МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

International Journal of Humanities and Natural Sciences

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 8

2017

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 8, август 2017 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, член-корреспондент НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – политолог (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-903-997-73-15
Ответственный редактор: Шаев Константин Сергеевич
Учредитель и издатель: ООО «Капитал

СОДЕРЖАНИЕ

Исторические науки и археология

Бойко Л.А., Бойко А.П. Продовольственное снабжение как инструмент обеспечения экономической безопасности России в 1917 году ____ 4

Культурология

Герасимов Б.Н., Ионесов В.И. Перспективы взаимодействия культуры, экономики и политики в современном мире ____ 9

Педагогические науки

Антошина Я.В. Развитие коммуникативных умений учащихся при обучении грамматической стороне речи ____ 18

Боровиков А.П. Инклюзивное образование как способ реализации права на труд ____ 22

Буханцов А.В. Кризисы обучения и интегрирование кризис-интервентной модели социальной работы с современными методами обучения в среднеобразователельных и высших учебных заведениях ____ 26

Вареникова И.А. Личностные качества педагога, оказывающие влияние на формирования личности ученика, в современных условиях ____ 29

Хакимова А.С. Географическое мышление как часть общей культуры человека ____ 32

Политология

Борисова О.В. Гегемония и политический дискурс в современных международных отношениях России и Европы ____ 35

Экономические науки

Лащенкова В.Ю. Государственная налоговая политика: проблемы реализации и перспективы развития ____ 40

Мансурова С.А. Систематизация подходов к понятию «импортозамещение» и его экономическая сущность ____ 43

Мосесов Г.А. Роль Бреттон-Вудских соглашений в становлении современной системы валютно-финансовых отношений ____ 48

Хакимова А.С. Лицензирование геологоразведочных работ по изучению недр Земли ____ 51

Швецов А.А. Специфические особенности операционно-логистической деятельности транспортной компании с обширной филиальной сетью ____ 54

Юридические науки

Аветисян Г.А. Поддержание и утверждение обвинительного заключения прокурором ____ 57

Анциферова Э.Ю. Роль принципов добросовестности, разумности и справедливости в гражданском праве Российской Федерации ____ 60

Высоцкая Ю.П., Маркова О.В. Реализация права несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет на предоставление гостиничных услуг ____ 63

Высоцкая Ю.П., Соколов Е.С. Актуальные аспекты исполнения обязательства по договору на оказание платных медицинских услуг ____ 67

Соколов Е.С., Высоцкая Ю.П. Административная юрисдикция: понятие, сущность и содержание ____ 70

ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ СНАБЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В 1917 ГОДУ

Л.А. Бойко, *канд. филос. наук, доцент*
А.П. Бойко, *студент*
Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

Аннотация. *В данной статье была рассмотрена проблема продовольственного обеспечения как фактора-катализатора, ускорившего революционные процессы в России в 1917 году. Кроме того, были изучены основные показатели, характеризующие состояние российской экономики в предреволюционный период. Проанализирована нормотворческая деятельность царского правительства, Временного правительства и органов советской власти в сфере государственного регулирования аграрного вопроса. Был сделан вывод о том, что неэффективное решение продовольственного вопроса послужило одной из причин свержения дома Романовых, затем – Временного правительства и, как следствие, популярности партийной программы большевиков и их прихода к власти в результате Октябрьского переворота 1917 года.*

Ключевые слова: *продовольственный кризис, Временное правительство, социализация земли, государственное регулирование экономики, земельная реформа, аграрная политика, революционное нормотворчество.*

Продовольственный кризис начала 1917 года в России был кризисом не производства, а распределения и снабжения. Он стал одной из главных причин Февральской революции 1917 г. Государственная власть не сумела преодолеть кризис, выполнить обязательства по снабжению продовольствием не только армии, но и России в целом. Тяготы Первой мировой войны ощущались всем населением России: огромные человеческие жертвы, сокращение народно-хозяйственного потенциала, экономическая разруха, эпидемии, голод, вызванный тем, что на фронт ушли 12,8 млн крестьян [5].

В 1916 году разразились транспортный и топливный кризисы, железные дороги из-за низкой пропускной способности не могли обеспечить бесперебойную доставку продовольствия в города. Крестьяне, не получая необходимых промышленных товаров, не поставляли сельхозпродукты на рынок, предпочитая дожидаться лучших времён. Уже осенью 1916 года в Москве и Петрограде появились очереди за продуктами питания, острым оказался продовольственный кризис. В ноябре 1916 г. самым острым политическим вопросом стал вопрос о продовольственном снабжении фронта и тыла. В обществе расценивалось благоприятное разрешение продовольственного кризиса чуть ли не как спасение династии Романовых.

С осени 1916 года правительство взяло под свою юрисдикцию заготовительные мероприятия по снабжению населения, чем до того занимались местные органы самоуправления. Общий продовольственный план зимой 1916/1917 года утверждался Центральным бюро по мукомолью и Главноуполномоченным по закупке хлеба для армии, который давал наряды для войсковых интендантов [7].

Только в течение 1916 года сменилось несколько министров сельского хозяйства. В России назревал продовольственный крах. Не только резкое сокращение урожая, но и нежелание помещиков продавать хлеб по твёрдым ценам, введённым правительством в сентябре 1916 года, привело к тому, что на рубеже 1916-1917 гг. цены на продукты питания взлетели вверх. Остро продовольственный кризис переживали центральные промышленные регионы, которые снабжались продукцией, ввезённой из других районов России.

Нарастание экономического кризиса привело к попытке полного регулирования экономики на государственном уровне. В городах появилась система распределения

продуктов по карточкам. Государство стало контролировать материально-техническое снабжение предприятий (в т.ч. частных) и распределение их продукции. В 29 ноября 1916 года министр земледелия А. Риттих подписал постановление «О развёрстке зерновых хлебов и фуража, приобретаемых для потребностей, связанных с обороной» [6]. В 31 губернии была введена продразвёрстка на хлеб. Однако царское правительство оказалось неспособным осуществить продразвёрстку из-за распылённости крестьянских хозяйств, что привело к провалу конечной цели заготовки хлеба. Централизация стала наиболее слабым местом в проведении продовольственной политики [4]. Деятельность государственных органов была разобщена и раздроблена.

В большинстве губерний, где были назначены большие наряды на развёрстку, местные органы отказывались от неё, предпочитая добровольные закупки хлеба посредством сельскохозяйственных обществ, земств, кооперативов. Массовый саботаж правительственных мероприятий российской деревней на рубеже 1916/1917, а также многочисленные противоречия правовых актов, регулирующих снабжение, порождали постоянные трения между различными органами и учреждениями – как местными, так и центральными.

Однако этих мер было явно недостаточно, о чём свидетельствует справка о финансовом и экономическом положении страны, которая была представлена 17 января 1917 на заседании Совета Министров. В ней подчёркивалось, что резко снизилось промышленное производство, урожай хлеба упал на 50%, в 4 раза – с 8,5 млрд руб. до 33,5 млрд руб. увеличился государственный долг. Возросла инфляция: покупательная способность рубля упала до 27 копеек.

В январе-феврале 1917 года Москва и Петроград получили лишь четверть планируемых поставок продуктов питания, что вызвало продовольственный кризис и стало предпосылкой для массовых выступлений рабочих [1]. В начале 1917 г. в Москве было издано официальное запрещение изготовлять пирожные, торты, конфеты и другие кондитерские изделия.

К началу 1917 года перебои в поставках продовольствия в крупных городах России лишь усилились. Из-за нехватки хлеба в середине февраля забастовали 90 тыс. рабочих Петрограда, которые не желали терпеть спекуляцию и рост цен. 18 февраля к ним присоединились рабочие Путиловского завода. Администрация объявила о его закрытии, что послужило поводом к началу массовых выступлений в столице. Кризис, связанный с продовольственным снабжением столицы из-за разрухи на транспорте, выплеснул 23 февраля на улицы Петрограда тысячи рабочих с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». Хлеб, по свидетельству современников, появился в Петрограде только после отречения Николая II.

19 марта 1917 при министерстве земледелия был создан Главный земельный комитет (к июлю они были созданы в 1/3 губерний европейской России). По Положению о земельных комитетах от 21 апреля (4 мая) 1917 года они создавались «для подготовки земельной реформы и для разработки неотложных временных мер, впредь до разрешения земельного вопроса Учредительным Собранием» [8]. Эта единственная, пожалуй, мера, удовлетворявшая требованиям широких слоёв населения новой России, носила скорее демонстративный характер. Таким образом, от решения еще одного из главных вопросов революции – аграрного – Временное правительство фактически уклонилось, оттягивая его решение до созыва Учредительного собрания.

Решение Временного правительства ввести в воюющей стране хлебную монополию постановлением от 25 марта 1917 года привело к роспуску первого состава Временного правительства.

Признавая необходимость проведения земельной реформы, Временное правительство вместе с тем в апреле 1917 года издало закон «Об охране посевов». Согласно этому закону землевладельцам гарантировалось полное возмещение убытков в случае народных волнений. Одновременно крестьянам запрещался само-

вольный захват помещичьих земель; за участие в беспорядках они могли привлекаться к уголовной ответственности. Всё это не могло не усилить недовольство крестьянства аграрной политикой буржуазного Временного правительства.

Во втором коалиционном составе Временного правительства были сформированы министерства труда (меньшевик М.И. Скобелев), продовольствия (народный социалист А.В. Пешехонов), государственного призрения (кадет Д.И. Шаховский), которые должны были организовать снабжение продовольствием. Министерству продовольствия вменялось в обязанность обеспечение твёрдых цен на продукты питания и перераспределение продовольственных запасов. В новой же послереволюционной обстановке подобные действия Временного правительства были явно запоздалыми и недостаточными.

Придя к власти, это правительство не решило и не могло решить ни одного из главных вопросов революции – аграрного и рабочего, о борьбе с разрухой и голодом, о войне и мире. К осени 1917 года Россию охватили крестьянские бунты. Крестьянство надеялось, что революция быстро решит проблемы деревни, однако вместо земли крестьянство получило лишь смутные обещания о подготовке аграрной реформы. Захват помещичьих земель и усадеб принял массовый характер. Это были первые всполохи гражданской войны.

Пришедшая на смену Временному правительству советская власть не смогла бы упрочиться без решения коренного вопроса революции – вопроса о земле. При работе над «Декретом о земле» Ленин использовал эсеровский наказ о «социализации земли», составленный на основании 242 местных крестьянских наказов, и целиком включил его раздел «О земле» в текст декрета. В наказе содержалось требование отмены частной собственности на землю. Согласно Декрету «О земле», утверждённому в ночь с 26 на 27 октября 1917 г., помещичьи земли конфисковывались с помощью особых комиссий, назначенных местными Советами. Затем эти земли передавались в пользование крестьянам, делились по принципу уравнительного землепользования (т.е. поровну, по трудовой норме – по количеству работников в семье, которые могли обрабатывать надел; или по потребительской норме – по числу едоков в семье). Декрет означал конфискацию земли помещиков, отмену их частной собственности без выкупа. Согласно «Декрету о земле», каждая крестьянская земля должна была получить по 2-3 десятины земли, однако за неимением техники и скота земля не могла быть использована [3].

Декрет о земле привлёк все крестьянство на сторону революции. Земля передавалась в распоряжение местных крестьянских комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов. Русский пролетариат был малочисленным и состоял в основном из крестьян, выброшенных в город, но имевших крепкие связи с деревней. Большевистская постановка аграрного вопроса могла привести к тому, что они повернули бы обратно в деревню.

1 декабря 1917 года впервые в мировой экономической практике был создан государственный орган непосредственного регулирования народного хозяйства и управления – Высший совет народного хозяйства (ВСНХ).

В феврале ВЦИК принял «Основной закон о социализации земли», по которому весной 1918 года началась реализация «Декрета о земле». Крестьяне должны были безвозмездно получить 150 млн десятин земли, освобождались от задолженности банкам и от платежей за аренду. На V Всероссийском съезде Советов (4-10 июля 1918 года) была принята Конституция РСФСР, в 5 главе которой излагались следующие положения: обязанность всех граждан работать в соответствии с принципом «Не трудящийся да не ест».

Таким образом, большевики провели аграрную реформу, в которую входили: реализация «Декрета о земле» и закона о социализации земли, уравнительный передел, а позднее введена продовольственная диктатура – реквизиция хлеба продотрядами.

Необходимо отметить, что правом издавать законы, в том числе связанные с

решением продовольственного вопроса, после Октябрьского переворота 1917 года обладали все высшие органы государственной власти: съезды Советов РСФСР, ВЦИК и его Президиум, СНК. Центральные правительственные ведомства (ВСНХ, наркоматы и др.) были наделены правом законодательной инициативы, что отражалось в подготовке ими законопроектов, а также издания распорядительных нормативно-правовых актов по вопросам своего ведения [2, с. 15-16]. Распространенной формой законодательного акта стал декрет и классическое постановление, издаваемые высшими органами государственной власти. Причем все они имели одинаковую юридическую силу.

Четкого назначения той или иной формы нормативного акта законодатель не придерживался: в декрете могли содержаться подробные инструкции реализации властного предписания, в то время как в положении указывались общие черты регулирования, а в инструкции они конкретизировались, резолюции составлялись как предписания и т. д. Такая практика понятна – юридическая техника государственных органов и служащих при разработке властно-распорядительных актов находилась еще в стадии становления, нормативный массив по аграрному вопросу формировался стихийно, по мере появления проблем, его систематизация и иерархизация были тогда не самыми главными вопросами революционного нормотворчества.

Подводя итог, следует отметить, что любое нарушение равновесия в системе продовольственного снабжения государства неизбежно ведёт к кризису экономической системы в целом, создаёт ряд угроз экономической безопасности страны. Опыт дореволюционного царского правительства, а затем и Временного правительства, недооценивавших важность решения аграрного вопроса для крестьянства, показал, что кризис системы продовольственного снабжения может повлечь за собой революционные настроения в обществе и стать катализатором процесса смены политического режима.

Библиографический список

1. *Быстренко В.И.* Аграрный вопрос и роль крестьянства в революционных событиях в России в 1917 году (к 100-летию Февральской революции в России) // Наука и Мир. – 2017. – Т. 2. №3 (43). – С. 27-31.

2. *Журавлев В.В.* Декреты советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник. М., 1979.

3. *Захарченко Г.В.* О некоторых государственно-правовых особенностях в практике продовольственного распределения первых лет советской власти // Право и практика. Научные труды института Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина в г. Кирове. – 2016. – №1 (15). – С. 51-54.

4. *Карпачев М.Д.* о кризисе продовольственного снабжения в годы Первой мировой войны // Ежегодник по аграрной истории Восточной Европы. – 2012. – №1. – С. 255-268.

5. *Кондратьев Н.Д.* Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции. – М., 1991.

6. *Оськин М.В.* Продовольственная политика России накануне февраля 1917 г.: поиск выхода из кризиса // Российская история. – 2011. – №3. – С. 53-66.

7. *Оськин М.В.* Продовольственное снабжение русской армии накануне и после Февральской революции 1917 г. // Вопросы истории. – 2016. – №12. – С. 40-53.

8. *Об учреждении земельных* комитетов. Постановление Временного правительства 21 апреля 1917 // Сборнике Указов и Постановлений Временного Правительства. Вып.1. 27 февраля – 5 мая 1917 г. – 1917. – С. 192-197.

FOOD SUPPLY AS A TOOL FOR ENSURING ECONOMIC SAFETY OF RUSSIA IN 1917

L.A. Boyko, *candidate of philosophical sciences, associate professor*
A.P. Boyko, *student*
Kuban state university
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *In this article the problem of food security as a catalyst-factor, accelerating the revolutionary processes in Russia in 1917, was considered. In addition, the main indicators characterizing the state of the Russian economy in the pre-revolutionary period were studied. The normative activities of the tsarist government, the Provisional Government and the bodies of Soviet power in the sphere of state regulation of the agrarian question were analyzed. It was concluded that the ineffective solution of the food issue served as one of the reasons for the overthrow of the Romanovs' house, then the Provisional Government and, as a consequence, the popularity of the party program of the Bolsheviks and their coming to power as a result of the October 1917 coup.*

Keywords: *food crisis, Provisional Government, socialization of land, state regulation of the economy, land reform, agrarian policy, revolutionary rule-making.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ И ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Б.Н. Герасимов[1], *д-р экон. наук, профессор*
В.И. Ионесов[2], *д-р культурологии*
[1]Международный институт рынка
[2]Самарский государственный институт культуры
(Россия, г. Самара)

Аннотация. *Современная культура связана со всеми направлениями жизни, включая экономику и политику. Однако целевые приоритеты культуры, политики и экономики не всегда совпадают. Науку и образование следует глубже интегрировать с культурой, так как интеллект человека неотделим от его духовной основы. Важное значение приобретает гуманитарное образование, которое формирует ценностные ориентации, с которыми индивид приходит во все области деятельности, в т.ч. в управление. Особая роль отводится универсуму коммуникаций, который помогает объединить культуру, политику и экономику.*

Ключевые слова: *экономика, политика, культура, инновации, образование, коммуникации, управление.*

Императивные значения культуры задаются теми сдвигами, которыми сопровождается глобальная трансформация современного миропорядка: меняется язык и возможности коммуникации, смещаются границы обыденного опыта, ломаются стереотипы поведения, ускоряется социальная мобильность, интегрируются знания, генерируются новые мультимедийные ландшафты, диверсифицируются техники информационного обмена, расширяются сферы креативного, новаторского, виртуального. «Постиндустриальный глобальный мир – это мир коммуникаций, построенных на символах, концептах, образах, имеющих эмоциональное воздействие. Это мир, в котором искусство и производные от него креативные индустрии становятся драйверами развития экономики и общества» [17].

Сегодня культура притягивает к себе различные сферы социальной жизни, включая экономику, политику, образование, спорт и бизнес. Многие авторитетные предприниматели и успешные новаторы видят в обращении к культуре стратегический ресурс управления и необходимое условие для продвижения креативного маркетинга.

Среди известных лидеров современного бизнеса, которые рассматривают культуру в качестве незаменимого и мощного генератора новых идей и эффективной экономической политики – основатель корпорации *Intel* Э. Гроув, бывший первый вице-президент Всемирного банка Ж.-Ф. Ришар, директор Брюссельской фондовой биржи Л. де Брабандер, инициатор создания Лондонского агентства обслуживания интеллектуальной собственности и автор концепции креативной экономики Дж. Хокинс, российский финансист и владелец британской сети книжных магазинов *Waterstone's* А. Мамут, владелец и президент управляющей компании «Интеррос» В. Потанин.

Известно, что политика есть концентрированное выражение экономики. Но разве современная экономика и политика не есть суть самовыражения культуры? Всё самое значимое в глобальных трансформациях, включая экономические и политические коллизии, так или иначе, обусловлены культурой – её ценностями, мировоззренческими установками, стереотипами поведения, интересами, жаждой власти, амбициями.

Сегодня даже самые педантичные экономисты признают, что среди основных причин мирового финансового кризиса 2008 г. в первом ряду стоят такие манифестируемые культурой человеческие синдромы как вседозволенность, стяжательство, безнравственность, жажда власти, ко-

рыстолюбие, алчность, эгоцентризм, недоверие, надувательство, самообман.

О человеческом факторе и культурно-этических деформациях («падение индекса потребительского доверия» и «система безудержного вознаграждения банкиров бонусами, сверхвысокими бонусами»), не в последнюю очередь, обусловивших кризис финансовой системы пишут проф. Йельского университета Р. Шиллер и лауреат Нобелевской премии по экономике Дж. Стиглиц.

Современный бизнес нацелен на зарабатывание денег. Для этого требуются соответствующие работники, проявляющие соответствующие способности и склонности. При наличии некоторого экономического образа мышления можно быть успешным бизнесменом и без специального образования.

Современное экономическое и экономическое образование помогает обрести навыки и умения в этой области. Деньги дают благополучие, власть, уверенность в себе, причем достаточно быстро.

Образование приводит к пониманию, что есть культура, наука т другие гуманитарные со своими ценностями, где царят свои законы и принципы. Приходит понимание, что Мир многообразен и многолик. Он может увлечь, порою навсегда. И тогда прощай самозабвенное стремление зарабатывать деньги.

Хольтман Ю. считает, что «важной причиной нестабильности в мировой экономической системе является крайняя эмоциональность решений (до кризиса движимая в основном алчностью, после начала кризиса – страхом), принимаемых ключевых экономическими агентами – и индивидуумами, и организациями, в результате чего решения принимаются без надлежащей оценки их последствий (особенно долгосрочных)» [22].

Нельзя продвигать экономику, образование и социальные услуги лишь опираясь на модернизацию, технологические новации. Так же как ошибочно искать ответ на проблемы модернизации России лишь в новых технологиях. Для эффективного экономического роста необходимо генерирование новой социально-коммуникативной среды, ядром и архитектором которой выступает культура. На это важное обстоятельство обратил внимание в своём выступлении на XX Петербургском международном экономическом форуме проф. Массачусетского технологического института (МТИ) Л. Грэхем. Весьма показательны ключевые темы дискуссий: на пороге новой экономической реальности, человеческий фактор в развитии экономики, драйверы позитивных изменений, в поисках новых стимулов развития и лучших практик управления.

Новые идеи – важны, но они сами по себе ничего не меняют. Ключ к успеху – в руках именно культуры, в той коммуникативной среде, которая ею задаётся и направляется [2]. «Но что это за элементы культуры, которые позволяют идеям разрабатываться и выливаться в коммерчески успешные предприятия?». Так, «ключ к успеху МТИ не просто в культуре МТИ, но и в культуре Бостона и США в целом» – признаётся Л. Грэхем. Вот почему актуальным призывом сегодняшнего дня может быть лозунг: «Внимание на культуру!». Культура позволяет на многое пролить свет и найти возможности для решения насущных вызовов конфликтующего мира. А наука о культуре сегодня претендует на методологический инструментарий объяснения глобальных трансформаций.

Но здесь не всё так просто. Есть между экономикой, политикой и культурой зоны секторального противостояния: целевые установки культуры, политики и экономики в своём субстанциональном измерении не совпадают. Об этом обстоятельно пишет известный социолог Д. Тросби [21]. В чём же состоят эти противоречия?

