint of different authors and approaches, and also presents the main ways to increase the economic efficiency of production.*

***Keywords:** effect, efficiency, enterprise, result.*

ЭКОНОМИКА ТУРИЗМА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

К.К. Мазирбаев, преподаватель

**Технологический колледж при Ошском технологическом университете
(Кыргызская Республика, г. Ош)**

***Аннотация.** Международный туризм в настоящее время является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей внешнеэкономической деятельности. Неуклонный рост влияние туризма как на мировую экономику в целом, так и на экономику отдельных стран и регионов является одной из наиболее значительных, постоянных и долгосрочных тенденций которая сопутствует формированию и развитию мирового хозяйства.*

***Ключевые слова:** экономика, туризм, деятельность, населения, факторы, отрасль, время, потребности.*

Становится очевидным превращение туризма в крупную самостоятельную отрасль национальной экономики, деятельность потребностей населения. Многообразие этих потребностей удовлетворяется не только туристскими предприятиями, но и предприятиями других отраслей, что обуславливает значение туризма как одного из факторов мультипликативного воздействия на развитие экономику.

Кыргызстан, обладая уникальными природными ресурсами и самобытной культурой кочевого народа, имеет огромный нереализованный потенциал для развития туризма на международном и региональном рынках. Индустрия туризма в Кыргызстане на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Анализ статистических и эмпирических данных свидетельствует о возрастающем интересе к кыргызстанскому туристическому продукту и благоприятных тенденциях роста количества туристов и расширения рынков сбыта.

Республика становится более привлекательной для бизнесменов, спортсменов, ученых, любителей экстремального отдыха, а также для людей, интересующихся историей и сегодняшним днем стран, расположенных на Великом Шелковом пути. Поскольку большую часть территории Кыргызстана занимают горы, то именно они являются наиболее привлекательным ресурсом для туристов дальнего зарубежья. Приключенческий туризм пользуется высоким спросом на мировом туристическом рынке.

Кроме природных достопримечательностей, Кыргызстан богат историко-культурными памятниками, расположенными на Великом Шелковом пути, имеющими всемирное значение. Организация транзитных туров на Великом Шелковом пути особенно актуальна, так как это даст Кыргызстану возможность вхождения в зону интереса таких стран, как Япония, Малайзия, КНР, Корея, а также европейских государств.

Термин туризм происходит от французского слова *toir* – путешествие и означает действия, связанные с перемещением лиц и тратой личных доходов.

По определению ООН, туристом считается лицо, которое временно проживает в стране не менее одних суток и не преследует цель заработать средства для существования. Если человек провел в стране посещения меньше суток, он считается экскурсантом. Дипломаты, военнослужащие, эмигранты, беженцы, временные рабочие не являются участниками туристского рынка.

Уникальное высокогорное незамерзающее озеро Иссык-Куль с прекрасным комфортным климатом в береговой зоне и золотыми песчаными пляжами – поистине жемчужина нашего горного края.

Для дальнейшего развития туристической отрасли в Кыргызстане необходима ориентация на расширение услуг в традиционных сферах (курортно-рекреационный туризм) и развитие альтернативного туризма, предоставление услуг в новых видах (элитарный, горно-

приключенческий туризм и альпинизм, туризм на Великом Шелковом Пути, экологический и деловой туризм).

Развитие элитарного туризма потребует создания материально-технической базы, отвечающей международным стандартам, вложения значительных средств, которых Кыргызстан сегодня не имеет. В связи с этим, на данном этапе предпочтительна специализация Кыргызстана на организации элитарного туризма с организацией нетрадиционных услуг. Это — охотничьи туры, горнолыжный спорт, сочетание горного туризма с отдыхом на берегу Иссык-Куля.

Расширение сферы курортно-рекреационного туризма связано с огромными потенциальными возможностями зоны озера Иссык-Куль с его обширной сетью пансионатов, домов отдыха, курортов и других оздоровительных учреждений, которые будут эффективно использованы. Необходимо поднять обслуживание в них до мировых стандартов. Для этого потребуются привлечение прямых инвестиций, широкое использование современных сервисных технологий.

Поскольку большую часть территории Кыргызстана занимают горы, то именно они являются наиболее привлекательными для зарубежных туристов. Горно-приключенческий туризм пользуется высоким спросом на мировом туристском рынке. Высочайшие горные вершины, ледники, пещеры, озера, реки являются

важными объектами, предоставляющими Кыргызстану возможности для развития альпинизма, спелеологии, горнолыжного туризма. Необходимо создать сеть высокогорных приютов и кемпингов в наиболее популярных горных районах республики. Основой для их развития должны стать специальные территории с ограниченным доступом туристов и альпинистов, как опорные точки дальнейшего развития большинства приключенческих видов туризма. Организация транзитных туристических туров на Великом Шелковом Пути особенно перспективна и актуальна, так как это даст Кыргызстану возможность вхождения в зону интересов таких стран, как Япония, Малайзия, КНР, Корея, а также ряда европейских государств. Учитывая перспективы подъема туристической отрасли и значимость решения поставленных задач, Правительством утверждена Программа мероприятий по развитию туризма Кыргызской Республики до 2010 года. Образован Координационный совет по туризму, который призван обеспечить скоординированную работу государственных структур, местных сообществ и частного сектора в области туризма. Реализация данной Программы будет способствовать вхождению Кыргызстана в мировой рынок туристических услуг, что позволит внести значительный вклад в развитие экономики страны и, в конечном счете, существенно повлиять на сокращение бедности.

Библиографический список

1. Азыкова Э.К., Креницкая Р.Р. Ландшафты Киргизии и задачи дальнейшего изучения // Развитие географических наук. – Ф.: Илим, 1980.
2. Атышов К.А., Чонтоев Д.Т. Природно-рекреационные ресурсы Иссык-Кульской области // Материалы международной научно-теоретической конференции, посвященной году туризма в Кыргызстане. – Ош, 2001.
3. Аркин Я. и др. Горный туризм. – Таллин: Ээсти раамат, 1981. – 182 с.
4. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. – М., 2004.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. – М., 1973.

**THE ECONOMICS OF TOURISM AND PROSPECTS OF IT DEVELOPMENT IN THE
KYRGYZ REPUBLIC****K.K. Mazirbaev, lecturer****College of technology at Osh technological university
(Kyrgyz Republic, Osh)**

***Abstract.** International tourism is currently one of the most dynamically developing sectors of foreign economic activity. The impact of tourism on the world economy as a whole and on the economies of individual countries and regions is one of the most significant, persistent and long-term trends that accompanies the formation and development of the world economy.*

***Keywords:** economy, tourism, activity, population, factors, industry, time, needs.*

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ»

В.Ю. Малышевская, магистрант

**Керченский государственный морской технологический университет
(Россия, г. Керчь)**

***Аннотация.** В статье представлена трактовка понятия «капитал предприятия» с позиций различных авторов. Представлены основные сущностные характеристики капитала предприятия и дана его классификация.*

***Ключевые слова:** капитал, управление, собственный капитал, заемный капитал, оборотный капитал, оборотный капитал.*

Введение. В условиях рыночной экономики процессы формирования капитала, управления его структурой и эффективностью использования, установления рационального соотношения различных источников финансирования и, в связи с этим, качество управления финансовыми ресурсами начинают приобретать особую важность. В целом, можно сказать, что от достаточности уровня капитала зависит жизнеспособность хозяйствующего субъекта в течение всего периода функционирования. Капитал организации, который находит свое стоимостное выражение в имуществе в денежной, материальной и нематериальной формах, в любой организации является материально-технической основой процесса производства. От его величины и эффективности использования во многом зависят конечные результаты хозяйственной деятельности организации: выпуск продукции, ее себестоимость, прибыль, рентабельность, финансовая устойчивость.

