

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Т.Ю. Дунаева, канд. биол. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

(Россия, г. Казань)

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления развития электронно-образовательных ресурсов, которые позволяют повысить уровень читаемых курсов и сэкономить время, чтобы создать эффективную среду для образовательного процесса.

**Ключевые слова:** IT технологии, электронный образовательный ресурс, высшее образование.

В последнее десятилетие появились и получили распространение новые инструментальные средства эффективного обеспечения образовательного процесса. Учебный процесс в современных вузах немалозначим без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) дает возможность обучающимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. Расширенное понятие ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, электронных изданий, аудио и видео, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек в сети Интернет. ЭОР подразделяется на: мультимедийные, программные, изобразительные, аудио и текстовые продукты; электронные аналоги печатных изданий.

В рамках учебного процесса ЭОР могут объединяться в электронный учебный курс – это тематически заверченный, структурированный преподавателем учебный материал, который через Интернет или на электронных носителях поставляется обучающемуся. Электронный учебный курс предназначен, для самостоятельной работы с иллюстративными возможностями мультимедийных материалов. ЭОР соответствует обычному курсу и содержит весь необходимый для самостоятельного обучения материал и тестовые задания для контроля полученных знаний по заданной теме.

В отечественном высшем образовании подготовка учебно-методического обеспечения (УМО) в электронном виде является одним из основных видов учебно-методической работы преподавательского состава. Организацию УМО образовательной программы (ОП) удобно рассмотреть на примере комплекта УМО по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». По ФГОС 3, выпускник программы бакалавриата по данному направлению должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспеч-

печения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Кроме того стандарт определяет компетенции вуза для реализации формирования общекультурных компетенций выпускников, например, компетенций социального взаимодействия. Самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. Высшее учебное заведение должно сформировать социальную среду, создать условия, необходимые для возможности получить навыки перечисленных компетенций в процессе обучения.

Необходимость формирования информационной среды прямо определяется ФГОС, в которых указывается, что современный вуз в условиях информационного общества должен обеспечивать: возможность для изучения и преподавания любой дисциплины с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам; планирование; фиксацию результатов; прозрачность образовательного процесса; управление на различных уровнях образовательным процессом в вузе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.

Одна из составляющих применения ИКТ в вузах – это обеспечение условий для эффективных планировании, разработки и использования учебных курсов с использованием информационных технологий и ЭОР. Для реализации курса с использованием ИКТ и ЭОР необходимо наличие следующих условий:

– наличие современных условий (материальных и информационных) средств обучения;

– сформированность ИКТ-компетентности преподавателя и студента;

При наличии вышеописанных условий преподаватель, разрабатывает курс с использованием информационных технологий и ЭОР и знакомится с методикой использования ИКТ студентов.

Важно постепенно водить студентов в ЭОР. Например, в начале занятия, целесообразно будет провести небольшую компьютерную презентацию или видеofilm для иллюстрации постановки задачи обучения с помощью ЭОР. На следующей стадии предполагается соотнесение новой информации с собственными знаниями, установление новых смысловых и логических связей. Именно здесь применение ЭОР особенно действенно, поскольку они могут содержать необходимую информацию по изучаемым вопросам. Наиболее эффективной видится самостоятельная работа с ЭОР, особенно если работа завершится обсуждением изученных вопросов. Ответы могут быть оформлены в графическом виде (кластеры, схемы, таблицы) или в текстовой форме (тезисы, эссе, двухчастный дневник, разметка текста).

В современных вузах уделяется большое внимание интернет-активности обучающихся в учебных и исследовательских целях. В вузах поддерживается интерес молодежи к работе с интерактивными web-ресурсами, осуществляются условия доступа в процессе обучения с применением ИКТ. Преподаватели и студенты используют возможности работы online в нескольких системах:

– Электронно-образовательные ресурсы;

– Создание тематических групп в социальных сетях;

– Электронная база бально-рейтинговой системы оценки студента в течение семестра (ЭБ БРС) [1, С. 183-189].

Основной задачей в настоящее время является готовность преподавателей работы с ИКТ:

– возможность разработки новых методов и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

– способность к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

– готовность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Важно, чтобы, студенты осваивающие курс могли иметь все перечисленные возможности, а, соответственно преподавате-

ли, мотивацию, связанную с освоением и реализацией обучения с помощью ИКТ.

Таким образом, применение новых информационных технологий, каковыми являются ЭОР, позволяет разнообразить учебные занятия, сделать их более интересными, познавательными и полезными для обучаемых.

#### Библиографический список

1. Сайфутдинова Г.Б., Мироненко А.С. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54-7. – С. 183-189.

2. Гарова Н. Информационно-образовательные технологии в повышении качества обучения студентов вуза // Учитель. – 2007. – №3. – С. 89-90.

3. Богданов И.В., Крутий И.А., Чмыхова Е.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001. – №1. – С. 72-84.

### USE OF EORE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

**T.Yu. Dunaeva**, *candidate of biological sciences, associate professor*

**Kazan state power engineering university**

**(Russia, Kazan)**

**Abstract.** *The article examines the main directions of the development of e-learning resources, which allow to increase the level of the read courses and save time, to create an effective environment for the educational process.*

**Keywords:** *IT technologies, electronic educational resource, higher education.*