Экономика нацелена на индивидуальные блага, индивидуальность как таковую, тогда как *культура* на коллективные (универсальные) ценности. Вместе с тем, *экономика* использует для измерения универсальные инструменты, тогда как *культура* измеряет свои ценности по отдельности (в каждой культуре свои замеры и фиксаторы). При сближении экономики и культуры необходимо учитывать эти особенности.

Политика в своём специфицированном значении понимается как социальная форма организации государственной власти. Но в широком смысле *политика* выражает возможность закрепления за человеком (гражданином, группой) определённых статусов, прав, свобод и обязанностей, наделяющие гражданина (группу) властью и делающие его участником большой системы управления государством.

Заявляет о себе и ещё одна тенденция, связанная с возникновением, так называемой, е-экономики или сетевой торговли. В условиях предметно-потребительского изобилия, продукты культуры, даже будучи раритетами, больше не повышают своей ценности как таковой. К примеру, в открытом сетевом пространстве рынка в выигрыше оказывается тот, кого пираты больше всего распространяют. «Никогда раньше не было речи о стольких бесплатных вещах: бесплатных газетах, бесплатном транспорте, бесплатной музыке, телефонной связи, программном обеспечении» [1].

«Возможно, нам нужно начать смотреть на творчество – замечает Брабандер, как на услугу в виде почти подарка, а не как продукт». И тогда «нам придётся заменить слово «собственность» словом «отношения». Сегодня мы говорим об «открытых источниках» [1]. Однако, когда в культуре появляется что-то бесплатное, и его потенциальная доступность и объём возрастают, удельный вес собственности, по существу, также становится больше, поскольку возникает больше возможностей её – эту собственность – приватизировать.

Культура способна стать реальным интегрирующим механизмом для эффективного сцепления социально-политических, гражданско-правовых и экономических структур в преобразовательном процессе [18]. При этом следует различать *два основных тренда* преобразований, направленных на смыкание экономики и культуры.

Тренд культуры проявляется в движении от её узкого к широкому пониманию, т.е. в сторону распространения креативных практик (художественно-эстетического опыта, ценностей, мериторных благ и пр.) на обширную область жизнедеятельности общества. К примеру, современный город становится ареной дизайнерского конструирования эстетической среды, визуально-информационного ландшафта и мультикультурных коммуникаций.

Тренд экономики развёртывается в противоположную сторону (от широкого к узкому пониманию данного термина) в направлении создания системы устойчивого воспроизводства материальных благ и всестороннего развития общества. Эти тренды развития и взаимодействия культуры и экономики расширяют возможности для культурной политики, делая её более результативной и социально-значимой.

Экономику и культуру сегодня во многом объединяет приверженность креативности действия, которая собственно и лежит в основе культурной политики как таковой [15]. В условиях быстро меняющейся реальности именно креативность действия становится движущим механизмом культурной политики. «Сегодня конкурентное преимущество может состоять в способности увидеть нечто прежде, чем это сделают все остальные, в способности быстрее заметить новое и удивиться раньше других» [1].

Анализ эволюции взглядов различных ученых позволил уточнить категорию мериторных благ, под которыми понимаются блага, спрос на которые со стороны индивидуумов отстает от желаемого обществом и поэтому его производство и потребление стимулируется государством [16]. К мериторным благам относятся культура, наука, образование и здравоохранение и т.д., которые способствуют развитию человека и личности.

Социально-экономическое развитие страны становится возможным благодаря непрерывному инвестированию в сферы науки, образования и культуры. А неотъемлемым условием эффективного участия человека в трудовых процессах является его здоровье и творческие способности, потому что, не обладая достаточным уровнем здоровья и способностей, человек не может полностью реализовать свои потребности и интересы.

Инновационная экономика - это экономика нового типа, в которой главную роль играет интеллектуальный труд, посредством которого создаются высокотехнологичные инновационные товары, услуги и технологии [4]. Ключевыми элементами инновационной экономики является превращение таких благ, как «информация», «знания», «образование», в главные атрибуты дальнейшего развития российского общества.

Общественное производство знаний включает следующие отрасли [16]:

– наука – отрасль генерирования и выращивания новых знаний, идей и благ;

– культура – отрасль подготовки сознания, мышления и поведения людей и общества в целом к восприятию и продвижению новых знаний, идей и благ, а также гуманизации общественного пространства;

– образование – отрасль распространения, осмысления и присвоения знаний, идей и благ [5];

– инноватика – отрасль практического использования знаний, идей и благ.

Данные сферы находятся в постоянном взаимодействии и являются жизненным циклом знаниевого пространства, который является относительно коротким в инновационной экономике [12-14]. Это выводит нас на потребность непрерывного образования специалистов, развития способности к самообразованию в процессе своей профессиональной деятельности, обладании творческим и критическим мышлением, пониманию значимости единства политики, экономики и культуры.

Специфический объект сферы культуры - это средства коммуникаций, направленные на передачу системы ценностей. ориентиров, знаний, умений, навыков нравственного, культурного, образовательного, профессионального и научного характера, влияющих на формирование и развитие каждой личности, а, следовательно, и на общество в целом, с целью удовлетворения личных, групповых и общественных потребностей, позволяющее выращивать новые идеи и технологии, способствуя развитию инноваций в любой сфере [6]. К важным факторам относятся также и услуги, направленные на профилактику, сохранение, укрепление здоровья, лечение психики, алкогольной и наркотической зависимости, оказание помощи бедным, инвалидам, пенсионерам и др.

Рынок продуктов культуры, образования, науки - это рынок, на котором обмениваются интеллектуальные способности человека, включая информацию, знания, способности, навыки, специальные умения [9]. Но рынок произведенных интеллектуальных продуктов - это рынок, на котором продаются и покупаются готовые научные и технологичные разработки исследования, изобретения, инновации, патенты, лицензии, услуги образования и здравоохранения.

Культура – всепроникающая сила духовного единения общества, условие сплоченности и жизнеспособности нации, государства. Оно включает в себя не только результаты деятельности людей, но и их интеллектуальные возможности, реализуемые в мышлении, деятельности и коммуникациях, что свидетельствует о том, что науку и образование следует глубже интегрировать с культурой, так как интеллект человека неотделимы от его духовной основы (нравственных норм и ценностных ориентаций).

«культура» служит главным гарантом эффективного развития страны, ее весомости в мировом общественном мнении, потому что:

культура является необходимым условием экономического роста, научно-технического прогресса и повышения национальной конкурентоспособности;

развитие культуры в стране - это предпосылка сохранения национальной самобытности и тесного контакта с мировой культурой, а также неотъемлемая составляющая качества жизни в стране;

Культура влияет на жизненные установки человека, его модели поведения, которые способствуют распространению инноваций в экономике и общественной жизни. Значит, «культура» - это одновременно важнейшее стратегическое направление государственной политики любой страны, направленной на социальный и экономический рост, укрепление целостности и обороноспособности.

Эти факторы способствуют улучшению качества жизни человека, приближению к созданию инновационной экономики посредством науки, образования и культуры. Формирование государственной политики, способной обеспечить инновационное развитие национальной экономики, с учетом возросшей роли культурных и межкультурных коммуникаций, является одной из самых значимых и сложных задач для современной России.

Влияние интеллектуального капитала на социально-экономическое развитие прямое и косвенное влияние, наиболее важными из которых являются [7, 11, 27]:

– воздействие на социально-экономическое развитие за счет повышения качества трудовых ресурсов;

– развитие научно-технического прогресса, проводником которого является человек, обладающий соответствующей экономической культурой;

– повышение экономических доходов квалифицированных работников;

– развитие технологий, разработка новых технологий и культура их использования.

Для формирования инновационной экономики будущего в стране необходимо, чтобы человеческий капитал приобрел свойства интеллектуальности [10]. В этой экономике главную роль играет инноватор. Креативный специалист – это носитель новых знаний, жизненный успех которого зависит от его инициативы и самостоятельности, от его способности к творческому труду, неординарным решениям, неторному пути, мотивированный на разработку интеллектуальных продуктов и их введение в различные сферы жизни общества [8].

Результативность такого человека зависит от уровня мышления, деятельности и коммуникаций на основе современных знаний, что ведет к резкому приращению потенциала образование, культура и наука, которые являются важнейшими факторами влияния на качество человеческого капитала. В инновационной экономике борьба идет между различными уровнями интеллекта, где основным конкурентным преимуществом являются уровень мыслекоммуникаций, поэтому научно-образовательный процесс должен стать непрерывным и пожизненным.

Образование, наука и культура являются факторами, радикально влияющими на качество жизни населения, на рост потенциала человеческого капитала. Поэтому абсолютно ясно, что внимание к сферам образования, науки и культуры – настоятельное требование социально-экономического развития страны. Структурный сдвиг в пользу этих сфер представляет собой цивилизационный тренд, является единственно правильной политикой и условием формирования инновационной экономики и должны поддерживаться государством.

Таким образом, основными направлениями развития системы мериторных благ в России являются: создание эффективной отечественной инновационной экономики; модернизация инфраструктуры культуры, образования, науки, здравоохранение, развитие информационного сектора экономики; оптимизация и модернизация отраслевой структуры экономики (промышленности, транспорта, электроэнергетики и т.д.); создание и совершенствование системы финансирования инновационной деятельности организаций; мобилизация бизнес сектора; развитие условий и создание институтов, обеспечивающих защиту прав собственности; создание развитой инфраструктуры для коммерциализации результатов инновационных организаций.

О нарастающей взаимозависимости *экономики, политики* и *культуры* свидетельствуют активно развивающиеся сегодня новые направления трансотраслевой деятельности и междисциплинарной интеграции: креативная экономика, креативные индустрии, политическая реклама, кросс-культурная политика, коммуникативная политология, культурный маркетинг, деловые культуры, экономика знания, экономика желания и даже экономика счастья. Ведь счастье понятие не экономическое, а культурное. Как подчёркивает Д. Тросби: «Человеческое счастье шире любых экономических измерений» [21].

Замечено также, что всё чаще, именно искусство и шире креативные индустрии

рассматриваются «в качестве динамичной экономической силы в ряде областей, включая возрождение городов, региональное развитие, создание рабочих мест, туризм и торговлю, и это зачастую выдвигается как достаточное основание для его дальнейшего существования» [20].

В политическом процессе всё чаще востребуются технологии культурного продвижения (ценностно-нормативного и визуально-эстетического оформления) выдвигаемых политиками идей, программ и социальных проектов [19]. Пример, презентация городов, претендующих на проведение олимпиад, чемпионатов, международных выставок ЭКСПО и т.д.

Остановимся подробнее на образовании, так оно является предтечей возникновения деятельности индивида во многих областях, в т.ч. экономике, науке, культуре, образовании. Здесь очень важно для индивида, каким он придет в другие сферы деятельности и придет ли вообще.

Образование – это деятельность по развитию интеллектуальных способностей и возможностей человека и формированию его ценностных ориентаций. Цель образования – это возможность действовать в Мире, преобразуя Мир и себя в соответствии со своими ценностями.

Основными задачами образования являются формирование ценностных ориентаций; приобретение способности ставить цели в соответствии с ценностными ориентациями, понимать ситуации, возникающие в жизни, ставить задачи, решение которых необходимо для достижения цели, осуществлять проблематизацию, если постановка задач не удается; освоение умения формулировать проблему; приобретение способности систематизировать и решать проблемы, превращая их в предметные или профессиональные пакеты задач; приобретение способности выбирать и осваивать знания, необходимые для решения задач, формировать на их основе актуальные нормы и образцы деятельности, создавать средства и методы для решения задач; приобретение способности реализовать действия в соответствии с созданными средствами и, тем самым, реализовать преобразование Мира и себя, достигая поставленной цели.

Форма приобретения своего Мира – создание собственного Мира по образу (отсюда «образование») наблюдаемого внешнего мира. Но создание своего Мира путем копирования чужого невозможно. Этот процесс ведется на основе выявления противоречий между своим Миром и окружающим, обьектно положенным. Далее возникает необходимость проблематизации, а затем возникают элементы своего как нового для себя (а может быть и для Мира) путем разрешения выявленных проблем [24].

Гуманитарное образование направлено на приобретение способности изменять себя. При этом Мир выступает как условие преобразования себя. Технократический подход имеет направленность на изменение Мира, при этом «Я» есть средство этого изменения. Умение изменять себя при наличии ценностных ориентаций (отсутствие индифферентности, возможности формировать оценочное суждение, критерии, шкалы) по отношению к Миру есть достаточное условие для возникновения умения изменять Мир. Образованный человек для изменения Мира сначала изменяет себя, приобретает необходимые знания, умения и т.д., а затем пытается изменить окружающий Мир.

Гуманитарное образование – это собственное образование, а все иное есть подготовка специалистов, достижение функциональной грамотности по отношению к определенной предметной или профессиональной деятельности. Такое образование требует знания о своих возможностях и способностях, получаемых только рефлексивно, умения раскрывать и использовать свои возможности, программировать свои действия по отношению к Миру, в т.ч. действия по приобретению необходимых знаний о Мире. Это требует восприятия Мира в его целостности. Знания о Мире рассредоточены в огромном числе наук, а научное знание всегда одноаспектно и абстрактно. Гуманитарное образование имеет два пути: освоение конкретного - восхождение от абстрактного к конкретному, т.е. логико-методологическое освоение и освоение целостного в частности, т.е. ху-

дожественное освоение [27].

Культурная политика предполагает сложившуюся и воспроизводящую себя систему эффективного взаимодействия экономики, политики и культуры, которые сегодня объединяет глобальная коммуникация. Роль культуры в этом процессе двойственна [25]. Культура не только способствует трансферу товаров и услуг, но нередко выступает препятствием для экономической экспансии, в силу традиционалистских, идеологических и конфессиональных ограничений.

Очевидно, что Интернет, умножая творчество и креативные процессы посредством Универсума коммуникаций и реального времени, преодолеет негативное влияние властных структур и локальных культурных традиций, повысит роль высших культурных ценностей и социально-эстетических приоритетов [3].

Однако надвигается перестройка генома управления, в т.ч. за счет обновления некоторых его принципов и усиления влияния менеджмента. Это будущее проглядывается за счет социальной демократии, набирающей ход в Интернете. При этом в творческой деятельности можно обходиться без участия иерархии, но и даже без нее и управляться [23].

Важную роль в развитии всех отраслей человеческой деятельности играют управленцы. Именно они формируют, продвигают и развивают различные инновации, устанавливают и погружают в универсум коммуникаций отношения индивидов, групп, общественных и государственных объединений.

Сегодняшняя подготовка управленцев ограничена принципами, типовыми моделями и технологиями для стандартных ситуаций и частных аспектов деятельности. Всего этого для нормального управленца достаточного, то для креативного управленца этого мало.

Современному управленцу необходимо гуманитарное образование, так как его деятельность зачастую протекает в уникальных ситуациях [25]. Управленец должен быть универсальным специалистом: самостоятельным исследователем какой-либо актуальной научной проблемы, квалифицированным методологом и технологом, иметь навыки психолога, педагога и консультанта и, наконец, быть носителем высокой духовной культуры, впитавшей пласты известных мировых традиций.

Таким образом, у современных управленцев будет формироваться осмысленное понимание того или иного фрагмента окружающего пространства (организации, корпорации, региона, отрасли и т.д.) как части Всеобщей картины Мира в виде Божественной Космической Игры, и на основе запредельной самоидентификации будет развиваться чувство личной причастности к постоянному становлению и развитию потока мировых событий [26].

Реализация такой глобальной стратегии человечества возможна через «собирание» всех институтов социума (религий, науки, образования, культуры, политики и экономики) для решения единственной, главной, определяющей судьбу человечества сверхзадачи - воспитание каждого человека в гармонии духовного и материального, в понимании целостности Мироздания, своего места в нем и личной ответственности за общее настоящее и будущее.

Библиографический список

1. *Брабандер Л.* де. Забытая сторона перемен. Искусство создание инноваций. – М.: Протекст, 2010. – 203 с.

2. *Грэхем Л.* «Вам нужно молоко без коровы» // Аргументы недели. №24 (515). 23 июня 2016. – С. 6.

3. *Герасимов Б.* Профессиональная подготовка российских управленцев в контексте вызовов времени // Проблемы теории и практики управления. – 2014. №8. – С. 123-128.

4. *Герасимов Б.Н.* Теория управления. – Самара: НОАНО ВПО СИБиУ, 2014. – 404 с. Серия «Энциклопедия управленческих знаний».

5. *Герасимов Б.Н.* Моделирование процесса управления изменениями в организациях // Креативная экономика и социальные инновации. – 2011. – №1. – С. 10-19.

6. *Герасимов Б.Н.* Развитие профессионализма управленцев // Управленческие науки. –

2015. – №4. – С. 90-101.

7. *Герасимов Б.Н.* Выработка и выращивание инновационных идей на основе коллективной мыследеятельности // Креативная экономика и социальные инновации. – 2016. – Т. 6. №4 (16). – С. 20-33.

8. *Герасимов Б.Н.* Введение в теорию и методологию научного менеджмента // Креативная экономика и социальные инновации. – 2017. – Т. 7. №1. – С. 41-59.

9. *Герасимов К.Б.,* Просвиркин Н.Ю. Управление инновациями. – Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2011. – 124 с.

10. *Ионесов В.И.* Вещи в пространстве культуры: предметы, меняющие мир // Креативная экономика и социальные инновации. – 2012. – № 2(3). – С. 75-94.

11. *Ионесов В.И.* Мультикультурализм как интеграционный процесс // Креативная экономика и социальные инновации. – 2011. – №1 (3). – С. 60-65.

12. *Ионесов В.И.* О креативности действия во взаимоотношениях экономики и культуры // Креативная экономика и социальные инновации. – 2016. – Т. 6. №4 (17). – С. 47-56.

13. *Ионесов В.И.* Креативные ресурсы управления изменениями // Креативная экономика и социальные инновации. – 2011. – №1. – С. 8-9.

14. *Ионесов В.И.,* Куруленко Э.А. Культура, миротворчество и социальное подвижничество в региональных проектных практиках // Культурологический журнал. 2013. №1. Режим доступа: http://www.cr-journal.ru/files/file/05_2014_22_45_21_1399056321.

15. *Йоас Х.* Креативность действия. – М.: Алетейя, 2005. – 320 с.

16. *Корчагина Т.В.* Мериторные блага в условиях формирования экономической системы нового типа: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01. – М., 2011. – 186 с.

17. *Культурное лидерство* в современном мире. Диалоги Россия-Великобритания. 19 мая-30 июня 2016. – М.: Государственная Третьяковская галерея, 2016. Код доступа (30 июля 2016): http://leaders.tretyakov.ru/#rec5676599

18. *Куруленко Э.А. Предисловие* // Модернизация культуры: идеи парадигмы культурных изменений: материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова. Ч. 1. Самара: СГАКИ, 2013. – С. 3-5.

19. *Ладенко И.С. Разумов В.И.,* Теслинов А.Г. Концептуальные основы теории интеллектуальных систем. Систематизация методологических основ интеллектики. – Новосибирск: ИФиПр, 1994. – 270 с.

20. *Пахтер М., Лэндри Ч.* Культура на перепутье. Культура и культурные институты в XXI веке. – М.: Классика-XXI, 2003. – 96 с.

21. *Тросби Д. Экономика и культура.* ИД Высшей школы экономики. – М.: 2013. – 256 с.

22. *Хольтман Ю.* Причины и ход мирового экономического кризиса. Код доступа (29.08.2016) // https://www.proza.ru/2010/06/20/674

23. *Хэмэл Г., Брин Б.* Будущее менеджмента. – СПб.: BestBusinessBooks, 2013. – 280 с.

24 *Цлаф В.М.* Методология современного менеджмента. – Самара: СГЭА, СШБ, 2004. – 124 с.

25. *Чумак В.Г., Герасимов Б.Н.* Проблемно-ситуационные игры в инновационной деятельности организации // Вестник Самарского университета. Аэрокосмическая техника, технологии и машиностроение. – 2003. – №2 (4). – С. 68-75.

26. *Шимельфениг О.В,* Солодовниченко Л.Я. «Самозавет» или «Самоапокалипсис» как следствие выбора в альтернативе: «духовное – материальное». Интеллигенция и мир // Российский междисциплинарный журнал социально-гуманитарных наук. – 2007. – №4. – С. 82-101.

27. *Gerasimov Boris N.,* Gerasimov Kirill B. Modeling the Development of Organization Management System // Asian Social Science; Vol. 11. №20. 2015. P. 82-89.

28. *Gerasimov K., Gerasimov B.* Formation of professionalism of executives // The International Journal of Educational Management. 2017. T. 31. №1, P. 45-55.

PROSPECTS OF THE INTERACTION OF CULTURE, ECONOMY AND POLITICS IN THE MODERN WORLD

B.N. Gerasimov[1], *doctor of economic sciences, professor*
V.I. Ionesov[2], *doctor of cultural studies*
[1]International market institute
[2]Samara state institute of culture
(Russia, Samara)

Abstract. *Modern culture is linked to all areas of life, including the economy and politics. However, the target priorities of culture, politics and Economics do not always coincide. Science and education should be further integrated with the culture, because the human intelligence is inseparable from its spiritual Foundation. The importance of acquiring a liberal education, which forms a value orientation which the individual comes in the all area activities. including in management. A special role from the usual universum communications, which helps to unite the culture, politics and Economics.*

Keywords: *economy, politics, culture, innovations, education, communication, management.*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ

Я.В. Антошина, *учитель*
Школа Дэвида Хока
(Китай, г. Маомин)

Аннотация. *Изучение иностранного языка помогает развитию коммуникативных способностей школьников. Учащиеся получают информацию, расширяют кругозор и учатся выражать собственные мысли именно при формировании устной иноязычной речи. Во время обучения должны использоваться наглядный и дидактический материалы. Основной вид упражнений – игровая форма, которая помогает снимать страх перед общением на иностранном языке (к примеру, соревновательные игры, где учащиеся сосредоточены на победе). В данной статье представлены упражнения, которые способствуют развитию коммуникативных умений при обучении грамматики.*

Ключевые слова: *грамматика, коммуникативные навыки, игровые ситуации, иноязычное общение, обучение, английский язык, методика.*

У учащихся дискуссии жизненных и обыденных ситуаций вызывает живой интерес, возрастает желание поделиться своими идеями, появляется готовность выражать свои критические мысли. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают диалоги, игровые ситуации в группах, задания на поиск исправления ошибок.

Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

– имитативные;
– повторительные;
– подстановочные;
– трансформационные;
– другое [6].

После подготовительного этапа учитель переходит на имитационный этап, где происходит дальнейшее осмысление и запоминание образцов с выделенными грамматическими формами и их значениями. Упражнения имитационного этапа направлены на использование аналогии, т.е. черты знакомого переносятся на новое явление, по словам Миролюбовой А.А. [4].

Имитационные упражнения могут быть построены на одноструктурном или контрастном грамматическом материале. Также выполнение упражнений может проходить в виде повторения различных форм за диктором, прослушиванием и повторением форм по образцу [5]. Например:

1. Произнесите одну и ту же фразу тихо, быстро, задумчиво, скептически, оптимистически, грустно.

Unless you water the flowers, they will die. The flowers will die unless you water them.

2. Прочтите предложение хором (по цепочке, в парах и т.д.)

3. Подтвердите высказывания диктора, если он прав.

4. Найдите глагол Present Simple в тексте ниже и подчеркните:

“I've got a dog. His name is Stark. He is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stark plays in the garden all day and at night he sleeps on my bed. Dogs are great!What do you think?”

Имитативные упражнения можно провести в виде игры:

Т. ОЗУ: Отличная работа! Теперь предлагаю сыграть в игру «Twins». Вообразите, как вы находитесь в летнем лагере и посещается кружок актерского мастерства. Вы хотите стать актером или актрисой. Вы также заинтересованы в истории театра. Расскажите своему напарнику несколько интересных фактов. Ваш сосед по парте – ваш близкий друг, который все время ведет себя, как вы, поэтому вас и прозвали близнецами («twins»). После каждой вашей реплики, ваш друг начинает повторять за вами. Давайте начнем:

P 1: "I was attending the art club from 5 till 6 o'clock".

P 2: "I was attending the art club from 5 till 6 o'clock".

P 1: "I was talking about history to Jane from 8 till 9 o'clock last night".

P 2: "I was talking about history to Jane from 8 till 9 o'clock last night too".

Итог: Good job. Thank you.

В *подстановочных упражнениях* появляется больше элементов творчества, механические упражнения отодвигаются на задний план [4]. Подстановочные упражнения ответственны за формирование гибкости навыка.

Исправьте ошибки в следующих zero conditional sentences.

– When he went running, he wore his old shorts.

– Unless plants had enough sunlight and water they wither.

– Water will turn to ice unless you freeze it.

– If employees finish their work quickly, they will go home early?

Для выполнения следующего упражнения ученикам раздаются листочки с известными цитатами и указанными авторами. Ученики должны использовать косвенную речь.

Т. ОЗУ: Read them out loud and then take turns reporting what someone said. For example, *Einstein said peace could not be kept by force. He said it could only be achieved by understanding*.

T: Good job! Now let's practice in the different way and make up sentences from the words.

В следующем упражнении ученикам раздаются разрезанные предложения, нужно составить грамматически правильное предложение, прочитать его и перевести.

Mother explained to me that she wasn't happy when I smoked.

Jill suggested playing games in the fresh air.

Wendy offered me a cup of tea.

My father reminded me to take my glasses.

Отработка модальных глаголов проходит следующим образом. Ученики делятся на две команды. Из одной команды участник вытягивает ситуацию, а из другой участники вытягивают модальный глагол и строят предложение. В голове наглядно укладывается порядок. Можно использовать разные модальные глаголы к одной ситуации.

S1: *People who know languages...*

S2: *... can see many interesting things.*

S3: *... might be well-rounded.*

S4: *... should speak English well.*

Выигрывает та команда, которая набрала больше очков.

Следующее упражнение нацелено на умение задавать вопросы, способность показывать интерес, прорабатывание грамматических структур, а также умение рассказывать о себе. К примеру, отработка gerund, can (for ability), want to, going to. Ученикам выдаются стикеры, и каждый рисует картинки, на которых изображено ее/его любимые занятия (a TV, a book, a football) и затем приклеивает себе на лоб или ладонь. Ученикам объясняется, что они должны ходить по классу, смотреть, что изображено у его напарника, и затем составить диалог. К примеру:

SI: I like watching TV. Do you?

S2: No, I don't. I like reading. I have been reading an interesting story about countries for several days. 1 want to go to Peru.

В конце учащихся можно расспросить у кого с кем больше общего. В упражнении важную роль играют картинки, так как ученики фокусируются на них и немедленно начинают составлять диалог. Желательно, заранее обговорить время на выполнение работы, к примеру, *на рисование картинок* – 2 минуты, *на диалоги* – 5 минут. Если группа большая, то желательно чтобы ученики оставались на своих местах и разбились на подгруппы. Итог: T: That's great. Thank you.

Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. При выполнении этих упражнений преподавателю необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи: обеспечить запоминание грамматического материала и открыть перед студентами ясную

речевую перспективу использования этих навыков [7].

Выбор упражнений зависит от конкретной задачи:

1. Выразите ту же мысль иначе;
2. Дополните упражнение, обращая внимание на…;
3. Замените выделенные слова [3].

К примеру, ниже упражнение, нацеленное на отработку употребления неправильных глаголов. Берется набор из карточек с глаголами, ученики, работая в парах, должны вытаскивать по карточке и придумывать предложения по модели «You + Present Simple+every day», напарник должен продолжать «As for me I + Past Simple+yesterday»:

A: You get up at 7 pm every day.

B: As for me I got up at 7 am yesterday.

A: You drink a cup of coffee for breakfast every day.

B: As for me I drank a cup of coffee yesterday.

При формировании грамматических навыков учащиеся сталкиваются с различными проблемами. Одной из основных таких проблем – это проблема аналогий. Для решения этой проблемы И.В. Алексеева и М.Ю. Курбатова предлагают вводить в процесс обучения предлагают введение ситуативных картинок на уроках [1, 2]. К примеру, можно взять карикатуры или комиксы и по ним описывать происходящее. Нужно, чтобы ученики разбились на группы, где каждый расскажет ситуации, используя косвенную речь, смотря на картинки.

Учеников точно заинтересуют такие задания, где они должны придумать историю, используя определенный набор идиом или фразовых глаголов (можно использовать игральный кубик); сравнивать книги и, снятые по ним фильмы, (или наоборот); придумать в командах собственный журнал и представить свой проект классу; делать предсказания и т.д. К сожалению, в условиях современной школы нет реальной возможности для усвоения всех грамматических явлений иностранного языка. Поэтому необходимо представить сложные грамматические явления в упрощенном виде, виде игры.

Библиографический список

1. *Алексеева И.В.* Использование ситуативных картинок на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6. – С. 29-32

2. *Курбатова М.Ю.* Игровые приемы обучения грамматике английского языка // Иностранные языки в школе. – 2006 г.

3. *Маслыко Е.А.,* Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Изд-во «Вышэйшая школа».

4. *Миролюбова А.А.*, Рахманова И.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1967. – 210 с.

5. *Москаленко Д.В.* Некоторые приемы работы над грамматическими явлениями на уроке немецкого языка // ИЯШ. – 1999. – №1. – С. 16-19.

6. *Нелюбина Е.А.,* Амитрова М.В. Использование коммуникативных умений грамматики при обучении иностранному языку (на примере немецкого языка)

7. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974. –238 с.

DEVELOPMENT STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS DURING THE LEARNING PROCESS TO THE GRAMMAR APPROACH

Y.V. Antoshina, *teacher*
David Hawk School
(China, Maoming)

Abstract. *Learning a foreign language helps to develop students' communicative skills. Students receive information, broaden their horizons and learn to share their thoughts by the formation of communicative skills. Visual and didactic materials should be used during the learning process. The main method is interactive learning that helps to overcome the fear of communicating in a foreign language (for example, competitive games where students are focused on winning). This article presents exercises that promote communicative skills in teaching grammar.*

Keywords: *grammar, communication skills, interactive learning, foreign language communication, professional education, the English language, technology.*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ТРУД

А.П. Боровиков[1], *студент*
Научный руководитель: *Е.О. Боровикова[2], магистр*
[1]Курганский государственный университет
[2]Южноуральский государственный гуманитарно-педагогический университет
[1](Россия, г. Курган)
[2](Россия, г. Челябинск)

Аннотация. *В статье рассматривается инклюзивное образование в контексте его взаимосвязью с трудовой деятельностью инвалидов. Исследуя существующие точки зрения в сфере занятости и образования людей с инвалидностью, автор приходит к собственным выводам и формулирует свою точку зрения по поводу проведенного исследования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, трудоустройство инвалидов, универсальные учебные действия, мотивация инвалидов, высшее образование, повышение квалификации, взаимоотношения с работодателем, социум.*

Сложно представить современное социальное государство, вкладывающее значительные материально-технические и административно-правовые ресурсы в построение цивилизованного общества, без достаточного уровня образования каждого гражданина.

В эпоху формирования постиндустриального информационного общества вопрос о качестве образования в синхронизации с трудовой деятельностью приобретает стратегическое значение.

Принимая во внимание сложившуюся в последние годы напряженную социально-экономическую ситуацию в нашей стране, мы считаем модернизацию системы образования во взаимосвязи с основами занятости населения важнейшей задачей государства.

Современная реформа системы образования породила огромное количество различных споров, но главным ее достижением, с нашей точки зрения, является создание инклюзивного образования, позволяющего людям с инвалидностью стать полноправными членами общества.

Актуальность нашего исследования обусловлена Ратификацией Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах инвалидов», ставшей новым витком в истории системы образования в Российской Федерации.

Следует особо подчеркнуть, что именно инклюзивное образование позволяет решить ряд важнейших социальных проблем, таких как формирование позитивного образа инвалидов в социуме, создания условий для преодоления социальной изоляции и дискриминации людей с инвалидностью, а также растущей безработицы среди людей, имеющих те или иные ограничения по здоровью.

Согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека «Каждый имеет право на образование» [1] – это означает, что каждый человек и гражданин имеет неотъемлемое право на получение доступного образования без какой-либо дискриминации.

Нормами Международного права установлено, что образование по возможности должно быть бесплатным, по крайней мере начальное и общее.

В Российской Федерации гарантия бесплатного образования на начальном и основном общем уровне устанавливается ст. 43 Конституции Российской Федерации. И кроме того, существует возможность получения на конкурсной основе бесплатного высшего образования.

Одновременно с этим согласно ст. 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов»: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обуче-

ние в течение всей жизни, стремясь при этом:

– к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

– к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

– к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества» [2].

Следовательно, государственная политика в сфере образования, на наш взгляд, должна затрагивать правоотношения, возникающие не только в сфере инклюзивного образования, но и в других сферах жизнедеятельности общества.

Важным, с нашей точки зрения, представляется процесс развития инклюзивного образования с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства людей с инвалидностью.

Нормами действующего законодательства предписано создание специальных условий трудовой занятости инвалидов на специально оборудованных (созданных) рабочих местах.

Вместе с тем, согласно ч. 4 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни» [3].

По мнению И.С. Самохина инклюзивное образование – «…процесс, при котором образовательная система пытается подстроиться под каждого учащегося: и обычного, и «особого»» [7].

Но из данного суждения неясно должна ли система инклюзивного образования включать в себя мотивацию к трудовой деятельности людей с инвалидностью.

Феталиева Л.П. обращает внимание на то, что «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости» [8].

Проблематику инклюзивного образования исследовали также и Л.И. Акатов, Н.В. Антипьева, Р. Жаворонков, В.З. Кантор, Ю.В. Селиванова, Л.П. Уфимцева, Н.Н. Малофеев и др.

Большинство российских исследований рассматривают инклюзивное образование либо с точки зрения его социально-правовой значимости, либо в контексте включения особых детей в образовательную среду, не забывая при этом проанализировать существующие образовательные методики.

С нашей точки зрения инклюзивное образование должно охватывать все сферы, так или иначе связанные с возможностью трудоустройства людей с инвалидностью.

Козлова В.Н. полагает, что «Отношение к труду определяется субъективными и объективными факторами. К объективным факторам следует отнести содержание и характер труда, которые определяют профессиональное и социокультурное развитие работника, субъективные факторы – это система ориентаций и мотивов трудовой деятельности» [6].

Сложно не согласиться с тем, что мотивация играет важную роль в трудовой деятельности каждого работника. Но такая мотивация должна брать свое начало в процессе получения инклюзивного образования.

Говоря о процессе получения инклюзивного образования, мы обращаем внимание на исследования Т.А. Даньшовой, справедливо заметившей, что «Важнейшей

задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Младший школьный возраст выпадает на возраст 6, 7-9, 10 лет. В первую очередь, в этом возрасте происходит изменение ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, дети примеряют новую социальную позицию, расширяется сфера общения, познания. Важным становится социальное признание и самовыражение, формируется внутренняя позиция ребенка, складывающееся в новый образ школьной жизни» [5].

Следует обратить внимание и на труды А.Г. Антипьева, заметившего, что «В настоящее время творчески думающие отечественные новаторы-педагоги выдвигают множество интересных проектов по созданию эффективных систем образования. Однако самая лучшая система, замкнутая стенами учебного заведения, без наличия потребности в ней общества, может нанести, как это ни парадоксально, огромный вред и учебному заведению, и личности, и обществу» [4].

Как следует из вышесказанного, современное образование должно опираться не только на передовые педагогические разработки, но и на общество в целом.

Подводя итог данного исследования, мы можем однозначно сказать, что с нашей точки зрения необходимо формирование навыков трудовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями.

Разумеется, что только комплексный подход к организации образовательного процесса позволит сформировать кадровый потенциал на рынке труда.

Следует также учитывать и необходимость синхронизации послешкольного образования с трудовой деятельностью инвалидов с целью повышения профессиональных навыков и качеств работника.

Как справедливо заметила Т.А. Даньшова, «Именно в период младшего школьного возраста дети примеряют на себя различные социальные позиции, расширяют сферу общения и познания, переходят с игровой деятельности на учебную».

По нашему мнению, именно во время данного перехода следует формировать основы трудовой деятельности с учетом индивидуальных возрастных особенностей ребенка, его потребностей и навыков.

Образовательная деятельность в синхронизации с системой труда должна способствовать повышению качества производительности труда в течение всего периода трудовой деятельности работников.

Анализируя нормы действующего законодательства, мы приходим к выводам о том, что на сегодняшний день сохранилась неопределенность в вопросе о необходимости создания инклюзивной образовательной среды в период повышения квалификации работника, а также возможной его переподготовки, что в свою очередь обуславливает необходимость проведения новых исследований в данном вопросе.

Библиографический список

1. «*Всеобщая декларация* прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=120805&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.592966770697841#0 (дата обращения: 23.08.2017);

2. «*Конвенция о правах инвалидов» (*Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=37511#0 (дата обращения: 23.08.2017).

3. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221341&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.684421472198097#0 (дата обращения: 23.08.2017).

4. *Антипьев А.Г.* Синхронизация системы высшего образования и рынка труда в трансформирующемся российском обществе / А.Г. Антипьев, Д.Н. Захаров // Гуманизация образования. – 2009.

5. *Даньшова Т.А.* Формирование универсальных учебных действий, как фактор успешной социализации младших школьников // Вестник молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014.

6. *Козлова В.Н.* Трудовая занятость инвалидов: социально-экономический аспект // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2011.

7. *Самохин И.С.* Содержание основных понятий инклюзивного образования // И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева // Научный диалог. – 2016.

8. *Феталиева Л.П.* Достоинства и недостатки инклюзивного образования и интеграции // Вестник университета. – 2015. – №8.

INCLUSIVE EDUCATION AS A METHOD OF IMPLEMENTATION RIGHTS TO WORK

A.P. Borovikov[1], *student*
Supervisor: *E.O. Borovikova[2], graduate student*
[1]Kurgan state university
[2]Yuzhnouralsk state humanitarian and pedagogical university
[1](Russia, Kurgan)
[2](Russia, Chelyabinsk)

Abstract. *The article considers inclusive education in the context of its relationship with the work of disabled people. Examining existing points of view in the field of employment and education of people with disabilities, the author comes to his own conclusions and formulates his point of view about the research carried out.*

Keywords: *inclusive education, employment of disabled people, universal educational activities, motivation of disabled people, higher education, professional development, relationships with the employer, society.*

КРИЗИСЫ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ КРИЗИС-ИНТЕРВЕНТНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЕЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А.В. Буханцов, *студент*
Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

Аннотация. *В течение жизни человек сталкивается со множеством кризисов: возрастные, развития и становления, коммуникативные и множество других, но главные и самые интересные для рассмотрения на стыках и интеграциях педагогики, психологии, а так же социальной работы – это конечно же кризисы обучения. В данной работе автором представлена трактовка понятия «кризис», описаны основные типы кризисов и методы борьбы с ними. Особое место отведено рассмотрению роли социальной работы в разрешении возникающих кризисов обучения.*

Ключевые слова: *социальная работа, кризис, образование, обучение, интеграция, методы обучения, digital технологии.*

В жизни мы переживаем множество кризисов, а именно: кризисы психического развития, рассматриваемые Л.С. Выгодским, это кризисы в общении, как межличностном, так и групповом (или же общественном), а так же множество иных, но среди всех исследований достаточно редко и незаслуженно присваивают роль «второй скрипки» кризисам обучения, причем как школьников, так и учащихся высших учебных заведений.

В среднем в процессе обучения россиянин находится 15 лет (исходя из 11-летнего обучения в среднеобразовательном учебном заведении и первая ступень высшего профессионального образования – бакалавриат – это еще 4 года), причем это без учета вариаций с включением обучения в средних профильных образовательных заведениях, а так же второй ступени высшего профессионально образования – магистратуры.

На каждой ступени нашего обучения у нас возникают различные проблемы и трудности, которые накапливаясь и объединяясь, а так же доходя до индивидуального максимального значения, переходят в наиболее острый психологический формат, т.е. кризис.

Под кризисом в рассмотрении заданной проблематики наиболее уместно классическое значение – резкий перелом, в каком либо событии, который в неконтролируемом состоянии может привести как к положительным, так и к негативным последствиям.

Для новизны исследования было проведено интервью учащихся различных школ г. Краснодара и классов (1-11 класс), а так же учащихся ВУЗов г. Краснодара различных направлений (как технических, так и гуманитарных, в классической классификации) как бакалавриата (1-4 курс), так и магистратуры (1-2 курс). Все участники были отобраны рандомизированным методом основанном на списке обучающихся в том или ином заведении.

На основании интервью была составлена следующая классификация кризисов в обучении:

1. Общие кризисы присущие как в среднеобразовательном обучении, так и обучении в ВУЗах:

1.1. Кризис накопления – когда информации предоставляется достаточно объемное количество, но отсутствует возможность её верно классифицировать и усвоить о различного рода причинам (как индивидуально – психологические особенности обучающихся, так и особенность подачи материала);

1.2. Кризис восприятия – достаточно частный кризис, который ярко наблюдался сразу в двух категориях учащихся, связан с форматом подачи материала;

1.3. Кризис давления – по мнению опрошенных возникает в моменты проведения различны контрольных мероприятий (контрольные и диагностические работы, диктанты, зачеты, экзамены и т.д. и т.п.) и связан с *требованием* использования накопленных знаний и данных здесь и сейчас, так же связан с индивидуальными психологическими параметрами обучающихся, таких как самоконтроль;

1.4. Кризис углубление – в рамках современного формата обучения большая часть материала переносится на самообучение, именно тут и возникает данный фундаментальный кризис, когда уже с имеющимися знаниями в рамках самообучения не удается погрузится в заданную тему в достаточной мере.

2. Кризисы присущие, в большинстве, в среднеобразовательных учреждениях:

2.1. Кризис мотивации – как удалось установить, имея множество зон влияния родителям и преподавателям не удается замотивировать ребенка на обучения;

2.2. Кризис гиперконтроля – возникает и сосуществует в купе с кризисов *мотивации* и *углубления,* причина в большинстве случаев кроется в чрезмерном контроле ученика со стороны, как родителей, так и преподавателей. *Гиперконтроль* полностью разрушает познавательный интерес и является внешним фактором возникновения кризиса.

3. Кризисы присущие, в большинстве, в ВУЗах:

3.1. Кризис обратной связи – в процессе интервьюирования было установлено, что явление связано с пассивной методикой обучения (лекционный тип обучения), без интерактивных включений*;*

3.2. Кризис переключения – связан с расширением изучаемых дисциплин, которые не всегда имеют смежные интегрированные тематики.

Данные кризисы были выделены как фундаментальные в исследовании и наиболее характерны современным учащимся различных этапов учебной деятельности.

В конце XVIII века в Европе появились первые корреспондентные курсы, в рамках которых обучение происходило в рамках переписки учащегося и преподавателя того или иного образовательного учреждениях. В веке XXI, когда наблюдается развитие *digital* технологии, популярность начинают набирать различные онлайн-семинары и дистанционные курсы обучения. Многие учебные заведения, к сожалению, только локально, начали использовать интерактивные курсы в обучении учащихся.

В рамках проведенного интервью большинство учащихся высказали положительное мнение об использовании интерактивных дистанционных включениях в рамках образовательных практик учебного заведения, в котором состоя. И действительно, цифровизация учебных курсов может в теории предупредить возникновение многих фундаментальных кризисов обучения, таких как: кризис *углубления, восприятия* и *накопления.*

В рамках исследования, частью которого было интервью, был проделан эксперимент – рандомизированным методом было выбрано учебное заведение г. Краснодара (один ВУЗ и одно среднеобразовательное учреждение), а так же данным методом была отобрана параллель (поток) класса (курса) и предмет, а так же тема в рамках данного предмета. Была проведена оценка текущих знаний обучающихся по выбранному предмету до начала эксперимента. Эксперимент заключался в составлении интерактивного курса по выбранной тематике касательно предмета обучения в отобранной (-ом) параллели (потоке). Суть эксперимента была такова: одному классу/группе давалась для изучения тема в стандартном формате обучения заведения, другому классу параллели/потока, давалась тема для изучения в рамках интерактивного курса. По завершению было так же проведено тестирование в классической, а так же интерактивной форме (посредством эргономичного интерактивного теста), которое показало действенность интерактивной методики, по сравнению с классической методикой подачи материала классу/группе, в пропорциональном соотношении 40/60, где 60 – это доля успешно-

го прохождения тестирования. Вопросы тестирования были одинаковы для чистоты эксперимента во всех классах/группах.