Результаты исследования.

Термин «капитал» в буквальном понимании означает основную сумму средств, необходимых для начала и осуществления производства (деятельности). Как главная экономическая база создания и развития предприятия, капитал в процессе своего функционирования обеспечивает интересы государства, собственников и персонала.

Современные экономисты по-разному подходят к определению капитала. Можно рассматривать капитал как абстрактную производительную силу, источник процента. М. Фишер определяет капитал как «дисконтированный поток дохода», т.е. это в определенной степени любой эле-

мент богатства, приносящий его владельцу регулярный доход на протяжении длительного времени.

В экономическом словаре дается следующее определение капитала, претендующие на известные обобщения: «Капитал - это, сумма средств, принадлежащих лицу или группе лиц, выраженная в стоимости зданий, оборудования, земли (основной капитал), сырья, топлива, зарплаты работников (оборотный капитал)». В широком смысле слова, капитал - совокупные ресурсы, используемые в бизнесе, среди которых важнейшей составляющей является человеческий капитал. [1]

Дружинин А.В. делит капитал следующим образом – в качестве ценности и в натурально-вещественной форме, причем ценность он рассматривает как более широкое понятие, чем стоимость: «... капитал обладает природой ценности, а не просто стоимости, которая включается в состав ценности. Из этого положения вытекает вывод о том, что в основе капитала лежат не только общественно-необходимые затраты труда, но и элементы общественного богатства, являющиеся даром природы или результатом комбинирования факторов производства всех видов» [4].

Самуэльсон П. «связывает капитал с частной собственностью на него, в связи с чем, и возникает название экономики, основанной на капитале, как капитализм» [5].

Бухалков М.И. отмечает, что: «капитал предприятия является основным фактором производства. В экономической теории выделяют три основных фактора производства, обеспечивающих хозяйственную

деятельность производственных предприятий – капитал; землю и другие природные ресурсы; трудовые ресурсы. В системе этих факторов производства капиталу принадлежит приоритетная роль, так как он объединяет все факторы в единый производственный комплекс. Капитал характеризует финансовые ресурсы предприятия, приносящие доход. В этом своем качестве капитал может выступать изолиро-

ванно от производственного фактора – в форме ссудного капитала, обеспечивающего формирование доходов предприятия не в производственной (операционной), а в финансовой (инвестиционной) сфере его деятельности» [2].

Классификация капитала предприятия по отдельным классификационным признакам приведена в таблице 1 [2-5].

Таблица 1. Классификация капитала предприятия

Признак	Группы
I. По источникам привлечения	
1. По титулу собственности формируемого капитала	– собственный капитал – заемный капитал
2. По группам источников привлечения капитала по отношению к предприятию	– капитал, привлекаемый из внутренних источников – капитал, привлекаемый из внешних источников
3. По национальной принадлежности владельцев капитала, предоставляющих его в хозяйственное пользование	– национальный капитал – иностранный капитал
4. По формам собственности капитала, предоставляемого предприятию	– частный капитал – государственный капитал
II. По формам привлечения капитала предприятия	
1. По организационно-правовым формам привлечения капитала предприятием	– акционерный капитал – паевой капитал – индивидуальный капитал
2. По натурально-вещественной форме привлечения капитала	– в денежной форме – в финансовой форме – в материальной форме – в нематериальной форме
3. По временному периоду привлечения капитала	– долгосрочный капитал – краткосрочный капитал
III. По характеру использования капитала предприятия	
1. По степени вовлеченности в экономический процесс	– капитал, используемый в экономическом процессе – капитал, не используемый в экономическом процессе
2. По сферам использования в экономике	– капитал, используемый в реальном секторе экономики – капитал, используемый в финансовом секторе экономики
3. По направлению использования в хозяйственной деятельности	– капитал, используемый как инвестиционный ресурс – капитал, используемый как производственный ресурс – капитал, используемый как кредитный ресурс
4. По особенностям использования в инвестиционном процессе	– первоначально инвестируемый капитал – реинвестируемый капитал – дезинвестируемый капитал
5. По особенностям использования в производственном процессе	– основной капитал – оборотный капитал
6. По степени задействованности в производственном процессе	– работающий капитал – не работающий капитал
7. По уровню риска использования	– безрисковый капитал – низкорисковый капитал – среднерисковый капитал – высокорисковый капитал
8. По соответствию правовым нормам использования	– легальный капитал – «теневой» капитал

Заключение. С учетом рассмотренных основных характеристик экономическая сущность капитала в наиболее обобщенном виде может быть сформулирована следующим образом. Капитал – это накопленный путем сбережений запас экономических благ в форме денежных средств и реальных капитальных товаров, вовлекаемых его собственниками в экономический процесс как инвестиционный ресурс и фактор производства с целью получения дохода, функционирование которых в экономической системе базируется на рыночных принципах и связано с факторами времени, риска и ликвидности [3].

Сущность капитала как экономической категории учеными различных стран начала исследоваться давно. Эти исследования велись на протяжении нескольких веков практически непрерывно. В результате, к настоящему времени многие аспекты ее изучены довольно глубоко и всесторонне. Поэтому можно утверждать, что вопросы теории формирования, оборота и воспроизводства капитала изучены весьма обстоятельно. В то же время, проблемы эффективности управления капиталом предприятий остаются изученными явно недостаточно.

Библиографический список

1. *Большой экономический словарь* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://big_economic_dictionary.academic.ru/
2. *Бухалков, М.И.* Планирование на предприятии: Учебник. – 3е изд., испр. и доп. . – М.: Инфра-М, 2010. – 416 с.
3. *Виханский, О.* Менеджмент: Учебник для вузов / О. Виханский, А. Наумов. – М.: Высшая школа, 2011. – 365 с.
4. *Экономика предприятия: учебный комплекс* / Л.А. Лобан, В.Т. Пыко. – Мн.: Современная школа, 2010 – 429 с.
5. *Экономика фирмы: учебник* / под ред. А.С. Арязмова. – М.: Инфра-М: Национальный фонд подготовки кадров, 2010. – 526 с.

