

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С.А. Лившиц, канд. техн. наук, доцент

Т.М. Нуруллин, студент

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, г. Казань)

Аннотация. В статье анализируется эффективность учебного процесса в высших учебных заведениях через использование информационных технологий и социальных сетей. Аргументируется необходимость модернизации информационно-предметной среды студентов для повышения результативности и конкурентоспособности отечественного высшего образования.

Ключевые слова: мотивация и самостоятельная работа студентов, информационные технологии, социальные сети.

В наше время проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным. Использование в учебном процессе современных информационных технологий и социальных сетей позволяет значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, что позволяет эффективнее формировать процесс обучения. Высшее образование представляет неотъемлемую составляющую общепринятой культуры в XXI веке. Проанализировав возможности повышения эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях можно выделить несколько составляющих повышения мотивации к учебному процессу у обучающихся. В существующих на данный момент условиях в высших учебных заведениях важное место занимают информационные технологии и социальные сети. Они служат одной из возможностей приобщения студентов к пониманию социальной значимости информации её роли в развитии личности в профессиональной деятельности. Применение электронных ресурсов, ориентированных на рост качества образовательного процесса является важной составляющей образования. Возможности информационных технологий и социальных сетей в высших учебных заведениях могут мотивировать студента к системному формированию его подготовленности. Приобретенные знания поддер-

жат интерес у студентов к образовательной деятельности. Информационное обеспечение контента в вузах состоит из программных продуктов, базы данных, дидактических средств, методических материалов. Основным средством информационной среды системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. С помощью сетевых (Интернет) средств и информационного обеспечения представляется возможным доступ к учебно-методической базе, дидактическим средствам и организации оперативной консультационной помощи в период обучения. Согласно данным в России ежемесячная аудитория интернета в октябре 2016 – марте 2017 года достигла в «молодёжной аудитории» 97% [1; 2]. В настоящее время основными направлениями использования информационных технологий в учебном процессе в вузе являются программные средства учебного назначения: электронные учебные пособия; контролирующие компьютерные программы и тематические группы в социальных сетях для поддержки различных видов занятий. Автором проведено исследование и выявлено, что повышение эффективности учебного процесса у студентов способствует соблюдению следующих организационно-педагогических условий:

– использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения;

- организация оперативного контроля знаний и умений студента;
- популяризация здорового образа жизни и спортивных достижений;
- мотивационно-ценностное отношение к занятиям по физической культуре.

Реализация выделенных нами организационно-педагогических условий осуществляется через интерес студентов к информационным технологиям, поисковым системам и социальным сетям. Вопросы использования информационных технологий, поисковых систем и социальных сетей в учебном процессе в вузе широко освещаются в научных работах, посвященных проблеме повышения эффективности учебной деятельности средствами информационно-коммуникативных технологий [3, С. 55-57; 4, С. 56- 63, 5; С. 63-67; 6, С. 9-15]. Основной вывод исследователей – любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий, имеет положительную составляющую. В рамках эмпирической базы нашего исследования было выявлено, что в Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) уделяется большое внимание к использованию информационных технологий в процессе обучения [7, С. 300-304]. Для реализации обучения с применением информационных технологий в Университете создана и успешно функционирует единая электронная образовательная среда «Электронный университет» которая предоставляет возможность доступа к мультимедийному образовательному контенту. Преподаватели осуществляют электронное обучение студентов, в Электронном университете используя возможности работы online в нескольких системах:

- Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- Создание тематических групп в социальных сетях;
- Электронная база бально-рейтинговой системы оценки студента в течение семестра (ЭБ БРС КГЭУ).

Казанский государственный энергетический университет на базе своего Интернет-сайта (<http://www.kgeu.ru/>) создал портал открытого образования (<http://lms.kgeu.ru/>). Одно из преимуществ электронно-образовательной работы (ЭОР) в том, что все данные, используемые для создания электронного образовательного курса, хранятся на общевузовском сервере и видимы всем участникам процесса. Разработанные в системе курсы дисциплин, включают в себя различные виды интерактивных заданий, например, форумы, чаты, опросы, тесты, ссылки на веб-страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов [8, С. 197-200]. Контрольный компонент по оценке самостоятельной работы студентов в Казанском энергетическом университете дополняется методикой оценивания работы студентов с подключением к электронной базе – бально-рейтинговой системы университета (ЭБ БРС КГЭУ). Электронная база БРС КГЭУ доступна и преподавателям, и студентам через регистрацию в личном кабинете.

Таким образом, применение информационных технологий и социальных сетей в процессе обучения позволяет решать задачи формирования творческого мышления, развитие инициативы и самостоятельности обучающегося, предоставляет возможность применять знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

Библиографический список

1. *Аналитический доклад* по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М.В. Ларионовой и Т.А. Мешковой. М.: Изд. дом ГУ Высшая школа экономики, 2007.
2. *Количество пользователей* интернета в России [Электронный ресурс]. Свободный. Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151.
3. *Доронин А. М.* Информационные технологии физического воспитания / А.М. Доронин, И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов // *Современные наукоёмкие технологии*. 2010. №4. С. 55-57.

4. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4-5. С. 56-63.

5. Левина Е. Ю. Интернет-пространство как средство формирования поликультурной компетентности молодежи / Е. Ю. Левина, Е. С. Белашова // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1 (108). С. 63-67.

6. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / А.В. Самсонова, И.М. Козлов, А.В. Таймазов // Теория и практика физической культуры. 2000. С. 9-15.

7. Сайфутдинова Г.Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно- исследовательской работе посредством ИКТ / Г.Б. Сайфутдинова, О.В. Козелков, Р.Р. Тактамышева, С.С. Усачев // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.

8. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления / Г.Б. Сайфутдинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №11 (65). Ч. II. – С. 197-200.

SEPARATE ASPECTS OF INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

S.A. Livshits, *candidate of technical sciences, associate professor*

T.M. Nurullin, *student*

Kazan state power engineering university

(Russia, Kazan)

***Abstract.** The article analyzes the effectiveness of the educational process in higher education institutions through the use of information technologies and social networks. The necessity of modernization of the information-subject environment of students for increasing the effectiveness and competitiveness of the national higher education is argued.*

***Keywords:** motivation and independent work of students, information technologies, social networks.*