Digital технологии помогают предупредить множество кризисов обучения, но остаются самые важные и связаны они, по большей мере, с внешним фактором – это родители/преподаватели.

В рамках социальной работы, которая объединила под своей эгидой множество самых разнообразных направлений, в том числе и психолого-ориентированных, наибольшее внимание в исследовании было уделено кризис-интервентной модели данного направления в практиках специалиста по социальной работе. Суть рассматриваемой модели состоит в том, что в момент пиковой (или же кризисной) ситуации происходит кратковременное вмешательство специалиста, которое носит фрагментарный характер, но может объединяться в ряд сессий, в ходе вмешательства происходит раскрытие сути кризиса, его причины, а так же выискивается метод скорейшего разрешения пиковой ситуации.

В рамках интеграции данной модели социальной работы с учебным процессом роль специалиста будет в полном объеме представлена преподавателем, но уже на теоретическом уровне рассмотрения данного объединения выделяется сразу несколько необходимы критериев для педагога, которыми таковой должен обладать:

1. эмпатия;
2. активное слушание;
3. умение мотивировать;
4. умение многовариантного предоставления материала.

К сожалению, в полном объеме все критерии не всегда удается объединить и соблюсти по многим факторам как личностным, так и внешним (например, численность аудитории), но данная интеграция является на данный момент наиболее актуальной, так как в теоретическом аспекте может выдать в процессе применения наибольший положительны эффект.

Есть множество технологи, моделей и методик, которые представляют как научный, так и практически-прикладной интерес для раскрытия и проработки. Представленная в статье модель для интегрирования будет более детально проработана для внедрения в текущий образовательный процесс и, возможно, даст предполагаемый положительный эффект.

Образование – важнейший процесс в развитии и становления каждого человека. Задача современного педагога – это сделать этот процесс более доступным и более простым для современного учащегося, а так же предупредить или же помочь «мягко» преодолеть кризисную ситуацию, завершив его в положительном русле для учащегося в формате образовательных практик.

CRISIS OF TRAINING AND INTEGRATION OF THE CRISIS-INTERVENTIONAL MODEL OF SOCIAL WORK WITH MODERN METHODS OF TRAINING IN MEDIUM-SIZED AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

A.V. Bukhantsov, *student*
Kuban state university
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *Throughout life, a person faces many crises: age-old, development and development, communicative and many others, but the main and most interesting for consideration at the seams and integrations of pedagogy, psychology, and social work are of course the crises of learning. In this paper, the author presents the interpretation of the concept of "crisis", describes the main types of crises and methods of combating them. A special place is given to the consideration of the role of social work in resolving emerging learning crises.*

Keywords: *social work, crisis, education, training, integration, methods of teaching, digital technologies.*

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.А. Вареникова, *учитель*
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернозёмненская средняя школа» Советского района Республики Крым
(Россия, с. Чернозёмное)

Аннотация. *Статья посвящена роли педагога в воспитании и формировании личности обучающегося. Рассмотрены цели, стоящие перед современным учителем, и проблемы, возникающие в процессе воспитания. Особое внимание уделено личностным качествам педагога и формам его работы.*

Ключевые слова: *роль педагога, личностные качества, личность обучающегося.*

В нынешнее время изменения в современном мире происходят стремительно. Еще двадцать пять или тридцать лет назад ребенок развивался в условиях малого социума (семья, друзья в школе или во дворе, в спортивном или творческом коллективе). Сегодня, в условиях постиндустриального информационного общества, ребенок находится в ситуации, когда все технические новшества становятся реальным бытием подрастающего поколения: различные гаджеты, интерактивные игрушки, компьютерные игры и т.д. Кроме того, огромный поток информации, обрушивающийся на неокрепшую психику подростка, не всегда позволяет адекватно её воспринимать.

Во многих семьях дети живут в довольно комфортных условиях, они хорошо информированы, есть возможность путешествовать, а также общаться с большим количеством людей в социальных сетях. Они энергичны и хорошо осведомлены о технических достижениях средств коммуникации, и имеют навыки их использования, порой даже лучше своих родителей.

С другой стороны, на сегодня имеется значительная часть детей, воспитывающихся в семьях, проживающих на грани бедности, которые лишены возможности пользоваться в полной мере всеми благами нынешней цивилизации, а, следовательно, их общий кругозор окружающего мира значительно ниже первой группы.

Всё это приводит к тому, что в одном классе находятся ученики, у которых разные взгляды на реальную действительность за окнами учебного класса, а также разное восприятие существующих правопорядков, норм морали, обычаев, правил поведения в семье и т.д. Если ученики из первой группы в своём большинстве не имеют идеалов, не признают власти, но верят в свои возможности, то у других вопросы реализации своих возможностей не стоят на повестке дня, ибо в их семьях на первый план выходят текущие проблемы жизни.

Отсюда для учителя – педагога выплывает дополнительная проблема: иметь дело не только с разными по уровню общего технического развития учениками, их характерами и возможностями реализации себя как индивидуума, но и разными взглядами на существующую действительность и свое место в этой реальной действительности.

В этих условиях образование является ключевым аспектом глобальных комплексных рамок, определяющих цели устойчивого развития. Оно лежит в основе наших усилий, связанных как с адаптацией к происходящим изменениям, так и с преобразованием мира, в котором мы живем. Качественное базовое образование является необходимой основой для обучения на протяжении всей жизни в условиях сложного и быстро меняющегося мира [3, ст. 3].

Поэтому, создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания как внутри среди учеников с одной стороны, так и между учениками и учителем – с другой, воспитание доброжелательности, уважения, сотрудничества, определяют успешность процесса обучения и воспитания.

Ведь учитель и ученик – это две основные фигуры в системе образования. Их взаимоотношения на уроке и вне его оказывают решающее влияние на весь учебно-воспитательный процесс, который должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Создание условий для решения данной задачи и непосредственное её выполнение является основной целью работы педагога. И в первую очередь это касается школьного учителя.

Какими же психологическими качествами и способностями должен обладать педагог для успешного взаимодействия и общения с обучающимися?

Вот некоторые цитаты из высказываний известных учёных - педагогов, писателей, литературных критиков [5]:

– «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» (А.С. Макаренко).

– «Воспитывающий должен сам обладать умом, большим самообладанием, добротой, высокими нравственными воззрениями» (М.П. Драгоманов).

– «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).

Зеер Э.Ф. дает следующие личностные качества, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности [1, С. 111-112]:

– способность делать учебный материал доступным;

– творчество в работе;

– педагогически-волевое влияние на учащихся;

– способность организовать коллектив учащихся;

– интерес и любовь к детям;

– содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;

– педагогический такт;

– способность связать учебный предмет с жизнью;

– наблюдательность;

– педагогическая требовательность.

Современные требования к уровню образования диктуют необходимость владения еще одним качеством – способностью свободно использовать в своей работе современные технические средства и возможности информационных технологий. Ведь жизнь нынешнего подростка не мыслима без использования этих достижений цивилизации. Педагог просто обязан быть в курсе тенденций технического прогресса в сфере информационных технологий, чтобы иметь возможность направлять в созидательное русло этот источник полезной и, к сожалению, не всегда полезной информации. То есть надо всегда учиться самому, чтобы стать хорошим учителем. Учиться, работая над собой, учиться, передавая свои знания другим.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что любой учащийся воспринимает учителя в первую очередь как личность. Именно в преломлении индивидуальных качеств педагога формируется система знаний, воспринимаемых обучающимися. Это несомненно имеет особый смысл и значимость.

Каждый уважающий себя педагог обязан быть современным учителем: не только обучать своему предмету учащихся, но и воспитывать, а также развивать его умения и навыки. Всегда стремиться к тому, чтобы в центре его педагогической деятельности находился ребенок, который является не объектом, а субъектом обучения и воспитания.

По специальности я учитель математики и основ информатики. Но, так сложилось в моей жизни, что начало моей педагогической деятельности было связано с преподаванием физики. Специфичность сельской школы стала результатом моей «многопрофильности» и широкого кругозора. Физика не была моим любимым предметом в школе. Возможно потому, что слишком часто менялись учителя, неуспев раскрыть перед

своими учениками суть и значение этой увлекательной науки. Когда же передо мной стала задача преподавания этого непростого предмета, я решила, что самым важным будет заинтересовать учеников, пробудить в них азарт поиска истины.

Задумываясь над тем, чтобы на каждом уроке дети проявляли свои творческие способности, раскрывали свои, возможно даже не ведомые им самим, таланты, стремились быть активными и увлечёнными, я понимаю, что необходимо формировать положительное отношение ребят к учебе, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемого предмета. И физика как предмет дает для этого массу возможностей. Ведь эта наука раскрывает перед детьми основы мироздания, позволяет заглянуть как в космические дали, так и в суть строения окружающего мира, исследовать природные явления и разобраться в принципах работы сложнейших современных технологий. Истории научных открытий и их творцов являются для детей ярчайшим примером увлекательного поиска, неуёмности, творческого азарта и самопожертвования.

Библиографический список

1. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург, 2000. – 212 с.

2. *http://na-journal*.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/301-rol-uchitelja-v-formirovanii-lichnosti-uchashhegosja

3. *Переосмысливая образование*. Образование как всеобщее благо? Издано в 2015 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France Название оригинала: Rethinking Education: Towards a global common good?

4. *https://rg.ru/2015/06/08/*vospitanie-dok.html Стратегия

5. *http://www.moudrost.ru/tema*/aphorism_teacher1.html

THE PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER EXERTING IMPACT ON FORMATIONS OF THE PERSONALITY OF THE PUPIL IN MODERN CONDITIONS

I.A. Varenikova, *teacher*
Municipal budgetary educational institution «Chernozemnenskaya secondary school» of the Soviet district of the Crimea
(Russia, Chernozemnoye)

Abstract. *The article is devoted to the role of the teacher in the upbringing and formation of the personality of the pupil. The goals of the modern teacher and the problems that arise in the process of upbringing are considered. Particular attention is paid to the personal qualities of the teacher and the forms of his work.*

Keywords: *role of the teacher, personal qualities, personality of the pupil.*

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

А.С. Хакимова, *магистрант*
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

Аннотация. *В последние десятилетия развития географической науки изменились ее предмет, задачи и методы исследований. Ныне основная задача географии заключается в изучении пространственно-временных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными и антропогенными объектами, географических последствий человеческой деятельности. Географические знания нынче необходимы для решения многих проблем социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях от локального до глобального.*

Ключевые слова: *географическое мышление, окружающая среда, географический образ, картографические материалы, естественный прирост.*

Географическая грамотность населения в каждой стране является частью общей культуры человека. В связи с этим, одним из важнейших направлений образования является географическое мышление, в основе которой лежит система географических знаний и умений. Формирование географических понятий начинается с представлений, которые тесно связаны с географическими образами.

Согласно определению Д.Н. Замятина, географический образ – это целенаправленное и четко структурированное представление о географическом пространстве, включающее наиболее яркие и запоминающиеся символы, знаки, образы и характеристики определенных территорий.

Особую роль в формировании географических образов играют задания с использованием картографических материалов: анализ карт и атласов, работа с топографическими картами, связанные с ним задания по определению азимута местности, по ориентированию на местности, построение ментальных карт.

На уроках важно использовать географические модели (статичные и динамичные), особенно для объяснения сложно представляемых процессов и явлений. Например, для сравнения количества климатических осадков на горной и равнинной территории Республики Башкортостан лучше всего использовать графики, диаграммы и т.п. Другим примером может служить изучение естественного прироста населения России с 1950-2014 гг. (рис. 1).

В итоге учащиеся должны научиться самостоятельно строить простейшие модели, например, природной зоны, транспортно-хозяйственных связей и др.

О результативности этого метода позволяют судить данные о росте успеваемости общеобразовательных школ, начиная с 2010-2015 учебного года, рост составил 2,3%. Также наблюдается повышение уровня познавательного интереса к предмету у учеников. Об этом свидетельствуют данные анкетирования на «входе» и «выходе», рост числа учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, занятых в подготовке к олимпиадам.

Данный метод обучения способствует формированию учебно-познавательных, информационных (этап сбора информации, работа с различными источниками географической информации) и коммуникативных (выполнение заданий инициативными группами, распределение заданий в группе) компетенций. При этом самостоятельное добывание знаний, необходимых школьникам, делает процесс обучения географии активным и личностно значимым. Работа учителя в качестве руководителя проекта заключается в мотивации проектной деятельности, в организации учащихся на определения замысла проекта, в стимулировании их поисковой деятельности, в консультации по вопросам получения, обработки информации, выбора формы реализации проекта, его презентации.

Рисунок 1. Естественный прирост населения России с 1950 года

Выполнение школьного проекта имеет много общего с научно-исследовательской работой, целью которого является развитие исследовательских способностей, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе самостоятельно полученных, являющихся личностно-значимыми для конкретного учащегося. Проекты могут быть экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические, в зависимости от личной заинтересованности каждого учащегося. Они могут выполняться как индивидуально, так и в группе.

Выполнение школьного проекта помогает сформировать определённый объём знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек - природа - хозяйство - окружающая среда», осознать место человека в природе, при этом постепенно формируется географическое мышление. Географическое мышление в указанном понимании является мышлением системным, комплексным, пространственным, научным, диалектическим, обобщённым.

Таким образом, использование метода проекта в учебном процессе географической дисциплины можно считать достаточно эффективным для формирования географического мышления учащихся. Выполнения проектов развивает у учащихся способности принимать нестандартные решения, умение ориентироваться в сложных проблемах, формулировать личную точку зрения, способствует саморазвитию личности, формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению и бережного отношения к окружающей среде.

Библиографический список

1. *Родько Г.А.* Формирование географических образов в процессе изучения школьного курса географии.

2. *Уколова Е.В.,* Гененко И.А. Формирование географического мышления при культурологическом подходе.

3. *Хизбуллина Р.З.,* Еникеев Ю.А. Использование межпредметных связей при изучении географии и физики в процессе самообразования школьников.

4. *Хизбуллина Р.З.,* Фатхутдинова Р.Ш. Проблема формирования эколого-географических знаний у учащихся.

GEOGRAPHICAL THINKING AS PART OF COMMON CULTURE OF THE PERSON

A.S. Khakimova, *graduate student*
Bashkir state university
(Russia, Ufa)

Abstract. *For the last decades development of geographical science changed its subject, tasks and methods of researches. Nowadays primal problem of geography consists in studying of existential interrelations and interdependence between natural and anthropogenic objects, geographical consequences of human activity. Geographical knowledge is necessary for the solution of many problems of social and economic and ecological character arising at the different levels from local to global now.*

Keywords: *geographical thinking, surrounding medium, geographical image, cartographic materials, natural increase.*

ГЕГЕМОНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ РОССИИ И ЕВРОПЫ

О.В. Борисова, *студент*
Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация. *Глобализация, интернет-технологии и свободный рынок формируют космополитическую картину мира, где каждый житель является не просто гражданином страны, но и жителем планеты земля. С другой стороны, это создает миру новые проблемы - такие общие проблемы, как мировой экономический кризис, экологические проблемы и терроризм.*

В настоящей работе основное внимание уделяется проблематичной области взаимопонимания между Европейским Союзом и Россией в кризисный период. Автор убежден, что страны могут преодолеть общие кризисы только во взаимовыгодном сотрудничестве.

Используя методы, которые обычно связаны с дискурсивным анализом (Э. Лакло, Ш. Муфф), в настоящей работе рассматриваются основные проблемы политических и общественных дискурсов для преодоления внутренних или национальных и внешних или международных проблем. В заключение статьи обсуждаются возникающие проблемы и предварительный прогноз.

Ключевые слова: *политический дискурс, гегемония, кризис, Россия, Европа.*

Сегодня международная рыночная экономика, интернет технологии и другие глобализационные процессы формируют космополитическую картину мира, где каждый житель является не просто гражданином страны, но и жителем планеты земля. С другой стороны, с ростом глобализации актуализируется феномен локализации. Группы, территории, нации или государства отстаивают границы своего миропонимания, своих норм и традиций, идеологий и политик, не желая раствориться в общемировых процессах. По словам итальянского философа А. Грамши постоянная борьба и противоположность сторон неизбежна в ключе отстаивания прав и свобод представителей разных культур, норм и традиций. Порой подобная борьба меньшинства против гегемонии большинства принимает форму радикальных действий – терроризма последователей фундаментальных идей против западной гегемонии релятивизма. Терроризм не имеет конкретной цели в лице какой-либо значимой фигуры или территории, обозначенной границами одной страны. Терроризм – это неорганизованная война против всех «неверных», то есть против всего мира, против каждого мирного жителя.

Борьба с терроризмом – это не задача одной страны или одного правительства, это проблема всего мирового сообщества. Противостояние данным формам радикальной борьбы сегодня становится главным фактором объединения интересов разных стран на арене международной политики.

Переживаемый культурный, экономический кризис России и Европы, социально-политические разногласия в обществе требуют поиск путей решения и осмысления существующих проблем. Подобные проблемы были пережиты в различные периоды истории, что побуждает нас обратиться к теоретическому осмыслению гегемонии Антонио Грамши, чьи идеи остаются актуальными и по сей день. Посредством теории дискурса, разработанной Э. Лакло и Ш. Муфф, автор работы проанализирует возникновение различных социальных антагонизмов и идею согласования, общения в социальном мире посредством дискурса между разными группами. Социальные антагонизмы приводят к такому понятию как свои и «чужие», потому автор ссылается на теорию «спирали молчания» немецкого социолога Э. Ноэль-Нойман, которая подразумевает зависи-

мость индивидуального мнения в обществе от мнения остальных.

Во второй части работы для осмысления необходимости диалога, устранения барьеров коммуникации между Европой и Россией автор обращается к коммуникативной теории канадского философа Чарльза Тейлора, которая направлена на установление взаимного общения, что необходимо России и Европе для их тесного сотрудничества и договоренности по решению общих социальных, политических и экономических проблем. В заключение, посредством концепции английского социолога Э. Гидденса автор рассматривает понятие «доверие» как ключевое в партнерстве между странами Европы и России.

Гегемония А. Грамши и концепция дискурса Э. Лакло и Ш. Муфф на примере России

Согласно Грамши, гегемония – «правление, которое не осознается теми, кем оно правит». Это установленные правила, мировоззрения, идеалы господствующего класса, с помощью гегемонии постоянно поддерживается иллюзия общей необходимости навязанных мыслей, образа жизни. Российский политолог Сергей Кара-Мурза, рассматривая теорию гегемонии Грамши говорит о том [1], что гегемония является не только принуждением, насилием, а также согласием общества. Согласие общества вырабатывается с помощью ненасильственного принуждения, оно опирается на массовую культуру общества. Гегемония действует через культуру общества, – это традиции, предрассудки, мировоззрение, представления о добре и зле, символы, религиозные особенности и так далее. Кара-Мурза утверждает [2], что пока такое «культурное ядро» неподвижно, то существующий порядок также устойчив, так как не появляется тех сил, которые готовы его менять. Если это культурное ядро становится неустойчивым, то его разрушение может привести к революции [3]. В современном российском обществе власть опирается на свойственную российскому обществу религиозную ортодоксальность, консерватизм в суждениях, этатизм. В пример можно привести реакцию российского общества на выступление панк-группы Pussy Riot в храме и их последующего тюремного заключения. «Левада-центр» провел социологическое исследование [3], по результата которого стало известно, что почти половина опрощенных (46%) поддерживают тюремное наказание участниц «концерта» в Храме от двух до семи лет лишения свободы. Это прямо указывает на то, что доминантные идеи гегемонии активно поддерживается населением России.

В современном обществе существует борьба дискурсов, описанных в теории дискурса Э. Лакло и Ш. Муфф. В трудах авторов дискурс это – конкуренция, незавершенная, открытая для изменений структура [4]. Согласно теории Э. Лакло и Ш. Муфф идентичность людей зависит от дискурсивных процессов [5]. Именно власть, по мнению авторов, создает идентичность и отношение индивидов к друг другу, то есть индивид сам является частью дискурса. В то же время другие социальные группы, которые не являются доминирующей идентичностью становятся «чужими», что рождает социальные антагонизмы. Социальные антагонизмы очень сильны в Российском обществе – между традиционными и нетрадиционными сексуальными ориентациями, гендерное неравенство, представителями титульной нации и национальными меньшинствами, между различными религиозными группами, мнение по присоединению Крыма, между аппаратом чиновничества и населения и т.д. Когда индивид понимает, что относится в социальных антагонизмах к «чужим», то есть разделяет точку зрения, которая не поддерживается большинством, установленной гегемонией, то он, чтобы не остаться в изоляции, старается не выражать открыто свое мнение по тому или иному дискурсу, что приводит к возрастанию «спирали молчания», что описано немецким социологом Э. Ноэль-Нойман.

Согласно теории «спирали молчания» [6] одним из ее важных элементов являются средства массовой коммуникации, так как именно они создают общественное мнение по существующим актуальными проблемам и вопросам. Так возникает гегемония дискурса – когда обще-

ство находит согласие посредством культурного, общественного согласия, общество начинает ему следовать не потому, что так прописано в законе, а уже самостоятельно.

Коммуникативная теория канадского философа Чарльза Тейлора и понятие «доверия» английского социолога Энтони Гидденса

В России и Европе разные политические идеологии, если в Европе господствуют идеи нео-либерлизма, то в России идеи консерватизма. Для того, чтобы объединить эти две «гегемонии» для начала необходима коммуникация, которая будет обсуждением, а не демонстрацией собственной позиции. Необходимо развитие двусторонней коммуникации между государствами. Развитие доверия – это благоприятный знак для повышения роста взаимопонимания в российско-европейских отношениях.