GENESIS OF THE CONCEPT OF CAPITAL COMPANIES

V.Yu. Malyshevskaya, graduate student
Kerch state maritime technological university
(Russia, Kerch)

Abstract. *The article presents the interpretation of the concept of "enterprise capital" from the positions of various authors. The main essential characteristics of a company's capital are presented and its classification is given.*

Keywords: *capital, management, equity, borrowed capital, fixed capital, working capital.*

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

А.М. Морозова, преподаватель

А.О. Лысенко, магистрант

**Керченский государственный морской технологический университет
(Россия, г. Керчь)**

***Аннотация.** В статье, на основании анализа различных научных подходов к определению понятия «кадровая безопасность» и структуры кадровой безопасности предприятия, освещены основные механизмы ее обеспечения в современных условиях развития экономики. Охарактеризованы факторы, влияющие на эффективность работы персонала. Предложены конкретные меры по укреплению кадровой безопасности на предприятии.*

***Ключевые слова:** кадровая безопасность, угрозы предприятия, персонал, составляющие кадровой безопасности.*

Введение. В условиях динамично развивающейся рыночной среды функционирования предприятий остро стоят вопросы обеспечения их экономической безопасности. Предприятия должны противостоять разного рода угрозам и восстанавливаться после их наступления. Успешное функционирование предприятия в условиях рыночной экономики предполагает обеспечение эффективной системы мер экономической безопасности. Экономическая безопасность является совокупным понятием, так как объединяет различные функциональные составляющие. По мнению большинства ведущих экономистов в этой предметной области среди составляющих экономической безопасности выделяются информационная, финансовая, технико-технологическая, интеллектуальная, политико-правовая, кадровая. Эффективное обеспечение кадровой безопасности на предприятии выступает одним из приоритетов в достижении стабильности и процветания не только отдельного предприятия или группы предприятий, но и экономической системы государства в целом. Единственное мнение экономистов о выделении кадровой составляющей экономической безопасности предприятия, подтверждает актуальность темы исследования.

Результаты исследования. В последние годы предприятия различных форм собственности ощущают рост угроз со стороны собственного персонала, сопро-

вождающиеся ухудшением экономической безопасности предприятия вследствие увеличения рисков в управлении персоналом. По оценкам специалистов, такие риски могут не только вызвать предприятию финансовые потери, но и привести к его полной потере владельцами или существенно уменьшения рыночной стоимости активов. [1]

Исследования по безопасности предприятия базируются на использовании теоретического анализа и обобщении научных разработок, исторического и логического методов научного познания. Следует отметить, что на сегодняшний день среди специалистов и ученых, занимающихся этой проблемой, не существует единого мнения по поводу определения сущности понятия «безопасность предприятия».

Понятие «кадровая безопасность» предприятия является производным от понятия безопасности вообще. Несмотря на то, что единого определения безопасности не существует, можно выделить несколько подходов к его анализу.

Так, Митрофанов А.А. считает, что: «Кадровая безопасность - это такое положение организации, при котором воздействие на нее и индивидов внутри нее со стороны природной, экономической и социальной среды, а также внутренней среды самого человека не способны причинить вреда» [3].

По мнению А. Кибанова, «кадровая безопасность - это генеральное направле-

ние кадровой работы, то есть совокупность принципов, методов, форм организационного механизма по обработке целей, задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного и высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом стратегии развития организации» [2].

Ученые Г. Козаченко, И. Чумарин, Н. Швец считают, что: «кадровая безопасность является процессом предотвращения негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия из-за рис-

ков и угрозы связаны с персоналом его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом» [4].

Приведенные определения предоставляют основания утверждать, что кадровая безопасность, будучи элементом экономической безопасности предприятий, при условии, что в нем присутствуют все этапы организации и управления персоналом, направленная на установление таких трудовых и социокультурных отношений, обеспечивающих безубыточную деятельность предприятия. Поэтому, кадровую безопасность предприятия можно исследовать как комбинацию ее составляющих (рисунок 1).

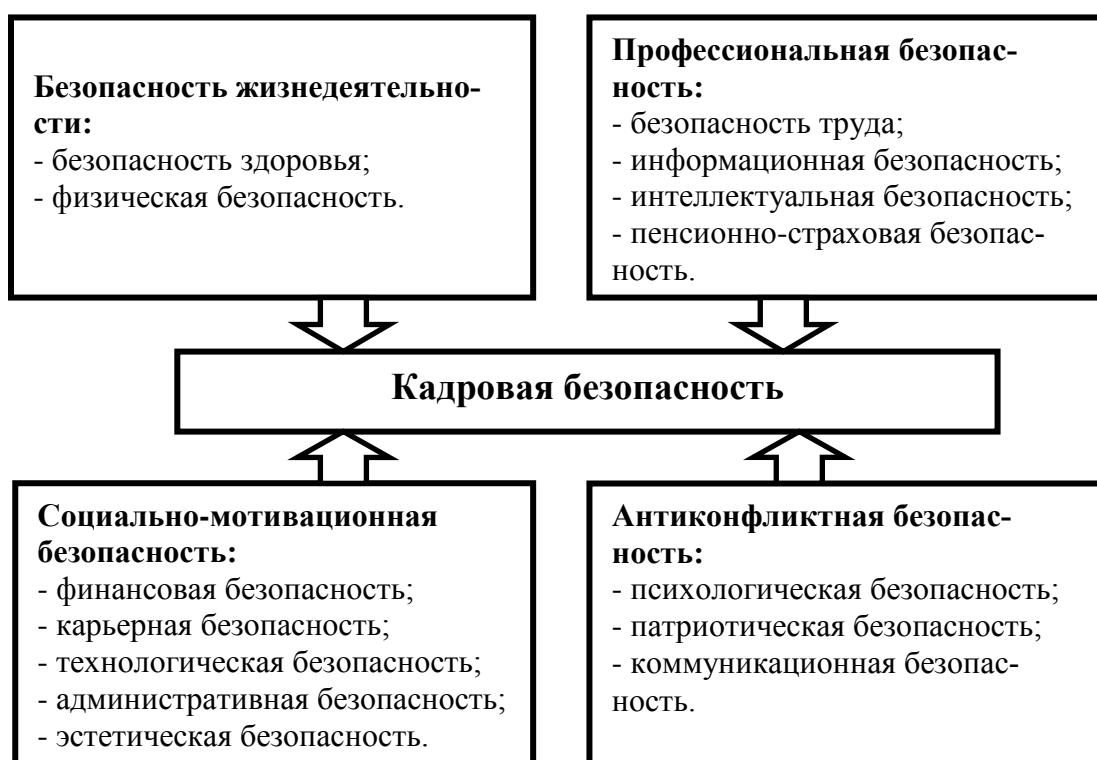


Рис. 1. Составляющие кадровой безопасности

Наибольшее распространение в науке получило выделение опасностей и угроз в зависимости от сферы их возникновения. По этому признаку различают внутренние и внешние.

Факторы возникновения угрозы кадровой безопасности предприятия представлены на рисунке 2.