Канадский философ Чарльз Тейлор говорит [7] о необходимости и господстве такого речевого акта, как диалог, так как, по его мнению, именно тогда когда мы адресуем кому-то свою речь, тем самым мы показываем готовность считаться с его мнением. Процесс непрерывной коммуникации, то есть диалога, необходим для стабильного развития демократических процессов. Двусторонняя коммуникация должна быть развита не только на уровне встреч глав государств, но также и в тесном культурном, экономическом, образовательном, политическом сотрудничестве, к примеру, введение санкций не может положительно сказываться на доверии между странами Европы и России. Английский социолог Энтони Гидденс утверждает [8], что понятие доверия и риска тесно переплетаются, но риск должен быть приемлемым, допустимым с минимизацией опасности для того, кто доверяет, соответственно разработка доверия между странами Европы и России должна быть безопасна для обеих сторон, чтобы обезопасить себя от, к примеру, риска ядерной войны, мирового терроризма или возможной экологической катастрофы. Отношения основанные на доверии Европы и России, несмотря на значительное различие между политическими и идеологическими концепциями доминирующими в той или иной стороне, должны базироваться на общемировых проблемах, а также тесном сотрудничестве в решении проблем и построении гражданского общества. Проблема доверия России к Европе, связана с низкой способностью доверять, у большинства россиян, как показывает опрос «Левада центра» «Потребительское доверие через призму доверия и ответственности» [9], крайне низкий уровень доверия даже к соседям в доме, не говоря о доверии к процессам происходящим в стране, а тем более в мире.

Заключение

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что гегемония политического и общественного дискурса в России и Европе приводит к усложнению взаимодействия в решении общих проблем и задач. Не менее важной является проблема фиксированной идентичности, о чем говорит аргентинский политолог Э. Лакло [10], когда статичная, замкнутая и фиксированная идентичность противопоставлена другой идентичности, что образовывает совершенно взаимоисключающие идентичности. Все это, как уже отмечалось раннее, приводит к социальным антагонизмам и, как следствие, к конфликтам и открытому соперничеству, что наблюдается между Россией и странами Европы. Немалую роль играет и различие менталитета народов России и Европы, однако, для преодоления подобных разногласий правители стран Европы и России должны предпринять следующие шаги:

– больше внимания уделять не спору и соперничеству, а развитию диалога, доверия, несмотря не все существующие противоречия и различия;

– России необходимо взять курс на защиту прав человека, совместно поддерживать российские и зарубежные правозащитные организации, не внося их в список «иностранных агентов»;

– продолжать развивать контакты между региональными властями и иностранными ведомствами посредством совместных международных форумов, встреч;

– увеличение культурных и образовательных программ, которые способствуют развитию межкультурного и межобщественного диалога между различными группами населения и странами;

– интеграция экономического рынка между Европой и Россией, создание общего экономического пространства;

– общие решения по разрешению военных конфликтов (Сирия, Донбасс и т.д.), совместная борьба с терроризмом и помощь пострадавшим в результате военных конфликтов;

– в общественном и политическом дискурсе необходимо взять идею согласования, общения между социальными группами;

Вышеописанные шаги частично предпринимаются, но возникающие противоречия, конфликты, которые приводят к санкциям, соперничеству могут свести на нет все усилия по установлению мира, согласия и взаимного сотрудничества меду странами Европы и России. Необходимо использовать не жесткое могущество стран (военное преимущество, ядерный потенциал), а «мягкую силу» (soft power), о чем говорит американский политолог Джозеф Най [11]. Понятие использования «мягкой силы» говорит о возможности и способности добиваться желаемых результатов на основе взаимного сотрудничества, а не на принуждении и угрозах. «Мягкая сила» характеризует развитие культуры, образования, политических программ той или иной страны. Использование «мягкой силы» со стороны стран Европы и России может значительно улучшить международные отношение и сгладить существующие разногласия и противоречия.

Библиографический список

1. Маев Г. Грамши о Гегемонии // Альманах «Восток». – Выпуск №9. – 2004.

2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: ЭКСМО, 2004.

3. Россияне хотят посадить ”Pussy Riot” в тюрьму // Российская газета URL: http://rg.ru/2012/03/30/opros-site.html (дата обращения: 10.06.17).

4. Гололобов И.В. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау: введение // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. – Краснодар, 2003. – Вып. 3.

5. Клюев Ю.В. Политический дискурс в массовой коммуникации: анализ публичного политического взаимодействия. – М.: Берлин: Директ Медиа, 2016. – 60 с.

6. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания / Под ред. Мансурова Н.С. – М.: Прогресс-Академия, 1996. – 44 с.

7. Чарльз Тейлор. Что такое социальное воображаемое? // Неприкосновенный запас. – 2010. – №1 (69).

8. Гидденс Э. Последствия современности / Под ред. А.А. Веретенникова – М.: Праксис, 2011. – 146 с.

9. Страна недоверия // НИУ ВШЭ URL: https://iq.hse.ru/news/177670834.html (дата обращения: 10.06.17).

10. Laclau E. “The Impossibility of Society”, *Canadian Journal of Political and Social Theory*, vol. 15, № 1-2 & 3. 1991. – 24-27 pp.

11. Nye Joseph S. Soft Power: The Means to success in world politics. – N.Y.: Public Affairs, 2005. – 191 p.

HEGEMONY AND POLITICAL DISCOURSE IN CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND EUROPE

O.V. Borisova, *student*
St. Petersburg state university
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *Globalization, internet technologies and free market made a basis ground in a cultural common sense for cosmopolitan imaginary. On the other hand it provides a world with a new challenges – common problems such as world economic crisis, ecological issues and terrorism.*

This paper focuses on the problematic field of mutual understanding between European and Russia during crisis period. I argue that countries may overcome common crises only in cooperation but never along.

Using methods which usually associated with discourse analysis (Laclau, Mouffe) this paper address main issues of political and public discourses to bridge internal or national and external or international challenges together in cosmopolitan imaginary. The paper concludes with discussion of emerging problems and tentative prognosis.

Keywords: *political discourse, hegemony, crisis, Russia, Europe.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В.Ю. Лащенкова, *студент*
Тверской государственный университет
(Россия, г. Тверь)

Аннотация. *Статья посвящена изучению проблем реализации и перспектив развития государственной налоговой политики, проводимой в Российской Федерации на современном этапе. Выделены наиболее острые проблемы в экономической сфере в области налогов, решение которых зависит от качества проводимой политики и ее законодательной реализации. Представлены основные направления данной политики. Проанализированы задачи политики, реализуемой Министерством Финансов Российской Федерации, в области налогов.*

Ключевые слова: *общество, государственная налоговая политика, финансирование, население, экономическая сфера.*

В настоящее время в большинстве стран мира налоги являются основной формой доходов любого государства. Именно поэтому налоговая политика непрерывно связана с взаимодействием между государственными органами и остальными субъектами экономической деятельности государства. Данное взаимодействие осуществляется посредством использования системы государственных заказов, трансфертных платежей, а также налогообложения.

Переход Российской Федерации к рыночной экономике создал проблему взаимоотношений государства и экономической деятельности. Было необходимо усилить деятельность государства в экономике, так как возникли социальные и экономические проблемы, обусловленные этим переходным периодом. Так, налоговая политика стала основным инструментом государственного регулирования экономики наряду с множеством других финансовых рычагов.

Налоговая политика – это совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения финансовых потребностей государства, отдельных социальных групп, а также развития экономики страны за счет перераспределения ресурсов [1, с. 9].

На современном этапе развития экономики политика налогов направлена на постоянное усовершенствование законодательства в этой области. Так, налоговая политика становится более понятной, планируемой для налогоплательщиков и государственных органов, которые регулируют данные правоотношения. Основные мероприятия по усовершенствованию налоговой политики представлены в следующих направлениях:

– определение точного перечня налогов;
– совершенствование порядка расчета каждого из видов налога;
– устранение неточностей в трактовках;
– уменьшение ставок по определенным видам налогов;
– улучшение администрирования в области налогов;
– принципы проверок становятся понятными и максимально доступными;
– появление каникул налогов.

Также государство стремится усовершенствовать проведение налоговой политики в области инвестиционной деятельности.

На современном этапе в законодательстве налоговой политики принимались решения в области налогообложения недвижимости. Так, было решено, чтобы «налоговая база в отношении отдельных объектов недвижимого имущества определялась как их кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года налогового периода» [4].

В области усовершенствования администрирования были введены несколько изменений. Так, Министерство Финансов РФ

ввело некоторое количество фундаментальных требований к правилам использования «института банковской гарантии налоговых правоотношений» [4].

В области налогообложения добычи природных ресурсов (далее НДПИ) была введена специальная формула, которая учитывает условия месторождений газа различных конденсатов, условия транспортировки такого газа. Также работа продолжалась и в области нефтяной сферы, а именно, была снижена ставка таможенной пошлины при вывозе сырой нефти и светлых нефтепродуктов, но базовая ставка на добычу нефти была повышена.

Немаловажным остается вопрос о налогообложении лиц от продажи имущества, поскольку данное законодательство имеет ряд существенных недостатков, снижающих эффективность налоговой политики страны:

1) Действующий порядок увеличивает регрессивность системы налогообложения, приводит к неравным налоговым условиям инвестиции всех физических лиц, а также освобождает крупные доходы. Это происходит путем таких процедур, как:

– освобождение доходов от продажи имущества, которым физическое лицо владеет более 3-х лет;

– освобождение доходов, полученных от продажи ценных бумаг, не превышающих 3 млн. руб. за каждый год владения.

2) Освобождению также подлежат доходы, полученные от продажи нежилого имущества и коммерческой недвижимости при условии, что ее собственник не является индивидуальным предпринимателем и не осуществляет соответствующей деятельности с использованием данного имущества.

3) В большинстве случаев, физическим лицам необходимо совершать манипуляции с ценами с целью избежать налога в случае продажи старого жилья, находящегося у него в собственности менее 3-х лет, и покупки нового.

Учитывая вышеперечисленные недостатки законодательства Министерство финансов совершенствует принципы налогообложения в данной сфере.

Поэтому, можно сделать вывод о том, что Министерство финансов в организации своей деятельности старается обеспечить выполнение всех задач налоговой политики, а именно:

1) Осуществляет поддержку инвестиций и их использование в новых производствах.

2) Использует практику противостояния выводу и кризису прибыли через оффшорные счета и зарубежные счета.

3) Осуществляет законодательство в поддержку и стимулирование развития малого предпринимательства.

4) Принимает комплекс мер, позволяющих как можно больше активизировать контроль над недобросовестными налогоплательщиками.

5) Осуществляет регулирование и усовершенствование налоговой политики каждого из видов налогов.

Основной целью остается обеспечение стабильности налоговой системы. Также важной целью является усовершенствование налогового администрирования. Основные итоги налоговой политики 2016-2017 гг., соответствующие этим целям, можно представить следующим образом:

– субъекты Федерации имеют право снизить ставки налога для тех, кто применяет упрощённую систему налогообложения по такому объекту налогообложения как «доходы» с 6 до 1%, а также снизить ставку по единому налогу на вмененный доход до 7,5%;

– за счет улучшения качества администрирования Федеральной налоговой службой вырос уровень собираемости НДС. Плановым развитием будет считаться импортный НДС, страховые взносы и акцизы на алкоголь;

– приостановлено создание/изменение консолидированных групп налогоплательщиков;

– создание основы для последующей работы по учету, оценке и мониторингу эффективности, а также оптимизации предоставляемых освобождений и льгот посредством анализа системы льгот и преференций по налоговым и неналоговым платежам.

Подводя итог, можно сказать, что из года в год политика налогообложения государства будет всегда переполнена различными проблемами и многообразными способами их предотвращения. Правительство при реализации каждого из способов решения той или иной проблемы всегда учитывает последствия, а также различные факторы каждой сферы жизни общества. Политика налогообложения в стране направлена на: поддержку малого бизнеса, предотвращение такой проблемы, как неуплата налогов, уменьшение количества оффшорных счетов, повышение уровня грамотности населения в области налогового права.

Библиографический список

1. *Пансков В. Г.* Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319 с.

2. *Кашин В.А.* Налоговая политика России на современном этапе // Финансы. – 2016. – С. 389.

3. *Симонов В.В.,* Сулакшин С.С., Подпорина И.В., Погорелко М.Ю. Бюджет и налоги в экономической политике России // Монография. – М.: Научный эксперт, 2015.

4. *Минфин России* «Основные направления налоговой политики России на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» – [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://http://minfin.ru / (дата обращения: 19.07.17)

IMPLEMENTATION OF STATE TAX POLICY AT THE PRESENT STAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

V.Y. Laschenkova, *student*
Tver state university
(Russia, Tver)

Abstract. *The article is devoted to the study of the tax policy conducted in the Russian Federation at the present stage. The purpose of this article is to identify and study the specifics and shortcomings of the current tax policy at the present stage. The most acute problems in the economic sphere in the field of taxes are identified, the solution of which depends on the quality of the policy and its legislative implementation. The main directions of this policy are presented. The objectives of the policy of the Ministry of Finance in the field of taxes are presented and an analysis of their implementation is carried out.*

Keywords: *society, tax policy, financing, population, economic sphere.*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЮ «ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ» И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

С.А. Мансурова, *магистр*
Альметьевский государственный нефтяной институт
(Россия, г. Альметьевск)

Аннотация. *В статье рассматриваются существующие подходы к понятию «импортозамещение» и его экономическая сущность. В исследованиях зарубежных экономистов термин «импортозамещение» рассматривается в контексте создания и развития промышленности. Исходя из рассмотренных определений российских ученых, были выделены основные особенности процесса импортозамещения, на основе которых разработано авторское определение данного понятия. Весной 2014 года Президент РФ Владимир Путин объявил курс на активное импортозамещение.*

Ключевые слова: *импортозамещение, импорт, экономическая стратегия, промышленная политика, экономическая целесообразность***.**

Впервые понятие «импортозамещение» возникло в Организации Объединенных Наций (ООН) в 1960-е гг. для обозначения имеющихся проблем в бывших колониях с монокультурной экономикой. В этих странах практически все необходимые для хозяйственной и экономической деятельности товары импортировались.

Однако еще в XIX веке немецкий ученый Фридрих Лист уделял особое внимание взаимосвязи между экономическим ростом государства и необходимостью создания внутренней производственной базы для полноценного обеспечения нужд собственного рынка. Согласно его утверждениям, экономика отдельных стран развивается по своим законам, и потому у каждого государства имеется особенная «национальная экономия», задача которой заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития производительных сил в данной стране [1].

В исследованиях зарубежных экономистов термин «импортозамещение» рассматривается в контексте создания и развития промышленности. Основываясь на исследованиях профессора экономики Гарвардского университета Альберта Хиршмана, Стефан Нойман постулирует, что предпосылками данного типа индустриализации являются неустойчивость платежного баланса, войны, рост внутреннего рынка и специальная политика, направленная на развитие. Нойман С. видит такую индустриализацию как «внутриориентированную государственную стратегию экономического развития».

Франклин Ману в статье «Замещение импорта или поддержка экспорта: вечная дилемма для развивающихся стран?» противопоставляет замещение импорта как «естественный» процесс и как объект государственной политики. Естественное замещение импорта, по его словам, имеет место тогда, когда «товары, которые ранее импортировались из-за того, что внутренний спрос был слишком мал, чтобы обеспечить конкурентоспособное производство внутри страны, постепенно заменяются или дополняются товарами местного производства» [2].

Многие исследователи разделяют мнение, что импортозамещение является особым типом экономической стратегии и промышленной политики государства, направленным на защиту национального производителя путем замещения импортируемой промышленной продукции товарами отечественного производства.

Анализ и систематизация различных точек зрения современных российских авторов позволяют выделить несколько основных научных подходов к трактовке экономического понятия «импортозамещение».

Таблица 1. Систематизация подходов к определению понятия «импортозамещение» в работах российских ученых

Авторы	Определение импортозамещения
Анимица Е.Г., Анимица П.Е., Глумов А.А.	Импортозамещение – абсолютное или относительное сокращение ввоза из-за рубежа в страну или регион определенного товара с обязательной организацией его производства (или аналогичного конкурентоспособного продукта) на своей территории для достижения намеченных целей
Березинская О.Б., Ведев А.Л.	Импортозамещение – процесс последовательного вытеснения импортных сырья, материалов, покупных изделий на более низкие производственные уровни
Бодрунов С.Д.	Импортозамещение – это снижение доли импортируемой продукции на внутреннем рынке (не тотальное снижение, а снижение рисков в сферах экономической и оборонной безопасности, доступности передовых технологий, продовольственной и товарной зависимости).
Васильева Л.В.	Импортозамещение – это направление экономической (промышленной) политики государства, нацеленное на рациональное замещение импортных товаров отечественными на внутреннем рынке в процессе поэтапных структурных преобразований экономики, развитие несырьевых экспортоориентированных высокотехнологичных отраслей промышленности, повышение конкурентоспособности продукции на внешнем рынке и позволяющее увеличить долю продукции страны в глобальных цепочках добавленной стоимости, оптимизировать экспортно-импортный профиль
Волкодавова Е.В.	Импортозамещение – система мер, обеспечивающая достижение намеченных предприятием целей по объемам и структуре импортозамещения для повышения эффективности его деятельности
Елецкий Н.Д.	Импортозамещение – уменьшение или прекращение импорта определенного товара посредством производства, выпуска в стране того же или аналогичных товаров
Ершов А.Ю.	Под импортозамещением следует понимать, прежде всего, увеличение производства отечественной продукции при снижении потребления импортных товаров (только для товаров, по которым такое замещение возможно и экономически целесообразно). Следовательно, импортозамещающая продукция – это продукция отечественных товаропроизводителей, вытесняющая с рынка импортный аналог в силу своих более привлекательных потребительских свойств.
Жиронкин С.А., Колотов К.А.	Неоиндустриальное импортозамещение в российской экономике - политика государства, направленная на восстановление конкурентоспособной обрабатывающей промышленности и инновационное развитие базовых отраслей.
Зайцев Д.Н.	Под импортозамещением можно понимать относительное уменьшение или прекращение ввоза в страну определенного товара в связи с организацией производства того же или аналогичного товара на месте.
Кадочников П.А.	Импортозамещение – увеличение производства и внутреннего потребления отечественных товаров при снижении потребления импортных товаров (в физическом выражении).
Назарчук Е.Н.	Импортозамещение – увеличение производства отечественной продукции при снижении потребления импортных товаров (только для товаров, по которым такое замещение возможно и экономически целесообразно). Импортозамещаемый элемент – часть изделия либо услуга импортного производства, которые можно заменить отечественным аналогом.
Семыкин В.А., Сафронов В.В., Терехов В.П.	Импортозамещение – процесс оптимизации структуры экономики страны и региона путем создания дополнительных производств и отраслей, способных заменять импорт, позволяющих делать экономику независимой от внешних рисков, внешнеэкономических связей, внешних сговоров монополий и группировок стран, способных наносить ущерб странам-импортерам путем подрыва их стабильности и устойчивости, удорожания поставок комплектующих товаров, сырья, продовольствия.
Смирнов Д.А.	Импортозамещение – политика государства или отдельных институтов, направленная на замещение в закупках высокотехнологичной продукции зарубежного производства отечественными аналогами путем стимулирования локализации производства и трансфера технологий
Фальцман В.К.	Импортозамещение – естественный процесс развития и экономического роста, модернизации, преодоления накопленного научно-технического отставания и повышения конкурентоспособности отечественной продукции

Таким образом, ряд экономистов подчеркивает, что импортозамещение представляет собой разновидность экономической политики, требующей активного вмешательства со стороны государства. Другие авторы считают, что это естественный процесс, вызванный формированием потребности в реализации импортозамещения на фоне определенным образом сложившихся рыночных условий.

Исходя из рассмотренных выше определений, выделены основные особенности, присущие процессу импортозамещения (рис.) [1].

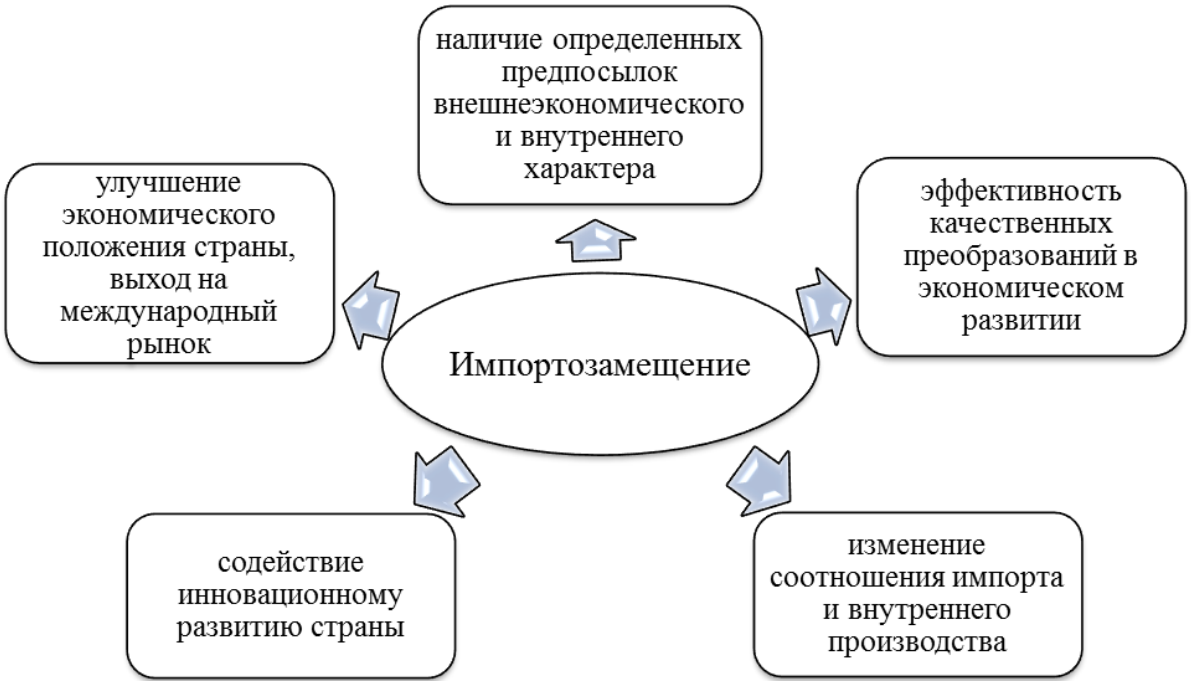

Рисунок 1. Особенности процесса импортозамещения

На основе выделенных признаков, было разработано авторское определение: «импортозамещение – это экономическая стратегия государства, целью которой является значительное снижение доли зависимости страны от импортных товаров, работ и услуг путем организации отечественного производства высококачественной инновационной продукции, как для внутреннего потребления, так и последующей реализации на мировом рынке».

Политику импортозамещения необходимо реализовывать на основе критериев экономической, социальной и стратегической целесообразности. Экономическая целесообразность подразумевает предоставление рабочих мест, а также сохранение прибавочной стоимости внутри страны. Социальная целесообразность заключается в повышении спроса на отечественные продукты со стороны населения, а стратегическая - в предотвращении поток давления со стороны зарубежных стран, обусловленного высокой импортной зависимостью государства.

Выступая 23 мая 2014 года на XVIII международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге, Президент РФ Владимир Путин объявил курс на активное импортозамещение: «За счет модернизации промышленности, строительства новых предприятий, локализации производства в России мы сможем, не нарушая норм международной торговли, не вводя каких-либо ограничений и барьеров, существенно сократить импорт по многим позициям, вернуть рынок национальным производителям» [3].

«Мы должны снять критическую зависимость от зарубежных технологий и промышленной продукции, в том числе имею в виду станкостроение, приборостроение, энергетическое машиностроение, оборудование для освоения месторождений и

арктического шельфа, – заявил в декабре 2014 года Владимир Путин. – Разумное импортозамещение – наш долгосрочный приоритет, независимо от обстоятельств» [4].

Реализовывать программу импортозамещения необходимо в тех отраслях промышленности, по которым страна имеет очевидные конкурентные преимущества, такие, как доступное сырье, большой внутренний рынок, многолетние традиции и опыт.

По словам В.В. Путина, импортозамещение не является самоцелью, иногда выгодно эффективно функционировать согласно законам международного разделения труда, получать дешевую качественную продукцию за границей. Целью является не закрытие внутреннего рынка и консервация отсталости, а наоборот, создание по-настоящему конкурентоспособных новых производств, выпускающих качественные и востребованные потребительские товары. Например, уже сегодня автомобили, выпускаемые в России, особенно с участием зарубежных инвесторов, полностью соответствуют мировым стандартам качества.

При этом необходимо не только стремиться к обеспечению потребностей внутреннего рынка за счет продукции собственного производства, но и активно развивать экспорт. Поэтому необходимо наладить массовый выпуск именно качественной российской продукции по приемлемой, экономически обоснованной цене, способной на равных конкурировать с зарубежными аналогами на внутреннем и внешнем рынке.

Следует отметить, что понимание сущности процесса импортозамещения имеет незаменимое значение для достижения государством устойчивых темпов экономического развития и поэтому приобретает все большую актуальность.

Результатом применения импортозамещения должно стать повышение конкурентоспособности отечественной продукции за счет стимулирования технологической модернизации производства, повышения его эффективности и освоения новых конкурентоспособных видов продукции с относительно высокой добавленной стоимостью. Это позволит стране повысить уровень производства валового внутреннего продукта (ВВП) и на равных конкурировать с развитыми промышленными странами.

Библиографический список

1. *Федосеева Г.А.* Сущность и развитие теории импортозамещения // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015. – №3 (93). – С. 144-148.

2. *Бондаренко Е.И.* Модель реализации стратегии импортозамещения на промышленных предприятиях России // Социально-экономические явления и процессы. – 2016. – Т. 11. №4. – С. 5-14.

3. *Выступление В.В.* Путина на XVIII международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге от 23.05.2014 [Электронный ресурс] // Санкт-Петербург, 2014. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/21080

4. *Послание Президента* РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс] // Москва, 2014. URL: http://base.garant.ru/70811542/

SYSTEMATIZATION OF APPROACHES TO THE CONCEPT OF «IMPORT SUBSTITUTION» AND ITS ECONOMIC NATURE

S.A. Mansurova, *graduate student*
Almetyevsk state petroleum institute
(Russia, Almetyevsk)

Abstract. *The article considers existing approaches to the concept of «import substitution» and its economic essence. In the studies of foreign economists, the term «import substitution» is considered in the context of the creation and development of industry. Proceeding from the considered definitions of Russian scientists, the main features of the import substitution process were singled out, on the basis of which the author's definition of this concept was developed. In the spring of 2014, Russian President Vladimir Putin announced a policy of active import substitution.*

Keywords: *import substitution, import, economic strategy, industrial policy, economic feasibility.*

РОЛЬ БРЕТТОН-ВУДСКИХ СОГЛАШЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Г.А. Мосесов, *аспирант*
Московский финансово-юридический университет
(Россия, г. Москва)

Аннотация. *В статье подробно рассматриваются теоретические аспекты Бреттон-Вудсткой мировой валютно-финансовой системы, на основе чего автору удалось сформулировать вывод о колоссальной роли данного этапа в становлении современной системы валютно-финансовых отношений.*

Ключевые слова: *Бреттон-Вудские соглашения, международная валютно-финансовая система, валютно-финансовые отношения, золотодевизный стандарт, доллар, фунт стерлингов, золотовалютные резервы, билатерализм, «долларовый голод».*

Современная система валютно-финансовых отношений достаточно устойчива к различным влияниям, направленным из вне. Действительно, конец XX и начало XXI веков ознаменовались финансовыми потрясениями. Однако для того, чтобы успешно противостоять вызовам, эта система в своем развитии прошла целый ряд этапов, которые, сменяя друг друга, качественно изменяли ее. Так, одной из важнейших вех в становлении системы валютно-финансовых отношений является заключение Бреттон-Вудских соглашений.

Концептуальное значение имеет исследование роли Бреттон-Вудских соглашений в становлении современной системы валютно-финансовых отношений.

Прежде всего, необходимо отметить, что Бреттон-Вудская система представляет собой международную систему организации денежных отношений и торговых расчетов, которая сформировалась по результатам Бреттон-Вудской конференции в 1944 году. Эти соглашения стали отправным пунктом для создания таких институтов, Международный банк реконструкции и развития и Международный валютный фонд [1].

Помимо этого, доллар, наряду с золотом, стал одним из видов мировых денег, базой валютных паритетов, преобладающим средством международных расчетов, валютой интервенции и резервных активов. Такое положение обусловило экономическое превосходство США, благодаря чему стало возможным значительно расширить экспорт капитала и приобретать в массовом порядке предприятия за границей, что существенным образом ослабило их конкурентов. При этом надежной опорой долларового господства служила их острая нехватка, которая была вызвана дефицитом платежного баланса и недостатком золотовалютных резервов.

В своем научном исследовании С.Р. Моисеев отразил, что Бреттон-Вудская система базировалась на трех функциональных механизмах, а именно [4]:

– все национальные валюты рассматривались как равноправные. При этом каждое государство было обязано поддерживать фиксированный курс по отношению ко всем остальным валютам, проводя в случае возникновения такой необходимости валютные интервенции;

– накопленные золотые резервы и финансовые ресурсы Международного валютного фонда должны были использоваться в целях финансового обеспечения краткосрочных дефицитов платежного баланса. Так, предполагалось, что при образовании положительного сальдо платежного баланса страны будут направлять этот остаток на формирование временных резервов либо выкупать собственные валюты из капитала Международного валютного фонда. В случае возникновения дисбаланса в экономике в среднесрочном периоде необходимо было действовать следующим образом: регулирование совокупного спроса осуществлялось через применение инструментов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. При фундаментальном нарушении баланса

страны должны были максимально изменить уровень фиксации валютного курса до достижения нулевого или положительного сальдо;

– активный контроль за движением международного капитала, что позволило бы препятствовать возникновению дестабилизирующих спекулятивных процессов, которые, в свою очередь, оказывали бы прямое воздействие на изменение уровня фиксации валютного курса.

Среди основополагающих принципов, на которых строилась вся валютно-финансовая система на основе Бреттон-Вудских соглашений, целесообразно отметить следующие [3]:

– золотодевизный стандарт, основанный на золоте и двух резервных валютах − долларе США и английском фунте стерлингов;

– размен долларов на золото по первому требованию для иностранных центральных банков и правительственных организаций по официально утвержденной цене 35 дол. за тройскую унцию (или 0,88571 г золота за 1 доллар);

– официально установленные фиксированные паритеты валют к доллару США;

– установлено, что золотые паритеты и курсы валют могли колебаться в пределах ±1% паритета, а в Западной Европе — ±0,75%.

Однако на практике Бреттон-Вудская система валютно-финансовых отношений была далека от идеальной. Так, главными проблемами этой системы стали следующие [5]:

1. билатерализм;
2. «долларовый голод».

Билатерализм – это организация внешней торговли на основе заключения двусторонних международных договоров. Однако в выигрышном положении оказались только США, поскольку практически все остальные государства находились под тяжким бременем валютного контроля и внешнеторговых ограничений. Единственной валютой, которая обладала свойством конвертируемости, был доллар.

Каждое государство самостоятельно договаривалось с внешнеторговыми партнерами о ключевых условиях оборота товаров и услуг с учетом специфических особенностей валютного контроля. Как следствие, внешняя торговля находилась в достаточно узких рамках двусторонних клиринговых соглашений. Однако их заключение было неизбежно ввиду острого дефицита международных резервов, которые планировалось направить на покрытие отрицательного сальдо платежного баланса.

«Долларовый голод» – острая нехватка главного резервного актива – доллара.

Помимо этого, можно согласиться с мнением Л.Н. Красавиной, которая среди фундаментальных причин достаточно длительного кризиса Бреттон-Вудской системы выделяет следующие [2]:

– повышение степени интернационализации хозяйственных связей и либерализацией мировой экономики;

– переплетение циклических экономических кризисов с валютным;

– изменение соотношения сил между мировыми экономическими и финансовыми центрами в связи с формированием многополярной модели развития мира и др.

В конечном итоге, перечисленные проблемы привели к краху Бреттон-Вудской системы и проявились в массовой продаже доллара за золото и за устойчивые валюты, а так же в падении его курса. Так, Франция обменяла накопленные доллары на золото и получила статус второго обладателя накопленных золотых резервов. Это позволило ввести собственный свободно конвертируемый золотой франк. Вслед за Францией ФРГ ввела золотую марку.

Таким образом, роль Бреттон-Вудских соглашений в становлении современной валютно-финансовой системы трудно переоценить, поскольку именно тогда были заложены и согласованы основополагающие принципы нового международного валютно-финансового устройства. При этом, несмотря на то, что анализируемая система обладала целым рядом недостатков, не позволяющим функционировать максимально успешно, их учет позволил в последующем усовершенствовать механизмы формирования и функционирования валютно-финансовых отношений на международной арене.

Библиографический список

1. *Бычков А.А.,* Субхонбердиев А.Ш. Бреттон-Вудская валютная система // Студенческий научный форум: материалы Международной студенческой электронной конференции. 2013.
2. *Красавина Л.Н.* Реформы мировых валютных систем: ретроспективный и актуальный анализ // Деньги и кредит. – 2017. – №4. – С. 14-23.
3. *Международное* экономическое право: учебное пособие / под ред. А.Н. Вылегжанина. – М.: КНОРУС, 2016.
4. *Моисеев С.Р.* Переосмысление Бреттон-Вудской системы: новые факты старой истории // Финансы и кредит. – 2005. – №21 (189). – С. 28-36.
5. *Сидоров А.А.* Бреттон-Вудская конференция и строительство послевоенного мирового порядка // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2014. – №4. – С. 140-184.

THE ROLE OF THE BRETTON WOODS AGREEMENTS IN THE FORMATION OF THE MODERN SYSTEM OF MONETARY RELATIONS

G.A. Mosesov, *postgraduate*
Moscow university of finance and law
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article considers the theoretical aspects of the Bretton Woods the world monetary-financial system, on the basis of which the author was able to formulate a conclusion about the enormous role of this stage in the development of the modern system of monetary relations.*

Keywords: *Bretton Woods agreements, international monetary and financial system, monetary relations, gold exchange standard, the dollar, the pound sterling, foreign exchange reserves, bilateralism, the "dollar hunger".*

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕДР ЗЕМЛИ

А.С. Хакимова, *магистрант*
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

Аннотация. *Последнее время в России вопросы эффективного государственного управления экономикой находятся на первом месте. Лицензирование является одним из основных инструментов государственного регулирования экономики страны, обладающее юридической силой. Однако, для эффективного развития современной экономики необходимо установление пределов действия лицензирования. В данной статье автор рассматривает отдельный вид лицензирования в области геологоразведочных работ.*

Ключевые слова: *геологоразведочные работы, лицензирование, нормативный акт, земные недра, месторождение полезных ископаемых.*

Геологоразведочные работы предполагают ведение работ с использованием недр земли, их поисками и разведкой месторождений полезных ископаемых. Наряду с этим, при осуществлении геологических работ изучаются все сопутствующие минеральные компоненты, выясняются возможности их утилизации, выполняются гидрогеологические, горнотехнические, инженерно-геологические и другие исследования, изучаются природно-климатические, географо-экономические, социально-экономические, геолого-экономические условия освоения месторождений. Однако выполнение таких работ не проходит бесследно для окружающей среды. Связи с этим, в Российской Федерации законодательными и нормативными актами установлены правовые и экономические основы рационального использования и охраны недр.

Нормативными документами, регламентирующими отношения в области недропользования на всей территории РФ, являются:

– Федеральный закон от 21 февраля 1992 г. № 2395-I «О недрах»;

– Постановление Правительства РФ от 03.05.2012 №429 «Об утверждении Положения об установлении и изменении границ участков недр, предоставленных в пользование»;

– Положение, регламентирующее порядок лицензирования пользования недрами от 15.07.1992 года.

В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-I «О недрах» недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью.

Недра в соответствии с этим законом предоставляются в пользование на основании лицензий. Данная лицензия предполагает право заинтересованного лица на пользование участком недр в определенных границах и в течение установленного законом срока.

Уполномоченным государственным органом по выдаче, оформлению и регистрации лицензий на пользование недрами, внесении изменений и дополнений в лицензии на пользование участками недр, а также переоформлению лицензий является Федеральное агентство по вопросам недропользования – РОСНЕДРА.

В соответствии с административным регламентов установлены сроки по осуществлению государственных функций РОСНЕДРА и его территориальным органам, направленные на выдачу, оформление и регистрации лицензий на пользование недрами, и данный срок не должны превышать 65 дней.

С пользователей недр, согласно с действующими законами и постановлениями Правительства РФ, взимаются обязательные денежные платежи. Лицензия на недропользования обязывает их владельца

производить правильный и своевременный перевод денежных средств за право пользования определенными недрами и другие обязательные платежи, а также следить за соблюдением установленных правил, норм и требований технических проектов.

Недра предоставляются для геологического изучения, добычи полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, образования особо охраняемых объектов.

Лицензия на геологическое изучение недр подтверждает право на выполнение работ связанных с осуществлением поиска и оценки месторождений полезных ископаемых и их объектов. Однако такой вид лицензии не дает ее обладателю права на выполнение работ по добычи полезных ископаемых, то есть действие лицензии направлено на изучение только того вида (или видов) полезного ископаемого, который указан в самой лицензии.

Лицензия на добычу полезного ископаемого обеспечивает право на разведку и разработку месторождений, а также на переработку отходов горнодобывающего и связанных с ним перерабатывающих производств, если иное не оговаривается в лицензии.

Лицензия на право строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, удостоверяет право пользования только участками недр, которые прошли государственную экспертизу.

Лицензия на право образования особо охраняемых объектов, имеющих научное, культурное, эстетическое, лечебно-оздоровительное и иное назначение, удостоверяет право на открытие научных и учебных полигонов, геологических заповедников, выделение памятников природы, использование в научных, лечебно-оздоровительных или коммерческих целях пещер и иных природных подземных полостей. Предоставление таких лицензий осуществляется после принятия соответствующими органами решений, определяющих статус выделенных участков недр.

Участки недр предоставляются в пользование в основном на определенный срок. Однако законом предусмотрено предоставление участки недр без ограничения срока.

Без ограничения срока могут быть предоставлены для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных сооружений, связанных с захоронением отходов, строительства и эксплуатации нефте- и газохранилищ, а также для образования особо охраняемых геологических объектов и иных целей.

На определенный срок участки недр предоставляются в пользование для:

– геологического изучения - на срок до 5 лет или на срок до 10 лет при проведении работ по геологическому изучению участков недр внутренних морских вод, территориального моря и континентального шельфа Российской Федерации;

– добычи полезных ископаемых - на срок отработки месторождения полезных ископаемых, исчисляемый исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр;

– добычи подземных вод – на срок до 25 лет;

– добычи полезных ископаемых на основании предоставления краткосрочного права пользования участками недр – срок до 1 года.

Срок пользования участком недр продлевается по инициативе пользователя недр в случае необходимости завершения поисков и оценки или разработки месторождения полезных ископаемых либо выполнения ликвидационных мероприятий при условии отсутствия нарушений условий лицензии данным пользователем недр.

Лицензионная деятельных в области геологических работ, связанных с использованием недр земли дает возможность государству регулировать предпринимательскую деятельность и в какой-то степени гарантирует качество выполняемых им работ, устанавливая предусмотренные на законодательном уровне требования и условия. В том случае, если будут нарушены установленные законом правила, лицензи-

рующий государственный орган вправе не только отобрать лицензию, но также привлечь правонарушителей к административной или уголовной ответственности.

Лицензия для любого предприятия служит подтверждением законности оказываемых услуг и того, что их результаты вы можете предъявить и пользоваться ими свободно. Меры, принимаемые к нарушителям лицензий, позволяет надеяться, что все условия и порядок указанной в ней деятельности были строго соблюдены.

Библиографический список

1. *Федеральный закон* от 21 февраля 1992 г. № 2395-I «О недрах».

2. *Лицензия на право* пользования недрами. [Электронный ресурс]. URL: http://usb-rus.ru/ru/services/poluchenie-liczenzii/liczenziya-na-pravo-polzovaniya-nedrami.html (дата обращения: 22.08.2017).

3. *«АльфаЭкоПроект»* [Электронный ресурс]. URL: http://alfa-eko.ru/services/litsenzirovanie/litsenziya-na-nedropolzovanie/ (дата обращения: 25.08.2017).

LICENSING OF EXPLORATION WORKS ON STUDYING OF THE SUBSOIL OF THE EARTH

A.S. Khakimova, *graduate student*
Bashkir state university
(Russia, Ufa)

Abstract. *Lately questions of the effective government economy are in Russia in the foreground. Licensing is one of the basic tools for state regulation of the economy, possessing validity. However, for effective progress of modern economy the establishment of limits of action of licensing is necessary. In this article we will consider a separate type of licensing in the field of exploration works.*

Keywords: *exploration works, licensing, regulations, bowels of the earth, mineral deposit.*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ КОМПАНИИ С ОБШИРНОЙ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ

А.А. Швецов, *аспирант*
Московский финансово-юридический университет
(Россия, г. Москва)

Аннотация. *В статье рассматриваются специфические особенности, характерные операционно-логистической деятельности транспортной компании, обладающей обширной филиальной сетью. Данные субъекты отличаются от других участников рынка транспортных услуг и оказывают прямое воздействие на эффективность деятельности.*

Ключевые слова: *логистика, грузоперевозки, рынок транспортных услуг, операционно-логистическая деятельность, транспортная компания, филиальная сеть.*

В настоящее время большое значение для успешного развития бизнеса любой отраслевой направленности играет организация перевозок товаров, от качества которой зависит конкурентоспособность транспортной компании, ее место на рынке аналогичных услуг, а также степень доверия клиентов. При этом такая деятельность не ограничивается исключительно транспортировкой грузов из одного пункта в другой. Именно поэтому такважно грамотно продумать операционно-логистическую деятельность транспортной компании и при наличии обширной филиальной сети учесть ее специфические особенности.

Прежде всего, необходимо определиться, что представляет собой операционно-логистическая деятельность. Так, С.Ю. Данилова предлагает рассматривать операционно-логистическую деятельность транспортной компании как совокупность следующих структурных элементов [3]:

– управление заказами;
– управление закупками;
– поддержка производства;
– дистрибьюция;
– транспортировка;
– управление запасами;
– складирование;
– переработка грузов;
– упаковка продукции.

В целом, можно сказать, что перечисленные элементы свойственны операционно-логистической деятельности транспортной компании, независимо от того, чем именно занимается предприятие.

Бирюкова К.В. выделяет следующие специфические особенности, присущие транспортным компаниям, которые занимаются операционно-логистической деятельностью [2]:

– занимаются организацией перевозок грузов от отправителя к получателю;
– посредник, действующий между клиентом и перевозчиком, оказывает услуги, необходимые для поиска исполнителя и транспорта определенного вида, удовлетворяющего основным характеристикам и условиям перевозки груза;
– преимущественной областью интересов выступают интересы клиента;
– долгосрочный характер действия отношений, возникающих между клиентом и перевозчиком;
– несут ответственность за все виды рисков на время хранения на складе и транспортировки груза непосредственно к месту расположения клиента.

Необходимо подчеркнуть тот многозначительный факт, что на наличие специфических особенностей операционно-логистической деятельности транспортной компании оказывает влияние социально-экономическое положение конкретного региона, в котором осуществляется грузовая перевозка или сопутствующие услуги. Это обусловлено тем, что в пределах одних территорий проходят крупнейшие железнодорожные, автомобильные, трубопроводные и воздушные пути.

При этом перечисленные особенности характерны для большинства транспортных компаний, как крупных, так и более

мелких, и отличают их от других субъектов, функционирующих на рынке транспортных услуг, в том числе логистических компаний и диспетчеров. Что же касается тех субъектов, которые обладают обширной филиальной сетью, то они используют собственный автопарк, используют все виды транспортировки грузов, включая железнодорожный, водный, воздушный, автомобильный транспорт.

Особое внимание следует обратить на инструментарий, используемый компаниями с развитой филиальной сетью, которые позволяют максимально эффективно выполнять свои функции, в том числе вдали от головной компании. Так, к ним можно отнести следующие [4]:

– коммуникационные системы;

– временные межфункциональные команды для решения задач;

– технология «внутренний клиент»;

– постоянные интеграторы и др.

Каждый из перечисленных инструментов позволяет повысить скорость принятия решений по вопросам филиалов.

В целях выявления ключевых особенностей операционно-логистической деятельности транспортной компании с обширной филиальной сетью, целесообразно пошагово реализовать следующие мероприятия [1]:

– определить позиционирование транспортной компании на рынке (как правило, организации, обладающие многочисленными филиалами, существуют на рынке достаточно длительный период времени и зарекомендовали себя как надежные партнеры);

– проанализировать осуществление функций управления и контроля за информационными потоками (менеджер по логистике предприятия контролирует информационный поток, содержащий данные следующих необходимых документов: договор-транспортная заявка на автомобильные перевозки грузов на территории Российской Федерации; счет-фактура; акт выполненных работ; договора, где указываются права, обязанности и ответственность Исполнителя и Заказчика);

– определение основополагающих принципов формирования автопарка (большое разнообразие транспорта позволяет предлагать своим клиентам максимально выгодные условия по перевозке грузов, кроме того, оказывать определенный перечень сервисных логистических услуг);

– определение принципов формирования тарифов и оплаты труда водителе, что регулируется в соответствии с рыночными ценами, с учетом себестоимости перевозок;

– выявление возможностей предприятия по увеличению объема и расширения видов услуг транспортного сервиса.