В связи с этим, основными направлениями кадровой политики предприятия должны быть: определение потребностей в рабочей силе как по количеству, так и по

качеству, форм ее привлечения и использования. Это относится как к повышению квалификации, постоянного развития персонала, так и к созданию условий для полного проявления стимулов к высокопроизводительному труду со стороны каждого работника, исключению предпосылок к появлению неблагонадежных сотрудников. Неблагонадежности – это некоторый динамический процесс, который изменяется во времени под влиянием внешних и внутренних причин индивида, и отражает

готовность, предпринять действия, которые в его социально-культурной среде более высокого уровня могут быть расценены, как нарушение существующих норм и традиций. А также и само поведение, на-

рушающее эти нормы. Неблагонадежный персонал в первую очередь опасен склонностью к разглашению служебной информации и коммерческой тайны.

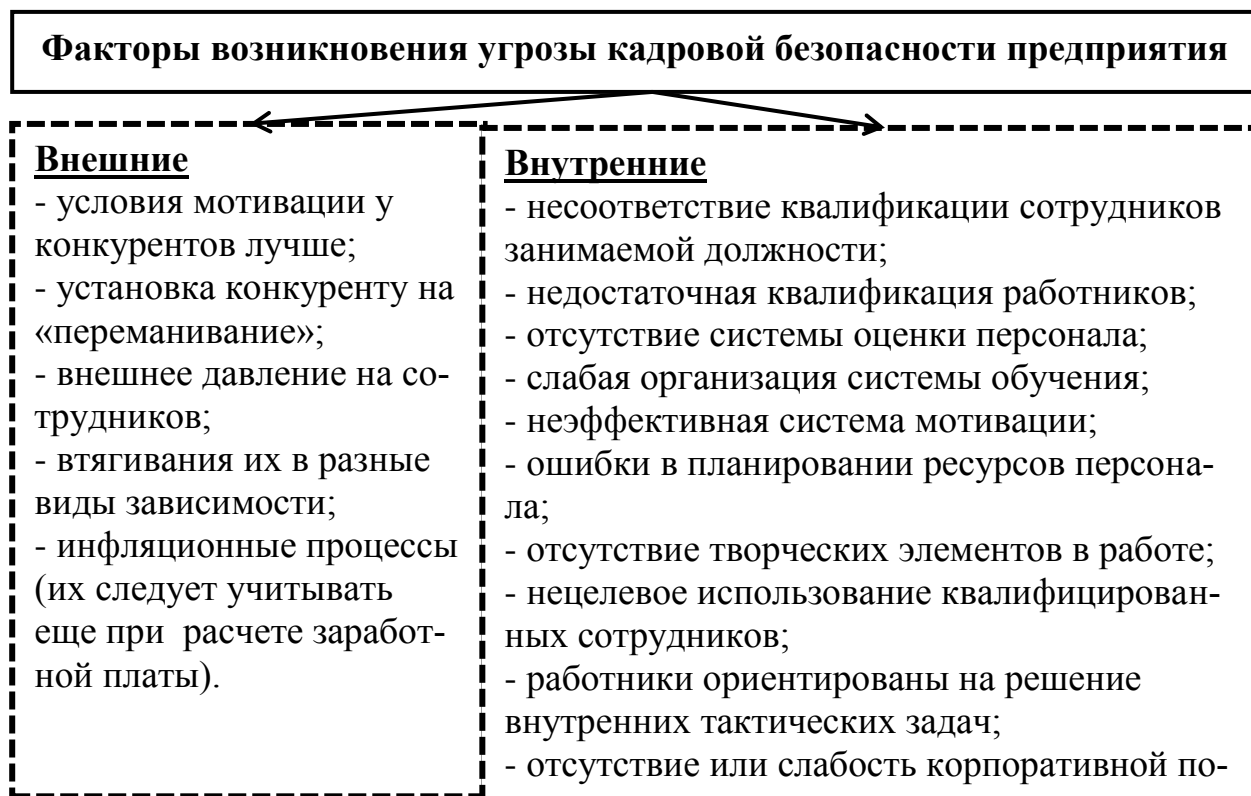


Рис. 2. Факторы возникновения угрозы кадровой безопасности предприятия

Высокий уровень дисциплины; рост численности квалифицированных кадров, снижение текучести кадров, достижения высокого образовательного уровня и компетентность руководителей являются основными признаками снижения кадровых рисков, а, следовательно, направлениям, обеспечивают экономическую безопасность предприятию. Именно поэтому, один из показателей экономической безопасности на сегодняшний день является уровень образования персонала [3].

Заключение. Таким образом, кадровая безопасность предприятия - это сложное и многоаспектное понятие, используемое в различных значениях экономической науки. Содержание этой категории для использования в качестве одного из базовых понятий безопасности целесообразно раскрывать через сочетание различных научных подходов отраслевой направленности. По нашему мнению, кадровая безопас-

ность предприятия заключается в обеспечении стабильного функционирования предприятия независимо от человеческих субъективных или объективных факторов, основной задачей которой является устранение риска негативного воздействия персонала на общее состояние организации [1].

Для обеспечения эффективного функционирования механизма кадровой безопасности и ее укрепление нужно: сочетать материальные вложения в персонал с моральными; создавать безопасные и хорошие условия для работы персонала; создавать условия для карьерного роста персонала; создать на предприятиях подразделения кадровой безопасности; осуществлять на каждом предприятии стратегическое кадровое планирование; согласовывать рыночные условия, развитие бизнеса и интересы сотрудников предприятия; осуществлять дифференциацию размера

доходов работников, выполняющих различные функции. Таким образом, обеспечение кадровой безопасности может гарантировать стабильное и максимально

эффективную деятельность предприятия и высокий потенциал его развития в будущем.

Библиографический список

1. Джобова А.М. Организационные и экономические составляющие конкурентоспособности предприятия // Кадры предприятия. – 2009. – №1. – С. 10-11.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 638 с.
3. Потемкин В.К. Управление персоналом: учебник для вузов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 340 с.
4. Швець Н. Методи виявлення і збереження кадрової безпеки, або Як перемогти зловживання персоналу [Електронний ресурс] // Персонал. – 2006. – №5. – Режим доступу: www.personal.in.ua

PERSONNEL SECURITY IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY

A.M. Morozova, *lecturer*

A.O. Lysenko, *graduate student*

Kerch state maritime technological university
(Russia, Kerch)

Abstract. *In the article, based on the analysis of various scientific approaches to the definition of the concept of "personnel security" and the structure of personnel security of the enterprise, the main mechanisms for its provision in modern conditions of economic development are highlighted. Characterized by factors affecting the effectiveness of staff. Specific measures are proposed to strengthen personnel security at the enterprise.*

Keywords: *personnel security, threat enterprises, personnel, personnel security components.*

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПОКАЗАТЕЛИ РОЖДАЕМОСТИ (НА МАТЕРИАЛАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Ж.С. Садыралиев, канд. экон. наук, доцент
Жалал-Абатский государственный университет
(Кыргызская Республика, г. Жалал-Абад)

Аннотация. В статье рассмотрены влияние уровня жизни населения на количество детей, рожденных одной женщиной в репродуктивном возрасте. Для определения данной взаимозависимости, рассчитаем индекс развития человеческого потенциала, включающий в себя три компонента: здоровье и долголетие; образованность/грамотность; достойный уровень жизни и сопоставим его с суммарным коэффициентом рождаемости.

В результате этих сравнений определены обратные корреляционные связи. Далее рассчитаны ИРЧП (индексы развития человеческого потенциала) в регионах Кыргызской Республики, проведен их сравнительный анализ и анализ динамики изменения. Изучена зависимость показателей рождаемости от изменения уровня ИРЧП.

Ключевые слова: уровень жизни населения, СКР - суммарный коэффициент рождаемости, индекс развития человеческого потенциала, объединяющий три компонента: здоровье и долголетие; образованность и грамотность; достойный уровень жизни, экономические, социальные, природно-климатические и др. особенности регионов

Вопрос о том, какое – положительное или негативное влияние имеет уровень жизни населения на суммарный коэффициент рождаемости, т.е. среднее число детей, рожденных одной роженицей, был и остается дискуссионным и спорным. Еще Адам Смит в своем труде “Природа и причины богатства народов“ в свое время отметил, что имеется обратная корреляционная связь или взаимозависимость между уровнем материальной обеспеченности жизни и рождаемостью (1776 г.). Обратная связь между числом родившихся детей и социальным положением матерей трактовалась здесь не как нежелание рожать, а как разница бесплодности. Жак Бертильон, проводивший в 1890 году статистические исследования в столицах 4 европейских стран, отметил обратную связь между материальным положением и рождаемостью. Сделаем попытку исследовать различными способами и объяснить данный парадокс.

С позиции влияния факторов: Поведение человека, в т.ч. демографическое положение, является результатом, следствием взаимодействия многочисленных факторов, таких как: высокий уровень потребления и развитие конкурирующих между собой потребностей; высокая стоимость содержания детей; отсутствие у родителей экономической заинтересованности в детях;

безработица; занятость женщин; неуверенность в завтрашнем дне; рост стремления к демонстрации самоутверждения не только у мужчин, но и у женщин.

С экономической точки зрения: Снижение рождаемости может быть следствием влияния изменения экономической значимости или положения ребенка в семье (вырастание в достатке, получение наследства и т.д.) [5].

С микроэкономических аспектов: С улучшением жизни люди начинают делать выбор между детьми и другими ценностями [5], переходить с биологических потребностей на социальные, экономические потребности. В обществе с традиционной моделью развития поток воспроизводства человечества имеет направленность с молодежи на старшее поколение – существует понятие рабочей силы. А в нуклеарных семьях, напротив, поток направлен с родителей на детей. Поэтому в обществе складывается мнение, что рациональное поведение – это максимальное уменьшение количества детей [2]. Уровень (количество) рождаемости и время рождения для нового типа воспроизводства, необходимого обществу зависит от особенностей религиозных взглядов человечества и

практики, уровня секулярности, материальности жана индивидуальности [3]. Для установления корреляционной зависимости между рождаемостью и качеством жизни зарубежные ученые [5;4] использовали или сравнили следующие показатели:

а) суммарный коэффициент рождаемости (СКР) – это число родившихся в свое время по возрасту (на основе коэффициента) и умерших детей, рожденных одной женщиной за репродуктивный (гипотетически) период всей жизни.

б) индекс развития человеческого потенциала, объединяющий три компонента:

1) долголетие/здоровье (измеряется показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении (и для женщин, и для мужчин).

2) образованность/безграмотность (рассчитанный вместе показатель индекса грамотности взрослого населения и индекса совокупного удельного веса получивших высшее, среднее и начальное образование);

3) поддержание достойного уровня жизни (Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США);

Проведенные статистические исследования подтвердили общую эмпирическую закономерность: чем выше

благополучие населения, тем ниже показатель рождаемости.

Однако, при достижении нижнего предела тенденции снижения рождаемости тенденция может измениться в противоположное направление. На исследования, проведенные в 1975 году было привлечено 107 стран с ИРЧП от 0,25 до 0,877, суммарный коэффициент рождаемости (СКР) в которых варьировался в пределах от 1,45 до 8,5. А в 2005 году проводились исследования в 140 странах, где ИРЧП колебался от 0,3 до 0,966, суммарный коэффициент рождаемости (СКР) – от 1,08 до 7,7 [5]. В приближенном значении ИРЧП, равном 0,9 тенденция снижения рождаемости изменилась в противоположное направление – в высокоразвитых странах у женщин появились дети, или возникла тенденция увеличения среднего количества детей.

Логически можно предположить, что вышеописанная ситуация, т.е. зависимость между уровнем рождаемости и уровнем жизни наблюдается и внутри одной страны. В этом направлении нами предпринята попытка сопоставить динамику индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) областей Кыргызстана с суммарными коэффициентами рождаемости за эти годы по материалам Национального комитета статистики и опроса, проведенного ПРООН в 2010 году.

Таблица 1. Взаимосвязь между индексом развития человеческого потенциала (ИРЧП) Кыргызстана и суммарным коэффициентом рождаемости

Регионы	2000		2005		2010	
	ИРЧП	СКР	ИРЧП	СКР	ИРЧП	СКР
Кыргызская Республика	0,618	2,41	0,634	2,53	0,658	3,06
Баткенская область	0,548	3,07	0,547	2,76	0,609	3,56
Джалал-Абадская область	0,620	2,97	0,589	2,95	0,612	3,22
Иссык-Кульская область	0,666	2,73	0,648	2,86	0,683	3,35
Нарынская область	0,611	3,61	0,603	3,62	0,615	3,94
Ошская область+ г. Ош	0,568	3,06	0,577	2,88	0,594	3,3
Таласская область	0,609	3,11	0,615	3,31	0,622	3,86
Чуйская область	0,617	1,87	0,611	2,09	0,628	3,02
Город Бишкек	0,654	1,24	0,725	1,80	0,770	2,32

Источник: "Здесь и сейчас", Национальный доклад о человеческом развитии в КР к 2012 году, ПРООН, НСК" Женщины и мужчины в КР", стат. сборник

Как видно из данных таблицы 1 [6], самые высокие показатели уровня жизни

по республике в 2010 году составили 0,770 в городе Бишкек, где зафиксирован самый

низкий СКР, равный 2,32. Данная тенденция наблюдалась и в 2000 году, и в 2005 году.

Сравнительные данные свидетельствуют о том, что в Кыргызстане, в экономике которого среди стран ЕАЭС сельское хозяйство занимает самую высокую долю (более 15,0%), отмечается самые низкие темпы ее развития [1].

Поскольку территория Кыргызстана сравнительно маленькая, индикаторы уровня жизни по регионам отличаются друг от друга незначительно. При резком отличии регионов по экономическим, социальным, природно-климатическим и др. условиям отмечаются значительные разницы по индексу развития человеческого потенциала среди регионов. Это наглядно можно наблюдать в Российской Федерации, территория которой огромна. Там один регион резко отличается от другого. В Кыргызстане же ситуация другая, но тем не менее Национальным комитетом статистики ведутся работы по определению индикаторов, необходимых для расчета индекса развития человеческого потенциала по регионам. Мы считаем, что нужно и можно их рассчитать.