Таким образом, для транспортных компании, обладающих обширной филиальной сетью, свойственны некоторые специфические особенности ведения операционно-логистической деятельности, которые предопределяют конфигурацию цепи поставок.

Библиографический список

1. *Баширзадэ Р.Р.* Оптимизация и управление операционной логистической деятельностью (транспортировкой) в цепях поставок [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук (08.00.05) / Рамила Рафаил Кызы Баширзаде; Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. – Саратов, 2015.

2. *Бирюкова К.В.* Особенности организации операционной логистической деятельности транспортных компании // Логистические системы в глобальной экономике. – 2016. – №6. – С. 408-411.

3. *Данилова С.Ю.* Моделирование транспортно-логистической системы химических предприятий с непрерывным циклом производства [Текст]: диссертация на соискание учёной степени кандидата экономических наук (08.00.05) / Светлана Юрьевна Данилова; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2015.

4. *Филиальная сеть:* развитие и управление / под ред. Т. Сорокиной. – Издательский дом «Питер», 2007.

SPECIFIC FEATURES OF OPERATIONAL AND LOGISTICAL ACTIVITIES OF TRANSPORT COMPANIES WITH EXTENSIVE BRANCH NETWORK

A.A. Shvetsov, *postgraduate*
Moscow university of Finance and Law
(Russia, Moscow)

Abstract. *This article discusses the specific features characteristic of operational and logistical activities of transport companies with extensive branch network. They are different entities from other participants of the market of transport services and have a direct impact on efficiency.*

Keywords: *logistics, transportation, transport services market, operational-logistics, transport company branch network.*

ПОДДЕРЖАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБВИНИТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРОКУРОРОМ

Г.А. Аветисян, *студент*
Всероссийский государственный университет юстиции Российской Федерации Калужский институт
(Россия, г. Калуга)

Аннотация. *Функции прокурора в уголовном процессе представляют собой обязанность выполнения должностным лицом прокуратуры определенных видов процессуальной деятельности, выражающих государственно-правовое предназначение прокуратуры в обеспечении законности расследования преступлений и рассмотрения уголовных дел в суде. В статье рассматривается утверждение обвинительного заключения как одна из основных функций прокурора в уголовном процессе.*

Ключевые слова: *утверждение обвинительного заключения, функции прокурора, участие прокурора в уголовном процессе.*

Функциям прокурора принадлежит ведущая роль в установлении его правового статуса как участника уголовного судопроизводства. В уголовном судопроизводстве прокурор выступает, с одной стороны, как процессуальное лицо, деятельность которого регламентирована процессуальным законом, с другой – как должностное лицо, на которого Законом о прокуратуре возложены функции надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти, органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Мирзоев Г., в свою очередь, придерживается мнения, что основной функцией прокурора должен являться исключительно надзор за законностью [1]. Аналогичную точку зрения высказывает и В.П. Беляев [2].

Вопросы определения места, роли и назначения прокурора в реализации уголовного преследования ни доктринально, ни законодательно не имеют своего четкого и единообразного уяснения. По-прежнему по этим вопросам в науке проходят острые, порой бесплодные дискуссии, а законодатель в нормативно-правовом плане проводит неустойчивое и нередко противоречивое правовое регулирование.

В литературе отсутствует единое понимание о правовом статусе прокурора в уголовном процессе в связи с внесенными изменениями в уголовно-процессуальное законодательство. В частности, одни авторы полагают, что исключение возможности самостоятельного возбуждения уголовных дел значительным образом сужает права и обязанности прокурора в уголовном судопроизводстве [3]. Как представляется, данная точка зрения имеет право на существование и является вполне обоснованной. В тоже время, прокурор обладает иными значительными полномочиями, позволяющими рассматривать его в качестве одного из основополагающих субъектов уголовного процесса. Одной из таких функций является поддержание обвинительного заключения в суде, которой наделен исключительно прокурор.

Тщательный анализ норм УПК РФ, проведенный нами в свете последних реформ законодательства (5 июня – 3 декабря 2007 г.) позволил прийти к выводу, что действующий Кодекс воплотил идею подхода к государственному обвинению как к стадии уголовного преследования.

К сожалению, УПК РФ отказался от тезиса о том, что прокурор, поддерживая обвинение, защищает исключительно государственный (публичный) интерес. Если в период действия УПК РСФСР 1960 г. государственный обвинитель действительно выступал как сторона с особой процессуальной функцией – представителя государственных (публичных) интересов, выступающего на стороне обвинения, то с момента вступления в действие УПК РФ

2001 г., следуя букве закона, государственный обвинитель защищает частный интерес потерпевших от преступления лиц и организаций, но лишь в том объеме, в котором государство признает эти частные интересы публично значимыми, а преступление – общественно опасным. Полагаю, что УПК РФ должен признать, что защита общественных, государственных интересов также отвечает целям уголовного процесса, как и защита интересов частных. В этом случае ч. 1 ст. 6 должна быть дополнена п. 3 примерно следующего содержания: «3) укрепление законности и правопорядка, охрану интересов общества, государства, прав и свобод личности, соблюдение Конституции РФ и законов Российской Федерации».

Полагаю, что «государственное» обвинение необходимо понимать как обвинение, возбуждаемое и поддерживаемое органами государственной власти.

При этом не совсем правомерно делить обвинение на "следственное" и «государственное»: при таком подходе получается, что в уголовном процессе от имени государства действует лишь прокурор. Следователь же действует по своему усмотрению, наделяясь при этом чрезвычайно широкими процессуальными полномочиями, существенно нарушающими конституционные права граждан. В то же время нельзя и отождествлять «государственное» и «публичное» обвинение: публичное обвинение - это вид уголовного процесса.

Говоря об этапах государственного обвинения, автор поддерживает точку зрения, активно отстаиваемую в работах В.С. Зеленецкого, О.Я. Баева и М.О. Баева, предлагающих подразделять государственное обвинение на два этапа: возбуждение и поддержание в суде.

Следует отметить, что мнения авторов по вопросу о характере этой деятельности прокурора расходятся.

Согласно точке зрения М.Е. Токаревой, В.Я. Чеканова, утверждение прокурором обвинительного заключения является логическим завершением его надзорной деятельности. Как осуществление надзора при проверке материалов уголовного дела на заключительном этапе расследования оценивает деятельность прокурора и А.Г. Халиулин. Автор, однако, отмечает, что с момента утверждения прокурором обвинительного заключения его надзорные полномочия прокурора переходят в его полномочия по осуществлению функции уголовного преследования.

Смысл утверждения прокурором обвинительного заключения не сводится к удостоверению того, что дело расследовано в точном соответствии с требованиями закона. Прокурор проверяет правильность и обоснованность обвинительного тезиса, делает вывод о всесторонности, полноте и объективности расследования, о доказанности обвинения и его правильной юридической оценке. Это еще раз подчеркивает роль обвинительного заключения как процессуального решения прокурора. Возвращение уголовного дела для дополнительного расследования прокурором производится во всех случаях, когда необходимо производство следственных действий по собиранию доказательств. Возвращение уголовного дела органу расследования имеет место и в тех случаях, когда прокурор считает, что должно быть предъявлено более тяжкое обвинение, или он не согласен с соединением или разъединением уголовных дел.

Действительно, оценка прокурором произведенного расследования по материалам дела создает определенные трудности, тем более что не каждое нарушение отражается в протоколах следственных действий. Тем не менее, внимательное изучение прокурором уголовного дела, тщательный анализ доказательственного материала позволяют ему сделать вывод о том, все ли версии проверены, все ли возможности для собирания доказательств использованы следователем, проводились ли в целях проверки имеющихся в деле доказательств необходимые следственные действия. Утверждение же, что прокурор не может сделать вывод о всесторонности и полноте исследования обстоятельств дела, может лишь дезориентировать практику, тем более что установление истины по делу является целью доказательственной деятельности прокурора. И, как орган уголовного преследования, прокурор обязан

обеспечить привлечение к ответственности всех лиц, виновных в совершении преступления.

Прокурор должен проверить соответствие всего указанного содержания обвинительного заключения материалам дела, он должен проверить, вытекают ли все утверждения и выводы обвинительного заключения из собранных по делу доказательств. Такая проверка требует от прокурора не только ознакомления со всеми собранными доказательствами, но и тщательной оценки каждого доказательства и их совокупности.

На этапе проверки прокурором уголовного дела с обвинительным заключением на первый план выступает логический элемент познания. Доказывание, осуществляемое прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением, имеет иной характер, чем в стадии расследования. Прокурор непосредственно не вступает в контакт с обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, не осматривает место происшествия, то есть не производит действий, связанных с обнаружением информации. К выводу о наличии или отсутствии преступления и виновности лица, привлеченного в качестве обвиняемого, прокурор приходит на основе исследования доказательств, собранных следователем.

Выводы, которые формулируют следователь и прокурор в обвинительном заключении, будучи результатом произведенной ими оценки доказательств, должны выражать их окончательное и категорическое суждение о достоверности установленных ими фактов. Утверждая обвинительное заключение, прокурор выражает свой вывод, свое убеждение в том, что обвиняемый виновен в совершении преступления, что, по мнению автора, несколько ущемляет права прокурора.

Библиографический список

1. *Мирзоев Г.* Защита прав человека и роль правоохранительной системы государства в ее обеспечении // Уголовное право. – 2006. – № 3. – 367 с.

2. *Беляев В.П.* Надзорная и иные функции прокуратуры – совместимы ли они? // Российский следователь. – 2006. – №4. – С. 50-56.

3. *Кругликов А.П.* Роль прокурора в уголовном судопроизводстве // Законность. – 2008. – №8. – С. 45-67.

MAINTENANCE AND APPROVAL OF THE CORRUPTION CONCLUSION BY THE PROSECUTOR

G.A. Avetisyan, *student*
Kaluga Branch, All-Russian state university of justice
(Russia, Kaluga)

Abstract. *The functions of the prosecutor in the criminal process are the duty of the prosecutor's official to perform certain types of procedural activities expressing the state and legal purpose of the prosecutor's office in ensuring the legality of the investigation of crimes and the consideration of criminal cases in court. The article considers the confirmation of the indictment as one of the main functions of the prosecutor in criminal proceedings.*

Keywords: *the statement of the indictment, the functions of the prosecutor, the participation of the prosecutor in the criminal proceedings.*

РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ, РАЗУМНОСТИ И СПРАВЕДЛИВОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Э.Ю. Анциферова, *студент*
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(Республика Беларусь, г. Минск)

Аннотация. *Статья посвящена исследованию принципов добросовестности, разумности и справедливости в гражданском праве Российской Федерации. Можно говорить о схожести понятий, но и о различных их интерпретациях. На сегодняшний день ни российское, ни западное право не имеют в своем гражданском законодательстве сформулированного определения добросовестности, разумности и справедливости. Следовательно, необходимо закрепить дефиниции данных принципов в Гражданском кодексе Российской Федерации.*

Ключевые слова: *разумность, добросовестность, справедливость, гражданское право, принципы.*

Роль принципов добросовестности, справедливости и разумности заключается в том, что они определяют и регулируют поведение субъектов. При решении вопроса о данных принципах в гражданском праве следует также учитывать, что целью будет являться соответствие нормам права правомерного поведения. Полагаем, что закрепление принципа добросовестности в различных статьях позволяет говорить о самостоятельности значения данного принципа.

Нормативное закрепление принципа добросовестности позволяет разграничить его с принципами разумности и справедливости, придать ему самостоятельное значение. Заслуживает поддержки идея о том, что справедливости в гражданском праве присущ субъективно объективный характер. С одной стороны, справедливость отражает намерение участника гражданских отношений сопоставлять свои интересы с интересами других участников (например, контрагентов по договору), с другой стороны, она представляет собой определенное объективное условие человеческого существования, без которого немыслим весь гражданский оборот [1, с. 16].

В российском гражданском праве добросовестность рассматривается: как оценочное понятие для определения поведения субъектов гражданского правоотношения. В ст. 1 ч.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] указано, что при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно и что никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. В соответствии с этим можно сделать вывод, что в данной статье не закрепляется принцип добросовестности, а устанавливается обязанность добросовестного поведения. В свою очередь, в соответствии с п. 2 ст. 6 ч.1 ГК РФ [2] установлено, что при невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются, исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости. Кроме того, в п. 5 ст. 1 ч. 1 ГК РФ [2] закреплено еще одно важное правило: никто не вправе извлекать какие-либо преимущества из недобросовестного и незаконного поведения. Эта статья непосредственно связана со связью принципов добросовестности, разумности и справедливости.

О разумности в гражданском законодательстве России идет речь значительно чаще, чем о добросовестности. Так, например, в гражданском законодательстве РФ закреплены нормы о разумной цене товара (ст. 524 ч.2 ГК РФ) [2], разумных расходах (ст. 520 ч.2 ГК РФ) [2], разумном ведении дел (ст. 72, 76 ч.1 ГК РФ) [2], разумном предвидении изменения обстоятельств (ст. 450 ч.1 ГК РФ) [2]. Когда в за-

коне говорится о разумной цене товара или разумных расходах, конечно, не имеется в виду, что цена или расходы обладают разумом. Разумными следует считать действия, которые совершил бы человек, обладающий нормальным, средним уровнем интеллекта, знаний и жизненного опыта. Под разумной ценой и разумными расходами следует понимать такие цену и расходы, которые готов заплатить или понести разумный человек. Однако уровень интеллекта, знаний и опыта абстрактного среднего человека не является одинаковым для всех случаев. Например, действия среднего покупателя отличаются от действий среднего директора магазина. Последний осуществляет управленческие функции, что предполагает наличие у него правовых и экономических знаний, а также опыта управления торговыми предприятиями. Изложенное позволяет утверждать, что разумность пронизывает и обусловливает действие практически всех гражданско-правовых институтов, исходя из чего ее так же, как и добросовестность, можно считать не просто принципом гражданского права, но основным началом гражданского законодательства. Однако российский законодатель также не определяет понятия разумности в ГК РФ.

Основные начала гражданского законодательства, показанные в ст. 1 ч. 1 ГК РФ [2] являются основными элементами принципа справедливости в гражданском праве. Соответственно нарушение (неприменение или неправильное применение к конкретным гражданско-правовым отношениям) хотя бы одного из основных начал гражданского законодательства ведет к несоблюдению принципа справедливости в гражданском праве. Современной системой права Российской Федерации и отраслевым законодательством справедливость воспринята как свойство, воплощенная в праве, идея, а в некоторых случаях и как норма-принцип (ст. 6, 43, 60 УК РФ) [3]. Полагаем, что принцип справедливости в гражданском праве предполагает системность, то есть одновременность реализации в законотворческой и правоприменительной сферах, а также в правосознании. Всеобщность и универсальность принципа справедливости как отраслевого принципа гражданского права означают, что он един для всех без исключения субъектов гражданских правоотношений. Понятие «справедливость» закрепляется в гражданском законодательстве РФ (п. 2 ст. 6 ч. 1 ГК РФ, п. 3 ст. 451 ч. 1 ГК РФ и п. 2 ст. 1101 ч. 2 ГК РФ) [2]. Анализируя текст ГК РФ, нужно отметить отсутствие упоминания о принципе социальной справедливости. Это означает, что общий принцип социальной справедливости применительно к гражданскому праву трансформировался в отраслевой принцип справедливости.

Принцип справедливости тесно взаимодействует с принципом добросовестности, обеспечивая добросовестное выполнение обязательств. Оба они тесно связаны с принципом разумности, так как они взаимодополняют друг друга. Принципы справедливости, добросовестности и разумности в гражданских правоотношениях имеющие субсидиарное значение в гражданском праве, находят свое отражение не только в случаях, прямо предусмотренных в гражданском кодексах, но и во всех иных случаях, когда гражданско-правовая норма допускает свободу усмотрения участников указанных правоотношений.

Библиографический список

1. *Тобота, Ю. А.* Принцип справедливості, добросовістності і розумності у цивільному праві: автореф. дис. …канд. юрид. наук: 12.00.03 / Ю. А. Тобота; Нац. ун-т «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». – Харків, 2011. – 18 с.

2. *Гражданский кодекс Российской Федерации*: ч. 1, 30 нояб. 1994 г., № 51-ФЗ: в ред. Закона от 29.07.2017 г. // Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/. – Дата доступа: 20.08.2017.

3. *Уголовный кодекс Российской Федерации* от 13.06.1996 № 63-ФЗ: в ред. от 29.07.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681. – Дата доступа: 20.08.2017.

THE ROLE OF PRINCIPLES OF CONSCIENTIOUSNESS, REASONABLENESS AND JUSTICE IN THE CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

E.Y. Antsiferova, *student*
Academy of public administration under the aegis of the president of the Republic of Belarus
(Belarus, Minsk)

Abstract. *The article is devoted to the study of the principles of conscientiousness, reasonableness and justice in the civil law of the Russian Federation. We can talk about the similarity of concepts, but also about their various interpretations. Now, Russian and Western law don't have in its civil law the formulated definition of conscientiousness, reasonableness and justice. Therefore, it is necessary to consolidate the definitions of these principles in the Civil Code of the Russian Federation.*

Keywords: *reasonableness, conscientiousness, justice, civil law, principles.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

Ю.П. Высоцкая, *магистрант*
О.В. Маркова, *магистрант*
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
(Россия, г. Калининград)

Аннотация. *В данной статье рассмотрена сложившаяся практика и правовая основа оказания гостиничных услуг несовершеннолетним. Проанализирована нормативно-правовая база заключения сделок на проживание в средствах размещения.*

Ключевые слов: *гостиницы, право, несовершеннолетние, закон, хостелы, туризм, правосознание, реализация права, сделки*

В Российской Федерации за последние 20 лет ощутимо вырос уровень качества гостиничных услуг и интерес к внутреннему туризму, расширился спектр гостиничных услуг. Это связано с введением стандартов, правовых норм и учёта зарубежного опыта.

Все это повлияло на процесс снижения возрастного порога гостя: хостелы и гостиницы эконом класса стали доступны даже школьникам. Одновременно с этим популяризация отдыха в России породила желание путешествовать не только у взрослых, но и у детей. Однако многие путешествующие подростки столкнулись с тем, что при заселении в гостиницу или хостел они получают отказ в размещении. Сотрудники службы приёма и размещения аргументируют его несовершеннолетием гостя и отсутствием разрешающего документа со стороны родителей. В настоящей работе авторами представлены результаты оценки правомерности отказа в заселении несовершеннолетних в малых средствах размещения.

Договор об оказании гостиничных услуг (договор гостиничного обслуживания), относится к категории публичных договоров и подчиняется общим правилам о публичном договоре, из чего следует, что при заключении договора лицо, осуществляющее предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, не вправе оказывать предпочтение одному лицу перед другим лицом в отношении заключения публичного договора, за исключением случаев, предусмотренных законом или иными правовыми актами; кроме того, не допускается отказ лица от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие услуги.

Для лиц, осуществляющих такую деятельность в сфере гостиничных услуг, установлена обязанность к исполнению положений, закреплённых в специальном для данной отрасли нормативно-правовом акте «Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации», разработанные на основании закона «О защите прав потребителей», имеющего общий характер и применимого для отношений между потребителем и исполнителем услуг, возникающих в любой сфере деятельности.

Рассматривая сложившуюся практику отказа несовершеннолетним лицам, достигшим возраста 14 лет в заселении в малых средствах размещения в контексте публичных правоотношений, необходимо акцентировать внимание на явном нарушении принципов публичности договора об оказании гостиничных услуг, и, как следствие – права несовершеннолетних потребителей гостиничных услуг.

Положения Гражданского кодекса о недопустимости отказа в заключении публичного договора подкреплены правом при необоснованном уклонении лица, осуществляющего предпринимательскую или иную приносящую доход деятельность, от заключения публичного договора, другой стороны обратиться в суд с требованием о понуждении заключить договор.

Отсутствие судебной практики по данным вопросам свидетельствует, к сожалению, не о неукоснительном соблюдении законодательства в рассматриваемой сфере, а скорее говорит о правовой незащищённости несовершеннолетних участников рынка гостиничных услуг. Подросток, права которого на заключение договора и заселение нарушены, в большинстве случаев не обладает достаточно развитым, сформированным правосознанием для того, чтобы обратиться в компетентные органы за защитой нарушенных прав, или хотя бы сообщить своим родителям о проблеме, боясь наказания, осуждения, или для того, чтобы поддержать свой статус взрослого и независимого человека, а скорее будет искать другое средство размещения. Кроме того, законные представители, даже в случае обращения к ним подростка, вряд ли смогут оперативно решить возникшую проблему с заселением, находясь при этом в другом городе. Последующее судебное разбирательство с гостиницей может показаться для законных представителей потребителя неоправданно долгим, убыточным.

Вместе с тем, договор между потребителем – гражданином РФ и исполнителем гостиничной услуги заключается при предъявлении потребителем документа, удостоверяющего его личность. Никаких дополнительных документов гражданину РФ для заключения договора об оказании гостиничных услуг не требуется.

Одной из составляющих исполнения потребителем договора об оказании гостиничных услуг является его оплата. При оплате несовершеннолетним потребителем договора об оказании гостиничных услуг у сотрудников службы приёма и размещения гостиницы может возникнуть закономерный вопрос: из каких средств несовершеннолетнее лицо осуществляет оплату?