Библиографический список

1. Абдиев М.Ж. Состояние продовольственной безопасности Кыргызстана и России в рамках интеграции в ЕАЭС // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – №10. – С. 5-8.
2. Антохонова И.Д. Методические подходы к анализу потребительского поведения домохозяйств в регионе // Вопросы статистики. – 2004. – №10. – С. 49-55.
3. Виленский А.В., Домнина И.И. Система социальной поддержки населения: уроки кризиса и региональный опыт // Вопросы экономики. – 1999. – №2. – С. 74-84.
4. Дрейпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ. – М.: Статистика, 1973. – 392 с.
5. Шевцов П.А. Методология статистического исследования влияния уровня и качества жизни населения на формирование человеческого капитала. Диссертация. – М., 2012. – 300 с.
6. “Здесь и сейчас”, Национальный доклад о человеческом развитии в КР к 2012 году. – ПРООН, Бишкек. – С. 9-15.
7. ”Женщины и мужчины в КР”. НСК, стат. сборник. – 2000, 2005, 2010 гг.
8. Демографический ежегодник КР. НСК. – 2000-2005; 2005-2010 гг. – С. 140-141.

Рассчитанные индикаторы могут быть использованы в следующих целях:

1) для определения ИРЧП порегионам Кыргызской Республики и проведения сравнительного анализа по данному показателю. Также определения компонентов, составляющих ИРЧП и их динамики;

2) для характеристики демографического положения по регионам, их сравнительного анализа;

3) для группировки регионов по ИРЧП, с тем, чтобы определить какие регионы достигли уровня других стран, а какие нет;

4) для определения изменения показателей рождаемости по уровню ИРЧП.

В целом, следует отметить, что если ИРЧП высокий в каждом регионе, то будет высоким ИРЧП той страны, будет высокими инновационный потенциал страны, качество и уровень жизни населения. Превышение ИРЧП 0,9 в Кыргызстане приведет к росту рождаемости, причем это будет сопровождаться с повышением истинного благополучия, а не с недостаточной обеспеченностью рожденных детей.

INFLUENCE OF A STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION ON INDICATORS OF BIRTH RATE (ON THE MATERIALS OF THE KYRGYZ REPUBLIC)

Zh.S. Sadyraliev, *candidate of economic sciences, associate professor*

Jalal-Abad state university

(Kyrgyz Republic, Jalal-Abad)

Abstract. *The article considers the influence of the living standard of the population on the number of children born to one woman in the reproductive age. To determine this interdependence, we calculate the human development index, which includes three components: health and longevity; education / literacy; a decent standard of living and compare it with the total fertility rate.*

As a result of these comparisons, inverse correlation relationships are determined. Next, the HDI (human development indices) were calculated in the regions of the Kyrgyz Republic, their comparative analysis and analysis of the dynamics of change were carried out. Dependence of fertility rates on changes in the level of HDI was studied.

Keywords: *living standard of population, TFR - total fertility rate, human development index, combining three components: health and longevity; education and literacy; a decent standard of living, economic, social, natural and climatic and other features of the regions.*

РОЛЬ ВНУТРЕННИХ СБЕРЕЖЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Р.Р. Яруллин, *д-р экон. наук, профессор*

Е.К. Морозова, *студент*

**Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
(Россия, г. Уфа)**

Аннотация. В статье рассмотрены процессы формирования в российской экономике валовых внутренних сбережений как части валового внутреннего продукта. Приведены количественные данные, характеризующие уровень валовых внутренних сбережений в Российской Федерации. Выделены факторы, влияющие на их состав.

Ключевые слова: валовые внутренние сбережения, валовой внутренний продукт, расходы на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг.

Обострившиеся противоречия в развитии международно-экономических отношений между странами Запада и Россией приводят к необходимости увеличения последними внутренних сбережений как источника финансирования экономики, способствующего устойчивому экономическому росту.

Экономический рост является одной из основных целей макроэкономической политики государства. Он подразумевает увеличение реального и потенциального доходов (валовой внутренний продукт) в длительный период времени.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – это конечный результат производственной деятельности экономических единиц-резидентов, который измеряется стоимостью товаров и услуг, произведенных этими единицами для конечного использования. При расчете ВВП используются три основных метода, которые включают в себя производственную, доходную и затратную технику учета.

Для расчета валовых внутренних сбережений (статистический показатель) используется затратный метод определения величины ВВП:

$$\text{ВВП} = \text{Расходы на конечное потребление}^{(1)} + \text{Валовое накопление}^{(2)} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг}^{(3)} \quad (1)$$

(1) Расходы на конечное потребление включают расходы домашних хозяйств, государственных учреждений и некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства.

(2) Валовое накопление включает валовое накопление основного капитала, изменение запасов материальных оборотных средств, приобретение ценностей за вычетом выбытия (чистое приобретение ценностей).

(3) Чистый экспорт – это стоимостный показатель, представленный через разницу между импортом и экспортом услуг и товаров данной страны.

Расчет валового внутреннего сбережения производится путем вычета расходов на конечное потребление из объема ВВП:

$$\text{Валовые внутренние сбережения} = \text{ВВП} - \text{Расходы на конечное потребление} \quad (2)$$

Показатель валовых внутренних сбережений выражается в денежных единицах или в процентах от ВВП. Поскольку валовое накопление в данном показателе занимает наибольшую долю (согласно табл. 2), то данный показатель показывает потенциально возможный объем национальных внутренних и внешних инвестиций.

ВВП, а, следовательно, сбережения в экономике формируются из заработной платы, прибыли и доходов бюджетов бюджетной системы страны (табл. 1).

Таблица 1. ВВП России по источникам дохода (в текущих ценах) [2]

Показатели \ Года	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Абсолютные показатели, трлн руб.								
ВВП	46,3	60,3	68,2	73,1	79,2	83,4	85,9	92,1
Структура формирования ВВП по доходам, %								
Оплата труда наемных работников	49,6	43,8	44,3	46,2	47,2	46,9	47,9	47,8
Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	32,6	41,8	41,4	40,0	38,9	41,9	41,1	41,5
Чистые налоги на производство	17,8	14,4	14,3	13,8	13,9	11,2	11,0	10,7

В России в 2017 г. ВВП составил 92,1 трлн руб., где на долю оплаты труда приходилось 47,8%, на долю валовой прибыли экономики и валовых смешанных доходов – 41,5%, на долю чистых налогов на производство – 10,7%.

Как видно из таблицы выше, за период с 2010 г. по 2017 г. доля оплаты труда в ВВП снизилась с 49,6% до 47,8% (или на 1,8%), доля налогов на производство – с 17,8% до 10,7% (или на 7,1%), а доля прибыли и смешанных доходов, напротив,

имела тенденцию к повышению, т.е. выросла с 32,6% до 41,5% (или на 8,9%).

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что основными источниками валовых внутренних сбережений за период с 2010 г. по 2017 г. являются оплата труда наемных работников, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы. Их доля в ВВП в 2017 году составила 89,3%.

В таблице 2 приведены данные об использовании ВВП в России в текущих ценах в 2010–2017 гг.

Таблица 2. Использование ВВП в России в текущих ценах [2]

Показатели \ Года	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Абсолютные показатели, трлн руб.								
ВВП	46,3	60,3	68,2	73,1	79,2	83,4	85,9	92,1
Расходы на конечное потребление	32,5	40,7	46,9	52,3	56,5	58,4	61,0	64,6
Валовое накопление	10,5	14,7	16,7	16,9	17,6	18,2	19,7	22,1
Чистый экспорт товаров и услуг	3,7	4,9	4,5	3,9	5,1	6,7	4,5	5,0

По данным таблицы видно, что валовые внутренние сбережения (валовое накопление + чистый экспорт товаров и услуг) выросли с 14,2 трлн руб. в 2010 г. до 27,1 трлн руб. в 2017 г. Это произошло за счет значительного увеличения валового накопления на 11,6 трлн руб.

Валовые внутренние сбережения как источник инвестиционного потенциала страны испытывают на себе ряд факторов, которые могут оказывать на них как положительный эффект, так и отрицательный [1].

К положительным факторам можно отнести преобладание в структуре экономики высокотехнологичных отраслей, значительно увеличивающих производство до-

бавленной стоимости. Развитие собственных высокотехнологичных видов производства снижает зависимость страны от импорта дорогостоящих машин и оборудования, увеличивает их экспорт, что улучшает условия внешней торговли и способствует поддержанию положительного внешнеторгового сальдо. Согласно таблице 2 разница между экспортом и импортом товаров и услуг в 2017 году составила 5% от ВВП, что на 1,3% больше, чем в 2010 г.

В качестве отрицательного фактора выступает инфляция. Чем выше уровень инфляции, тем больше снижаются реальные доходы субъектов хозяйственной деятельности. Инфляция, превышающая процент-

ные ставки, обесценивает сбережения и стимулирует потребление в целях материализации денежных средств. Уменьшая реальный доход, она снижает доходность денежных накоплений или даже обесценивает их. За 2017 год инфляция в России составила рекордно низкое значение – 2,5%, а значит влияние инфляции на величину накоплений в 2017 году было незначительным.

Также отрицательное влияние на сбережения оказывают низкие процентные ставки по кредиту. Они удешевляют кредит и тем самым побуждают рост потребления домохозяйств, а значит, уменьшая их склонность к сбережению. Ключевая ставка ЦБ РФ на сегодня – 7,75% годовых, в 2015 г. она составляла – 17% годовых, что говорит о значительном ее снижении.

Можно сделать вывод, что денежно-кредитная политика ЦБ направлена на увеличение объемов кредитования.

Воздействие факторов на сбережения зачастую носит комплексный характер. Их учёт является важным для формирования экономической политики государства и выбора мер денежно-кредитного регулирования.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сказать, что роль валовых внутренних сбережений в российской экономике значительна. Они представляют собой источник финансирования и инвестиционного потенциала страны, способствуют устойчивому экономическому росту. Величина валовых внутренних сбережений во многом зависит от величины ВВП.

Библиографический список

1. *Дмитриев А.Н.* Система формирования и использования валовых внутренних сбережений в развитии экономики России: диссертация ... кандидата экономических наук. АНО ВПО «Российская Академия предпринимательства» – Москва, 2015. – 165 с.
2. *Национальные счета* Федеральная служба государственной статистики РФ [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/]

THE ROLE OF DOMESTIC SAVINGS THE RUSSIAN ECONOMY

R.R. Yarullin, *doctor of economic sciences, professor*

E.K. Morozova, *student*

Ufa branch of the financial university under the Government of the Russian Federation (Russia, Ufa)

Abstract. *The article considers the processes of formation of gross domestic savings in the Russian economy, as a part of the gross domestic product. Quantitative data describing the level of gross domestic savings in the Russian Federation are given. The factors that influence their composition are singled out.*

Keywords: *gross domestic savings, gross domestic product, final consumption expenditure, gross capital formation net exports of goods and services.*

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Д.М. Шестопалова, магистрант

Керченский государственный морской технологический университет
(Россия, г. Керчь)

Аннотация. В статье рассмотрены сущностные характеристики трудового потенциала предприятия. Представлена трактовка данного понятия с позиций различных авторов. Представлены основные характеристики трудового потенциала предприятия.

Ключевые слова: трудовой потенциал, рабочая сила, трудовые ресурсы, управление.

Введение. Совершенствование развития трудового потенциала предприятия возможно только при умелом управлении персоналом (кадрами). Современные кадровые службы используют специальные кадровые технологии, комплексное и эффективное применение которых позволяет развивать трудовой потенциал предприятия и каждого его работника. В условиях настоятельной необходимости активизации кадровой политики, вопрос о наличии в организации эффективной программы управления развитием трудового потенциала работников перерастает в актуальную проблему. В этой связи весьма важным является поиск гибких и эффективных инструментов, направленных на развитие трудового потенциала, способствующих реализации стратегии организации, создающих внутриорганизационные условия для вовлечения персонала в процесс постоянного преобразования. В то же время круг научных исследований по проблеме развития трудового потенциала персонала финансовых организаций, ее взаимосвязи со стратегией и эффективностью организации ограничен, а в практике деятельности ряда российских организаций зачастую отсутствует понимание содержания, а в ряде случаев – необходимости данного процесса. Отсутствие научно обоснованных методов оценки, определения направления развития и управления развитием трудового потенциала персонала предприятий (организаций) определяет актуальность выбранной темы исследования.

Результаты исследования. В трактовке современных ученых «потенциал персонала» предстает в динамике развиваю-

щегося, непрерывного и многопланового процесса, отражающего скрытые возможности работников. [2,3,5,9]. Относительно содержания категории «потенциал», следует выделить три существующих подхода:

1. Сторонники первого подхода считают, что «потенциал - это совокупность необходимых для функционирования или развития системы различных ресурсов, главным образом экономических, непосредственно связанных с функционированием производства и ускорением научно-технического прогресса».

2. Сторонники второго подхода представляют «потенциал как систему материальных и трудовых факторов (условий, составляющих), обеспечивающих достижение целей производства».

3. Сторонники третьего подхода рассматривают «потенциал как способность комплекса ресурсов решать поставленные перед ним задачи, т.е. потенциал - это целостное выражение совокупной возможности коллектива для выполнения каких-либо задач».