Рассмотрим несколько вариантов того, в каком правовом режиме может происходить заключение и исполнение договора об оказании гостиничных услуг в малых средствах размещения с несовершеннолетним лицом в возрасте от 14 до 18 лет.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1. Распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Лицо, достигшее 14 летнего возраста, при соблюдении установленных законодательством условий, может заключать трудовой договор, и, следовательно, получать собственный заработок. Таким образом, оплата гостиничных услуг несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет из собственного заработка, стипендии, из денежных средств, полученных в подарок, правомерна на основании п. 1. ст. 26 ГК РФ

2. Совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Средства, которые родители (законные представители) целенаправленно выделили на оплату проживания, либо часть из суммы средств, которые родители передали ребёнку для обеспечения пребывания в другом городе, денежные средства, которые переданы ему в свободное распоряжение на усмотрение самого ребёнка, в соответствии с пп. 4 п. 2. ст. 26 ГК РФ правомерно могут стать источником на оплаты гостиничных услуг для несовершеннолетнего. Такой вариант актуален, к примеру, для подростков, которые самостоятельно приезжают в другой город в целях поступления, перевода в колледж или вуз, в день открытых дверей, на областные, всероссийские олимпиады.

3. Совершать мелкие бытовые сделки. Сумма оплаты за сутки проживания в такой категории малых средств размещения, как хостелы, в зависимости от региона, города и качества предоставляемых услуг может составлять 350-700 рублей. Заключение несовершеннолетним договора гостиничных услуг и оплате небольшого количества дней проживания такая сделка может быть признана мелкой бытовой сделкой.

Во всех остальных случаях, правовыми основаниями для заключения и оплаты договора станет п. 1 ст. 26 ГК РФ – несовершеннолетний имеет право заключать сделки с письменного согласия своих родите-

лей. Причём такая сделка не требует обязательного предварительного согласия законных представителей и является действительной при её последующем письменно одобрении родителей. Так, подросток может заключить договор об оказании гостиничных услуг, исполнять и требовать исполнения от другой стороны, предоставив подтверждающий документ, к примеру, при выселении, или же выслав его почтой в разумный срок.

Такой же позиции придерживается и Роспотребнадзор, разъясняя отдельные положения Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации.

Очевидно, что несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 18 лет обладают достаточно широким набором правомочий на совершение сделок. Правовые основания для совершения сделки меняются не только от величины сделки, но и в зависимости от источника её оплаты.

Важно отметить, что гостиница не вправе требовать от потребителя дополнительных документов к предусмотренным законодательством, так как это бы ограничивало свободу заключения договора. В частности, гостиница не вправе требовать от несовершеннолетнего лица подтверждения источника денежных средств, которыми производится оплата по договору.

Вместе с тем, гражданско-правовой принцип презумпции добросовестности участников гражданских правоотношений позволяет, в частности, сделать вывод о презюмировании правомерного распоряжения стороной денежными средствами при оплате договора.

Оценивая действия потребителя как добросовестные или недобросовестные, Верховный суд РФ предлагает исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации.

Таким образом, при оплате договора об оказании гостиничных услуг лицом в возрасте от 14 до 18 лет гостинца презюмирует, что такое лицо правомерно распоряжается денежными средствами и полностью информирует контрагента об обстоятельствах, имеющих значение для заключаемой сделки.

Дополнительные требования гостиниц к набору предоставляемых документов (предварительное нотариальное согласие родителей и т.п.) и отказ в заселении при их непредставлении, являются неправомерными ограничениями для свободного заселения несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. К сожалению, не всегда существует возможность сопровождения родителей или законных представителей. Сталкиваясь с отказом в заселении, такая слабозащищенная категория гостей не может отстоять свое право на предоставление проживания в силу отсутствия специальных знаний и слабо сформированного правосознания, что создает стресс для молодого путешественника и формирует негативное отношение к местному туризму, что, несомненно, приносит убытки данной области.

Ответственный подход гостиницы к обслуживаю несовершеннолетних гостей должен изменить сложившуюся практику неправомерного поведения.

Библиографический список

1. *Бычков А.* Формы оказания гостиничных услуг: учитываем практику // Новая бухгалтерия. – 2017. – №4.

2. *Бычков А.* Правила проживания в гостинице: что нужно знать отельерам и их клиентам // Новая бухгалтерия. – 2017. – №3.

3. *Постановление Правительства* РФ от 09.10.2015 N 1085 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».

4. *Закон РФ* от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей».

5. *<Письмо> Роспотребнадзора* от 11.01.2016 N 01/37-16-29 «О разъяснении отдельных положений Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».

IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF MINORS IN AGE FROM 14 TO 18 YEARS FOR THE PROVISION OF HOTEL SERVICES

Yu.P. Vysotsky, *graduate student*
O.V. Markova, *graduate student*
Immanuel Kant Baltic federal university
(Russia, Kaliningrad)

Abstract. *This article considers the existing practice and the legal basis for providing hotel services to minors. The regulatory and legal framework for concluding transactions for accommodation in accommodation facilities is analyzed.*

Keywords: *hotels, law, minors, law, hostels, tourism, legal awareness, realization of law, transactions.*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ДОГОВОРУ НА ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Ю.П. Высоцкая, *магистрант*
Е.С. Соколов, *магистрант*
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
(Россия, г. Калининград)

Аннотация. *В представленной статье рассматриваются актуальные аспекты исполнения медицинской организацией обязательств по договору на оказание платных медицинских услуг через призму критериев своевременности и качества оказанных услуг. Акцентируется внимание на значении комплаентности пациента в процессе достижения цели медицинского вмешательства в рамках исполнения пациентом обязательств по договору на оказание платных медицинских услуг.*

Ключевые слова*: исполнение обязательств, медицинское вмешательство, медицинская организация, потребитель (пациент), комплаентность.*

Основным требованием к исполнению обязательств является исполнение надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, а также иных правовых актов. Из всего перечня обязательств по договору наиболее значимыми будут те требования, исполнение которых являлось существенным условием для договора.

Предметом договора на оказание платных медицинских услуг по общему правилу признается совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности по заданию заказчика. При определении содержания предмета договора на оказание платных медицинских услуг необходимо определить цель медицинского вмешательства с учётом медицинских требований и представлений пациента о результатах оказанной ему медицинской услуги.

Наиболее ответственный подход к исполнению обязательств по договору достигается тогда, когда обе стороны договора четко осознают собственную заинтересованность в достижении общей цели. Предполагается, что клиент априори заинтересован в успехе процедуры, ведь он, обращаясь в медицинскую клинику, делает своеобразный запрос на услугу, который впоследствии подкрепляется заключением договора с намерением исполнить свою часть обязательств. Определяющие условия исполнения обязательств – перечень платных медицинских услуг, условия и сроки их предоставления – обязательно должны быть закреплены в договоре. Клиника финансово заинтересована: исполнив договор, она получит вознаграждение по договору. Значимым аспектом, влияющим на получение прибыли от предпринимательской деятельности и создание хорошей репутации, является исполнение клиникой своих обязательств с учетом таких критериев как своевременность и качество медицинских услуг, которое и определяет конкурентное положение медицинской организации на рынке.

Однако, при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере медицины на первый план выходит не сама клиника как гарант надежности и качества предоставляемых услуг, а лицо, предоставляющее эти услуги – профессиональный медицинский работник. Врач, осуществляющий медицинское вмешательство качественно и своевременно, исключая в своей деятельности полипрагмазии и (или) ошибочной диагностики, способствует доверительному отношению пациента к данному медицинскому работнику, при необходимости к последующему обращению по определенной симптоматике заболевания, а также пациент будет рекомендовать его своим близким людям – родственникам и друзьям, тем самым создавая репутацию конкретного специалиста и клиники в целом.

Исполнение договора на оказание медицинских услуг невозможно без предва-

рительной дачи пациентом информированного добровольно согласия на медицинское вмешательство (далее – ИДС). Именно перед подписанием ИДС, медицинский работник (лечащий врач) должен в доступной форме разъяснить пациенту сущность возникающих правоотношений, цель медицинского вмешательства и связанный с таки вмешательством риск, осведомить о предполагаемых результатах и, как следствие, обязательств пациента, которые необходимо исполнять для достижения поставленной цели, повышения качества лечения, снижения сроков реабилитации. Следовательно, пациент должен знать не только свои права в сфере здравоохранения, но и принимать на себя обязанности, которые состоят не только в своевременной оплате по договору на оказание платных медицинских услуг, но и в неукоснительном соблюдении рекомендаций, выполнении предписаний лечащего врача.

Также медицинскому работнику, после предоставления пациенту (клиенту) всей информации о самом медицинском вмешательстве, следует разъяснить, что необоснованное невыполнении пациентом предписаний лечащего врача, необоснованный отказ от приема лекарственных препаратов и процедур, непредоставление информации о аллергических реакциях на лекарственные препараты, существенное нарушение диеты, может привести к недостижению целей медицинского вмешательства. В данном случае не подлежат удовлетворению судом требования потребителя (пациента) о расторжении договора, взыскании денежных средств, возмещении вреда здоровью, неустойки, компенсации морального вреда в случае отказа от лечения в одностороннем порядке при условии качественного оказания услуг медицинским учреждением.

Так, гражданка Н. заключила с медицинской организацией договор на оказание платных медицинских услуг, а именно стоматологическое, ортопедическое лечение с использованием имплантатов. По условиям договора медицинская организация приняла на себя обязательства произвести обследование, диагностику, стоматологическое ортопедическое лечение с использованием имплантатов, с последующим профилактическим наблюдением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к методам диагностики, профилактики и лечения, разрешенным на территории РФ, а гражданка Н. обязалась оплатить вышеуказанные услуги в соответствии с условиями договора. Медицинская организация в соответствии с договором провела стоматологическое лечение, ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Потребитель (пациент) Н., не закончила лечение – необходимо было установить имплантаты. В медицинской карте Н., имелась запись о рекомендации лечащего врача по установке имплантатов не позднее определенного срока. Однако пациент Н. отказалась от лечения в указанном медицинском центре и стала проходить дальнейшее лечение в иной организации. Судом была назначена комплексная судебно-медицинская экспертиза, по результатам которой было установлено, что медицинской организацией при оказании стоматологического и ортопедического лечения с использованием имплантатов пациенту Н. нарушений допущено не было, все лечебные манипуляции необходимо признать оправданными с учетом индивидуальных особенностей данной пациентки. Так как пациент Н. не исполнила обязательства, установленные договором на оказание платных медицинских услуг, суд пришел к выводу о том, что исковые требования пациента Н. (взыскание денежных средств, возмещение вреда здоровью, компенсация морального вреда) необоснованные и не подлежат удовлетворению.

В случаях, когда успех медицинского вмешательства непосредственно зависит от соблюдения пациентом предписаний лечащего врача (что применимо к оказанию подавляющего большинства медицинских услуг), с правовой точки зрения происходит поэтапное распределение ответственности за исполнение договора.

Так как договор на оказание платных медицинских услуг является гражданско-правовым договором, возложение на одну сторону обязанностей невозможно без

добровольного принятия этих обязанностей другой стороной (что происходит путём согласования сторонами условий договора). Сущность возлагаемых обязанностей зачастую может состоять не только в таких обязанностях как соблюдение режима сна, отказа от курения и употребления алкогольных напитков, посещения врача в установленные сроки, но и в обязанностях медицинского характера, например, своевременный приём лекарств в назначенной дозировке, сдача крови для клинического анализа. Последнее, при несогласии пациента с назначенным лечением – ввиду объективных причин (пациенту известно, что у него имеется аллергия на препарат из листа назначений), или же по личным причинам (пациент субъективно не чувствует доверия к назначенному лекарству) – и при требовании врача следовать назначенному лечению, может вступать в противоречие с положениями о недопустимости медицинского вмешательства без согласия пациента.

В медицинском сообществе остро стоит вопрос комплаентности – степени соблюдения пациентами режима лечения и предписаний врача. Представляется, что понимание потребителем медицинской услуги (пациентом) важности собственной роли в достижении желаемого результата и осознания ответственности как стороны договора за качество полученных услуг должно способствовать повышению комплаентности пациентов и снижению количества судебных споров между клиентом и организацией, представляющей платные медицинские услуги.

Библиографический список

1. *Высоцкая Ю. П.,* Васильева Е. А. Внутренний контроль качества и безопасности предоставления медицинских услуг как способ повышения конкурентоспособности организации // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – №.12. – С. 99-101.

2. *Аксенова-Сорохтей Ю. Н.,* Барановская Е. А. К вопросу об обеспечении безопасности информации о пациентах // Научный обозреватель. – 2015. – №.3. – С. 15-17.

3. *Обзор судебной практики* Нагатинского районного суда г. Москвы за период 2010-2011 г. [Электронный ресурс] // URL: http://www.potrebitel66.ru/documents/pr3.doc (дата обращения 28.03.2017).

4. *Sabaté E. (ed.).* Adherence to long-term therapies: evidence for action. – World Health Organization, 2003.

5. *Белоусова Е. Д.* Проблема комплаентности у пациентов, страдающих эпилепсией // Русский медицинский журнал. – 2009. – Т. 17. – №.5.

ACTUAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF THE OBLIGATION UNDER THE CONTRACT FOR RENDERING MEDICAL SERVICES

I.P. Vysotckaia, *graduate student*
E.S. Sokolov, *graduate student*
Immanuel Kant Baltic federal university
(Russia, Kaliningrad)

Abstract. *This paper concentrates on actual aspects of completion of stipendiary medical treatment obligations by healthcare provider through the prism of promptitude and healthcare services quality. Attention is focused on patient compliance value in process of medical intervention through the contractual obligations and discharge of stipendiary medical treatment contractual obligations duty by patient.*

Keywords: *discharge of duty, medical intervention, healthcare provider, consumer (patient), patient compliance.*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ДОГОВОРУ НА ОКАЗАНИЕ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Ю.П. Высоцкая, *магистрант*
Е.С. Соколов, *магистрант*
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
(Россия, г. Калининград)

Аннотация. *В представленной статье рассматриваются актуальные аспекты исполнения медицинской организацией обязательств по договору на оказание платных медицинских услуг через призму критериев своевременности и качества оказанных услуг. Акцентируется внимание на значении комплаентности пациента в процессе достижения цели медицинского вмешательства в рамках исполнения пациентом обязательств по договору на оказание платных медицинских услуг.*

Ключевые слова: *исполнение обязательств, медицинское вмешательство, медицинская организация, потребитель (пациент), комплаентность.*

Основным требованием к исполнению обязательств является исполнение надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, а также иных правовых актов. Из всего перечня обязательств по договору наиболее значимыми будут те требования, исполнение которых являлось существенным условием для договора.

Предметом договора на оказание платных медицинских услуг по общему правилу признается совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности по заданию заказчика. При определении содержания предмета договора на оказание платных медицинских услуг необходимо определить цель медицинского вмешательства с учётом медицинских требований и представлений пациента о результатах оказанной ему медицинской услуги.

Наиболее ответственный подход к исполнению обязательств по договору достигается тогда, когда обе стороны договора четко осознают собственную заинтересованность в достижении общей цели. Предполагается, что клиент априори заинтересован в успехе процедуры, ведь он, обращаясь в медицинскую клинику, делает своеобразный запрос на услугу, который впоследствии подкрепляется заключением договора с намерением исполнить свою часть обязательств. Определяющие условия исполнения обязательств – перечень платных медицинских услуг, условия и сроки их предоставления – обязательно должны быть закреплены в договоре. Клиника финансово заинтересована: исполнив договор, она получит вознаграждение по договору. Значимым аспектом, влияющим на получение прибыли от предпринимательской деятельности и создание хорошей репутации, является исполнение клиникой своих обязательств с учетом таких критериев как своевременность и качество медицинских услуг, которое и определяет конкурентное положение медицинской организации на рынке.

Однако, при осуществлении предпринимательской деятельности в сфере медицины на первый план выходит не сама клиника как гарант надежности и качества предоставляемых услуг, а лицо, предоставляющее эти услуги – профессиональный медицинский работник. Врач, осуществляющий медицинское вмешательство качественно и своевременно, исключая в своей деятельности полипрагмазии и (или) ошибочной диагностики, способствует доверительному отношению пациента к данному медицинскому работнику, при необходимости к последующему обращению по определенной симптоматике заболевания, а также пациент будет рекомендовать его своим близким людям – родственникам и друзьям, тем самым создавая репутацию конкретного специалиста и клиники в целом.

Исполнение договора на оказание медицинских услуг невозможно без предва-

рительной дачи пациентом информированного добровольно согласия на медицинское вмешательство (далее – ИДС). Именно перед подписанием ИДС, медицинский работник (лечащий врач) должен в доступной форме разъяснить пациенту сущность возникающих правоотношений, цель медицинского вмешательства и связанный с таки вмешательством риск, осведомить о предполагаемых результатах и, как следствие, обязательств пациента, которые необходимо исполнять для достижения поставленной цели, повышения качества лечения, снижения сроков реабилитации. Следовательно, пациент должен знать не только свои права в сфере здравоохранения, но и принимать на себя обязанности, которые состоят не только в своевременной оплате по договору на оказание платных медицинских услуг, но и в неукоснительном соблюдении рекомендаций, выполнении предписаний лечащего врача.

Также медицинскому работнику, после предоставления пациенту (клиенту) всей информации о самом медицинском вмешательстве, следует разъяснить, что необоснованное невыполнении пациентом предписаний лечащего врача, необоснованный отказ от приема лекарственных препаратов и процедур, непредоставление информации о аллергических реакциях на лекарственные препараты, существенное нарушение диеты, может привести к недостижению целей медицинского вмешательства. В данном случае не подлежат удовлетворению судом требования потребителя (пациента) о расторжении договора, взыскании денежных средств, возмещении вреда здоровью, неустойки, компенсации морального вреда в случае отказа от лечения в одностороннем порядке при условии качественного оказания услуг медицинским учреждением.

Так, гражданка Н. заключила с медицинской организацией договор на оказание платных медицинских услуг, а именно стоматологическое, ортопедическое лечение с использованием имплантатов. По условиям договора медицинская организация приняла на себя обязательства произвести обследование, диагностику, стоматологическое ортопедическое лечение с использованием имплантатов, с последующим профилактическим наблюдением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к методам диагностики, профилактики и лечения, разрешенным на территории РФ, а гражданка Н. обязалась оплатить вышеуказанные услуги в соответствии с условиями договора. Медицинская организация в соответствии с договором провела стоматологическое лечение, ортопедическое лечение с использованием имплантатов. Потребитель (пациент) Н., не закончила лечение – необходимо было установить имплантаты. В медицинской карте Н., имелась запись о рекомендации лечащего врача по установке имплантатов не позднее определенного срока. Однако пациент Н. отказалась от лечения в указанном медицинском центре и стала проходить дальнейшее лечение в иной организации. Судом была назначена комплексная судебно-медицинская экспертиза, по результатам которой было установлено, что медицинской организацией при оказании стоматологического и ортопедического лечения с использованием имплантатов пациенту Н. нарушений допущено не было, все лечебные манипуляции необходимо признать оправданными с учетом индивидуальных особенностей данной пациентки. Так как пациент Н. не исполнила обязательства, установленные договором на оказание платных медицинских услуг, суд пришел к выводу о том, что исковые требования пациента Н. (взыскание денежных средств, возмещение вреда здоровью, компенсация морального вреда) необоснованные и не подлежат удовлетворению.

В случаях, когда успех медицинского вмешательства непосредственно зависит от соблюдения пациентом предписаний лечащего врача (что применимо к оказанию подавляющего большинства медицинских услуг), с правовой точки зрения происходит поэтапное распределение ответственности за исполнение договора.

Так как договор на оказание платных медицинских услуг является гражданско-правовым договором, возложение на одну сторону обязанностей невозможно без

добровольного принятия этих обязанностей другой стороной (что происходит путём согласования сторонами условий договора). Сущность возлагаемых обязанностей зачастую может состоять не только в таких обязанностях как соблюдение режима сна, отказа от курения и употребления алкогольных напитков, посещения врача в установленные сроки, но и в обязанностях медицинского характера, например, своевременный приём лекарств в назначенной дозировке, сдача крови для клинического анализа. Последнее, при несогласии пациента с назначенным лечением – ввиду объективных причин (пациенту известно, что у него имеется аллергия на препарат из листа назначений), или же по личным причинам (пациент субъективно не чувствует доверия к назначенному лекарству) – и при требовании врача следовать назначенному лечению, может вступать в противоречие с положениями о недопустимости медицинского вмешательства без согласия пациента.

В медицинском сообществе остро стоит вопрос комплаентности – степени соблюдения пациентами режима лечения и предписаний врача. Представляется, что понимание потребителем медицинской услуги (пациентом) важности собственной роли в достижении желаемого результата и осознания ответственности как стороны договора за качество полученных услуг должно способствовать повышению комплаентности пациентов и снижению количества судебных споров между клиентом и организацией, представляющей платные медицинские услуги.

Библиографический список

1. *Высоцкая Ю. П.,* Васильева Е. А. Внутренний контроль качества и безопасности предоставления медицинских услуг как способ повышения конкурентоспособности организации // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – №.12. – С. 99-101.

2. *Аксенова-Сорохтей Ю. Н.,* Барановская Е. А. К вопросу об обеспечении безопасности информации о пациентах // Научный обозреватель. – 2015. – №.3. – С. 15-17.

3. *Обзор судебной практики* Нагатинского районного суда г. Москвы за период 2010-2011 г. [Электронный ресурс] // URL: http://www.potrebitel66.ru/documents/pr3.doc (дата обращения 28.03.2017).

4. *Sabaté E. (ed.).* Adherence to long-term therapies: evidence for action. – World Health Organization, 2003.

5. *Белоусова Е. Д.* Проблема комплаентности у пациентов, страдающих эпилепсией // Русский медицинский журнал. – 2009. – Т. 17. – №.5.

ACTUAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF THE OBLIGATION UNDER THE CONTRACT FOR RENDERING MEDICAL SERVICES

I.P. Vysotckaia, *graduate student*
E.S. Sokolov, *graduate student*
Immanuel Kant Baltic federal university
(Russia, Kaliningrad)

Abstract. *This paper concentrates on actual aspects of completion of stipendiary medical treatment obligations by healthcare provider through the prism of promptitude and healthcare services quality. Attention is focused on patient compliance value in process of medical intervention through the contractual obligations and discharge of stipendiary medical treatment contractual obligations duty by patient.*

Keywords: *discharge of duty, medical intervention, healthcare provider, consumer (patient), patient compliance.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№8, август 2017

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: К.С. Шаев

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-903-997-73-15

Подписано в печать 06.09.2017 г.
Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 3,65 Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии «Медиа центр»
г. Новосибирск, Кр. проспект, 220, корпус 2, офис 109.
Тел. 8(383)263-32-11, print@mcholding.ru