На этой основе делается вывод о синергетическом эффекте, совокупной возможности коллектива, т.е. чем удачнее сложилась структура объекта, чем в большем соответствии находятся его структурные и функциональные элементы, тем выше его потенциал и эффективность. [3]

Возникновение понятия «трудовой потенциал» в числе других категорий стало результатом интеграции науки и практических потребностей в качественном анализе резервных возможностей персонала, которые могут быть востребованы для ускорения темпов экономического роста органи-

зации. Категория «трудовой потенциал» изучается в различных науках: экономике, статистике, социологии, философии демографии, и других. Отсюда берет корни проблема неоднозначной трактовки поня-

тия разными учеными. Приведем развернутую характеристику существующих подходов к категории «трудовой потенциал» в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика подходов к категории «трудовой потенциал» [1-9]

Подход	Представители	Характеристика
1	2	3
Отождествление с понятием «рабочая сила»	Алехина О., Павлуцкий А., Татаркин А.И., др.	Совокупность физических и духовных способностей как функциональная рабочая сила, связанная с определенным местом ее приложения: конкретной отраслью хозяйства, объединением, предприятием, рабочим местом.
Отождествление с понятием «трудовые ресурсы»	Врублевский В.К., Дегтярь Л.С., Кунельский Л.Н., Коровяковская Н.В., Косаев А.Г., Костаков В.Г., Попов А.Д., Сергеева Г.П., Чижова Л.С., Шахова В.А., др.	Численность трудоспособного населения, занятого в производстве, имеющего физические и интеллектуальные способности к труду
Представление о трудовом потенциале как о форме личного или человеческого фактора	Добрик В., Долинский М.И., Гольдин Л.И., Жук А.А., Карпухин Д.Н., Онищенко В.Ф., Панкратов А.С., Шаленко М.В., др.	Форма личного или человеческого фактора производства, обладающего ценностными ориентациями, мотивами поведения, личностными характеристиками и т.п., являющегося активным субъектом производства
Учет влияния на трудовой потенциал преимущественно экономических отношений	Колосова Р.П., Маслова И.С., Тяжов А.И., др.	Интегральная форма воплощения специфических социально-экономических качеств населения, трудовых ресурсов и рабочей силы в человеческом факторе и объективная предпосылка общественного производства, регламентирующая возможности его развития
1	2	3
Учет влияния на трудовой потенциал постоянно усложняющихся форм общественной жизни	Болко В.К., Егоров В.Д., Магомедов М.М., Рачек С.В., др.	Количество, качество и мера способностей к общественной деятельности той части трудоспособного населения, которая желает и готова работать (включая занятых и безработных), определяющее возможности приведения в действие других составляющих экономического потенциала через конкретную систему форм и отношений занятости

С учетом данного анализа понятий, «трудовой потенциал» можно охарактеризовать как степень возможного участия работников в трудовой деятельности с учетом их психофизиологических, социально-демографических, квалификационных и личностных особенностей, а также возможностей их развития в процессе трудовой деятельности. [3]

В соответствии с трактовкой Одегова Ю.Г., трудовой потенциал «выступает в единстве пространственных и временных характеристик, концентрируя в себе одновременно три уровня связей и отношений:

– во-первых, отражает прошлое, т.е.

представляет собой совокупность свойств, накопленных системой в процессе ее становления и обуславливающих ее способность к функционированию и развитию. В этом плане понятие «потенциал» фактически принимает значение понятия «ресурс»;

– во-вторых, характеризует настоящее с точки зрения практического применения и использования наличных способностей. Это позволяет провести различие между реализованной и нереализованной возможностями. В этой своей функции понятие «потенциал» отчасти совпадает с понятием «резерв». Оставшиеся в нереализованном виде структурные элементы по-

тенциала могут привести к снижению эффективности его функционирования (например, неиспользуемые в работе трудовые навыки утрачиваются), а «избыточный» запас сил и способностей работника обеспечивает гибкость и маневренность развития системы по отношению к меняющимся условиям труда;

– в-третьих, ориентирован на развитие (будущее): в процессе трудовой деятельности работник не только реализует свои наличные способности, но и приобретает новые силы и способности. Представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояний, потенциал содержит в себе в качестве перспективы элементы будущего развития». [1]

Заключение. Таким образом, постоянно меняющиеся условия и жесткая конкуренция требуют от финансовых организаций максимально эффективной реализации трудового потенциала работников, организации и отрасли в целом. Выполнение данной цели может быть достигнуто при условии целенаправленного развития трудового потенциала работников, который является его базисом и характеризуется не уровнем подготовки работника к занимаемой должности, а его потенциалом, то есть его возможностями в долгосрочной перспективе. [6]

В настоящее время среди исследователей существует несколько подходов к трактовке научного понятия «трудо­вой потенциал», основными из которых являются: отождествление данной категории с понятиями «рабочая сила» или «трудо­вые ресурсы», представление о трудовом потенциале как о форме личного или человеческого фактора, учет влияния на трудовой потенциал экономических отношений или усложняющихся форм общественной жизни. Сравнительная характеристика категорий в области экономики труда и управления персоналом помогла определить среди них место категории «трудо­вой потенциал», выявить сущность понятия «трудо­вой потенциал», которое представляет собой степень возможного участия работников в трудовой деятельности с учетом их психофизиологических, социально-демографических, квалификационных и личностных особенностей, а также возможностей их развития в процессе труда. Основой трудового потенциала отдельного работника является человеческий потенциал, как совокупность возможностей, реализуемых человеком в процессе труда. Реализованный трудовой потенциал (в совокупности его составляющих), в свою очередь, входит в состав категории «человеческий капитал». [5]

Библиографический список

1. Берглезова Т.В. Понятие кадрового потенциала и его влияние на эффективность деятельности промышленного предприятия // Проблемы предпринимательства в экономике России (межвузовский сборник научных трудов), 2008, №8 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn08/07.shtml>.
2. Бобкова Е.В., Майорова Н.А. «Человеческий капитал с позиции системного подхода» // электронный журнал ВЛГУ, 2007, №18 (ч.2) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=899>.
3. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: Элит-2000. – 440 с.
4. Кибанов, А.Я Организация управления персоналом на предприятии / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. М.: ГАУ, 2008
5. Поташник Я.С. Трудовой потенциал персонала управления организации. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Economics/19166.doc.htm.
6. Судакова Е.С. Взаимосвязь развития трудового потенциала персонала и эффективности организации // Интернет-журнал «Наукoведение», 2014 №3 (22) [Электронный ресурс]- М.: Наукoведение, 2014 - .Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/159EVN314.pdf>.
7. Управление персоналом: Учебник для вузов /Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина.

— 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ, 2002

8. Управление персоналом: учебник / под ред. И.Б. Дураковой. – М.: ИНФРА-М, 2012

9. Управление персоналом: учебное пособие / И.А. Кулыгина, Н.А. Каширин, Д.Ю. Пименов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007

LABOR POTENTIAL OF ENTERPRISE: THEORETICAL ASPECTS

D.M. Shestopalova, *graduate student*

Kerch state maritime technological university

(Russia, Kerch)

***Abstract.** The article considers the essential characteristics of the labor potential of the enterprise. The interpretation of this concept from the positions of various authors is presented. The main characteristics of the labor potential of the enterprise.*

***Keywords:** labor potential, labor force, labor resources, management.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№3, марта 2018

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: К.С. Шаев

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-903-997-73-15

Подписано в печать 07.04.2018 г.
Усл. печ. л. 14. Уч.-изд. л. 11,2 Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Медиа центр»
г. Новосибирск, Кр. проспект, 220, корпус 2, офис 109.
Тел. 8(383)263-32-11, print@mcholding.ru